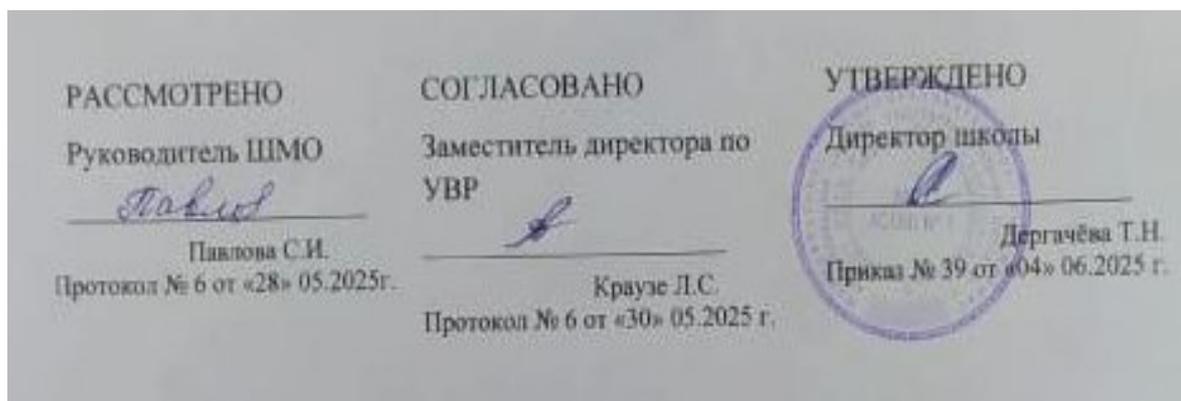


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Андреапольский муниципальный округ

МОУ АСОШ №1



Адаптированная рабочая программа

по «Речевой практике»

для обучающихся 1-4 классов начального образования (1 вариант)

Андреаполь 2025

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по речевой практике разработана на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Речевая практика. 1-4 класс. Комарова С.В. Москва, «Просвещение», 2017 г.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4 классы) обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта. Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Цель программы: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи», «Школьная жизнь» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

«Играем в сказки», «Игры и игрушки»

ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные

ствия

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать видородовые отношения предметов
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- читать
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Достаточный уровень:

- Выполнять задания по словесной инструкции;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;

Минимальный уровень:

- Выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- Называть предметы и соотносить их с картинками;
- Употреблять «вежливые слова» при обращении к другим людям;
- Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;

2 КЛАСС

Минимальный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);

Достаточный уровень

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;

3 КЛАСС

Минимальный уровень

- выполнение задания по словесной инструкции учителя, детей;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече, расставании с детьми и взрослыми;
- умение сообщать своё имя, фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя)
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений по образцу учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка

Достаточный уровень

- передача содержания сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистом в аудиозаписи;
- выполнение инструкции, предложенной в письменной форме;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений после анализа;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений (здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться, и др.)
- умение сообщать о себе имя, фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций

4 КЛАСС

Минимальный уровень

- выполнение задания по словесной инструкции учителя, детей;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече, расставании с детьми и взрослыми;

- умение сообщать своё имя, фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя)
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений по образцу учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка

Достаточный уровень

- передача содержания сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистом в аудиозаписи;
- выполнение инструкции, предложенной в письменной форме;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений после анализа;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений (здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться, и др.)
- умение сообщать о себе имя, фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Школьная жизнь	8
2	Я и мои товарищи	11
3	Я за порогом дома	10
4	Играем в сказку	4
5	Игры и игрушки	6
6	Я - дома	29
	Всего:	68 часов (2 часа в неделю)

2 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Школьная жизнь	6
2	Игры детей	6
3	Играем в сказку	8
4	Я дома	8
5	Я за порогом дома	6
6	Я и мои товарищи	18
7	Мир природы	9
8	Любимое занятие	7
	Всего:	68 часов (2 часа в неделю)

		в неделю)
--	--	-----------

3 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
	Повторение пройденного материала.	6
1	Школьная жизнь	11
2	Я и мои товарищи	4
3	Я дома	4
4	Я за порогом дома	20
5	Играем в сказку	9
6	Мир природы	11
7	Это я!	3
	Итого:	68 часов (2 часа в неделю)

4 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Я и мои товарищи	25
2	Я дома	7
3	Я за порогом дома	9
4	Играем в сказку	11
5	Я в мире природы	12
6	Мы писатели	4
	Итого:	68 часов (2 часа в неделю)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

<i>№п/п</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
1	Речевая практика. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общнообразоват. Программы / С.В. комарова. – М.: Просвещение, 2017. – 95с.
2	Речевая практика. Рабочая тетрадь. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян. – М.: Просвещение

3	Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва «Просвещение»
4	Речевая практика. 3 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова. – М.: Просвещение
5	Речевая практика. 4 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова. – М.: Просвещение

УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Комплект «Наши игры» (настольный театр)
- Иллюстрации к сказкам
- Учебные модели (декорации, маски, муляжи, куклы для создания речевых ситуаций)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114490

Владелец Дергачёва Татьяна Николаевна

Действителен с 20.04.2025 по 20.04.2026