

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ АСОШ

№1



Дергачёва Т.Н.
приказ № 39 от
« 04 » 06 2025 г.

«Развивашка»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально- гуманитарной направленности
базовый уровень
для обучающихся 7-10 лет,
объем программы — 36 часов;
срок реализации- 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование гражданской идентичности, патриотического сознания и уважения к истории родного края является важной задачей воспитания подрастающего поколения. Программа «Развивашка» направлена на развитие у обучающихся интереса к изучению истории своей малой родины, традиций и выдающихся событий, в том числе связанных с Великой Отечественной войной. Исследование окружающего мира в рамках программы способствует развитию коммуникативных навыков, умения анализировать и проверять информацию, а также формирует у детей ответственное отношение к слову.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеразвивающая программа «Развивашка»
Автор программы	Мачус Е.В.
Дата создания	2025 г.
Направленность	социально-гуманитарная
Уровень программы	базовый
Вид программы	модифицированная
Адресат программы	Программа рассчитана на детей 7–10 лет, с учетом их возрастных особенностей, познавательных интересов и уровня владения письменной речью. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится.
Язык обучения	русский
Объем часов программы	34 часа • 8 часов теоретических занятий, • 26 часов практических занятий, включая подвижные игры, викторины
Режим занятий	1 академический час в неделю, продолжительность практических занятий (экскурсий) может быть увеличена
Срок реализации	1 год
Цели и задачи программы	Цель программы: Создание условий для формирования у обучающихся гражданско-патриотических ценностей через исследовательскую деятельность, развитие познавательных процессов детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр. Задачи программы Образовательные: Познакомить обучающихся с основами математических понятий: пространственных расположений, формы, размер, толщина

	<p>формировать элементы логической и алгоритмической грамотности, отрабатывать арифметический и геометрический навыки.</p> <p>Развивающие: Развивать критическое мышление и умение анализировать информацию. Способствовать развитию речевой культуры и творческих способностей.. Развивать навыки работы с источниками информации.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать уважение к традициям, культуре родного края. Воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие; обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.</p>
--	---

Актуальность программы

Современные условия требуют от системы дополнительного образования не только расширения спектра образовательных программ, но и повышения их качества с учетом воспитательных задач. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года подчеркивается значимость программ, формирующих гражданскую идентичность, нравственные ориентиры и патриотическое сознание обучающихся.

Ценность программы заключается в том, что программа занятий выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса с внесением акцента на развитие у ребенка внимания, восприятия и воображения, памяти и мышления ребенка.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Преподавание учебного курса «Развивашка» строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса. Углубление реализуется на базе обучения методами и приёмами решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое алгоритмическое мышление.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение организовано по принципу дифференциации в соответствии с различными уровнями сложности, так как Данная программа поможет учащимся овладеть способами исследовательской деятельности, развить познавательную активность и самостоятельную деятельность.

В процессе проведения занятий решается проблема дифференциации обучения, расширяются рамки учебной программы, появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития каждого ребенка, поднять авторитет даже самого слабого ученика.

Новизна курса заключается в том, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Отличительные особенности программы:

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности и приобрести уверенность в своих силах.

Курс «Развивашка» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты.

Принципы и методы используемые в программе

Программа «Развивашка» строится на основе следующих принципов:

1. Принцип доступности – учитывает возрастные особенности детей 7–10 лет, обеспечивая понятность и наглядность изучаемого материала.
2. Принцип сотрудничества – взаимодействие обучающихся между собой, с педагогами, родителями.
3. Принцип творчества – стимулирование самостоятельности, креативности.
4. Принцип интеграции – сочетание различных видов деятельности: исследовательской, творческой, познавательной, коммуникативной.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;

наглядный – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;

практический – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

объяснительно-иллюстративные – обучающиеся воспринимают и осваивают готовую информацию;

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы; метод проблемного обучения; метод дизайн-мышления; метод проектной деятельности.

Использование данных принципов и методов позволяет сделать программу не только познавательной, но и увлекательной.

Форма организации занятий

Преобладающие формы организации занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

Ожидаемые результаты

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;

воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Определение результативности Программы

Результативность программы «Развивашка» оценивается на основе следующих критериев:

1. Качественные показатели:

- Развитие умений работать с информацией: поиск, анализ, проверка достоверности.

- Улучшение навыков письменной и устной речи .

- Развитие коммуникативных навыков .

- Развитие творческих способностей в оформлении материалов.

2. Итоговый результат:

- Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере научно познавательной деятельности.

- Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере научно познавательной деятельности.

- Готовность к продолжению обучения в сфере научно познавательной деятельности определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности.

Формы контроля результативности образовательного процесса

- Наблюдение за активностью обучающихся в ходе занятий.

- Анализ работ.

- Анкетирование и опросы (оценка интереса, вовлеченности, приобретенных знаний).

- Обсуждение результатов с самими обучающимися (рефлексия).

- Обратная связь от родителей и педагогов о развитии детей в рамках программы.

Таким образом, успешная реализация программы подтверждает сформированными у обучающихся компетенциями, гражданско-патриотическим воспитанием и умением работать с текстом.

Программа ориентирована на воспитание развитой личности.

Развитие внутреннего потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт

прохождения через внеурочную деятельность. Результатом прохождения курса является повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении всем школьным предметам.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	Из них:		Метод обучения, форма организации деятельности, контроль
			теория	практика	
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	2	1		беседы, начальный контроль
2.	Раздел «Выявление уровня развития познавательных интересов»	6	2	4	беседы, практические занятия, игры
3.	Раздел «Тренировка внимания»	9	2	7	беседы, практические занятия, игры, промежуточный контроль
4.	Раздел «Развитие мышления»	12	2	10	беседы, практические занятия, игры
5.	Раздел «Совершенствование воображения»	6	1	5	беседы, практические занятия, итоговый контроль, итоговый контроль
	Всего, час	35	8	26	

Содержание Программы

№ п / п	Дата проведения	Задачи	Содержание
1		Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.	Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. («снежный ком», «улыбка» - Графический диктант
2		Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции.	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.

3		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево») - Графический диктант. Штриховка.
4		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право») - Графический диктант. Штриховка.
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зайки барабанщики», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.
6-7		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.
8		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихи», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.
9		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка.
10-11		Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.
12		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.
13		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.
14		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.

15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») - Графический диктант. Штриховка.
16-17		Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») - Графический диктант. Штриховка
18		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.
19		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.
20		Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.
21		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.
22-23		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.
24		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.
25-26		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.
27		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет»)
28-29		Тренировка внимания Совершенствование	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в

		мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа»)
30-31		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)
32		Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
33		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол») - Решение ребусов.
34-35		Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	- Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее

Общие требования безопасности

к проведению занятий по дополнительному образованию

- ✓ Перед каждым занятием педагог проводит инструктаж по технике безопасности.
- ✓ В процессе занятий обучающиеся должны находиться под постоянным наблюдением взрослого.
- ✓ Используемые материалы и оборудование должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и быть безопасными для обучающихся.

Методическое обеспечение Программы

материалы для самоподготовки педагога к занятиям

Приложение.

Описание психотехнических игр и упражнений.

Упражнения, направленные на развитие навыков саморегуляции, развитию свойств внимания, снятия эмоционального напряжения.

1. « Нос, пол, потолок» По команде дети показывают рукой направления: пол, окно, потолок, дверь, нос. Педагог сначала, проговаривая команду, показывает правильно, а затем называет одно направление, а показывает другое. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

2. «Гномы – великаны» По команде «Гномы» дети приседают, по команде «Великаны» встают. Ведущий сначала правильно показывает команды, затем произносит команду «Гномы», но не приседает и т.д. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий. Подобная игра «Четыре стихии». Команды: Земля, воздух, вода, огонь.

3. «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...» Ведущий произносит команду выполнить какое – либо действие (подпрыгнуть, повернуться, поднять правую руку). Если в начале команды звучит фраза «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...» ее нужно выполнять, если нет, то не стоит. Главное не ошибиться и выполнять команды только с этими фразами.

4. «Запрещенное движение» Предварительно договариваются, какие движения будут «запрещенными». Ведущий показывает какое-либо движение, а остальные его повторяют. Нельзя выполнять «запрещены» движения.

5. «Зеркало» Ведущий показывает какое - либо движение или образ, остальные должны как зеркало точно его скопировать и показать. Выбирается «лучшее зеркало», которое продолжает игру.

6. «Веселый счет» Возможны различные варианты проведения: счет до 10-20 в прямом и обратном порядке, сопровождающийся движениями (мотаем веревочку, поднимаемся по лесенке и т.д.) - назови «соседей» цифры... - «да» - «нет». Производится действие с числами, дается ответ, верен он или нет ($2+1=5$ «да» – хлопок, «нет» – тишина, можно и покричать)

7. «Зоопарк» Каждый превращается в любое животное, героя сказок, сего характерными движениями, повадками. Остальные пытаются угадать. Упражнения, направленные на развитие памяти.

8. «Мы собирались в поход...» Обыгрывается ситуация сбора в поход. Игра идет по кругу. Первый называет свой предмет, который возьмет с собой, следующий повторяет названный предмет и добавляет свой, и так дальше продолжается по кругу.

9. «Что изменилось» Множество вариантов. Например. - выложить предметы, картинки. Попросить запомнить. Отвернулись или опустили головы, меняем расположение, количество, состав и т.д. предметов. Затем вопросы о характере изменений. - 5-6 человек строятся в шеренгу, потом меняется их местоположение. Запомнить кто где стоял и вернуть на места.

10. «Повтори за мной» Задание выслушать, запомнить и повторить или продолжить. Зачитываются слова, пары слов, словосочетания, предложения, скороговорки.

11. «Кто больше увидит и запомнит» Детям предлагается за определенный промежуток времени осмотреть и запомнить все предметы, которые есть в комнате. Затем каждый по очереди называет любой предмет обстановки, не повторяясь. Выигрывает тот, кто последним называет предмет. Игру можно усложнять, например, называть предметы только на букву..., в которых два слога, и т.д. Упражнения, направленные на развитие мышления.

12. «Закончи слово, предложение» Произносится часть слова, предложения. Нужно его продолжить.

13. «Назови одним словом» Предлагается ряд слов, нужно подобрать обобщающее.

14. «Превращения слов» Предлагается ряд слов, их нужно : -превратить в «большие» (рука - ручище), «маленькие» (дом – домик), - превратить в похожие слова по смыслу (красивый – прекрасный) - превратить в «слова – наоборот» (белый- черный) - «смягчить» (мол – моль) и т.д.

15. «Бывает – не бывает» Предлагается ряд действий, ситуаций. Бывает – хлопок, не бывает – тишина.

16. «Что можно сделать с ...» Предлагается любой предмет Нужно придумать как можно больше вариантов его применения, даже самых фантастических

17. «Животные – растения» Называются слова. Если это название растения нужно поднять руки вверх, если животного – хлопок, посторонний предмет – тишина. Возможны варианты.(птица, звери,

Графические диктанты

Задания для самостоятельной работы

Прекрасным упражнением для тренировки самоконтроля, является рисование по клеточкам по заданному порядку. Это один из вариантов графического диктанта. Распечатайте задания и предложите ребёнку рисовать по клеточкам, как подсказывают цифры и стрелки, где цифра означает количество клеток, на которое необходимо передвинуться, а стрелочка – направление движения. Таким образом, путь рисуют по инструкции, а готовый рисунок сравнивают с образцом. В процессе этой несложной игры ребенок рисует линии на листе бумаги в клеточку. И в результате получает картинку. Это может быть домик, кораблик или какое — либо животное. Здесь нужно быть очень внимательным. Чтобы ребёнок не запутался, можно посоветовать ему вычёркивать каждый сделанный «шаг». Такой графический диктант помогает ребёнку развить умение контролировать себя, длительное время руководствоваться заданным правилом, а также прекрасно тренирует внимание, усидчивость.

1. Отступить от верхнего края листа вниз 4 клетки, от левого края листа вправо 3 клетки – поставить точку. Далее от точки: 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 3 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 5 вниз, 2 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вниз, 2 влево, 4 вверх, 2 влево, 2 вверх.

2. Отступить от верхнего края листа вниз 3 клетки, от левого края листа вправо 2 клетки – поставить точку. Далее от точки: 2 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 8 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево 5 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 6 влево, 4 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 влево, 1 вверх.

3. Отступить от верхнего края листа вниз 3 клетки, от левого края листа вправо 2 клетки – поставить точку. Далее от точки: 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вниз,

1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 3 вверх, 1 вправо, 1 вверх.

4. Отступить от верхнего края листа вниз 3 клетки, от левого края листа вправо 2 клетки – поставить точку. Далее от точки: 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 4 вверх.

5. Отступить от верхнего края листа вниз 3 клетки, от левого края листа вправо 6 клеток – поставить точку. Далее от точки: 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 2 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вверх, 5 влево, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 влево, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх.

6. Отступить от верхнего края листа вниз 2 клетки, от левого края листа вправо 6 клеток – поставить точку. Далее от точки: 1 вправо, 10 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 1 влево, 3 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 влево, 1 вниз, 3 влево, 1 вниз, 5 влево, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 3 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх, 2 вправо, 2 вверх.

7. Отступить от верхнего края листа вниз 3 клетки, от левого края листа вправо 2 клетки – поставить точку. Далее от точки: 2 вправо, 1 вверх, 4 вправо, 7 вниз, 4 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 2 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 влево, 2 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо. 1 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 2 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх.

8. Отступить от верхнего края листа вниз 3 клетки, от левого края листа вправо 3 клетки – поставить точку. Далее от точки: 2 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 3 вниз, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 2 влево, 1 вверх, 2 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 3 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 2 влево, 1 вниз, 2 влево, 3 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 3 вверх.

9. Отступить от верхнего края листа вниз 5 клеток, от левого края листа вправо 3 клетки – поставить точку. Далее от точки: 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 4 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 7 вправо, 3 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 6 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 5 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 влево, 2 вверх.

10. Отступить от верхнего края листа вниз 4 клетки, от левого края листа вправо 9 клеток – поставить точку. Далее от точки: 1 вправо, 10 вниз, 4 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 11 влево, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 5 вправо, 1 вверх, 4 влево, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 3, вправо, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх

11. Отступить от верхнего края листа вниз 3 клетки, от левого края листа вправо 3 клетки – поставить точку. Далее от точки: 1 вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 3 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 6 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 13 вверх.

12. Отступить от верхнего края листа вниз 3 клетки, от левого края листа вправо 3 клетки – поставить точку. Далее от точки: 4 вправо, 1 вниз, 5 вправо, 8 вниз, 3 влево, 3 вверх, 1 влево, 3 вниз, 3 влево, 4 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 6 вверх.

13. Отступить от верхнего края листа вниз 4 клетки, от левого края листа вправо 3 клетки – поставить точку. Далее от точки: 3 вправо. 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 2 влево, 1 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз. 2 вправо, 1 вниз, 3 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вниз, 4 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх.

14. Отступить от верхнего края листа вниз 7 клетки, от левого края листа вправо 3 клетки – поставить точку. Далее от точки: 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх. 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх. 4 вправо, 1 вниз, 1 влево. 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз. 1 вправо, 1 вниз. 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх. 2 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 2 влево, 1 вверх. 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 1 вверх, 4 влево, 2 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх.

15. Отступить от верхнего края листа вниз 3 клетки, от левого края листа вправо 4 клетки – поставить точку. Далее от точки: 6 вправо, 1 вниз, 1 влево, 3 вниз, 1 влево, 3 вниз, 2 вправо, 1 вверх.

2 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 4 вниз, 4 вправо, 7 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 3 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 4 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 влево, 3 вверх, 1 влево. 1 вверх.

16. Отступить от верхнего края листа вниз 6 клеток, от левого края листа вправо 3 клетки – поставить точку. Далее от точки: 2 вправо, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз. 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 11 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх.

17. Отступить от верхнего края листа вниз 4 клетки, от левого края листа вправо 3 клетки – поставить точку. Далее от точки: 1 вправо, 1 вверх, 4 вправо, 1 вверх, 1 влево, 5 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 1 вправо. 1 вниз, 1 вправо, 5 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 3 влево, 1 вверх. 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 3 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 6 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх, 2 влево, 1 вниз, 3 влево, 1 вниз, 1 вправо, 3 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 2 влево, 1 вверх.

18. Отступить от верхнего края листа вниз 4 клетки, от левого края листа вправо 3 клетки – поставить точку. Далее от точки: 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 12 вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 2 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 4 вправо, 1 вверх, 4 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 1 влево, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 влево, 1 вниз, 7 влево, 1 вверх, 4 влево, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 1 влево, 3 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 8 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 влево, 1 вверх.

19. Отступить от верхнего края листа вниз 13 клеток, от левого края листа вправо 3 клетки – поставить точку. Далее от точки: 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 4 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 4 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вниз, 1 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 влево, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 6 влево, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 1 вниз, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 2 влево, 2 вверх.

20. Отступить от верхнего края листа вниз 6 клеток, от левого края листа вправо 3 клетки – поставить точку. Далее от точки: 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 влево, 7 вниз, 8

вправо, 2 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 2 влево, 10 вниз, 1 влево, 6 вверх, 1 влево, 6 вниз, 1 влево, 6 вверх, 4 влево, 6 вниз, 1 влево, 6 вверх, 1 влево, 6 вниз, 1 влево, 6 вверх, 1 влево, 7 вверх, 2 влево, 2 вверх.

21. Отступить от верхнего края листа вниз 3 клетки, от левого края листа вправо 3 клетки – поставить точку. Далее от точки: 2 вправо, 4 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 4 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 8 вправо, 1 вниз, 3 вправо, 7 вниз, 1 влево, 7 вниз, 3 влево, 6 вверх, 7 влево, 6 вниз, 3 влево, 8 вверх, 3 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 2 влево, 4 вверх, 1 влево, 6 вверх.

Список литературы

Для педагогов:

Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.

Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2018.

3. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя.- М.:Просвещение,2016.

4. Минский Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры мл.школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2016

5. Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-3 класс: Пособие для начальной школы–М.: ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2017.

6. Чернова Л.И. Методика формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей.-Магнитогорск: МаГУ, 2015

Для обучающихся:

1.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс /сост. Е. В. Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. № 273- ФЗ;

2. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;
 3. Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 г. Распоряжение от 31.03.2022г. № 678-р;
 4. Письмо Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся № 06-1844 от 11.12.2006г.;
 5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г.;
 6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, действующие до 1 января 2027 года.
 7. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» №132-ФЗ от 24.11.1996 (с изменениями).
 8. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации туристических походов с обучающимися».
9. Приказ Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 № 939/ПК "Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Тверской области"