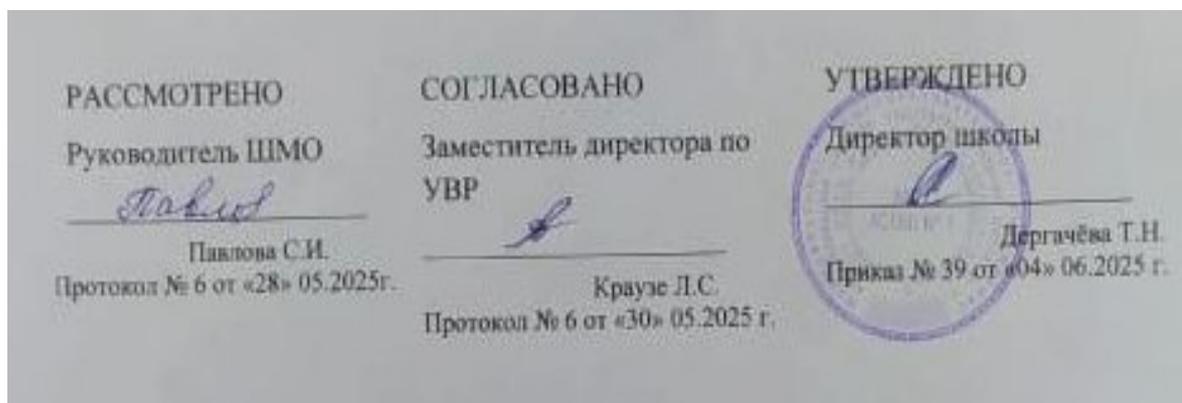


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Андреапольский муниципальный округ**

**МОУ АСОШ №1**



**Адаптированная рабочая программа**

**по «Русскому языку»**

для обучающихся 1-4 классов начального образования (1 вариант)

**Андреаполь 2025**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 2-4 класс. В 2-х частях. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Москва, «Просвещение», 2017г.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В начальном обучении предмет Русский язык как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. При этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Цель программы: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
  - формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению.

#### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

#### **Коммуникативные учебные действия**

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

### **Регулятивные учебные действия**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
  - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
    - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
    - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

### **Познавательные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать видородовые отношения предметов
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- писать
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

#### Минимальный уровень

- соотношение звука с соответствующей буквой;
- различение звуков на слух и в произношении;
- обозначение звуков буквами;
- написание строчных и прописных букв;
- подбор слова с заданным звуком;
- определение местоположения звука в слове;
- составление слогов из разрезной азбуки;
- чтение по слогам слов, предложений;
- знать наизусть 1 — 2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

#### Достаточный уровень

- различение звуков на слух и в произношении;
- анализ слова по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавное чтение по слогам слов, предложений, коротких текстов;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- написание строчных и прописных букв;
- списывание с классной доски и с букваря прочитанных и разобранных слов и предложений;
- знать наизусть 2-3 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

### 2 КЛАСС

#### Минимальный уровень

- анализировать слова по звуковому составу
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста
- писать под диктовку слова
- знать правило написания предложений

#### Достаточный уровень

- знать правила написания имён собственных
  - знать правило написания предложений
  - анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р – л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
  - списывать по слогам с рукописного и печатного текста
  - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

### 3 КЛАСС

#### Минимальный уровень

- умение составлять предложения по опорным словам, сюжетным картинкам;
- умение различать гласные и согласные;
- умение определять количество слогов в слове по количеству гласных;
- списывать текст целыми словами с орфографическим проговариванием

#### Достаточный уровень

- умение составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- умение анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа

### 4 КЛАСС

#### Минимальный уровень

- умение составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- умение анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами;
- умение писать под диктовку предложения и тексты (20-25 слов)

#### Достаточный уровень

- умение составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- умение анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- умение писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Подготовка к усвоению грамоты	17
2	Обучение грамоте	80
	<b>Всего:</b>	97 часов (3 часа в неделю)

### 2 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	<b>Повторение изученного в 1 классе</b>	4
2	<b>Звуки и буквы.</b>	57
3	<b>Слово.</b>	40
4	<b>Предложение.</b>	20
5	<b>Повторение</b>	15
	<b>Итого</b>	<b>136 часов</b> ( 4 часа в неделю)

### 3 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Повторение изученного во 2 классе	8
2	Звуки и буквы.	54
3	Слово	48
4	Предложение	16
5	Повторение	10
	<b>Итого:</b>	136 часов (4 часа в неделю)

## 4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Повторение изученного в 3 классе	8
2	Звуки и буквы.	54
3	Слово	50
4	Предложение	18
5	Повторение	6
<b>Итого:</b>		136 часов (4 часа в неделю)

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Русский язык. 1 класс. В 2 частях. Якубовская Э.В., Коршунова Э.В. Москва, «Просвещение»
2. Русский язык. 2 класс. В 2 частях. Якубовская Э.В., Коршунова Э.В. Москва, «Просвещение»
3. Русский язык. 3 класс. В 2 частях. Якубовская Э.В., Коршунова Э.В. Москва, «Просвещение»
4. Русский язык. 4 класс. В 2 частях. Якубовская Э.В., Коршунова Э.В. Москва, «Просвещение»

### УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Таблицы:
  1. Алфавит»
  2. Слова, обозначающие предметы
  3. Слова, обозначающие действия предметов
  4. Слова, обозначающие признаки предметов
  5. Связь слов в предложении
  6. Большая буква в названиях городов, деревень, рек
  7. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях
  8. Буква мягкий знак (ь) в середине слов
  9. Жи – ши, ча – ща, чу - - шу
  10. схемы предложений
  11. Деление слов на слоги
- Набор словарных слов
- Набор «Картинный словарь»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114490

Владелец Дергачёва Татьяна Николаевна

Действителен с 20.04.2025 по 20.04.2026