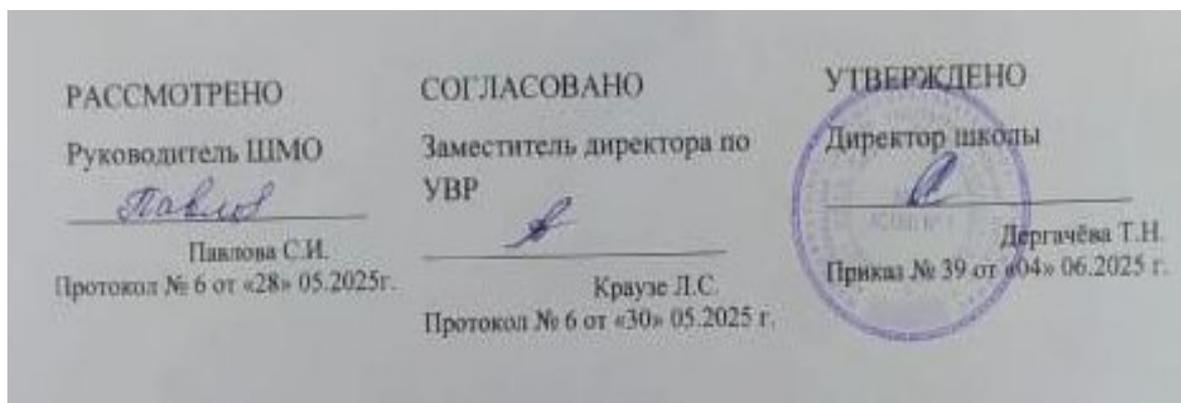


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Андреапольский муниципальный округ**

**МОУ АСОШ №1**



**Адаптированная рабочая программа**

**по «Математике»**

**для обучающихся 1-4 классов начального образования (1 вариант)**

**Андреаполь 2025**

## МАТЕМАТИКА **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Математика. 1-4 класс. В 2-х частях. Алышева Т.В., Москва, «Просвещение», 2017 г.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и корригирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создаёт условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Учащиеся учатся выполнять устные и письменные арифметические действия с числами, составлять числовые выражения и находить их значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

В процессе изучения курса математики развивается речь учащихся. Младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, проявлять инициативу и самостоятельность.

**Цель:** овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в жизни в современном обществе и в будущей профессии.

### **Задачи:**

- овладение навыками вычислений сложения и вычитания в пределах 20;
- формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение доступными математическими знаниями и умениями, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту учащихся задач;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Основные разделы.

- Пропедевтика (1 класс)
- Нумерация
- Единицы измерения и их соотношения
- Арифметические действия
- Арифметические задачи
- Геометрический материал

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический и геометрический материалы.

Особенностью расположения материала в программе является «забегание» вперёд, наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объёме, т.к. учащиеся с умственной отсталостью усваивают новые знания медленно, затрачивая при этом много времени. Программа предусматривает наряду с изучением нового материала постоянное закрепление и повторение изученного. Программа каждого класса начинается с повторения основного материала предыдущих лет обучения. Причём повторение предполагает постепенное расширение, а главное, углубление ранее изученных знаний.

В процессе обучения математике учитель должен опираться на примеры сравнения, сопоставления и противопоставления, широко использовать наглядный и дидактический материал, вооружать учащихся практическими умениями и навыками. Учителю необходимо дифференцировать учебные требования к разным категориям детей по их обучаемости математике.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению.

#### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

#### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь

#### **Регулятивные учебные действия**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

#### **Познавательные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать видородовые отношения предметов

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- выполнять арифметические действия
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

#### Минимальный уровень

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- название дней недели;
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 на конкретном материале;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя;
- прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

#### Достаточный уровень

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;

- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе;
- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5 + 3$ ,  $3 + 5$ ,  $10 + 4$ ,  $4 + 10$ ;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- линии — прямую, кривую, отрезок; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

## 2 КЛАСС

### Минимальный уровень

счет в пределах 20

математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»

различие между прямой, лучом, отрезком

элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 чертить

прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку

решать простые и составные арифметические задачи

### Достаточный уровень

счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами

таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток названия

компонента и результатов сложения и вычитания

математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»

различие между прямой, лучом, отрезком

элементы угла, виды углов

элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства элементы

треугольника

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода с числами,

полученными при счете и измерении одной мерой

решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов

или их заместителей и кратко записывать содержание задачи

узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый чертить

прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку

определять время по часам с точностью до 1 часа

## 3 КЛАСС

### Минимальный уровень

- числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью;

- смысл арифметических действий умножения и деления;
- обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения;
- порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени;
- порядок месяцев в году;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 мб2 см, 3 м 03 см;
- определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.

#### Достаточный уровень

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
  - смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
  - таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
  - порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
  - единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
  - порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
  - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
  - откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
  - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
  - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
  - различать числа, полученные при счете и измерении;
  - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 мб2 см, 3 м03 см, пользоваться различными табелями- календарями, отрывными календарями;
  - определять время по часам (время прошедшее, будущее);
  - находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг

## 4 КЛАСС

#### Минимальный уровень

- знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100
- знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10
- названия компонентов умножения, деления
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания
- практически пользоваться переместительным свойством умножения
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин
- решать все изученные простые арифметические задачи
- решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии
- вычислять длину ломаной
- узнавать, называть взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения без вычерчивания
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге с помощью учителя

#### Достаточный уровень

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10
- названия компонентов умножения, деления; меры длины, массы и их соотношения; меры времени и их соотношения
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания
- практически пользоваться переместительным свойством умножения
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии
- вычислять длину ломаной
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Пропедевтический период	23
2	Числа. Величины	75
	<b>Всего:</b>	98 часов (3 часа в неделю)

### 2 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	<b>Первый десяток. Повторение.</b>	17
2	<b>Второй десяток.</b>	17
3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	14
4	Сложение и вычитание без перехода через десяток	13
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	8
6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	8
7	Составные арифметические задачи	5
8	Сложение с переходом через десяток.	19
9	Вычитание с переходом через разряд	15
10	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи	10
11	Меры времени. Повторение.	10
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b> (4 часа в неделю)

### 3 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Нумерация (повторение)	20
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка	33
3	Умножение и деление чисел второго десятка	33
4	Сотня	14
5	Сложение и вычитание чисел	35
6	Умножение и деление чисел	35
	<b>Итого:</b>	170 часов (5 часов в неделю)

## 4 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Нумерация чисел (повторение)	40
2	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	30
3	Умножение и деление чисел	70
4	Геометрический материал	30
<b><i>Итого:</i></b>		170 часов (5 часов в неделю)

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1	Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х ч. Т.В. Алышева. – М.: Просвещение
2	Математика. 2 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Алышева Т.В. Москва «Просвещение»
3	Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Т.В. Алышева. - М.: Просвещение
4	Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. - М.: Просвещение

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114490

Владелец Дергачёва Татьяна Николаевна

Действителен с 20.04.2025 по 20.04.2026