

Министерство образования и науки РФ  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1  
Андреапольского муниципального округа Тверской области

Адаптированная рабочая программа

начального общего образования

учебного предмета «Английский язык»

для детей с ЗПР варианты: 4.1; 5.1; 6.2; 7.1; 7.2

Срок освоения программы: 3 года (со 2 по 4 класс)

Учитель английского языка: Ходжибабаева Г.А.

2025-2026

**2-4 кл. ЗПР**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В условиях модернизации образования в нашей стране разработан и принят Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающий возможность удовлетворить в образовательном процессе особые образовательные потребности не только каждой категории обучающихся с ЗПР, но и различных групп, входящих в каждую из них, независимо от того, где происходит их обучение: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Стандарт, обеспечивая равные возможности получения качественного начального общего образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных образовательных программ для различных категорий и групп обучающихся с ЗПР, условиям их реализации и результатам их освоения.

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому).

Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (от 24 ноября 2022 №1023), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в программе воспитания.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры. Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР различных категорий и групп. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся, определено содержание обучения.

## **Особенности обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике:

### 2

характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников. Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, на начальном этапе устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. В дальнейшем идёт опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Построение на этом принципе адаптированной программы обуславливается тем, что такие дети не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух (в массовой школе в течение первых девяти недель работа идёт только устно). По адаптированной программе к этому времени буквы уже изучены и идёт углублённая работа над чтением с использованием текстов из учебника. Если состав учеников класса очень слабый, то введение букв алфавита можно растянуть, давая по две буквы в урок или посвящая урок только закреплению изученных букв. При этом целесообразно закреплять знание букв, обыгрывая или пропевая их. На любом этапе обучения английскому языку особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей определённого возраста. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки.

Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала. Контрольные работы в конце каждой четверти рекомендуется исключить. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ЗПР навыков аудирования и устной речи. Начиная с первого урока обучение иностранному языку ведётся по чётко разработанным тематическим разделам. Объём изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику полезно

отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарём; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование тестов следует значительно сократить. Желательно сократить объём письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объём домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно. Контрольная работа в конце каждой четверти следует либо снять вообще, либо оставить контроль чтению. При обучении детей с ЗПР диалогической речи наиболее целесообразно используют доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям.

Специфика обучению иностранному языку в школе для детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный

### 3

материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности. Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

## **Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

#### **Задачи обучения:**

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам

4

здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

#### **Коррекционные образовательные задачи:**

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ЗПР,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

#### **Планирование коррекционной работы**

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ЗПР является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ЗПР – существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение

коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, оно основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

**Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки:**

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),

5

- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- недостаточно сформированы произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ЗПР разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

**К общим потребностям относятся:**

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

### **Специфические образовательные потребности:**

6

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

**Работа с детьми с ЗПР опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип динамичности восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (буквы, цифры, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на

7

свое индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

### **Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:**

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык

способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

8

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2 ч в неделю в каждом классе. Во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели). Федеральный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР АООП НОО по вариантам 5.1; 7.1; 6.2(2 вариант); 4.1- 2ч в неделю - 68ч (34 учебные недели); 7.2 -1ч в неделю – 34ч (34 учебные недели) в 3-4 классах.

Адаптированная к условиям инклюзивного образования рабочая программа предназначена для того, чтобы: предоставить возможности учащимся с ЗПР развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов; реализовать цели и задачи образования учащихся с ЗПР, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков; предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Тематическое планирование скорректировано за счет объединения смежных учебных тем с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития возможностей обучающегося, особенностей его эмоционально-волевой сферы.

### **Формы организации образовательного процесса:**

урок изучения нового материала;  
урок закрепления знаний, умений и навыков;  
комбинированный урок;  
урок – беседа;  
повторительно-обобщающий урок;  
урок – лекция;

урок – игра;  
урок – исследование;  
урок – практикум;  
урок развития речи;  
урок – зачёт;  
урок - мастерская.

### **Методы обучения:**

- с точки зрения источника знаний учащихся с ЗПР: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации (обычные и компьютерные); практические - выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения;
- с точки зрения характера учебно-познавательной деятельности учащихся с ЗПР по овладению изучаемым материалом: проблемное изложение изучаемого материала; объяснительно-иллюстративный метод: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино, презентаций и т.д.; репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму.

### **Методические приемы:**

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

### **Перемена видов деятельности:**

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

### **Технологии обучения:**

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов.

Технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии дифференцированного и разноуровневого обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления класса на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала,

10

познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Информационно-коммуникационные технологии.

Игровые технологии. Использование игровых технологий позволяет интенсифицировать учебный процесс, сделать его более увлекательным и эффективным и создать благоприятный психологический климат, располагающий к общению.

Здоровьесберегающие технологии: использование кабинета английского языка, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН, отсутствие монотонных, неприятных звуков, шумов, раздражителей и т.д., использование различных наглядных средств, средств ТСО, мультимедиа-комплексов, компьютера в соответствии с требованиями САНПиН, активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствие условий в классе для проведения таких форм работы, особенно для дыхательных упражнений, наблюдение за посадкой учащихся; чередование поз в соответствии с видом работы.

Технология обучения в сотрудничестве.

**Межпредметные связи на уроках английского языка в начальной школе.**

Развитие личности обучаемых с ЗПР происходит через интеграцию содержания английского языка и других предметов: чтения(ознакомление с фольклором, героями английских народных и авторских сказок, песен, рифмовок), математики (использование считалочек, решение несложных математических примеров), изобразительного искусства (раскрашивание, рисование, вырезание из бумаги), окружающий мир (раскрытие общего и различного в культурах родного и иностранного языков) и др.

## **Содержание курса**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

11

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2-4 классов на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания*

*Патриотического воспитания*

*Духовно-нравственного воспитания*

*Эстетического воспитания*

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*

*Трудового воспитания*

*Экологического воспитания*  
*Ценности научного познания*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

12

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения программы, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями*

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов,
7. схем решения учебных и практических задач;

13

8. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
9. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
10. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
11. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
12. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
13. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
14. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
15. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
16. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

17. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки»

ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

**Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Английский язык»** формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

14

В соответствии с программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём.

В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Предметные результаты 2 класс**

*Говорение*

Ученик 2-го класса овладеет навыками:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

15

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

### *Аудирование*

Ученик 2-го класса овладеет навыками:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

### *Чтение*

Ученик 2-го класса овладеет навыками:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

### *Письмо*

Ученик 2-го класса овладеет навыками:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

16

- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими.** *Графика, каллиграфия, орфография*

Ученик 2-го класса овладеет навыками:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю.

#### *Фонетическая сторона речи*

Ученик 2-го класса овладеет навыками:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;

17

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Ученик 2-го класса овладеет навыками:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### *Грамматическая сторона речи*

Ученик 2-го класса овладеет навыками:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Предметные результаты 3 класс**

#### *Говорение*

Ученик 3-го класса овладеет навыками:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

18

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре);
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

#### *Аудирование*

Ученик 3-го класса овладеет навыками:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки);

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me?»

19

### *Чтение*

Ученик 3-го класса овладеет навыками:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью: а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### *Письмо*

Ученик 3-го класса овладеет навыками:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

20

### **Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса овладеет навыками:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

#### *Фонетическая сторона речи*

Ученик 3-го класса овладеет навыками:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### *Лексическая сторона речи*

Ученик 3-го класса овладеет навыками:

21

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### *Грамматическая сторона речи*

Ученик 3-го класса овладеет навыками:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### **Предметные результаты. 4 класс**

В *говорении* выпускник овладеет навыками:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

22

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В *аудировании* выпускник овладеет навыками:

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки)
- время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В *чтении* выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;

23

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: 1) главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; 2) хронологический/логический порядок предложений; 3) причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: 1) делать выводы из прочитанного; 2) выражать собственное мнение по поводу прочитанного; 3) выражать суждение относительно поступков героев; 4) соотносить события в тексте с личным

24

опытом.

В *письме* выпускник овладеет навыками:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;

- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник овладеет навыками:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;

24

- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник овладеет навыками:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;

25

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### *Лексическая сторона речи*

Выпускник овладеет навыками:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).

### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник овладеет навыками:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Выпускник получит возможность научиться:

26

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

### **Виды и формы контроля**

**Формы контроля** включают в себя:

Текущий/ периодический/ промежуточный/ итоговый.

Фронтальный/ индивидуальный. Преобладающей формой внешнего текущего контроля знаний, умений и навыков учащегося с ЗПР является индивидуальный контроль для выяснения индивидуальных знаний, способностей и возможностей отдельных учащихся. При этом всегда планируется: когда, кого, с какой целью спросить и какие для этого использовать средства.

Взаимоконтроль/ контроль учителя/ самоконтроль. Взаимоконтроль ориентирован на воспитание толерантности, организации взаимопомощи и поддержки. Самоконтроль направлен на обучение приемам анализа, формирование критического отношения учащихся с ЗПР к результатам своей работы, требовательности к себе, воспитания веры в свои способности. Устный/ письменный

**Виды контроля:** письменные самостоятельные работы (словарный диктант, контрольные работы, «летучки», лексико-грамматические тесты), устное высказывание по теме (диалогическое, монологическое), контроль техники чтения, контроль аудирования, управляемая самостоятельная работа.

**Критерии оценивания обучающихся с ЗПР по предмету «Иностранный язык»:**

**Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ЗПР**

Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.

**Чтение:**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание иноязычного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов, изредка обращается к словарю. Произношение и интонация иностранного языка соблюдаются. Чтение беглое.

27

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он вынужден чаще обращаться к словарю. Произношение и интонация иностранного языка в основном соблюдаются. Чтение плавное, немного замедленное.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, языковая догадка не развита, постоянно обращается к словарю. Ошибки в произношении и интонации. Чтение замедленное.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Много произносительных и интонационных ошибок. Чтение медленное, прерывистое. При оценивании навыков чтения детей с ТНР не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп чтения. Объём текста может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

**Понимание речи на слух (аудирование):**

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. Для детей с ТНР оценка за аудирование не является обязательной и может не выставляться в журнал. Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

## **Говорение:**

Основными критериями оценки умений говорения следует считать: – соответствие теме, – достаточный объем высказывания, – разнообразие языковых средств и т. п., – ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Оценка «5» ставится, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке изложены с незначительными отклонениями от языковых норм, устная речь в целом соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка «3» ставится ученику, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающих понять основное содержание сказанного.

Оценка «2» ставится ученику, если высказывание не соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. Для детей с ТНР объем речевого высказывания может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. При выставлении оценки не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп речи.

## **Оценивание письменной речи обучающихся:**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество

28

орфографических и лексикограмматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы, не мешающих пониманию текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Богатый словарный запас. Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но имеются лексико-грамматические и орфографические погрешности, не препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями. Достаточный словарный запас.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные погрешности, препятствующие пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Запас слов ограничен, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. При оценивании навыков письма детей с ТНР дисграфические ошибки учитываются как одна. Объем письменного задания может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. 3.9.5.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

-0 % - 49 % работы «2»

-50 - 75% работы «3»;

-76 - 90% работы «4»;

-91-100% работы «5».

Количество заданий для детей с ТНР может быть сокращено на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта при сохранении действующих норм оценивания.

**Критерии оценки проектов:**

- грамматически и лексически правильное оформление проектной работы;
- информативность представленного материала;
- творческий подход к выполнению задания;
- презентация проекта.

**2- 4 кл. ЗПР варианты 7.1; 4.1; 5.1; 6.2**

**Тематическое планирование 2 класс**

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	ЭОР/ ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Знакомство	10		Infourok.ru; <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a>	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.

2	Мир вокруг меня	10	1	РЭШ Infourok.ru; <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
3	Сказки и праздники	10		РЭШ Infourok.ru; <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a>	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
4	Я и моя семья	10	1	РЭШ Infourok.ru; <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a>	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
5	Мир вокруг нас	10		РЭШ Infourok.ru; <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a>	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение.
6	На ферме	10	1	РЭШ Infourok.ru; <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
7	Мир увлечений.	4		РЭШ	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс

	Досуг.			Infourok.ru; <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a>	обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
8	Резервные уроки	4			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
	Итого	68 ч	4		

**7.1; 4.1; 5.1; 6.2**

**Тематическое планирование 3 класс**

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	ЭОР/ ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Что мы видим и что у нас есть.	8		Sky smart Infourok.ru; <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a>	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя

2	Что нам нравится	8	1	Infourok.ru;	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
3	Какого цвета? Знакомство с цветами.	8		Infourok.ru; <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a>	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
4	Сколько?	8	1	РЭШ <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a>	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
5	С днем рождения	8		РЭШ <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a>	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
6	Кем ты работаешь?	8	1	Infourok.ru; <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a>	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение
7	Животные	8		Infourok.ru; <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a>	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
8	Времена года и	8	1	Sky smart	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией,

	месяцы			<a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a>	получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение
9	Резерв	4		РЭШ <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	Итого	68 ч	4		

**7.1; 4.1; 5.1; 6.2**

**Тематическое планирование 4 класс**

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	ЭОР/ ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Познакомьтесь с Мистером Баркером и его семьей	10		Infourok.ru; <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a>	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся

2	Мой день	9	1	РЭШ <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a>	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
3	Дома.	9		Infourok.ru; <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a>	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
4	Я иду в школу	10	1	РЭШ <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
5	Я люблю покушать	9		Infourok.ru; <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a>	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
6	Погода	9	1	РЭШ <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a>	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение
7	Выходной	9		РЭШ <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a>	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы – из близких им книг, фильмов и т.д.

8	Резервные уроки	3	1	Infourok.ru; <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a>	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Итого	68 ч	4		

Календарно-тематическое планирование 2 класс ЗПР варианты 4.1; 5.1; 6.2: 7.1

№ урока по порядку	Номер урока в разделе /теме	Наименование темы урока	Дата проведения урока
1	Step 1	Здравствуй, английский язык!	
2	Step 2	Имена английских мальчиков и девочек. Буквы: Ee, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn.	
3	Step 3	Клички домашних питомцев	
4	Step 4	Знакомство со словарем. Введение новой лексики. Структура: Меня зовут...	

5	Step 5	Структура: Как тебя зовут? Введение новой лексики. Учимся оперировать вопросительной конструкцией: «Как тебя зовут?». Счёт от 1 до 10.	
6	Step 6	Чтение, слушание, разучивание песенки – приветствия. Составляем диалоги на тему «Знакомство» без опоры на текст.	
7	Step 7	Отработка навыков аудирования, чтения и письма. Учимся находить слова, в которых встречается определённый звук.	
8	Step 8	Введение новой лексики. Слушание, разучивание и пение песенки «Как тебя зовут?». Знакомства с английскими буквами и транскрипционными знаками.	
9	Step 9	Структура: Прощание. Знакомство с особенностями употребления в речи английских имён и фамилий.	
10	Step 10	Структура: Прощание. Введение новой лексики. Слушание, разучивание песенки – прощание.	
11	Step 1	Структура: «Я вижу». Неопределенный артикль [a]. Буквосочетание «ee».	
12	Step 2	Структура: «Я вижу». Неопределенный артикль [a].	
13	Step 3	Структура: «Я вижу». Введение новой лексики: животные.	
14	Step 4	Структура: Знакомства, прощание, животные. Учимся подбирать русский эквивалент к английскому слову. Отработка умений чтения «Страны и города», «Домашние животные».	
15	Step 5	Структура: «Как дела?». Правила чтения. Введение новой лексики. Знакомство с сочетанием букв «sh».	
16	Step 6	Введение новой лексики. Знакомство с гласной буквой Aa.	
17	Step 7	Структура: «Я вижу». Знакомство с соединительным союзом «and», знакомство с сочетанием букв «ck». Учимся называть цвета предметов.	
18	Step 8	Страны и города. Правила чтения. Знакомство с сочетаниями букв «oo». Введение вопроса в диалог: «Откуда ты родом?».	
19	Step 9	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Учимся выражать коммуникативные намерения. Построение предложений с однородными членами и союзом «and».	
20	Step 10	Контрольная работа. <b>Тест</b>	
21	Step 1	Введение новой лексики. Использование слов большой и маленький в речи. Осуществление рефлексии, определяя, чему научились.	
22	Step 2	Введение новой лексики. Знакомство с сочетанием букв «ch». Учимся строить предложения с использованием глагола - связки «to be» в форме 3-го лица ед.ч.	

23	Step 3	Введение новой лексики. Оценочная характеристика людей и предметов. Употребление личного местоимения «it».	
24	Step 4	Введение новой лексики. Учимся давать оценочные характеристики людям, предметам и животным. Знакомство с сочетанием букв «og» и «ag».	
25	Step 5	Введение новой лексики. Учимся использовать в речи вопросительную конструкцию «Что это?». Знакомство с сочетанием буквы «qu». Учимся использовать в речи отрицательную конструкцию «it is not».	
26	Step 6	Вопросительная конструкция: «Who is it?». Построение кратких монологических высказываний описательного характера.	
27	Step 7	Правила чтения. Отработка умений чтения, говорения, аудирования «Сказочные герои», «Празднование Нового года». Знакомятся с согласной буквой Ww.	
28	Step 8	Учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в диалоге – расспросе.	
29	Step 9	Учатся читать диалог и разыгрывать его по ролям. Знакомство с личными местоимениями.	
30	Step 10	Формат диалогической речи. Активизация личных местоимений.	
31	Step 1	Семья. Введение новой лексики. Закрепление в речи личных местоимений.	
32	Step 2	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Введение новой лексики. Знакомство с коротким словом «og».	
33	Step 3	Введение новой лексики. Составление диалога – расспроса при помощи альтернативных вопросов. Чтение букв Aa и Ee в открытом слоге.	
34	Step 4	Введение новой лексики. Выражение просьбы в английском языке. Овладение лексическими единицами. Отработка умений чтения - «Семья».	
35	Step 5	Краткое сообщение о членах семьи – развитием умений аудирования. Введение новой лексики. Употребление форм неопределённого артикля. Чтение буквы Oo в открытом слоге, буквосочетания «ph».	
36	Step 6	Члены семьи, их характеристика. Отработка умений чтения с использованием местоимений.	
37	Step 7	«Домашние питомцы». Введение новых слов.	
38	Step 8	«Мои друзья». Введение новой лексики. Чтение буквы Uu.	
39	Step 9	Структура: сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом «to be». «Гости из крупных городов Европы».	
40	Step 10	Контрольная работа. Тест	

41	Step 1	Структура: знакомство с сочетанием букв «th». «Откуда мы приехали, какие мы».	
42	Step 2	«Мир вокруг нас» - отработка умений чтения.	
43	Step 3	Введение новой лексики. Знакомство с чтением гласных <i>Ii</i> , <i>Yu</i> в открытом слоге.	
44	Step 4	«Мир вокруг нас». Отработка произносительных ритмико-интонационных навыков.	
45	Step 5	Знакомство с сочетанием букв «th». Введение новой лексики.	
46	Step 6	Введение новой лексики. Повторение числительных 1-12. Знакомство со структурой «How old are you?».	
47	Step 7	«Возраст друзей». Введение новой лексики. «Профессии».	
48	Step 8	«Мой питомец» - чтение текста с полным пониманием. Формат диалогической речи. Отвечаем на вопросы используя зрительную опору «Местонахождение людей и предметов». Использование « <i>to be</i> » с личными местоимениями в общем падеже.	
49	Step 9	Сказочные персонажи: их имя, возраст, место нахождения. Чтение текста с полным пониманием, решение смысловых задач на его основе. Числительные 1-20.	
50	Step 10	Образование множественного числа существительных, особенности чтения окончаний множественного числа.	
51	Step 1	«Животные на ферме». Выражение множественности. Составление монологических высказываний с опорой на картинку.	
52	Step 2	«На ферме». Знакомство с краткой формой ответа на общий вопрос с глаголом « <i>to be</i> » во мн.ч. Знакомство с сочетаниями букв « <i>er</i> », « <i>ir</i> », « <i>ur</i> ». Введение новой лексики.	
53	Step 3	Решение языковых головоломок. Завершение фраз по образцу.	
54	Step 4	Структура: «Я люблю/мне нравится».	
55	Step 5	Структура: «Фрукты и овощи». Знакомство с новыми предлогами и определённым артиклем « <i>the</i> ». Знакомства с названиями профессий.	
56	Step 6	Местоположение предметов школьного обихода, составление монологических высказываний.	
57	Step 7	Правила чтения. Аудирование с пониманием основного содержания, услышанного с опорой на картинку «Профессии».	
58	Step 8	Структура: «Где что лежит». Знакомство с сочетаниями букв « <i>ow</i> » и « <i>oi</i> ». Употребление определённого артикля « <i>the</i> ».	
59	Step 9	Предпочтения людей: чтение текста с полным пониманием. Повторение алфавита.	

60	Step 10	Контрольная работа. <b>Тест</b>	
61	Step 1	Структура: «Который час?» в английском языке. Формат монологической речи. Введение новой лексики. «В парке» - развитие умений отвечать на вопросы по тексту.	
62	Step 2	Знакомство с новым чтением буквосочетания «oo».	
63	Step 3	Мои любимые занятия, составление рассказа о себе по образцу.	
64	Step 4	Монологическое высказывание по теме	
65-68	4	Резервные уроки <b>Тест</b>	
итого	68		

Календарно-тематическое планирование 3 класс ЗПР 4.1; 5.1; 7.1; 6.2

№ урока по порядку	Номер урока в разделе /теме	Наименование темы урока	Дата проведения урока
1	Step 1	Алфавит. Указательные местоимения this/that	
2	Step 2	Указательные местоимения these/those	
3	Step 3	Притяжательные местоимения her/ his/ its	
4	Step 4	Употребление глагола to have (has)	

5	Step 5	Домашние животные. Время суток	
6	Step 6	Повторение материала	
7-8	Step 7-8	Повторение по теме: «What We See and What We Have». Обобщение полученных знаний Словарный диктант	
9	Step 1	Работа с лексикой. Личные местоимения и притяжательные	
10	Step 2	Настоящее продолженное время (3-е лицо ед. число)	
11	Step 3	Что мы делаем в разное время суток	
12	Step 4	Что мы умеем делать	
13	Step 5	Что мы любим делать	
14	Step 6	Повторение материала	
15-16	Step 7-8	Повторение по теме: «What We Like» Обобщение полученных знаний. Словарный диктант. <b>Тест</b>	
17	Step 1	Кто где находится.	
18	Step 2	Цвета	
19	Step 3	Цвета предметов и животных	
20	Step 4	Что мы не умеем делать	
21	Step 5	Описываем людей и животных	
22	Step 6	Повторение материала	
23-24	Step 7-8	Повторение по теме: «What colour?». Обобщение полученных знаний. Словарный диктант	
25	Step 1	Введение лексики по теме: «Выражение количества»	
26	Step 2	Характеристика людей, животных, предметов	
27	Step 3	Выражение количественных характеристик	
28	Step 4	Выражение количественных характеристик Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях	
29	Step 5	Введение новой темы: «Телефонный номер» и первичное закрепление новой лексики.	
30	Step 6	Развитие умений устной речи	

31-32	Step 7-8	<b>Контроль навыков аудирования и чтения.</b> Обобщение полученных знаний по теме: «How many...». Словарный диктант	
33	Step 1	Введение лексики по теме: «Семья и семейные традиции: празднование дня рождения»	
34	Step 2	Празднование дня рождения	
35	Step 3	Обозначение атрибутов праздника	
36	Step 4	Ежедневные занятия	
37	Step 5	Дни недели. Предлоги с днями неделями.	
38	Step 6	Контроль умений диалогической речи	
39-40	Step 7-8	Обучающее аудирование. Обобщение полученных знаний по теме: «Happy Birthday!». Словарный диктант Чтение	
41	Step 1	Мир профессий	
42	Step 2	Занятия и профессиональная деятельность людей	
43	Step 3	Выявление ассоциативных связей. Развитие навыка чтения	
44	Step 4	Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека	
45	Step 5	Запрос и получение информации о повседневных действиях	
46	Step 6	Спорт в нашей жизни	
47-48	Step 7-8	Обобщение полученных знаний по теме: «What's your job?». <b>Тест.</b>	
49	Step 1	Введение новой лексики. Местонахождение предметов. Личная информация.	
50	Step 2	Привычки и увлечения людей	
51	Step 3	Вежливые просьбы. Приказания. Реакция на выражение благодарности	
52	Step 4	Животные разных континентов. Введение новой лексики (географические названия, глаголы <i>like, love, hate</i> )	
53	Step 5	Качества настоящих друзей	
54	Step 6	Повторение: множественное число существительных. Краткие ответы на общие вопросы	
55-56	Step 7-8	Обобщение полученных знаний по теме: «Animals». Словарный диктант Чтение	
57	Step 1	Описание времён года	

58	Step 2	Времена года и месяцы	
59	Step 3	Времена года, месяцы и дни недели	
60	Step 4	Рассказ о любимом времени года	
61	Step 5	Название различных стран, их столиц и флагов	
62	Step 6	Название месяцев. Чтение	
63	Step 7	Грамматика. Множественное число – исключения Привычки и вкусы.	
64	Step 8	<b>Тест.</b>	
65-68	4	Резервные уроки	
итого	68		

Календарно-тематическое планирование 4 класс ЗПР 4.1; 5.1; 7.1; 6.2

№ урока по порядку	Номер урока в разделе /теме	Наименование темы урока	Дата проведения урока
1	Step 1	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	
2	Step 2	Джон и его питомцы. Постановка вопросов в настоящем времени.	
3	Step 3	Джон и спорт. Практика постановки вопросов и ответов на них.	
4	Step 4	Джон и иные виды деятельности. Притяжательный падеж существительных.	
5	Step 5	Интересы Джона. Практика устной речи и чтения.	

6	Step 6	Выражение категории обладания и ее отсутствия.	
7	Step 7	Повторение по теме: «Занятия людей».	
8	Step 8	Повторение по теме: «Занятия людей».	
9-10	Step 9-	Повторение по теме: «Занятия людей».	
11	Step 1	Повседневные занятия членов семьи.	
12	Step 2	Занятие спортом членов семьи. Настоящее продолженное время.	
13	Step 3	Описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент.	
14	Step 4	Типичные занятия людей в воскресный день.	
15	Step 5	Утро школьника. Отрицания в настоящем продолженном времени.	
16	Step 6	Повседневные занятия в различные дни недели.	
17	Step 7	Подготовка к проекту «Мой день».	
18	Step 8	<b>Контрольная работа</b>	
19	Step 9	Проект: «Мой день».	
20	Step 1	Введение лексики по теме «Дом». Повседневные домашние дела.	
21	Step 2	Типичное жилище англичанина. Чтение текста: «At Home»	
22	Step 3	Введение лексики по теме: «Мебель». Квартира и комнаты.	
23	Step 4	Строения на улице.	
24	Step 5	Мебель в доме, в квартире.	
25	Step 6	Описание дома и квартиры.	
26	Step 7	Повторение по теме: «Мой дом».	
27	Step 8	Подготовка к проекту «Мой дом».	
28	Step 9	Проект: «Моя комната».	
29	Step 1	Введение лексики по теме: «Моя школа».	
30	Step 2	Описание классной комнаты.	

31	Step 3	Школьный день. Введение конструкции there is, there are.	
32	Step 4	Школьная столовая. Отрицания в конструкции there is, there are.	
33	Step 5	Повседневные занятия в школе.	
34	Step 6	Школы в Англии.	
35	Step 7	Отрицания в конструкции there is, there are. Повторение темы «Школа».	
36	Step 8	Волшебная страница	
37	Step 9	Повторение по теме «Школа».	
38	Step 10	<b>Тест.</b>	
39	Step 1	Введение лексики по теме: «Еда». Правила поведения для учеников школы.	
40	Step 2	Любимая еда и напитки.	
41	Step 3	Завтрак дома. Безличные предложения.	
42	Step 4	Традиции питания в Англии. Степени сравнения прилагательных.	
43	Step 5	В кафе.	
44	Step 6	В школьной столовой.	
45	Step 7	На кухне. Что у нас есть в холодильнике. Словарный диктант №5.	
46	Step 8	Волшебная страница.	
47	Step 9	Обобщающее повторение по теме	
48	Step 1	Погода в разных городах и в разное время года. Прошедшее время глагола to be (was, were).	
49	Step 2	Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных good и bad.	
50	Step 3	Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных. (Step 3)	
51	Step 4	Выходной день Баркерров. Прошедшее время глагола to be (was, were).	
52	Step 5	Какая сегодня погода. Конструкции I like и I would like.	
53	Step 6	Какая была погода вчера. Глагол to be в Present Simple и Past Simple (сравнение).	
54	Step 7	Повторение по теме «Погода». Погода в разных географических точках.	

		Словарный диктант	
55	Step 8	Повторение теме «Поговорим о погоде». Проект «Погода в городах моей страны».	
56	Step 9	<b>Тест</b>	
57	Step 1	Поход в магазин. Прошедшее простое время (Past Simple). Образование. Употребление.	
58	Step 2	Пикник. Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	
59	Step 3	Путешествия по городам и странам. Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	
60	Step 4	Описание поездки. Введение лексики по теме «Выходные». Употребление Past Simple.	
61	Step 5	Планы на будущее.	
62	Step 6	Выходные в семье Баркеров. Конструкция to be going to.	
63	Step 7	Путешествие в Москву. Словарный диктант	
64	Step 8	Повторение по теме «Мои выходные».	
65	Step 9	Проектная работа по теме «Мои выходные».	
66	1	<b>Контрольная работа</b>	
67-68	2-3	Резервные уроки	

## 2-4 кл. ЗПР – 7.2

### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	ЭОР/ ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Знакомство	5		Infourok.ru;	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся,

					способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2	Мир вокруг меня	5	1	РЭШ <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
3	Сказки и праздники	5		РЭШ <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
4	Я и моя семья	5		РЭШ <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
5	Мир вокруг нас	5		РЭШ	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой

				<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	на уроке, обсуждать, высказывать мнение.
6	На ферме	5		РЭШ <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
7	Мир увлечений. Досуг.	2	1	РЭШ <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
8	Резерв	2			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
	Итого	34 ч	2		

Тематическое планирование 3 класс ЗПР – 7.2

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	ЭОР/ ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Что мы видим и что у нас есть.	4		Sky smart <a href="https://edu.skys">https://edu.skys</a>	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию

				<a href="http://mart.ru/">mart.ru/</a>	учащимися требований и просьб учителя
2	Что нам нравится	4	1	Infourok.ru; <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
3	Какого цвета? Знакомство с цветами.	4		Infourok.ru; <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
4	Сколько?	4		РЭШ <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
5	С днем рождения	4		РЭШ <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке

				<a href="http://mart.ru/">mart.ru/</a>	социально значимой информации
6	Кем ты работаешь?	4		Infourok.ru; <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение
7	Животные	4	1	Infourok.ru; <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
8	Времена года и месяцы	4		Sky smart <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение
9	Резерв	2		РЭШ	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации

	Итого	34 ч	2		
--	-------	------	---	--	--

**Тематическое планирование 4 класс      ЗПР – 7.2**

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	ЭОР/ ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
---	------	------------------	------------------------------	-------------	--

1	Познакомьтесь с Мистером Баркером и его семьей	5		Infourok.ru; <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
2	Мой день	4	1	РЭШ <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
3	Дома.	5		Infourok.ru; <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
4	Я иду в школу	4		РЭШ <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации

5	Я люблю покушать	5		Infourok.ru; <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
6	Погода	4		РЭШ <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение
7	Выходной	5	1	РЭШ <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы – из близких им книг, фильмов и т.д.
8	Резерв	2		Infourok.ru;	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

	Итого	34 ч	2		
--	-------	------	---	--	--

Календарно-тематическое планирование 2 класс ЗПР варианты 7.2

№ урока по поряд ку	Номер урока в разделе /теме	Наименование темы урока	Дата проведения урока
---------------------------------	--------------------------------------	-------------------------	-----------------------

1	1 Step 1-2	Здравствуй, английский язык! Имена английских мальчиков и девочек. Буквы: Ee, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn.	
2	2 Step 3-4	Клички домашних питомцев Знакомство со словарем. Введение новой лексики. Структура: Меня зовут...	
3	3 Step 5-6	Структура: Как тебя зовут? Введение новой лексики. Учимся оперировать вопросительной конструкцией: «Как тебя зовут?». Счёт от 1 до 10. Чтение, слушание, разучивание песенки – приветствия. Составляем диалоги на тему «Знакомство» без опоры на текст.	
4	4 Step 7-8	Отработка навыков аудирования, чтения и письма. Учимся находить слова, в которых встречается определённый звук. Введение новой лексики. Слушание, разучивание и пение песенки «Как тебя зовут?». Знакомства с английскими буквами и транскрипционными знаками.	
5	5 Step 9-10	Структура: Прощание. Знакомство с особенностями употребления в речи английских имён и фамилий. Структура: Прощание. Введение новой лексики. Слушание, разучивание песенки – прощание.	
6	1 Step 11-12	Структура: «Я вижу». Неопределенный артикль [a]. Буквосочетание «ee». Структура: «Я вижу». Неопределенный артикль [a].	
7	2 Step 13-14	Структура: «Я вижу». Введение новой лексики: животные. Структура: Знакомства, прощание, животные. Учимся подбирать русский эквивалент к английскому слову. Отработка умений чтения «Страны и города», «Домашние животные».	
8	3 Step 15-16	Структура: «Как дела?». Правила чтения. Введение новой лексики. Знакомство с сочетанием букв «sh». Введение новой лексики. Знакомство с гласной буквой Aa.	
9	4 Step 17-18	Структура: «Я вижу». Знакомство с соединительным союзом «and», знакомство с сочетанием букв «ck». Учимся называть цвета предметов. Страны и города. Правила чтения. Знакомство с сочетаниями букв «oo». Введение вопроса в диалог: «Откуда ты родом?».	

10	5 Step 19-20	Контроль понимания прочитанного. Л/Г тест.	
11	1 Step 21-22	Введение новой лексики. Употребление слов большой и маленький в речи. Осуществление рефлексии, определяя, чему научились. Введение новой лексики. Знакомство с сочетанием букв «ch». Учимся строить предложения с использованием глагола - связки «to be» в форме 3-го лица ед.ч.	
12	2 Step 23-24	Введение новой лексики. Оценочная характеристика людей и предметов. Употребление личного местоимения «it». Введение новой лексики. Учимся давать оценочные характеристики людям, предметам и животным. Знакомство с сочетанием букв «or» и «ag».	
13	3 Step 25-26	Введение новой лексики. Учимся использовать в речи вопросительную конструкцию «Что это?». Знакомство с сочетанием буквы «qu». Учимся использовать в речи отрицательную конструкцию «it is not». Вопросительная конструкция: «Who is it?». Построение кратких монологических высказываний описательного характера.	
14	4 Step 27-28	Правила чтения. Отработка умений чтения, говорения, аудирования «Сказочные герои», «Празднование Нового года». Знакомятся с согласной буквой Ww. Учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в диалоге – расспросе.	
15	5 Step 29-30	Учатся читать диалог и разыгрывать его по ролям. Знакомство с личными местоимениями. Формат диалогической речи. Активизация личных местоимений.	
16	1 Step 31-32	Семья. Введение новой лексики. Закрепление в речи личных местоимений. Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Введение новой лексики. Знакомство с коротким словом «or».	
17	2 Step 33-34	Краткое сообщение о членах семьи – развитием умений аудирования. Введение новой лексики. Употребление форм неопределённого артикля. Чтение буквы Oo в открытом слоге, буквосочетания «ph».	

18	3 Step 35-36	Члены семьи, их характеристика. Отработка умений чтения с использованием местоимений. «Домашние питомцы». Введение новых слов.	
19-20	4-5 Step 37-38	Структура: сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом «to be». «Гости из крупных городов Европы». Структура: «Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня» - отработка умений чтения.	
21	1 Step 39-40	Структура: знакомство с сочетанием букв «th». «Откуда мы приехали, какие мы». «Мир вокруг нас» - отработка умений чтения.	
22	2 Step 41-42	Введение новой лексики. Знакомство с чтением гласных <i>Ii</i> , <i>Yu</i> в открытом слоге.	
23	3 Step 43-45	«Мир вокруг нас». Отработка произносительных ритмико-интонационных навыков. Знакомство с сочетанием букв «th». Введение новой лексики.	
24	4 Step 46-47	Введение новой лексики. Повторение числительных 1-12. Знакомство со структурой «How old are you?». «Возраст друзей». Введение новой лексики. «Профессии».	
25	5 Step 48-49	«Мой питомец» - чтение текста с полным пониманием. Формат диалогической речи. Отвечаем на вопросы используя зрительную опору «Местонахождение людей и предметов». Использование «to be» с личными местоимениями в общем падеже. Сказочные персонажи: их имя, возраст, место нахождения. Чтение текста с полным пониманием, решение смысловых задач на его основе.	
26	1 Step 50-51	«Животные на ферме». Выражение множественности. Составление монологических высказываний с опорой на картинку. Образование множественного числа существительных, особенности чтения окончаний множественного числа.	
27	2 Step 52	«На ферме». Знакомство с краткой формой ответа на общий вопрос с глаголом «to be» во мн.ч. Знакомство с сочетаниями букв «er», «ir», «ur». Введение новой лексики. Решение языковых головоломок. Завершение фраз по образцу.	
28	3 Step 53-55	Структура: «Я люблю/мне нравится». Структура: «Фрукты и овощи». Знакомство с новыми предлогами и определённым артиклем «the». Знакомства с названиями профессий.	

		Местоположение предметов школьного обихода, составление монологических высказываний.	
29	4 Step 55-56	Правила чтения. Аудирование с пониманием основного содержания, услышанного с опорой на картинку «Профессии».	
30	5 Step 57-58	Структура: «Где что лежит». Знакомство с сочетаниями букв «ow» и «oi». Использование определённого артикля «the». Предпочтения людей: чтение текста с полным пониманием. Повторение алфавита.	
31	1 Step 59-60	Структура: «Который час?» в английском языке. Формат монологической речи. Введение новой лексики. «В парке» - развитие умений отвечать на вопросы по тексту.	
32	2 Step 60-61	Монологическое сообщение. Мои любимые занятия, составление рассказа о себе по образцу.	
33-34	3-4	<b>Контрольная работа /Обобщение изученного материала</b>	
итого	34		

Календарно-тематическое планирование 3 класс ЗПР 7.2

№ урока по порядку	Номер урока в разделе /теме	Наименование темы урока	Дата проведения урока
--------------------	-----------------------------	-------------------------	-----------------------

1	1 Step1-2	Алфавит. Указательные местоимения this/that Указательные местоимения these/those	
2	2 Step 3-4	Притяжательные местоимения her/ his/ its Употребление глагола to have (has)	
3	3 Step 5-6	Домашние животные. Время суток Повторение материала	
4	4 Step 7-8	Повторение по теме: «What We See and What We Have». Обобщение полученных знаний. Словарный диктант	
5	1 Step 1-2	Работа с лексикой. Личные местоимения и притяжательные Настоящее продолженное время (3-е лицо ед. число)	
6	2 Step 3-4	Что мы делаем в разное время суток Что мы умеем делать	
7	3 Step 5-6	Что мы любим делать Повторение материала	
8	4 Step 7-8	Обобщение полученных знаний. <b>Лексико-грамматический тест.</b>	
9	1 Step 1-2	Кто где находится. Цвета	

10	2 Step 3-4	Цвета предметов и животных Что мы не умеем делать	
11	3 Step 5-6	Описываем людей и животных	
12	4 Step 7- 8	Повторение по теме: «What colour?». Обобщение полученных знаний. Словарный диктант	
13	1 Step 1-2	Введение лексики по теме: «Выражение количества» Характеристика людей, животных, предметов	
14	2 Step 3-4	Выражение количественных характеристик Выражение количественных характеристик Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях	
15	3 Step 5-6	Введение новой темы: «Телефонный номер» и первичное закрепление новой лексики. Развитие умений устной речи	
16	4 Step 7- 8	Обучающее аудирование. Обобщение полученных знаний по теме: «How many...». Словарный диктант	
17	1 Step 1-2	Введение лексики по теме: «Семья и семейные традиции: празднование дня рождения» Празднование дня рождения	
18	2 Step 3-4	Обозначение атрибутов праздника Ежедневные занятия	

19	3 Step 5-6	Дни недели. Предлоги с днями неделями. Обучение диалогической речи	
20	4 Step 7- 8	Чтение. Обобщение полученных знаний по теме: «Happy Birthday!». Словарный диктант	
21	1 Step 1-2	Мир профессий Занятия и профессиональная деятельность людей (Step 2)	
22	2 Step 3- 4	Выявление ассоциативных связей. Развитие навыка чтения Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека	
23	3 Step 5-6	Запрос и получение информации о повседневных действиях Спорт в нашей жизни	
24	4 Step 7-8	Обобщение полученных знаний по теме: «What's your job?». Словарный диктант	
25	1 Step 1-2	Введение новой лексики. Местонахождение предметов. Личная информация. Привычки и увлечения людей	
26	2 Step 3-4	Вежливые просьбы. Приказания. Реакция на выражение благодарности Животные разных континентов. Введение новой лексики (географические названия, глаголы <i>like, love, hate</i> )	
27	3 Step 5-6	Качества настоящих друзей Повторение: множественное число существительных. Краткие ответы на общие вопросы	

28	4 Step 7-8	Обучающее аудирование. Чтение. Обобщение полученных знаний по теме: «Animals». Словарный диктант	
29	1 Step 1-2	Описание времён года Времена года и месяцы	
30	2 Step 3-4	Времена года, месяцы и дни недели Рассказ о любимом времени года	
31	3 Step 5-6	Название различных стран, их столиц и флагов Название месяцев. Чтение	
32	4 Step 7-8	Грамматика. Множественное число – исключения Привычки и вкусы.	
33-34		<b>Тест</b> Обобщающее повторение.	
итого	34		

Календарно-тематическое планирование 4 класс ЗПР 7.2

№ урока по	Номер урока в разделе	Наименование темы урока	Дата проведения урока
------------------	-----------------------------	-------------------------	-----------------------

порядку	/теме		
1	1 Step 1-2	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». Джон и его питомцы. Постановка вопросов в настоящем времени.	
2	2 Step 3-4	Джон и спорт. Практика постановки вопросов и ответов на них. Джон и иные виды деятельности. Притяжательный падеж существительных	
3	3 Step 5-6	Интересы Джона. Практика устной речи и чтения. Выражение категории обладания и ее отсутствия	
4	4 Step 7-8	Повторение по теме: «Занятия людей». Подготовка к проекту «занятия людей».	
5	5	Проект: «Моё семейное древо».	
6	1 Step 1-2	Повседневные занятия членов семьи. Занятие спортом членов семьи. Настоящее продолженное время.	
7	2 Step 3-4	Описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент. Типичные занятия людей в воскресный день.	
8	3 Step 5-6	Повседневные занятия в различные дни недели о школьника. Отрицания в настоящем продолженном времени.	
9	4	<b>Контрольная работа</b>	
10	1 Step 1-2	Введение лексики по теме «Дом». Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Чтение текста: «At Home»	

11	2 Step 3- 4	Введение лексики по теме: «Мебель». Квартира и комнаты. Строения на улице.	
12	3 Step 5- 6	Мебель в доме, в квартире. Описание дома и квартиры	
13	4 Step 7- 8	Описание дома и квартиры. Повторение по теме: «Мой дом».	
14	5	Проект: «Моя комната».	
15	1 Step 1- 2	Введение лексики по теме: «Моя школа». Описание классной комнаты	
16	2 Step 3- 4	Школьный день. Введение конструкции there is, there are. Школьная столовая. Отрицания в конструкции there is, there are.	
17	3 Step 5- 6	Повседневные занятия в школе. Школы в Англии	
18	4 Step 7- 8	Отрицания в конструкции there is, there are. Повторение темы «Школа». Повторение по теме «Школа».	
19	1 Step 1- 2	Введение лексики по теме: «Еда». Правила поведения для учеников школы. Любимая еда и напитки.	
20	2 Step 3- 4	Завтрак дома. Безличные предложения. Традиции питания в Англии. Степени сравнения прилагательных.	

21	3 Step 5- 6	В кафе. В школьной столовой.	
22	4 Step 7	На кухне. Что у нас есть в холодильнике. Словарный диктант	
23	5 Step 8	Волшебная страница. Повторение по теме «еда».	
24	1 Step 1	Погода в разных городах и в разное время года. Прошедшее время глагола to be (was, were).	
25	2 Step 2- 3	Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных good и be Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных	
26	3 Step 4- 5	Выходной день Баркеров. Прошедшее время глагола to be (was, were). Какая сегодня погода. Конструкции I like и I would like.	
27	4 Step 6	Какая была погода вчера. Глагол to be в Present Simple и Past Simple (сравнение). Повторение теме «Поговорим о погоде»	
28	1 Step 1- 2	Поход в магазин. Прошедшее простое время (Past Simple). Образование. Употребление. Пикник. Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	
29	2 Step 3	Путешествия по городам и странам. Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	
30	3 Step 4	Описание поездки. Введение лексики по теме «Выходные». Употребление Past Simple.	
31	4 Step 5	Планы на будущее. Выходные в семье Баркеров. Конструкция to be going to.	
32	5 Step 6	<b>Контрольная работа</b>	
33-34	1-2	Резервные уроки	
Итого	34		



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114490

Владелец Дергачёва Татьяна Николаевна

Действителен с 20.04.2025 по 20.04.2026