

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ АСОШ
№1


Дергачёва Т.Н.
приказ № 39 от
« 04 » 06 2025 г.

«Юный турист»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА туристско-краеведческой направленности

базовый уровень
для обучающихся 12-17 лет,
объем программы — 36 часов,
срок реализации- 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юный турист» соответствует Концепции дополнительного образования, так как направлена на всестороннее развитие обучающихся, формирование практических навыков, познавательного интереса и безопасного поведения в природной среде. Программа реализует принципы непрерывности образования, индивидуализации и практико-ориентированного подхода, что соответствует современным требованиям к дополнительному образованию. Кроме того, она способствует развитию у обучающихся универсальных компетенций, таких как самостоятельность, командная работа и экологическая ответственность, что соответствует ключевым задачам воспитания и социализации обучающихся.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный турист»
Автор программы	Иванов М. А.
Дата создания	2025 г.
Направленность	Туристско-краеведческая
Уровень программы	Базовый
Вид программы	Модифицированная
Адресат программы	Для обучающихся 12-17 лет. Уровень заданий и форм работы адаптирован к возрастным особенностям обучающихся. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится.
Язык обучения	Русский
Объем часов программы	36 часов: <ul style="list-style-type: none">• 14 часов теоретические занятия• 22 часа практические занятия
Режим занятий	1 академический час в неделю, походы и соревнования по продолжительности в соответствии с задачами занятия
Срок реализации	1 год
Цели и задачи программы	Цель программы: Создание условий для формирования у обучающихся туристических навыков, ориентирования на местности, навыков безопасности и экологической культуры. Задачи программы: Образовательные: <ul style="list-style-type: none">• Познакомить с основами туризма, снаряжением, способами ориентирования.• Научить основным туристическим навыкам: разведению костра, установке палатки, приготовлению пищи в полевых условиях.

	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развить у обучающихся выносливость, ловкость, координацию движений. • Развить навыки работы в команде. • Развить познавательный интерес к окружающему миру. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитать ответственность за свои действия в природе. • Воспитать уважительное отношение к природе, привить основы экологической культуры. • Воспитать самостоятельность и дисциплинированность.
--	---

Актуальность программы

Туризм – это не только активный отдых, но и важный элемент воспитания подрастающего поколения. Занятия туризмом развивают у обучающихся самостоятельность, выносливость, командный дух, умение ориентироваться в природе, принимать решения в сложных ситуациях. Кроме того, обучение основам безопасности в походных условиях способствует снижению травматизма и формированию ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Юный турист» направлена на формирование у обучающихся знаний и практических навыков, необходимых для безопасного и увлекательного туризма.

Форма организации занятий

1. Теоретические занятия.

Формат: лекции, беседы, обсуждения, презентации.

Цель: передача знаний о туризме, безопасности, экологии, ориентировании.

Примеры:

- Разбор туристического снаряжения.
- Основы картографии и ориентирования.
- Безопасность на маршруте.

2. Практические занятия.

Формат: тренировки, отработка навыков, работа в группах.

Цель: закрепление знаний, формирование туристических умений.

Примеры:

- Завязывание узлов.
- Установка палатки и организация лагеря.

3. Подвижные и ролевые игры.

Формат: игровые задания на развитие туристических навыков.

Цель: обучение в игровой форме, развитие физических и командных качеств.

Примеры:

- Эстафета «Собери рюкзак».
- Игра «Поиск контрольных точек» (ориентирование).
- «Переправа через реку» (развитие командной работы).

4. Викторины и интеллектуальные игры.

Формат: тесты, квесты, конкурсы.

Цель: проверка знаний, развитие логического мышления.

Примеры:

- «Что взять в поход?» – выбор правильного снаряжения.
- «Кто живёт в лесу?» – угадай животное или растение.

5. Экскурсии и мини-походы.

Формат: выходы на природу с учебными заданиями.

Цель: практическое применение навыков в условиях, приближенных к реальным.

Примеры:

- Ориентирование в лесу по природным ориентирам.
- Поиск следов животных и изучение растений.

6. Итоговое занятие – туристический поход.

Формат: командное соревнование с элементами квеста.

Цель: комплексная проверка всех изученных навыков.

Пример:

- Команды проходят маршрут с заданиями (разбивка лагеря, оказание первой помощи, ориентирование и т. д.).

Такой формат занятий делает обучение интересным, разнообразным и максимально приближенным к реальным туристическим условиям.

Педагогическая целесообразность

Программа «Юный турист» является педагогически целесообразной, так как отвечает возрастным, психологическим и образовательным потребностям обучающихся 12-17 лет, а также соответствует современным требованиям дополнительного образования.

1. Формирование жизненно важных навыков.

Обучающиеся осваивают основы безопасного поведения в природе, правила ориентирования, оказания первой помощи, что способствует их личной безопасности и самостоятельности.

2. Комплексное развитие личности.

Программа развивает физические качества (выносливость, ловкость, координацию), интеллектуальные способности (логическое мышление, анализ окружающей среды) и социальные навыки (командная работа, ответственность, умение принимать решения).

3. Соответствие возрастным особенностям.

Обучающиеся младшего школьного возраста активно познают окружающий мир через практическую деятельность и игру. Программа сочетает теорию, практику, игровые формы, что делает обучение увлекательным и эффективным.

4. Развитие познавательной активности и самостоятельности.

Включение поисковых заданий, мини-походов, исследовательских работ способствует развитию у обучающихся интереса к природе и туризму, формированию исследовательского подхода.

5. Формирование экологического сознания.

Обучающиеся осваивают принципы бережного отношения к природе, изучают флору и фауну родного края, правила поведения в природной среде.

6. Здоровьесберегающая направленность.

Программа включает физическую активность, пребывание на свежем воздухе, развитие двигательных навыков, что положительно влияет на здоровье обучающихся.

7. Практическая значимость.

Полученные знания и навыки могут быть применены в реальной жизни: в семейных походах, на экскурсиях, в условиях самостоятельного ориентирования на местности.

Таким образом, программа «Юный турист» обеспечивает разностороннее развитие обучающихся, сочетая образовательные, воспитательные и развивающие цели, что делает её педагогически обоснованной и востребованной.

Отличительные особенности программы

1. Практико-ориентированность.

Основное внимание уделяется отработке туристических навыков в реальных условиях. Каждое теоретическое занятие сопровождается практическими упражнениями, подвижными играми и мини-походами.

2. Комплексное развитие обучающихся.

- Программа сочетает физическое, интеллектуальное и социальное развитие.

- Физическое – освоение туристических навыков, развитие выносливости, ловкости и координации.

- Интеллектуальное – изучение картографии, ориентирования, экологических знаний.

- Социальное – работа в команде, развитие лидерских качеств, формирование ответственности.

3. Связь с родным краем.

Программа включает тему «Особенности путешествий по родному краю» (Тверская область), что позволяет детям изучить местные природные достопримечательности, историю и традиции региона.

4. Экологическая направленность.

Обучающиеся знакомятся с принципами бережного отношения к природе, изучают растения и животных туристического маршрута, учатся правильно вести себя в природной среде.

5. Включение соревновательных и игровых элементов.

Для повышения мотивации в программу включены викторины, туристические квесты, эстафеты, соревнования. Это делает обучение увлекательным и динамичным.

6. Формирование навыков безопасного поведения.

Обучающиеся осваивают основы первой помощи, правила безопасности у воды, в лесу, при обращении с огнём, что имеет прикладное значение в жизни.

7. Итоговый туристический поход.

Программа завершается практическим походом с туристической игрой-соревнованием. В ходе него обучающиеся применяют полученные знания и навыки в реальной обстановке.

8. Адаптация к возрастным особенностям.

Все темы и задания разработаны с учётом возрастных особенностей обучающихся 12-17 лет, а также их физических и психологических возможностей.

Эти особенности делают программу «Юный турист» не просто образовательной, а увлекательной, полезной и применимой в реальной жизни.

Педагогические принципы

- **Доступность** – содержание занятий адаптировано под возрастные особенности обучающихся.
- **Практическая направленность** – максимальное внимание уделяется практическим навыкам.
- **Безопасность** – в каждом занятии заложены основы безопасного поведения в природе.
- **Экологическая ответственность** – формирование бережного отношения к окружающей среде.

Методы обучения

1. **Объяснительно-иллюстративный метод** – педагог рассказывает, показывает наглядные материалы, обучающиеся воспринимают информацию.
2. **Практический метод** – обучающиеся отрабатывают туристические навыки (разведение костра, установка палатки, ориентирование).
3. **Игровой метод** – используются викторины, туристические квесты, подвижные игры, ролевые ситуации.
4. **Метод проблемного обучения** – детям предлагаются задачи (например, как найти выход из леса по природным ориентирам), которые они решают самостоятельно или в группе.
5. **Метод моделирования ситуаций** – разыгрываются ситуации из туристической жизни (оказание первой помощи, организация лагеря).
6. **Метод соревнований** – вводятся элементы соревнований (на скорость завязывания узлов, прохождение маршрута с заданиями).
7. **Метод беседы и обсуждения** – после практических занятий проводится рефлексия: что получилось, какие выводы сделали.

Программа сочетает традиционные и современные методики, что делает обучение интересным, эффективным и способствует развитию у обучающихся практических умений и личностных качеств.

Ожидаемые результаты

К концу обучения обучающиеся смогут:

- Ориентироваться на местности, читать карту и пользоваться компасом.
- Собирать рюкзак, правильно выбирать снаряжение.
- Разводить костёр, готовить пищу в полевых условиях.
- Оказывать первую помощь.
- Завязывать туристические узлы.
- Соблюдать правила безопасности в туристических походах.

Формы контроля результативности образовательного процесса

- Педагогические наблюдения за динамикой личностных качеств и мотивации, по каждому модулю Программы.
 - Наблюдение за динамикой формирования навыков игры.
 - Анализ уровня владения теоретическими знаниями.
 - Анализ активности и вовлеченности обучающихся в занятия, по каждому модулю программы.

Определение результативности Программы

Для оценки усвоения знаний и навыков в программе используются разнообразные формы контроля, соответствующие возрастным особенностям обучающихся 7–10 лет.

1. Текущий контроль (в течение программы).

- Наблюдение за деятельностью обучающихся – педагог оценивает активность, заинтересованность и уровень участия в занятиях.
 - Устные опросы и беседы – обсуждение пройденных тем в ходе занятий.
 - Практические задания – выполнение индивидуальных и командных заданий (например, установка палатки, разжигание костра, завязывание узлов).
 - Игровые формы контроля – викторины, туристические квесты, задания на логику и смекалку.

2. Промежуточный контроль (по итогам отдельных блоков).

- Тесты и мини-викторины – проверка теоретических знаний в игровой форме.
- Практическое зачетное задание – выполнение ключевых туристических умений (ориентирование на местности, оказание первой помощи, сбор рюкзака и др.).

- Групповые соревнования – отработка взаимодействия в команде через подвижные игры и эстафеты.

3. Итоговый контроль.

- Итоговый туристический поход с соревновательными элементами – обучающиеся выполняют комплексные задания на маршруте.

- Ориентируются по карте и компасу.
- Разбивают лагерь.
- Разводят костёр и готовят еду.
- Оказывают первую помощь в смоделированной ситуации.
- Преодолевают препятствия на маршруте.

- Рефлексия и самооценка – обсуждение результатов, выявление сильных сторон и зон роста.

- Награждение участников – сертификаты, дипломы, памятные значки для мотивирования обучающихся.

Критерии оценки

- Знание теории (ориентирование, безопасность, экология, туризм).
- Практические навыки (разведение костра, установка палатки, завязывание узлов и др.).
- Командная работа (взаимопомощь, взаимодействие в играх и походах).
- Самостоятельность и активность (способность выполнять задания без помощи педагога).

Такая система контроля обеспечивает всестороннюю оценку успехов обучающихся и мотивирует их к освоению туристических навыков.

Итоговая форма контроля

Программа завершается походом с туристической игрой-соревнованием, где обучающиеся применяют полученные знания и навыки в реальных условиях.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	Из них:		форма организации деятельности
			теория	практика	
1.	Тема 1. Введение. Основы туризма.	1	1		беседа викторина
2.	Тема 2. Снаряжение туриста: рюкзак, палатка, одежда, обувь.	1	1		беседа викторина
3.	Тема 3. Ориентирование и картография.	3	1	2	беседа практическое занятие
4.	Тема 4. Туристические навыки.	6	2	4	беседа практическое занятие
5.	Тема 5. Туристические маршруты и экология.	7	3	4	беседа практическое занятие
6.	Тема 6. Животные и растения в туристическом маршруте.	4	2	2	беседа практическое занятие
7.	Тема 7. Особенности путешествий по родному краю (Тверская область).	3	2	1	беседа практическое занятие
8.	Тема 8. Основы безопасности у воды.	2	1	1	беседа практическое занятие
9.	Тема 9. Основы узловедения.	3	1	2	беседа практическое занятие
10.	Тема 10. Мини-поход и экология	3			беседа практическое занятие
11.	Тема 11. Итоговое занятие. Туристическая игра-соревнование.	3		3	практическое занятие
	Всего, час	36	14	22	

Содержание Программы

№	Наименование тем	Всего часов	Краткое содержание занятий
1.	Тема 1. Введение. Основы туризма.	1	<p>Теоретическое занятие (1ч.) Инструктаж по технике безопасности в туризме Опасность 1. Потеряться. Опасность 2. Получить травму. Опасность 3. Огонь в лесу. Опасность 4. Вода и реки. Основы туризма ☞ Виды туризма (демонстрация картинок):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пешеходный туризм – самый распространенный (походы по лесам, горам). 2. Водный туризм – сплавы на лодках, байдарках. 3. Велосипедный туризм – путешествия на велосипедах. 4. Горный туризм – походы в горы с восхождениями. <p>🔗 Викторина:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой вид туризма связан с реками? (Водный). • Какой вид туризма проходит по горам? (Горный). • Почему важно соблюдать технику безопасности в походе? (ответы обучающихся). • Назовите две основные опасности в туризме.
2.	Тема 2. Снаряжение туриста: рюкзак, палатка, одежда, обувь.	1	<p>Теоретическое занятие (1ч.) Безопасность снаряжения. Основные правила безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рюкзак должен быть правильно упакован – тяжелые вещи вниз, легкие вверх. 2. Одежда и обувь должны быть удобными – турист не должен натирать ноги или мерзнуть. 3. Палатку ставят на ровном месте – вдали от болот и крутых склонов. 4. Запас продуктов и воды – всегда брать с собой запас еды и воды. <p>☞ Рюкзак – главный помощник туриста ☞ Палатка – дом в походе ☞ Одежда туриста ☞ Обувь туриста</p>

			<p>Мини-игра «Собери рюкзак» Викторина «Что взять в поход?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что должно быть в рюкзаке? • Какую палатку выбрать для похода? • Почему нельзя идти в поход в новых туфлях? • Чем опасна неправильная упаковка рюкзака?
3.	Тема 3. Ориентирование и картография.	3	<p><u>Теоретическое занятие</u> <u>«Ориентирование на местности» (1 час)</u></p> <p>1. Что такое ориентирование? – Это процесс определения своего местоположения и пути движения с помощью природных признаков, карт и компасов. – Для ориентирования можно использовать компас, солнце, карты и местные ориентиры (реки, горы, дороги).</p> <p>2. Типы карт – Топографическая карта – карта, которая показывает местность с точными указаниями по высотам, дорогам, водоемам. – Карта-схема – упрощенная карта для быстрого ориентирования.</p> <p>3. Что такое компас? – Это прибор, который помогает определить стороны света. – Компас имеет стрелку, которая всегда указывает на север. Это помогает нам ориентироваться на местности. – Применение компаса: изучение внешнего вида и принципа работы.</p> <p><u>Практическое занятие</u> <u>«Ориентирование на местности с помощью компаса» (1 ч.)</u></p> <p>Ориентирование на местности с помощью компаса. Алгоритм работы:</p> <p>1. Раздать компасы всем детям. 2. Инструкция: держим компас горизонтально, выравниваем стрелку по северу и определяем другие стороны света. 3. Разбить обучающихся на пары, которые будут искать указанные направления.</p> <p><u>Практическая работа</u> <u>«Чтение карты» (1ч.)</u> Место проведения: на улице или в классе.</p> <p>1. Раздать каждому ребенку копию карты местности или схему местности (можно использовать школьный двор или ближайший парк). 2. Педагог показывает, как найти на карте реки, дороги, леса и другие объекты. 3. Разбить обучающихся на пары, которые должны найти указанные объекты на карте и на местности.</p>
4.	Тема 4. Туристические	6	<p><u>Теоретическое занятие</u> <u>«Разведение костра и установка палатки» (1ч.)</u></p>

	<p>НАВЫКИ.</p>	<p>Правила разведения костра:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место для костра: <ul style="list-style-type: none"> • выбирайте место, где нет сухой травы и кустарников. Лучше всего разводить костер на открытом месте; • держите костер под контролем и всегда тушите его перед уходом. 2. Материалы для костра: <ul style="list-style-type: none"> • для начала используем сухие ветки, которые легко загораются (растопка); • затем добавляем более крупные ветки для поддержания огня. 3. Виды костров: <ul style="list-style-type: none"> • простой костер (огонь в куче) – используется для приготовления пищи; • пирамидальный костер – используется для освещения и обогрева. <p>Установка палатки <i>(с учетом условий реализации программы)</i>.</p> <p>Основные этапы установки палатки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор места для палатки: <ul style="list-style-type: none"> • место должно быть ровным и без камней, чтобы в палатке было комфортно; • избегайте ставить палатку в низинах, где может собираться вода. <p>Установка каркаса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вставляем каркас палатки в специальные отверстия и правильно натягиваем ткань; • убедитесь, что палатка натянута равномерно и надежно. <p>Закрепление палатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используем колышки для закрепления палатки на земле; • проверьте, чтобы палатка не провисала, и все крепления были надежными. <p><u>Практическое занятие</u> <u>«Разведение костра и установка палатки» (2ч.)</u> <i>(С учетом условий реализации программы, при строгом соблюдении техники пожарной безопасности!)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разведение костра <i>(если позволяют условия реализации Программы)</i>. 2. Установка палатки. <p><u>Теоретическое занятие</u> <u>«Приготовление пищи на костре, основы выживания в лесу и оказание первой помощи» (1ч.)</u> Основные способы приготовления пищи на костре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовка в котелке: <ul style="list-style-type: none"> • используется для приготовления супов, каш, чая; • простой способ: повесить котелок на костре с помощью крюка. 2. Приготовление пищи на решетке:
--	----------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> • подходит для жарки мяса, рыбы или овощей; • нужно следить, чтобы пища не подгорела. <p>3. Готовка на углях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • можно запекать картошку, овощи или мясо в фольге; • такой способ не требует большого огня, а только тлеющие угли. <p>✓ Просмотр видеофильма «Приготовление пищи на костре»</p> <p>Основы выживания в лесу</p> <p>Основы выживания:</p> <p>1. Что делать, если заблудился?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не паниковать. Сесть, успокоиться и подумать, как вернуться. • Остановиться и попытаться найти ориентиры (реки, горы, тропинки). <p>2. Как найти воду?</p> <ul style="list-style-type: none"> • В лесу вода часто встречается в виде рек или ручьев. Важно помнить, что нужно искать чистую воду и фильтровать ее. <p>3. Как укрыться от дождя или холода?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если нет палатки, можно соорудить укрытие из веток или дождевое покрытие. <p>Оказание первой помощи</p> <p>Основные навыки:</p> <p>1. Первая помощь при порезах и ушибах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Остановить кровотечение, наложив повязку. • Для этого всегда нужно иметь в аптечке бинт и антисептик. <p>2. Первая помощь при ожогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охладить ожог холодной водой. • Наложить стерильную повязку. <p><u>Практическое занятие</u> <u>«Приготовление пищи на костре, основы выживания в лесу и оказание первой помощи» (2ч.)</u> <i>(С учетом условий реализации программы, при строгом соблюдении техники пожарной безопасности!)</i></p> <p>1. Приготовление пищи на костре <i>(если позволяют условия реализации Программы)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовка в котелке. • Жарка на решетке. • Приготовление пищи в фольге на углях. <p>2. Основы выживания в лесу <i>(если позволяют условия реализации Программы)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание укрытия от дождя. • Поиск воды в лесу. <p>3. Оказание первой помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первая помощь при травмах: • Педагог объясняет, как остановить кровотечение и наложить повязку. Обучающиеся практикуются на моделях (использование бинтов и пластырей).
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Первая помощь при ожогах. • Педагог объясняет, как охладить ожог и наложить стерильную повязку.
5.	Тема 5. Туристические маршруты и экология.	8	<p><u>Теоретическое занятие</u> <u>«Что такое туристические маршруты?» (1ч.)</u> Типы туристических маршрутов. Как планировать маршрут.</p> <p><u>Теоретическое занятие</u> <u>«Как выбрать туристический маршрут?» (1ч.)</u> Как выбрать маршрут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Простой маршрут: подходит для новичков, включает короткие прогулки по знакомым местам. • Средней сложности маршрут: требует определенных навыков, может включать участки с перепадами высот или водные препятствия. • Сложный маршрут: подходит только для опытных туристов, может включать альпинистские участки или длительные переходы. <p>Как учитывать природные особенности маршрута:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Важно знать, какие растения и животные встречаются на маршруте. • Нужно помнить о погодных условиях, особенно если маршрут проходит через горы или водоемы. • Подготовка к неожиданным природным явлениям (шторм, дождь, жара). <p><u>Практическое занятие:</u> <u>«Поиск маршрута и ориентирование» (2ч.)</u> Игра «Поиск маршрута»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся делятся на группы по 3-4 человека. Каждой группе дается карта с отмеченным маршрутом и компас. • Задание: пройти по маршруту, ориентируясь по карте и компасу, и найти контрольные точки (флажки или конусы), спрятанные в разных местах. • Каждая группа должна правильно пройти маршрут, отмечая контрольные точки. • В конце группы делятся своими впечатлениями, обсуждают сложности маршрута и как они их преодолевали. • Что такое экология туристических маршрутов? • Экология туристических маршрутов — это понимание того, как путешествия влияют на природу и что можно сделать, чтобы минимизировать этот вред. • Принципы защиты природы: не оставлять мусор, не нарушать природные экосистемы, уважать флору и фауну. • Как туристы могут защищать природу? • Важно соблюдать правила, такие

		<p>как “не оставлять следов” (не оставлять мусор, не разжигать костры на ненадежных местах).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Защита местных экосистем: не ломать растения, не разрушать гнезда животных, не шуметь. <p><u>Теоретическое занятие</u> <u>«Экология туристического маршрута» (1ч.)</u> Принципы экологии в туристических маршрутах.</p> <p><u>Теоретическое занятие</u> <u>«Экологическая ответственность туриста и устойчивый туризм» (1ч.)</u> Что такое устойчивый туризм?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устойчивый туризм — это такой подход, при котором туризм не наносит вреда природе и местным жителям. • Принципы устойчивого туризма: сохранение природы, поддержка местных сообществ, минимизация отходов и загрязнений. • Пример: использование экологически чистых продуктов и удобств в походах, соблюдение стандартов сохранения природы. <p>Экологическая ответственность туристов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как туристы могут быть ответственными: придерживаться экотроп, выбирать маршруты, не наносящие ущерба природе. <p><u>Практическое занятие:</u> <u>«Экологическая викторина» (2ч.)</u> Викторина «Экологический след туриста» Обучающиеся делятся на 2-3 команды. Каждой команде выдается карточка с вопросами. Вопросы викторины: 1. Что нужно делать, чтобы не оставлять мусор на маршруте? 2. Как защитить растения на туристическом маршруте? 3. Как уменьшить влияние туристической деятельности на природу? 4. Почему важно не разжигать костры в лесу без разрешения? 5. Как себя вести, если ты встретил дикое животное в лесу?</p> <p>Каждая команда по очереди отвечает на вопросы. Вопросы могут быть как простыми, так и сложными, чтобы стимулировать обучающихся к размышлениям.</p>
6.	Тема 6. Животные и растения в туристическом маршруте.	<p><u>Теоретическое занятие</u> <u>«Растения в туристическом маршруте» (1ч.)</u> Цели занятия: 1. Классификация растений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лесные растения (дуб, береза, папоротники, мхи). • Луговые растения (клевер, ромашка, тысячелистник).

		<ul style="list-style-type: none"> • Водоемные растения (камышы, кувшинки). • Лекарственные растения (череда, зверобой, подорожник). • Ядовитые растения (волчье лыко, белена, борщевик). <p>2. Опасности в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему нельзя пробовать незнакомые ягоды и грибы? • Как отличить съедобные ягоды от ядовитых? <p>3. Экологическое поведение туриста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не рвать редкие растения. • Не оставлять мусор в местах обитания растений. • Использовать только разрешенные тропы для походов. <p>Викторина: «Полезно или опасно?» (педагог показывает изображение растения, обучающиеся определяют, можно ли его трогать, есть, использовать в походе).</p> <p><u>Теоретическое занятие</u> <u>«Животные в туристическом маршруте» (1ч.)</u></p> <p>1. Классификация животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лесные животные (белка, кабан, лиса, медведь, волк). • Луговые животные (заяц, суслик, еж). • Водоемные животные (лягушка, бобр, ондатра). • Птицы (дятел, сова, орел, утка). <p>2. Опасные животные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как определить опасность животного по его поведению? • Что делать при встрече с дикими животными? • Как избежать укусов змей и насекомых? <p>3. Как не навредить животным:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не кормить диких животных. • Не разрушать норы и гнезда. • Не шуметь в лесу. <p>Игра «Следопыт» (обучающиеся определяют по картинке, чей след изображен).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение: «Что делать, если встретил дикое животное?» <p><u>Практическое занятие:</u> <u>«Растения и животные на маршруте» (1ч.)</u></p> <p>Игра «Растения и животные на маршруте»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся делятся на команды и получают карточки с изображениями растений и животных. • Задание: правильно классифицировать растения и животных, определяя, какие из них полезные, какие опасные, а
--	--	--

			<p>какие редкие.</p> <p><u>Практическое занятие:</u> <u>«Растения и животные на маршруте» (1ч.)</u></p> <p>1. Игра «Угадай, кто это?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог показывает карточку с частью животного (лапа, глаз, хвост, след), а обучающиеся угадывают, кому она принадлежит. • Вариант: звуковая викторина (включаются звуки природы – пение птиц, вой волка, стрекот кузнечика, обучающиеся угадывают, кто это). <p>2. Коллективное творческое задание «Живая карта маршрута»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся совместно создают карту воображаемого туристического маршрута. • На ватмане рисуется или обозначается путь (тропа, река, лес, поляна). • Затем обучающиеся добавляют туда растения и животных. • Можно рисовать, вырезать картинки, делать аппликации из природных материалов.
7.	Тема 7 Особенности путешествий по родному краю (Тверская область)	2	<p><u>«Особенности путешествий по родному краю. Тверская область» (2ч.)</u></p> <p>Обсуждение, вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие красивые места в Тверской области вы уже посещали? • Кто путешествовал по лесу, на реке или озере? <p>1) Географические особенности Тверской области</p> <ul style="list-style-type: none"> • Главные природные зоны региона: леса, реки, озёра. • Реки: Волга, Тверца, Западная Двина – важные туристические маршруты. • Озёра: Селигер, Пено – популярные места отдыха. <p>2) Достопримечательности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исторические города: Тверь, Торжок, Осташков. • Природные парки: Центрально-лесной заповедник, озеро Селигер. • Известные маршруты: водные походы по Волге и Селигеру, пешие маршруты по Валдайской возвышенности. <p>3) Правила туриста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как не навредить природе в своём крае. • Как правильно организовать поход по Тверской области. <p>Викторина «Узнай место» (по фото или описанию нужно угадать природный объект).</p> <p>Практическое занятие «Путешествие по родному</p>

			<p>краю» (подвижная игра) (1ч.)</p> <p>1) Игра «Путешествие по Тверской области»</p> <ul style="list-style-type: none"> • На площадке расставлены контрольные точки с названиями природных объектов (например, «озеро Селигер», «река Волга», «Центрально-лесной заповедник»). • Команды перемещаются по маршруту, выполняя задания. <p>Примеры заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переправа через реку – перепрыгнуть через «воду» (лента, обруч). • Поход в лес – быстро найти спрятанные предметы (картинки с животными и растениями). • Преодоление кочек – пройти по ограниченному пространству (листы бумаги или скакалки на земле). • Загадки про Тверскую область – ответить на вопросы ведущего. • Сбор рюкзака туриста – выбрать нужные вещи из предложенного списка.
8.	Тема 8. Основы безопасности у воды.	2	<p><u>Теоретическое занятие (1ч.)</u></p> <p>1. Виды водоёмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Озёра, реки, пруды, моря – их особенности. • Где безопаснее всего купаться? <p>2. Основные правила безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Купаться можно только в разрешённых местах. • Нельзя заходить в воду в одиночку. • Опасность резких перепадов глубины. • Как вести себя при судорогах. • Запрет на игры с захватами и ныряние в незнакомых местах. <p>3. Что делать при опасности?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как звать на помощь. • Как помочь утопающему, не подвергая себя опасности. • Демонстрация простых способов спасения (бросить палку, верёвку, использовать бутылку или надувной предмет). <p><u>Практическое занятие.</u> <u>«Безопасность у воды» (1ч.)</u></p> <p>1. Игра «Можно – нельзя».</p> <p>2. Эстафета «Спасатели».</p> <p>3. Ролевая игра «Как позвать на помощь?».</p> <p>4. Викторина «Безопасность на воде».</p>
9.	Тема 9. Основы узловедения.	3	<p>Теоретическое занятие (1ч.)</p> <p>1. Что такое узловедение?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение узловедения и его значение. • Где используются узлы: туризм, альпинизм, рыбалка, морское дело.

		<p>2. Виды туристических узлов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Простые узлы: восьмёрка, прямой, контрольный. • Связывающие узлы: встречный, шкотовый. • Петли: булинь, стременная петля. • Скользящие узлы: полусхватывающий, схватывающий. <p>3. Правила завязывания узлов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как правильно держать верёвку. • Как не запутаться. • Как проверить прочность узла. <p>4. Викторина «Где какой узел?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог называет ситуацию (натяжка палатки, связывание брёвен, страховка), обучающиеся должны сказать, какой узел подойдёт. <p><u>Практическое занятие</u> <u>«Учимся завязывать узлы» (1ч.)</u></p> <p>1. Разбор первого узла.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация узла «восьмёрка». • Пошаговое выполнение каждым ребёнком. <p>2. Разбор второго узла.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завязывание прямого узла. • Проверка прочности. <p>3. Разбор третьего узла.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осваиваем шкотовый узел. <p>4. Мини-соревнование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто быстрее правильно завяжет узел. <p><u>Практическое занятие</u> <u>«Применение узлов в походе» (1ч.)</u></p> <p>1. Игра «Кто быстрее?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завязывание узлов на скорость. <p>2. Выполнение заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвесить рюкзак на дерево. • Закрепить палатку верёвками. <p>3. Командная эстафета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Команды получают задание: связать палки, натянуть верёвку, сплести верёвочную лестницу.
10.	Тема 10. Мини-поход и экология.	<p><u>Практическое занятие</u> <u>«Мини-поход и экология» (3ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся делятся на группы и проходят заранее выбранный маршрут в лесу или парке. • В ходе похода педагог напоминает о правилах экологии: не оставлять мусор, не ломать растения, не беспокоить животных. • Соревнование «Кто быстрее?» «завязывание и развязывание узлов на время • Каждая группа должна собирать мусор по пути и бережно относиться к окружающей природе. • Обсуждение опыта мини-похода:

			<p>что было сложно, как удалось соблюдать экологические правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы: что мы можем делать для того, чтобы путешествия оставались безопасными для природы?
11.	<p>Тема 11. Итоговое занятие. Туристическая игра-соревнование.</p>	3	<p><u>Итоговое практическое занятие по программе «Компас- школа юного туриста» (3ч.)</u> <u>Игра -соревнование</u></p> <p>1. Сбор и инструктаж. 2. Поход с игровыми станциями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участники проходят маршрут, выполняя задания на станциях. <p>Станция 1: «Снаряжение туриста» Задание:упаковать рюкзак с учётом веса, удобства и необходимости.</p> <p>Станция 2: «Ориентирование» Задание: найти контрольную точку с помощью компаса и карты.</p> <p>Станция 3: «Туристические узлы» Задание: завязать 3 узла на время (восьмёрка, прямой, шкотовый).</p> <p>Станция 4: «Разведение костра» Задание: собрать безопасное кострище, объяснить правила разведения костра.</p> <p>Станция 5: «Первая помощь» Задание: оказать помощь условному пострадавшему (перевязка, транспортировка).</p> <p>Станция 6: «Растения и животные» Задание: найти и назвать несколько растений/следов животных.</p> <p>Станция 7: «Безопасность у воды» Задание: ответить на вопросы по правилам поведения у водоёмов.</p> <p>Туристическая игра-соревнование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эстафета: бег с рюкзаком, преодоление препятствий, переправа по условному «бревну». • Командное соревнование: кто быстрее поставит палатку.
	Всего, час		36

Общие требования безопасности

к проведению занятий по дополнительному образованию

✓ Перед каждым занятием педагог проводит инструктаж по технике безопасности.

✓ В процессе занятий обучающиеся должны находиться под постоянным наблюдением взрослого.

✓ Используемые материалы и оборудование должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и быть безопасными для обучающихся.

Электронные ресурсы

Правила поведения на природе	https://rutube.ru/video/10c954a10464f687dff696a657cf126e/?r=plemwd
------------------------------	---

Методическое обеспечение Программы

материалы для самоподготовки педагога к занятиям

Тема: «Введение. Основы туризма» (1ч.)

Цель: познакомить обучающихся с основами туризма, его видами и значением, а также с правилами безопасности.

Оборудование и материалы:

- карточки с вопросами для викторины;
- изображения различных видов туризма;
- плакаты или презентация по технике безопасности;
- лист бумаги/тетради для заметок (по желанию).

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Педагог:

– Здравствуйте, ребята! Сегодня мы начинаем наше увлекательное путешествие в мир туризма. Вы когда-нибудь путешествовали с родителями или ходили в поход? (ответы обучающихся).

– Сегодня мы узнаем, что такое туризм, какие он имеет виды и почему он важен.

– Но перед этим давайте вспомним, что в любой деятельности важно соблюдать безопасность!

2. Инструктаж по технике безопасности в туризме.

Педагог:

– В походе всегда нужно быть внимательным и соблюдать правила безопасности. Давайте разберем основные опасности, которые могут встретиться туристам.

Опасность 1. Потеряться

Что делать:

- Не отходить от группы.
- Всегда сообщать взрослым, если нужно отойти.
- Запомнить маршрут.

Опасность 2. Получить травму

Что делать:

- Смотреть под ноги.
- Не бегать по скользким или каменистым поверхностям.
- Всегда иметь при себе аптечку.

Опасность 3. Огонь в лесу

Что делать:

- Разводить костер только в специально отведенных местах.
- Не оставлять его без присмотра.
- Обязательно тушить костер перед уходом.

Опасность 4. Вода и реки

Что делать:

- Не заходить в воду без разрешения взрослого.
- Следить за скользкими берегами.
- Не пытаться переходить реку в одиночку.

Обсуждение:

– Кто из вас когда-нибудь попадал в ситуацию, когда важно было соблюдать безопасность? (ответы обучающихся).

3. Основы туризма.

Педагог:

– Теперь поговорим о туризме. Туризм – это путешествия, походы и прогулки на природу.

Вопрос детям:

Как вы думаете, зачем люди путешествуют? (ответы).

Виды туризма (демонстрация картинок):

1. Пешеходный туризм – самый распространенный (походы по лесам, горам).
2. Водный туризм – сплавы на лодках, байдарках.
3. Велосипедный туризм – путешествия на велосипедах.
4. Горный туризм – походы в горы с восхождениями.

Мини-игра «Кто я?»

Педагог описывает вид туризма, а обучающиеся угадывают:

- Плыть по реке, есть весла -какой вид туризма? (Водный туризм).
- Ехать по лесной тропе на двух колесах- какой вид туризма? (Велосипедный туризм).

4. Физкультминутка.

Педагог предлагает детям выполнить разминку:

1. Наклоны головы в стороны – 10 раз.
2. Вращение плечами вперед-назад – 10 раз.
3. Приседания с прямой спиной – 10 раз.
4. Махи руками («Мельница») – 10 раз.
5. Поднятие на носки и опускание – 10 раз.

5. Закрепление материала.

🔍 Викторина:

- Какой вид туризма связан с реками? (Водный).
- Какой вид туризма проходит по горам? (Горный).
- Почему важно соблюдать технику безопасности в походе? (ответы обучающихся).
- Назовите две основные опасности в туризме.

Обсуждение:

- Что вам больше всего понравилось?
- Какие виды туризма вам хотелось бы попробовать?

6. Итог занятия.

Педагог:

– Сегодня мы узнали, что такое туризм, какие бывают его виды и почему важно соблюдать безопасность.

Домашнее задание (по желанию):

- Нарисовать, каким вы представляете себе поход.
- Придумать свой туристический маршрут.

Этот сценарий включает все необходимые элементы занятия: вводную часть, инструктаж по безопасности, основной материал, физкультминутку, закрепление и подведение итогов.

Тема: «Снаряжение туриста: рюкзак, палатка, одежда, обувь» (1ч.)

Цель: познакомить обучающихся с основным туристическим снаряжением, его назначением и правилами выбора.

Оборудование и материалы:

- Рюкзак, палатка (или их изображения).
- Примеры туристической одежды и обуви (или картинки).
- Таблица «Что положить в рюкзак?»

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Педагог:

– Здравствуйте, ребята! Сегодня мы узнаем, какое снаряжение необходимо туристу, как его правильно выбирать и использовать.

– Как вы думаете, зачем туристу нужно специальное снаряжение? (ответы обучающихся).

– Но сначала давайте вспомним правила безопасности, ведь без них даже самое хорошее снаряжение не поможет.

2. Инструктаж по технике безопасности.

Педагог:

– Чтобы поход был комфортным и безопасным, важно правильно подобрать снаряжение и уметь его использовать.

Основные правила безопасности:

1. Рюкзак должен быть правильно упакован – тяжелые вещи вниз, легкие вверх.
2. Одежда и обувь должны быть удобными – турист не должен натирать ноги или мерзнуть.
3. Палатку ставят на ровном месте – вдали от болот и крутых склонов.
4. Запас продуктов и воды – всегда брать с собой запас еды и воды.

Вопрос детям:

- Что может случиться, если неправильно выбрать снаряжение? (ответы).

3. Основное содержание.

Педагог:

Рюкзак – главный помощник туриста

- Должен быть удобным, не слишком тяжелым.
- Вещи укладывают так, чтобы спина не уставала.
- В рюкзаке всегда должны быть вода, аптечка, еда, компас.

Палатка – дом в походе

- Бывает однослойная и двухслойная.
- Нужно уметь правильно ее устанавливать.
- Лучше выбирать палатку с защитой от дождя.

Одежда туриста

- Должна быть удобной и подходить к погоде.
- Летом – кепка, футболка, легкие брюки.
- Осенью – теплая куртка, непромокаемые ботинки.

Обувь туриста

- Кроссовки или ботинки с плотной подошвой.
- Не должна натирать ноги.
- Лучше выбирать обувь на размер больше, чтобы носить теплые носки.

Мини-игра «Собери рюкзак»

- Педагог называет предмет, а обучающиеся говорят, нужен ли он в походе (например: спички – да, ноутбук – нет).

4. Физкультминутка.

Комплекс упражнений:

1. Наклоны головы в стороны – 10 раз.
2. Вращение плечами вперед-назад – 10 раз.

3. Приседания – 10 раз.
4. «Шаг туриста» (высокий подъем колен) – 10 раз.

5. Закрепление материала.

Викторина «Что взять в поход?»

- Что должно быть в рюкзаке?
- Какую палатку выбрать для похода?
- Почему нельзя идти в поход в новых туфлях?
- Чем опасна неправильная упаковка рюкзака?

Обсуждение:

– Какой из предметов снаряжения вам кажется самым важным?

6. Итог занятия.

Педагог:

– Сегодня мы узнали, как выбрать рюкзак, палатку, одежду и обувь для похода.

Домашнее задание (по желанию):

- Нарисовать, как выглядит турист в походе.
- Придумать список вещей, которые нужно взять в поход.

Этот сценарий аналогичен предыдущему: содержит организационный момент, инструктаж по безопасности, теоретический материал, физкультминутку, закрепление и подведение итогов.

Тема: «Ориентирование и картография» (3ч.)

Теоретическое занятие «Ориентирование на местности» (1 час)

Цель: познакомить обучающихся с основами ориентирования на местности и картографии, научить пользоваться компасом, читать карты и ориентироваться в лесу и других природных условиях.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Педагог:

– Здравствуйте, ребята! Сегодня мы изучим, как ориентироваться в лесу и на природе с помощью карт и компасов. Это важные навыки для каждого туриста, и мы научимся ими пользоваться.

– Напомню вам, что безопасность в походах всегда важна, поэтому важно не только уметь читать карты, но и соблюдать правила ориентирования.

2. Основы ориентирования.

Педагог:

– Ориентирование на местности – это умение находить нужное место, определять направление и двигаться в правильном направлении.

1. Что такое ориентирование?

– Это процесс определения своего местоположения и пути движения с помощью природных признаков, карт и компасов.

– Для ориентирования можно использовать компас, солнце, карты и местные ориентиры (реки, горы, дороги).

2. Типы карт

– Топографическая карта – карта, которая показывает местность с точными указаниями по высотам, дорогам, водоемам.

– Карта-схема – упрощенная карта для быстрого ориентирования.

3. Что такое компас?

– Это прибор, который помогает определить стороны света.

– Компас имеет стрелку, которая всегда указывает на север. Это помогает нам ориентироваться на местности.

Педагог показывает наглядные материалы:

– Изображения карты и компаса.

– Объяснение, как пользоваться компасом.

3. Как читать карту?

Педагог:

– На карте всегда есть сетка, которая помогает ориентироваться. Она состоит из линий широты и долготы.

– Важно знать, что карты всегда имеют легенду, где обозначены символы: реки, леса, дороги, населенные пункты и т.д.

Пример:

– Если на карте нарисована синяя линия – это река.

– Зеленый цвет – это лес.

– Красный – это дорога.

Вопрос детям: Какую карту мы могли бы использовать, если бы шли в поход в лес? (ответы обучающихся).

4. Применение компаса.

Педагог:

– Чтобы правильно ориентироваться, нужно знать, как использовать компас.

– Порядок работы с компасом:

1. Держим компас горизонтально.
2. Поворачиваем его до тех пор, пока стрелка не укажет на север.
3. Для определения сторон света, нужно выровнять компас с нужным

направлением и читать показания.

Практическое задание:

– Обучающиеся пробуют на практике пользоваться компасом, определяют стороны света: север, юг, запад и восток.

5. Подведение итогов теоретической части.

Педагог:

– Итак, сегодня мы узнали, что такое ориентирование, как читать карты, как пользоваться компасом и какие бывают виды карт.

Обсуждение:

– Какие виды карт вам понравились больше всего?

– Где, по вашему мнению, пригодятся эти навыки?

Практическое занятие

«Ориентирование на местности с помощью компаса» (1 ч.)

1. Ориентирование на местности с помощью компаса.

Место проведения: на улице или в школьном дворе.

Задачи:

– Научиться работать с компасом и определять направления.

– Определить местоположение на заданной местности.

Педагог:

– Ребята, теперь мы будем тренироваться в ориентировании с помощью компаса! Каждый из вас получит компас. Мы будем определять стороны света.

Алгоритм работы:

1. Раздать компасы всем детям.
2. Инструкция: держим компас горизонтально, выравниваем стрелку по северу и определяем другие стороны света.
3. Разбить обучающихся на пары, которые будут искать указанные направления.

Примечание: в течении занятия, педагог помогает детям разобраться в использовании компаса.

Домашнее задание:

- Придумать задание для друга по ориентированию на местности.

Практическое занятие «Чтение карты» (1ч.)

Место проведения: на улице или в классе.

Задачи:

– Научиться правильно читать карту и находить на ней важные ориентиры.

Задание:

1. Раздать каждому ребенку копию карты местности или схему местности (можно использовать школьный двор или ближайший парк).
2. Педагог показывает, как найти на карте реки, дороги, леса и другие объекты.
3. Разбить обучающихся на пары, которые должны найти указанные объекты на карте и на местности.

Примечание:

Педагог помогает детям анализировать карту и находить объекты. Применяются простые задания: найти дорогу, лес, реку, школу и т.д.

Домашнее задание:

- Нарисовать карту местности и отметить на ней важные объекты по дороге от дома до школы. Отметить на карте стороны света.

Тема: «Туристические навыки» (6ч.)

Теоретическое занятие «Разведение костра и установка палатки» (1ч.)

Цель: ознакомить обучающихся с основными туристическими навыками, необходимыми для комфортного и безопасного путешествия: разведением костра, установкой палатки.

1. Организационный момент.

Педагог:

– Здравствуйте, ребята! Сегодня мы начнем изучать важные туристические навыки. Первый урок будет посвящен разведению костра и установке палатки. Это основа для любого туриста, ведь палатка и костер помогут нам чувствовать себя комфортно в походе.

– Напомню, что безопасность – это всегда на первом месте. Мы поговорим, как безопасно разводить костры и устанавливать палатки.

2. Разведение костра.

Педагог:

– Разведение костра – это не только умение согреться, но и важная часть туристической культуры. Костер нужен для того, чтобы согреться, приготовить пищу и обеспечить освещение.

Правила разведения костра:

1. Место для костра:

- Выбирайте место, где нет сухой травы и кустарников. Лучше всего разводить костер на открытом месте.

- Держите костер под контролем и всегда тушите его перед уходом.

2. Материалы для костра:

- Для начала используем сухие ветки, которые легко загораются (растопка).

- Затем добавляем более крупные ветки для поддержания огня.

3. Виды костров:

- Простой костер (огонь в куче) – используется для приготовления пищи.

- Пирамидальный костер – используется для освещения и обогрева.

Демонстрация:

Педагог показывает, как правильно складывать ветки для костра, делая акцент на безопасности.

3. Установка палатки.

Педагог:

– Палатка – это наш дом в походе. Мы научимся правильно ее устанавливать, чтобы она была удобной и безопасной.

Основные этапы установки палатки:

1. Выбор места для палатки:
 - Место должно быть ровным и без камней, чтобы в палатке было комфортно.
 - Избегайте ставить палатку в низинах, где может собираться вода.
2. Установка каркаса:
 - Вставляем каркас палатки в специальные отверстия и правильно натягиваем ткань.
 - Убедитесь, что палатка натянута равномерно и надежно.
3. Закрепление палатки:
 - Используем колышки для закрепления палатки на земле.
 - Проверьте, чтобы палатка не провисала, и все крепления были надежными.

Демонстрация:

Педагог показывает, как установить палатку и рассказывает о различных типах палаток.

4. Подведение итогов и закрепление.

Педагог:

– Молодцы! Сегодня мы научились разводить костер и устанавливать палатку. Напоминаю, что костер должен быть контролируемым, а палатка – хорошо установлена.

Вопросы для обсуждения:

- Где нельзя разводить костер?
- Какие материалы лучше использовать для растопки?
- Какие места лучше всего выбрать для установки палатки?

Практическое занятие: «Разведение костра и установка палатки» (2ч.)

Место проведения: школьный двор

Цель:

Сформировать у обучающихся представление о правилах разжигания костра и установки палатки в условиях туристического похода; развить умение работать в команде и применять полученные знания на практике.

Открытый огонь не разводите!

Задачи:

- Ознакомить с основными типами туристических костров и принципами их безопасного сооружения.
- Научить раскладывать кострище без использования огня.
- Ознакомить с этапами установки палатки.
- Развить аккуратность, внимание и ответственность при работе с туристическим снаряжением.

Оборудование и материалы:

- Сухие палки (имитация топлива для костра).
- Камни для обозначения границ кострища.
- Туристическая палатка.
- Перчатки для обучающихся.
- Верёвки, колышки (для фиксации палатки).
- Плакат/схема «Виды туристических костров».
- Фото или видео-презентация

Ход занятия:

1. Вводная часть

- Беседа: обсуждение назначения костра в походе (обогрев, приготовление пищи, сигнализация).
- Обсуждение правил безопасности: где и когда можно разводить костёр; почему нельзя делать это во дворе школы.
- Краткий рассказ о типах костров: «шалаш», «колодец», «звёздный».

2. Основная часть

а) Работа с костром

- Демонстрация укладки палок для различных типов костров (например, «шалаш» для быстрого разжигания).
- Разделение на группы (по 3–4 человека): каждая группа выкладывает «кострище» — круг из камней — и один из типов костров из палок.

б) Работа с палаткой

- Инструктаж по установке палатки с демонстрацией.
- Работа в командах: установка палатки, закрепление её с использованием верёвок и колышков.
- Обсуждение: на что обращать внимание при установке (рельеф местности, направление ветра, безопасность).

3. Заключительная часть

- Подведение итогов занятия.
- Обсуждение возникших трудностей и выводов.
- Напоминание о важности соблюдения правил пожарной безопасности и правильной установки палатки

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Виды туристических костров

«Шалаш»

Палки ставятся «домиком» в виде конуса. Внутри — бумага или мелкие щепки. Быстро разгорается. Для обогрева или разогрева пищи.

«Колодец»

Палки укладываются в виде сруба. Внутри — щепки или сухая трава. Для приготовления пищи: даёт много углей.

«Звёздчатый»

Толстые брёвна расходятся от центра как лучи. Их поддвигают по мере прогорания. Для ночного обогрева: долго горит, экономит дрова.

2. Памятка:

Как правильно устанавливать палатку

1. Выбери место:

- Ровная, сухая площадка без камней и корней.
- Подальше от крутых склонов, ручьёв и муравейников.

2. Подготовь площадку:

- Убери ветки, шишки и мусор.
- При необходимости — немного разровняй землю.

3. Расстели палатку:

- Расправь тент.

- Расположи вход по направлению от ветра.

4. Закрепи:

- Воткни колышки в землю под углом.
- Натяни верёвки, но не слишком сильно.

5. Проверка:

- Дверь палатки застёгивается.
- Тент не провисает.
- Палатка устойчива к ветру.

3. Мини-викторина «Что можно – что нельзя у костра?»

Раздаётся каждому участнику или зачитывается вслух для обсуждения.

Отметь, что можно делать у костра, а что нельзя (поставь + или –):

- Бросать в огонь пластиковые бутылки
- Рассказывать истории у костра
- Оставлять костёр без присмотра
- Укладывать костёр из сухих веток
- Разжигать костёр вблизи деревьев
- Перед уходом залить костёр водой

Теоретическое занятие

«Приготовление пищи на костре, основы выживания в лесу и оказание первой помощи» (1ч.)

Цель: ознакомить обучающихся с основными туристическими навыками, необходимыми для комфортного и безопасного путешествия: приготовлением пищи на костре, основами выживания в лесу, оказанием первой помощи.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Педагог:

– Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим изучать туристические навыки. Мы поговорим о том, как приготовить пищу на костре, что делать, если вы заблудились в лесу, и как оказать первую помощь в экстренных ситуациях.

2. Приготовление пищи на костре.

Педагог:

– В походе важно уметь готовить на костре. Это не только полезно, но и помогает создать атмосферу уюта в походе.

Основные способы приготовления пищи на костре:

1. Готовка в котелке:
 - Используется для приготовления супов, каш, чая.
 - Простой способ: повесить котелок на костре с помощью крюка.
2. Приготовление пищи на решетке:
 - Подходит для жарки мяса, рыбы или овощей.
 - Нужно следить, чтобы пища не подгорела.
3. Готовка на углях:
 - Можно запекать картошку, овощи или мясо в фольге.
 - Такой способ не требует большого огня, а только тлеющие угли.

3. Основы выживания в лесу.

Педагог:

– Важно помнить, что лес может быть опасным, поэтому нужно быть готовым к непредвиденным ситуациям.

Основы выживания:

1. Что делать, если заблудился?
 - Не паниковать. Сесть, успокоиться и подумать, как вернуться.
 - Остановиться и попытаться найти ориентиры (реки, горы, тропинки).
2. Как найти воду?
 - В лесу вода часто встречается в виде рек или ручьев. Важно помнить, что нужно искать чистую воду и фильтровать ее.
3. Как укрыться от дождя или холода?
 - Если нет палатки, можно соорудить укрытие из веток или дождевое покрытие.

4. Оказание первой помощи.

Педагог:

– В походах могут случиться разные травмы, и важно уметь оказать первую помощь.

Основные навыки:

1. Первая помощь при порезах и ушибах:
 - Остановить кровотечение, наложив повязку.
 - Для этого всегда нужно иметь в аптечке бинт и антисептик.
2. Первая помощь при ожогах:
 - Охладить ожог холодной водой.
 - Наложить стерильную повязку.

Демонстрация:

Педагог объясняет, как наложить повязку и справиться с мелкими травмами.

5. Заключительная часть.

Педагог:

– Сегодня мы научились готовить на костре, основы выживания в лесу и оказание первой помощи. Это очень важные навыки для любого туриста.

Вопросы для обсуждения:

- Как лучше всего готовить пищу на костре?
- Что делать, если заблудился в лесу?
- Как оказать первую помощь при порезе?

Практическое занятие

Тема: Приготовление пищи на костре. Основы выживания в лесу

Форма: практическое

Возраст: 7–10 лет

Продолжительность: 45 минут

Место проведения: школьный двор или территория вблизи школы (условный мини-поход)

Формат: учебно-тренировочный выезд без разведения открытого огня

—

Цель занятия:

Познакомить обучающихся с основами выживания в лесу, научить безопасному и теоретически правильному приготовлению пищи на костре.

Задачи:

- Показать, как организовать походную стоянку и место для готовки.
 - Познакомить с правилами безопасности при приготовлении пищи на костре.
 - Развить представления об основных действиях при выживании в лесу.
 - Формировать навыки командной работы и ориентирования на местности.
-

Оборудование и материалы:

- Макет котелка (можно использовать настоящий, без использования огня)
 - Сухие палки для условного костра
 - Камни для обозначения границ кострища
 - Пищевые макеты или безопасные сухие продукты (печенье, чай в пакетиках, хлеб)
 - Туристический коврик, верёвка, вода, компас, рюкзак
 - Схемы приготовления еды в полевых условиях
 - Карта местности (условная, учебная)
 - Аптечка (учебная)
-

Электронные ресурсы:

- Видеоурок на Rutube: «Школа выживания: как приготовить еду в лесу»
<https://rutube.ru/video/594b30dc3c6c88b67ac78b5c944ffdf5/>
 - Видеоурок: «Что делать, если заблудился в лесу»
<https://rutube.ru/video/7037ef3f79a0f8eb6452ddbb273c71d0/>
-

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 мин)

- Беседа: зачем нужно уметь готовить пищу в лесу.
- Повторение правил безопасности при работе с огнём (теоретически).
- Обсуждение: что взять с собой в мини-поход (провизия, вода, аптечка, компас и пр.).

2. Основная часть (35 мин)

а) Организация стоянки (10 мин):

- Выбор условного места (двор или участок школы)
- Установка «палатки» или сидений на ковриках
- Сбор веток и камней для условного костра

б) Имитация приготовления пищи (15 мин):

- Демонстрация: как повесить котелок, как складывать костёр
- Обсуждение рецептов «походной кухни»: чай, каша, суп из заготовленных продуктов

- Упражнение: «Собери рюкзак» — отработка набора предметов первой необходимости

в) Основы выживания (10 мин):

- Мини-игра: «Что делать, если потерялся?»
- Демонстрация использования компаса
- Интерактивное задание: найти «правильное» направление по условной карте

—

Заключительная часть (5 мин)

- Обсуждение: что узнали, чему научились
- Ответы на вопросы: как сохранить тепло, как звать на помощь
- Рефлексия: что было сложным, что понравилось больше всего

Ожидаемые результаты:

- Знание элементарных принципов выживания и приготовления пищи на природе
- Навыки ориентирования, работы в команде
- Повышение уровня ответственности и интереса к туризму и безопасности

Дидактические материалы:

- Иллюстрации с правилами разведения костра и приготовления пищи
- Схемы «Как собрать рюкзак» и «Что делать, если потерялся»
- Карточки для игры «Возьми с собой в поход»

Примеры карточек:

1. Карточки «Возьми с собой в поход»

(Раздаются участникам. Задача — выбрать нужные предметы для похода)

Полезные предметы (должны быть выбраны):

- Фонарь
- Компас
- Вода
- Аптечка
- Сухой паёк (печенье, крупа, чай)
- Спички в герметичном пакете
- Плащ-дождевик
- Нож (только с педагогом!)
- Верёвка
- Котелок

Лишние/опасные предметы:

- Настольная лампа
- Батарейки без фонаря
- Шоколад (может растаять)
- Телевизор
- Лак для волос
- Газовая горелка (без инструктажа запрещена)
- Мягкая игрушка

- Косметика

2. Карточки «Что делать, если...»

(Обсуждаются в кругу или индивидуально — что бы ты сделал?)

- ...потерялся в лесу?

(Остановись, не паникуй, попробуй вернуться по следам, подай сигнал — свист, крик.)

- ...начался дождь?

(Найди укрытие — под дерево, под тент, достань дождевик.)

- ...закончилась вода?

(Нельзя пить из луж! Найди ручей или спроси взрослого, как вскипятить воду.)

- ...обнаружил дикое животное?

(Не подходи, не убегай, медленно отходи назад, сообщи взрослым.)

- ...порвалась палатка?

(Используй верёвку и плащ для временного укрытия.)

Тема: «Туристические маршруты и экология»(8ч.)

Теоретическое занятие «Что такое туристические маршруты?» (1ч.)

Цели:

- Ознакомить обучающихся с понятием туристического маршрута.
- Рассказать о различных типах маршрутов.
- Показать значимость планирования маршрута перед путешествием.

Материалы и оборудование:

- Карты местности.
- Презентация о туристических маршрутах.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
 - Приветствие, объяснение целей урока.
 - Обсуждение того, что знают обучающиеся о туристических маршрутах.
2. Что такое туристический маршрут?

Педагог:

– Туристический маршрут — это путь, который проходит группа туристов в своем путешествии. Он может быть пешеходным, водным, горным и так далее.

– Важно помнить, что маршрут должен быть безопасным и подходить для людей разного уровня подготовки.

3. Типы туристических маршрутов:

– Пешеходные маршруты: для тех, кто предпочитает ходить пешком.

– Велосипедные маршруты: для путешествий на велосипедах.

– Горные маршруты: для опытных туристов, занимающихся альпинизмом.

– Водные маршруты: путешествия по рекам и озерам на лодках и каноэ.

4. Как планировать маршрут:

– Рассмотрение карты.

– Оценка сложности маршрута.

– Как учитывать время, расстояние и особенности местности.

5. Заключительная часть.

– Повторение ключевых понятий урока.

– Вопросы и обсуждение.

Теоретическое занятие «Как выбрать туристический маршрут?» (1ч.)

Цели занятия:

- Объяснить, как выбрать маршрут в зависимости от уровня подготовки туристов.

- Рассказать, как учитывать природные особенности маршрута.

Материалы и оборудование:

- Презентация с картами.

- Пример маршрутов с разными уровнями сложности.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

– Приветствие, объяснение целей занятия.

2. Как выбрать маршрут.

Педагог:

– При выборе маршрута важно учитывать возраст участников, их физическую подготовку и опыт.

– Простой маршрут: подходит для новичков, включает короткие прогулки по знакомым местам.

– Средней сложности маршрут: требует определенных навыков, может включать участки с перепадами высот или водные препятствия.

– Сложный маршрут: подходит только для опытных туристов, может включать альпинистские участки или длительные переходы.

3. Как учитывать природные особенности маршрута.

– Важно знать, какие растения и животные встречаются на маршруте.

– Нужно помнить о погодных условиях, особенно если маршрут проходит через горы или водоемы.

– Подготовка к неожиданным природным явлениям (шторм, дождь, жара).

4. Заключительная часть.

– Повторение ключевых понятий.

– Вопросы и обсуждение.

Практическое занятие: «Поиск маршрута и ориентирование» (2ч.)

Цели:

- Развить у обучающихся навыки ориентирования на местности.
- Научить читать карты и использовать компас.
- Поддержать интерес к путешествиям и маршрутам.

Материалы и оборудование:

- Карты местности.
- Компасы.
- Конусы или флажки для отметок маршрута.

Ход занятия:

1. Организационный момент

– Приветствие и объяснение целей занятия.

2. Игра «Поиск маршрута»

– Обучающиеся делятся на группы по 3-4 человека. Каждой группе дается карта с отмеченным маршрутом и компас.

– Задание: пройти по маршруту, ориентируясь по карте и компасу, и найти контрольные точки (флажки или конусы), спрятанные в разных местах.

– Каждая группа должна правильно пройти маршрут, отмечая контрольные точки.

– В конце группы делятся своими впечатлениями, обсуждают сложности маршрута и как они их преодолевали.

3. Заключительная часть.

– Обсуждение игры: что было трудно, что легко, какие ошибки были сделаны.

– Вопросы: как использовать компас и карту в реальных путешествиях?

Теоретическое занятие «Экология туристического маршрута» (1ч.)

Цели:

- Ознакомить с принципами экологии в туристических путешествиях.
- Рассказать о важности защиты природы и соблюдения экологических стандартов.

Материалы и оборудование:

- Презентация о защите природы.
- Примеры экосистем на различных маршрутах.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

– Приветствие, объяснение целей занятия.

2. Что такое экология туристических маршрутов?

Педагог:

– Экология туристических маршрутов — это понимание того, как путешествия влияют на природу и что можно сделать, чтобы минимизировать этот вред.

– Принципы защиты природы: не оставлять мусор, не нарушать природные экосистемы, уважать флору и фауну.

– Пример: Путешествия по заповедникам требуют особой осторожности, чтобы не повредить редкие растения и животных.

3. Как туристы могут защищать природу?

– Важно соблюдать правила, такие как “не оставлять следов” (не оставлять мусор, не разжигать костры на ненадежных местах).

– Защита местных экосистем: не ломать растения, не разрушать гнезда животных, не шуметь.

4. Заключительная часть.

- Повторение важности защиты природы и экологии во время путешествий.
- Вопросы и обсуждение.

Теоретическое занятие

«Экологическая ответственность туриста и устойчивый туризм» (1ч.)

Цели:

- Обсудить устойчивый туризм и экологическую ответственность туристов.
- Рассказать, как организовать путешествие, не нанося ущерба природе.

Материалы и оборудование:

- Презентация о устойчивом туризме.
- Видео о бережном отношении к природе.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
– Приветствие, объяснение целей занятия.
2. Что такое устойчивый туризм?

Педагог:

– Устойчивый туризм — это такой подход, при котором туризм не наносит вреда природе и местным жителям.

– Принципы устойчивого туризма: сохранение природы, поддержка местных сообществ, минимизация отходов и загрязнений.

– Пример: использование экологически чистых продуктов и удобств в походах, соблюдение стандартов сохранения природы.

3. Экологическая ответственность туристов.

– Как туристы могут быть ответственными: придерживаться экотроп, выбирать маршруты, не наносящие ущерба природе.

– Педагог рассказывает о том, как важно следить за экологическим следом и соблюдением правил, чтобы минимизировать воздействие на природу.

4. Заключительная часть.

– Подведение итогов по урокам об экологии и туристических маршрутах.

– Вопросы и обсуждение: как важно заботиться о природе во время путешествий.

Эти занятия помогут обучающимся не только понять, как выбрать и организовать туристические маршруты, но и научат быть ответственными

путешественниками, заботиться о природе и придерживаться принципов устойчивого туризма.

Практическое занятие: «Экологическая викторина» (2ч.)

Цель:

Формирование у обучающихся представлений о бережном отношении к природе во время туристических походов и путешествий.

Структура занятия:

1. Вводная часть

- Беседа о правилах ответственного поведения в природе.
- Обсуждение понятия «экологический след» и его влияния на

окружающую среду.

2. Викторина «Экологический след туриста»

Правила:

- Участвуют две команды. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.
- Вопросы могут быть с выбором ответа или открытые.

Вопросы для викторины:

1. Что такое «экологический след»?

- а) Следы от обуви на земле
- б) Влияние человека на природу, связанное с его деятельностью
- в) Следы животных в лесу

(Правильный ответ: б)

2. Можно ли бросать органические отходы (яблочные огрызки, кожуру от банана) в лесу?

- а) Да, они разлагаются
- б) Нет, это тоже мусор
- в) Только если никто не видит

(Правильный ответ: б)

3. Как можно минимизировать количество мусора в походе?

- а) Взять с собой меньше вещей

б) Использовать многоразовую посуду и бутылки

в) Закопать весь мусор в земле

(Правильный ответ: б)

4. Как лучше разжечь костёр в лесу, чтобы не навредить природе?

а) Где угодно, если аккуратно

б) Только в местах, специально оборудованных для костра

в) В сухом мху, чтобы лучше горело

(Правильный ответ: б)

5. Почему нельзя кормить диких животных в лесу?

а) Они могут привыкнуть к людям и потерять способность добывать пищу

б) Это весело и полезно для животных

в) Потому что они могут подружиться с человеком

(Правильный ответ: а)

6. Что делать, если вы нашли мусор в лесу, который оставили другие туристы?

а) Оставить на месте, ведь это не ваш мусор

б) Собрать и вынести в ближайшую урну

в) Закопать, чтобы его не было видно

(Правильный ответ: б)

7. Как правильно помыть посуду в походе?

а) В реке, чтобы не тратить воду

б) Использовать специальную экологичную губку и выливать воду подальше от водоёмов

в) Протереть листьями и оставить сушиться

(Правильный ответ: б)

8. Как можно защитить природу от вытаптывания?

а) Ходить только по тропинкам и не ломать растения

б) Делать как удобно, растения всё равно растут заново

в) Проходить разными маршрутами, чтобы трава быстрее восстанавливалась

(Правильный ответ: а)

9. Что нужно сделать с использованным пластиком после похода?

а) Сжечь в костре

б) Взять с собой и выбросить в контейнер для переработки

в) Оставить в укромном месте

(Правильный ответ: б)

10. Какие следы человека в природе остаются надолго?

- а) Тропинки в лесу
- б) Пластиковые бутылки и пакеты
- в) Следы от обуви

(Правильный ответ: б)

После викторины можно обсудить с детьми ответы и объяснить, почему важно соблюдать экологические правила в природе.

3. Подвижная игра «Чистая тропа»

Цель игры:

Развить у детей понимание необходимости убирать за собой мусор.

Правила:

- Игровая зона делится на две части: «чистая природа» и «замусоренный лес».
- Разбрасываются лёгкие предметы (бумажки, пластиковые крышки – символический мусор).
- Дети делятся на две команды: «туристы» и «экопатруль».
- По сигналу «туристы» разбросанными движениями «оставляют мусор» в лесу, а «экопатруль» за 1 минуту должен очистить территорию, собирая предметы в специальные контейнеры.
- Затем роли меняются.

Вывод: Обсуждение, что даже небольшой мусор в природе может причинить вред животным и растениям.

4. Итог

- Подведение итогов викторины, награждение команды-победителя.
- Обсуждение правил ответственного туризма.
- Рефлексия: дети делятся своими выводами и впечатлениями.

Занятие проходит в интерактивной форме, закрепляя у детей экологически грамотное поведение через игру и обсуждение.

Тема: «Животные и растения в туристическом маршруте» (4ч.)

Теоретическое занятие «Растения в туристическом маршруте» (1ч.)

Цели занятия:

- Познакомить обучающихся с растениями, которые можно встретить в лесу, поле, у водоемов.
- Объяснить, какие растения полезны, а какие опасны.
- Научить правилам обращения с природой (не рвать редкие растения, не пробовать незнакомые ягоды).

Материалы и оборудование:

- Иллюстрации растений (плакаты, карточки, презентация).
- Гипотетические ситуации («Нашли неизвестное растение, что делать?»).
- Таблица с признаками съедобных и ядовитых растений.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
 - Приветствие, постановка целей занятия.
 - Вопросы: «Какие растения вы встречали во время прогулок в лесу или на лугу?»
2. Основная часть.
 - 1) Классификация растений:
 - Лесные растения (дуб, береза, папоротники, мхи).
 - Луговые растения (клевер, ромашка, тысячелистник).
 - Водоемные растения (камышы, кувшинки).
 - Лекарственные растения (череда, зверобой, подорожник).
 - Ядовитые растения (волчье лыко, белена, борщевик).
 - 2) Опасности в природе:
 - Почему нельзя пробовать незнакомые ягоды и грибы?
 - Как отличить съедобные ягоды от ядовитых?
 - 3) Экологическое поведение туриста:
 - Не рвать редкие растения.
 - Не оставлять мусор в местах обитания растений.
 - Использовать только разрешенные тропы для походов.
3. Физкультминутка.
 - Упражнение «Деревья в лесу» (обучающиеся изображают деревья, качающиеся на ветру, наклоны в стороны).

4. Заключительная часть.

- Викторина: «Полезно или опасно?» (педагог показывает изображение растения, обучающиеся определяют, можно ли его трогать, есть, использовать в походе).

- Итоги занятия, вопросы от обучающихся.

Теоретическое занятие «Животные на туристическом маршруте» (1ч.)

Цели:

- Познакомить обучающихся с животными, которых можно встретить в лесу, поле, у водоемов.

- Объяснить, как вести себя при встрече с дикими животными.
- Развить бережное отношение к живой природе.

Материалы и оборудование:

- Иллюстрации и звуки животных (плакаты, карточки, аудиозаписи).
- Сюжетные игровые ситуации («Что делать, если встретил медведя, змею, лису?»).
- Карта ареалов распространения животных.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Приветствие, постановка целей занятия.
- Вопросы: «Каких животных вы видели во время прогулок или поездок на природу?»

2. Основная часть.

1) Классификация животных:

- Лесные животные (белка, кабан, лиса, медведь, волк).
- Луговые животные (заяц, суслик, еж).
- Водоемные животные (лягушка, бобр, ондатра).
- Птицы (дятел, сова, орел, утка).

2) Опасные животные:

- Как определить опасность животного по его поведению?
- Что делать при встрече с дикими животными?
- Как избежать укусов змей и насекомых?

3) Как не навредить животным:

- Не кормить диких животных.
 - Не разрушать норы и гнезда.
 - Не шуметь в лесу.
3. Физкультминутка.
- Простые упражнения на разминку и тонус мышц
4. Заключительная часть.
- Игра «Следопыт» (обучающиеся определяют по картинке, чей след изображен).
 - Обсуждение: «Что делать, если встретил дикое животное?»
 - Итоги занятия, вопросы от обучающихся.

Практическое занятие: «Растения и животные на маршруте» (1ч.)

Цели занятия:

- Развить у обучающихся знания о растениях и животных, которые могут встретиться на маршруте.
- Научить различать полезные и опасные растения и животных.

Материалы и оборудование:

- Карточки с изображениями растений и животных.
- Лупы для рассматривания.
- Презентация о флоре и фауне местности.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
 - Приветствие и объяснение целей занятия.
2. Игра «Растения и животные на маршруте».
 - Обучающиеся делятся на команды и получают карточки с изображениями растений и животных.
 - Задание: правильно классифицировать растения и животных, определяя, какие из них полезные, какие опасные, а какие редкие.
 - В процессе игры педагог помогает детям определить, какие растения и животные можно встретить на туристическом маршруте, а какие требуют особого внимания (например, ядовитые растения или опасные животные).
3. Заключительная часть.
 - Подведение итогов игры: обсуждение, какие растения и животные были необычными, что обучающиеся узнали нового.

– Вопросы: как важно знать флору и фауну для безопасного путешествия?

Эти занятия помогут обучающимся развить внимательность к природе и научиться безопасному поведению в туристическом маршруте.

Практическое занятие: «Растения и животные на маршруте» (1ч.)

Цель: закрепить знания о растениях и животных туристического маршрута в игровой и творческой форме, развить наблюдательность, воображение и бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование:

- Большой лист бумаги или ватман для коллективного рисунка.
- Фломастеры, карандаши, краски.
- Картинки или карточки с изображениями растений и животных.
- Клей, ножницы (если будет работа с аппликацией).
- Заготовленные природные материалы (листья, сухие веточки, семена) для

коллажа.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Приветствие, постановка целей занятия.
- Вопросы для обсуждения:
- Какие растения и животных можно встретить на туристическом маршруте?
- Почему важно бережно относиться к природе?

2. Основная часть.

1) Игра «Угадай, кто это?»

- Педагог показывает карточку с частью животного (лапа, глаз, хвост, след), а обучающиеся угадывают, кому она принадлежит.
- Вариант: звуковая викторина (включаются звуки природы – пение птиц, вой волка, стрекот кузнечика, обучающиеся угадывают, кто это).

2) Коллективное творческое задание «Живая карта маршрута» (30 минут)

- Обучающиеся совместно создают карту воображаемого туристического маршрута.
- На ватмане рисуется или обозначается путь (тропа, река, лес, поляна).
- Затем обучающиеся добавляют туда растения и животных:

- Можно рисовать, вырезать картинки, делать аппликации из природных материалов.
- Важно обсудить, где какое животное живёт (в лесу, на лугу, у воды).
- В конце каждая группа рассказывает о своём маршруте: какие животные и растения они разместили, какие опасности могут быть на пути, как нужно беречь природу.

3. Заключительная часть.

- Выставка и обсуждение «живых карт».
- Обсуждение:
- Как избежать вреда природе во время похода?
- Какие правила безопасного поведения с животными важно запомнить?
- Итог занятия, вопросы от обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся научатся различать растения и животных по среде обитания.
- Закрепят знания в игровой форме.
- Разовьют творческое мышление и умение работать в команде.
- Осознают важность бережного отношения к природе.

Тема: «Особенности путешествий по родному краю. Тверская область» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель: познакомить обучающихся с природными особенностями, достопримечательностями и маршрутами Тверской области, сформировать бережное отношение к родному краю.

Материалы и оборудование:

- Карта Тверской области.
- Иллюстрации природных объектов (реки, леса, озёра, заповедники).
- Презентация или карточки с достопримечательностями.
- Загадки и викторина по теме.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Приветствие, постановка целей.
- Вопросы:

- Какие красивые места в Тверской области вы уже посещали?
- Кто путешествовал по лесу, на реке или озере?

2. Основная часть.

1) Географические особенности

- Главные природные зоны региона: леса, реки, озёра.
- Реки: Волга, Тверца, Западная Двина – важные туристические маршруты.
- Озёра: Селигер, Пено – популярные места отдыха.

2) Достопримечательности

- Исторические города: Тверь, Торжок, Осташков.
- Природные парки: Центрально-лесной заповедник, озеро Селигер.
- Известные маршруты: водные походы по Волге и Селигеру, пешие маршруты по Валдайской возвышенности.

3) Правила туриста

- Как не навредить природе в своём крае.
- Как правильно организовать поход по Тверской области.

3. Физкультминутка.

- «Путешественники» (обучающиеся делают шаги разной высоты, изображая движение по разным местностям: по кочкам, по воде, по песку).

4. Заключительная часть.

- Викторина «Узнай место» (по фото или описанию нужно угадать природный объект).
- Итоги, обсуждение:
- Какие места хотелось бы посетить?
- Как подготовиться к путешествию по родному краю?

Практическое занятие

«Путешествие по родному краю» (подвижная игра) (1ч.)

Цель: в игровой форме закрепить знания о Тверской области, потренировать навыки командной работы.

Материалы и оборудование:

- Большая карта или нарисованный маршрут.

- Карточки с заданиями (природные объекты, задания на ловкость и сообразительность).
- Маркеры или знаки для обозначения контрольных точек.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие, объяснение правил игры.
- Деление на команды.

2. Основная часть.

1) Игра «Путешествие по Тверской области»

- На площадке расставлены контрольные точки с названиями природных объектов (например, «озеро Селигер», «река Волга», «Центрально-лесной заповедник»).
- Команды перемещаются по маршруту, выполняя задания.

Примеры заданий:

- Переправа через реку – перепрыгнуть через «воду» (лента, обруч).
- Поход в лес – быстро найти спрятанные предметы (картинки с животными и растениями).
- Преодоление кочек – пройти по ограниченному пространству (листы бумаги или скакалки на земле).
- Загадки про Тверскую область – ответить на вопросы ведущего.
- Сбор рюкзака туриста – выбрать нужные вещи из предложенного списка.

3. Заключительная часть.

- Подведение итогов, обсуждение игры.
- Разбор ошибок, что удалось лучше всего.
- Вопросы детям:
- Какое место в Тверской области хочется посетить?
- Как надо готовиться к походу?

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся запомнят природные достопримечательности родного края.
- Разовьют командный дух и ловкость.
- Научатся ориентироваться в туристических маршрутах.

- Осознают важность бережного отношения к природе.

Тема «Основы безопасности у воды» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель: познакомить обучающихся с основными правилами поведения у воды, видами опасностей и способами их предотвращения.

Материалы и оборудование:

- Презентация или иллюстрации с правилами поведения у воды.
- Карточки с изображениями опасных и безопасных ситуаций.
- Плакат «Правила безопасности у воды».
- Видеоролик о спасении на воде (по возможности).

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие, постановка целей.
- Вопросы детям:
- Кто любит отдыхать у воды?
- Какие опасности могут подстергать у водоёма?

2. Основная часть.

1) Виды водоёмов.

- Озёра, реки, пруды, моря – их особенности.
- Где безопаснее всего купаться?

2) Основные правила безопасности.

- Купаться можно только в разрешённых местах.
- Нельзя заходить в воду в одиночку.
- Опасность резких перепадов глубины.
- Как вести себя при судорогах.
- Запрет на игры с захватами и ныряние в незнакомых местах.

3) Что делать при опасности?

- Как звать на помощь.
- Как помочь утопающему, не подвергая себя опасности.
- Демонстрация простых способов спасения (бросить палку, верёвку, использовать бутылку или надувной предмет).

4) Разбор ситуаций.

- Педагог показывает карточки с разными ситуациями у воды (безопасными и опасными).
- Обучающиеся объясняют, что в них правильно и что неправильно.

3. Физкультминутка.

- Имитация движений пловца, спасения утопающего (в виде игры).

4. Заключительная часть.

- Итог занятия.
- Викторина «Что можно, а что нельзя делать у воды?».

Практическое занятие «Безопасность у воды»(1ч.)

Цель: закрепить правила безопасности у воды через игры и практические упражнения.

Материалы и оборудование:

- Верёвка или длинная палка (имитация спасения).
- Надувные предметы (бутылки, мячи, круги).
- Карточки с заданиями.
- Площадка для активных игр.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие, объяснение целей занятия.

2. Основная часть.

1) Игра «Можно – нельзя».

- Ведущий называет ситуации (например, «купаться в шторм», «играть у воды без взрослых»).
- Обучающиеся должны хлопнуть, если это можно делать, или присесть, если нельзя.

2) Эстафета «Спасатели».

- Обучающиеся по очереди «спасают» товарища, используя различные предметы (кидают верёвку, мяч, бутылку с водой).
- Имитация вытаскивания пострадавшего на берег.

3) Ролевая игра «Как позвать на помощь?»

- Каждый ребёнок изображает ситуацию:
- Один зовёт на помощь (кричит, машет руками).
- Второй правильно реагирует (идёт за взрослыми, бросает предмет).

4) Викторина «Безопасность на воде».

- Разбор ситуаций с вопросами.
- Итог занятия, обсуждение.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся запомнят основные правила поведения у воды.
- Научатся правильно реагировать в экстренных ситуациях.
- Будут знать, как безопасно помочь человеку в воде.

Тема: «Основы узловедения» (3ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель: познакомить обучающихся с основами узловедения, видами туристических узлов и их применением в походах.

Материалы и оборудование:

- Верёвки (по одной на каждого обучающегося).
- Презентация или карточки с изображениями узлов.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие, постановка целей занятия.
- Вопрос детям: зачем нужны узлы в туризме?

2. Основная часть.

1) Что такое узловедение?

- Определение узловедения и его значение.
- Где используются узлы: туризм, альпинизм, рыбалка, морское дело.

2) Виды туристических узлов.

- Простые узлы: восьмёрка, прямой, контрольный.
- Связывающие узлы: встречный, шкотовый.
- Петли: булинь, стременная петля.
- Скользящие узлы: полусхватывающий, схватывающий.

3) Правила завязывания узлов.

- Как правильно держать верёвку.
- Как не запутаться.
- Как проверить прочность узла.

4) Викторина «Где какой узел?»

- Педагог называет ситуацию (натяжка палатки, связывание брёвен, страховка), обучающиеся должны сказать, какой узел подойдёт.

3. Физкультминутка.

- Разминка кистей рук (игра «найди пальцы» – быстро соединять пальцы разных рук в заданной последовательности).

4. Заключительная часть.

- Итоги занятия.
- Вопросы детям: какой узел показался самым полезным?

Практическое занятие «Учимся завязывать узлы» (1ч.)

Цель: отработать завязывание базовых туристических узлов.

Материалы и оборудование:

- Верёвки для каждого ребёнка.
- Таблица с изображениями узлов.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие, объяснение целей занятия.

2. Основная часть.

1) Разбор первого узла.

- Демонстрация узла «восьмёрка».
- Пошаговое выполнение каждым ребёнком.

2) Разбор второго узла.

- Завязывание прямого узла.
- Проверка прочности.

3) Разбор третьего узла.

- Осваиваем шкотовый узел.

4) Мини-соревнование.

- Кто быстрее правильно завяжет узел.

3. Заключительная часть.

- Итоги занятия.
- Обсуждение: где эти узлы пригодятся в походе?

Практическое занятие «Применение узлов в походе»(1ч.)

Цель: закрепить навыки завязывания узлов в реальных туристических ситуациях.

Материалы и оборудование:

- Верёвки, палки, рюкзаки.
- Карточки с заданиями.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Приветствие, объяснение задач занятия.

2. Основная часть.

1) Игра «Кто быстрее?».

- Завязывание узлов на скорость.

2) Выполнение заданий.

- Подвесить рюкзак на дерево.
- Закрепить палатку верёвками.

3) Командная эстафета.

- Команды получают задание: связать палки, натянуть верёвку, сплести верёвочную лестницу.

3. Заключительная часть.

- Итоги занятия.
- Вопрос детям: какой узел оказался самым полезным?

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся научатся завязывать туристические узлы.
- Смогут применять их в реальных походных условиях.
- Осознают важность прочных узлов для безопасности.

Сценарий занятия «Мини-поход и экология» (3ч.)

Цели занятия:

- Применить на практике все изученные экологические правила в условиях мини-похода.
- Пройти небольшой маршрут, используя принципы бережного отношения к природе.

Материалы и оборудование:

- Компасы, карты.
- Туристические рюкзаки с необходимыми предметами для похода.
- Мусорные пакеты для сбора мусора.
- Веревки для соревнований.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
 - Приветствие, объяснение целей мини-похода: пройти короткий маршрут, соблюдая правила экологии.
2. Мини-поход.
 - Обучающиеся делятся на группы и проходят заранее выбранный маршрут в лесу или парке.
 - В ходе похода педагог напоминает о правилах экологии: не оставлять мусор, не ломать растения, не беспокоить животных.
 - Каждая группа должна собирать мусор по пути и бережно относиться к окружающей природе.
 - Соревнование «Кто быстрее?» «завязывание и развязывание узлов на время»
3. Заключительная часть.
 - Обсуждение опыта мини-похода: что было сложно, как удалось соблюдать экологические правила.
 - Вопросы: что мы можем делать для того, чтобы путешествия оставались безопасными для природы?

Эти практические занятия помогут детям не только применить теоретические знания, но и на практике осознать важность охраны природы и безопасного ориентирования на маршрутах.

Итоговое занятие по программе
«Компас- школа юного туриста» (3ч.)

Сценарий занятия

Формат: Поход с туристической игрой-соревнованием.

Цель: проверить и закрепить туристические навыки обучающихся в игровой форме, развить умение работать в команде.

Материалы и оборудование:

- Карта маршрута.
- Верёвки, палатки, компасы.
- Бутылки с водой, аптечка.
- Карточки с заданиями.
- Грамоты или медали для награждения.

Ход занятия:

1. Сбор и инструктаж

- Приветствие, объяснение целей занятия.
- Инструктаж по технике безопасности.
- Разделение на команды, выдача карт маршрута.
- Напоминание правил походного поведения.

2. Поход с игровыми станциями

- Участники проходят маршрут, выполняя задания на станциях.

Станция 1: «Снаряжение туриста»

Задание:

Упаковать рюкзак с учётом веса, удобства и необходимости.

Станция 2: «Ориентирование»

Задание:

Найти контрольную точку с помощью компаса и карты.

Станция 3: «Туристические узлы»

Задание:

Завязать 3 узла на время (восьмёрка, прямой, шкотовый).

Станция 4: «Разведение костра»

Задание:

Собрать безопасное кострище, объяснить правила разведения костра.

Станция 5: «Первая помощь»

Задание:

Оказать помощь условному пострадавшему (перевязка, транспортировка).

Станция 6: «Растения и животные»

Задание:

Найти и назвать несколько растений/следов животных.

Станция 7: «Безопасность у воды»

Задание:

Ответить на вопросы по правилам поведения у водоёмов.

3. Туристическая игра-соревнование

- Эстафета: бег с рюкзаком, преодоление препятствий, переправа по условному «бревну».
- Командное соревнование: кто быстрее поставит палатку.

4. Подведение итогов и награждение

- Обсуждение впечатлений.
- Подсчёт баллов, награждение участников.
- Совместный привал и чаепитие.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся продемонстрируют освоенные туристические навыки.
- Закрепят командную работу и умение принимать решения.
- Получат положительные эмоции и мотивацию для дальнейших походов.

Список литературы

1. Агафонов А.В. «Школа выживания: туристическая подготовка» – Москва: АСТ, 2019.

2. Березина Е.Ю. «Основы туризма и ориентирования» – Санкт-Петербург: Питер, 2021.
3. Волков А.Н. «Юный турист: навыки, маршруты, безопасность» – Москва: Феникс, 2020.
4. Греков А.А. «Туризм для начинающих: теория и практика» – Екатеринбург: У-Фактория, 2018.
5. Долгушин Ю.Н. «Туристские походы: методическое пособие» – Москва: Владос, 2017.
6. Карпухин П.А. «Туристическая подготовка обучающихся и подростков» – Челябинск: Металлург, 2022.
7. Колесников В.Н. «Туристские узлы и их применение» – Москва: Эксмо, 2019.
8. Лифанов Д.И. «Первая помощь в экстремальных ситуациях» – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2021.
9. Назаров И.Л. «Ориентирование на местности: теория и практика» – Казань: Фолиант, 2020.
10. Фролов В.П. «Школьный туризм: маршруты и правила безопасности» – Новосибирск: СибАкадемИздат, 2018.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;
3. Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 г. Распоряжение от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Письмо Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся № 06-1844 от 11.12.2006г.;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г.;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, действующие до

1 января 2027 года;

7. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» №132-ФЗ от 24.11.1996 (с изменениями);

8. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации туристических походов с детьми»;

9. Приказ Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 № 939/ПК "Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Тверской области".