

Министерство образования и науки РФ Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1 Андреапольского муниципального округа Тверской области

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для основного общего образования
Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

Составила учитель английского языка:

Ходжибабаева. Г. А

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.); с учётом:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам НОО, ООО и СОО, утверждённым приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

ФГОС основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее ФГОС ООО);

уставом ОО;

положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху пост глобализации и многополярного мира.

1

Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных, общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных

её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие

2

образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентный, системно-деятельный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности,

3

вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей,

содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

4

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических

5

единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

6

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые

ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты

7

характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о

8

себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

9

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

10

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием

ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/

11

прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи

13

суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

14

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не

15

соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

16

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать

благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять

обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,

17

демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

18

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых

19

слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать

20

своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления,

с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).
Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;
создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;
заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

22

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

23

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания

(основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять

24

некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

25

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

26

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

27

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать

оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи

28

несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

29

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальным и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

30

языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух*

небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и пра

вильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений

31

английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не

являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами

32

или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

33

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в

повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- 9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их

34

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи

900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

35

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты,

36

содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

37

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too — enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

- б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без

38

опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*

электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное

39

путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); *выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Элементы адаптации программы для одарённых и отстающих учеников.

В процессе педагогической деятельности с одаренными учениками соблюдаются принципы:

принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип вариативности реализации содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса;

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными учащимися:

индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;

групповые занятия с одаренными учащимися;

факультативы;

кружки по интересам;

дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам;

занятия исследовательской и проектной деятельностью;

научно-практические конференции;

участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня;

работа по индивидуальным планам

В работе с одаренными детьми необходимо совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных учащихся:

- отбор методов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- расширение возможности для участия способных и одаренных детей в городских и областных олимпиадах, научных конференциях, конкурсах.

Работа с отстающими учениками предусматривает:

- 1) ликвидацию пробелов у учащихся;
- 2) создание условий для успешного индивидуального развития ученика;
- 3) создание ситуации успеха;
- 4) создание благоприятной атмосферы на уроке;
- 5) оказание помощи на дополнительных занятиях.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, классная, внеклассная, творческая деятельность; исследовательские проекты;

публичные презентации; самостоятельная деятельность; практическая деятельность (составление диалогов, монологов и т.д.)

Формы промежуточной аттестации: викторина, самостоятельная работа, аудирование, словарный диктант.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа, аудирование, тестовые задания.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5» Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном

«4» Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.

Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

«3» не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2» текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5» Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4» полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки

«2» текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

43

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

«5» Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4» При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.

«3» если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2» ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. «Английский в фокусе» (Spotlight). 5-6 класс. Издательство «Просвещение»

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. «Rainbow English» 5 кл.; 7кл.; 8кл.; 9кл. в 2ч. Ч. 1: учебник

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. «Rainbow English» 5 кл.; 7кл.; 8кл.; 9кл. в 2ч. Ч. 2: учебник

44

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Авторская программа курса «Английский в фокусе / Spotlight» для 5-9 классов Апалькова В.Г.; УМК «Английский в фокусе / Spotlight» для 5-6 класса Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
3. Авторская программа под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English»
4. «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. 5-6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
5. Spotlight 5-6 Teacher's book / Английский в фокусе 5-6 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)
6. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5-6 класс). Грамматика английского языка.
7. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020)
8. Spotlight 5-6 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка.
9. Проверочные работы.
10. Spotlight 5-6 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания).
11. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio)
12. Spotlight 5-6 (Английский в фокусе 5 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017)
13. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др.

14. " Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ)*.
15. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Афанасьева О.В. , Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. «Rainbow English» 5кл.; 7кл.; 8кл.; 9кл.
16. Афанасьева О.В. , Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. «Rainbow English» 5кл.; 7кл.; 8кл.; 9кл. в 2ч. Ч. 1: учебник / - М. : Дрофа, 2020.
17. Афанасьева О.В. , Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. «Rainbow English» 5кл.; 7кл.; 8кл.; 9кл. в 2ч. Ч. 2: учебник / - М. : Дрофа, 2020.
18. Афанасьева О.В. Английский язык. 5 класс; 7кл.; 8кл.; 9кл. с: рабочая тетрадь/ -М. : Дрофа, 2021.
19. Афанасьева О.В. Английский язык. 5класс; 7кл.; 8кл.; 9кл.: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.-М.: Дрофа, 2015.
20. Афанасьева О.В. Английский язык.5 класс; 7кл.; 8кл.; 9кл.: диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой.-М.: Дрофа, 2015.
21. Афанасьева О.В. Английский язык.6 класс; 7кл.; 8кл.; 9кл. лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой.-М.: Дрофа, 2015.
22. Аудиоприложение к учебнику О.В. Афанасьевой 5 класс; 7кл.; 8кл.; 9кл.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Skysmart;
Infourok.ru;
РЭШ
Учи.ру
яКласс.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-методическая и справочная литература:

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Дидактический материал
5. Таблицы
6. Учебники
7. Карточки
8. Папки с раздаточным материалом
9. Литература

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Стенды
2. Проектор
3. Экран
4. CD диски
5. Компьютер
6. Электронная доска/магнитная доска
7. Фонотека

Тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Количество контрольных работ	ЭОР/ ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Вводный модуль	10		Skysmart; Infourok.ru; РЭШ	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного

				<p>потенциала. Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>
2	Модуль 1. Школьные дни	9		<p>https://resh.edu.ru/subject/ Skysmart; Infourok.ru;</p> <p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Научиться называть школьные предметы. Научиться составлять расписание уроков, уметь употреблять неопределенный артикль. Формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат с Формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше знать о собственной деятельности.</p> <p>Расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>
3	Модуль 2. Это я	9		<p>Расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>

					<p>познавательных задач. Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Уметь употреблять существительные во множественном числе, указательные местоимения, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ.</p> <p>Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира. Формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Представлять монологическое высказывание, составлять план-схему дома, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.</p>
4	Модуль 3 Мой дом – моя крепость	9	1		
5	Модуль 4 Семейные узы	9		<p>https://resh.edu.ru/subject/ Skysmart;</p>	<p>Формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую</p>

				Infourok.ru;	<p>информацию из текста, прогнозировать содержание текста.</p> <p>Научиться выводить правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные прилагательные.</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета.</p> <p>Социокультурные знания и умения;</p>
6	Модуль 5 Животные со всего света	9		<p>https://resh.edu.ru/subject/</p> <p>Skysmart;</p> <p>Infourok.ru;</p>	<p>Формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе.</p> <p>Развивать интерес учащихся к животному миру.</p> <p>Формировать готовность к выбору профильного образования.</p> <p>Представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, работать в группах/парах, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать текст, извлекать необходимую информацию, выполнять мини-проект о насекомых</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>
7	Модуль 6 С утра до вечера	9	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ</p>

				<p>Skysmart; Infourok.ru;</p>	<p>здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий. Формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях. социальных отношений и взаимодействий. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.</p>
8	Модуль 7 В любую погоду	9		<p>https://resh.edu.ru/subject/ Skysmart; Infourok.ru;</p>	<p>Развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей.</p>

				<p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания.</p>
9	Модуль 8 Особые дни	9	1	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения. Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Освоить общекультурное наследие России и мира. Понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/ Skysmart; Infourok.ru;</p>
10	Модуль 9 Жить в ногу со временем	9		<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов. Устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/ Skysmart; Infourok.ru;</p>

					<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям. Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения. Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.</p>
1 1	Модуль 10 Каникулы	9	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/ Skysmart; Infourok.ru;</p>	<p>Формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей.</p> <p>Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать. Сравнить разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте.</p>
1 2	резервные уроки	2		<p>https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция,</p>

				/ Skysmart; Infourok.ru;	рефлексия по изученному за учебный год материалу и освоению речевых умений. Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
	Итого	102	4		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе/теме	Наименование темы урока	Дата проведения урока
1.	1	Вводный модуль Вводный урок. Повторение темы «Каникулы» Простое настоящее и прошедшее время	
2.	2	The English Alphabet Английский алфавит	
3.	3	Английский алфавит	
4.	4	Английский алфавит	
5.	5	Английский алфавит	
6.	6	Numbers Names	

		Числительные Имена	
7.	7	Colours Цвета	
8.	8	Common verbs Places Глаголы Места	
9.	9	Classroom objects Школьные принадлежности Classroom language Класно-урочные выражения	
10.	10	Контрольное занятие. Работа с вводной страницей модуля 1	
11.	1	Модуль1. Школьные дни School! Школа!	
12.	2	First day! Снова в школу!	
13.	3	Favourite subjects Любимые предметы	
14.	4	Culture Corner: Schools in England Школы в Англии	
15.	5	School life Школьная жизнь	
16.	6	Greetings Приветствия	
17.	7	Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение Study skills: Working in pairs Работа в парах	
18.	8	Контрольное занятие. Работа с вводной страницей модуля 2	
19.	9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1	

20.	1	Модуль 2. Это я I'm from... Я из ... Study skills: Making notes	
21.	2	My things Мои вещи Study skills: International words in English	
22.	3	My collection Моя коллекция	
23.	4	Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании	
24.	5	Our country Наша страна	
25.	6	Buying a souvenir Покупка сувениров	
26.	7	Across the Curriculum: Geography English speaking countries Англоговорящие страны	
27.	8	Контрольное занятие Работа с вводной страницей модуля 3	
28.	9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2	
29.	1	Модуль 3 Мой дом – моя крепость At home Дома Study skills: Predicting content	
30.	2	Move in! С новосельем! Study skills: Remembering new words	
31.	3	My bedroom Моя комната	
32.	4	Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом	

33.	5	Homes Дома	
34.	6	Viewing a house Осмотр дома	
35.	7	Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал	
36.	8	Контроль усвоения материала.	
37.	9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3	
38.	1	Модуль 4 Семейные узы My family! Моя семья! Study skills: Using word lists	
39.	2	Who's who? Кто есть кто? Study skills: Completing a dialogue	
40.	3	Famous people Знаменитые люди	
41.	4	Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи»	
42.	5	Hobbies Увлечения	
43.	6	Identifying and describing people Описание людей	
44.	7	Across the Curriculum: Literature My Family (poem) Моя семья (стихотворение)	
45.	8	Контрольное занятие Работа с вводной страницей модуля 5	
46.	9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4	

47.	1	Модуль 5 Животные со всего света Amazing creatures Удивительные создания	
48.	2	At the zoo В зоопарке	
49.	3	My pet Мой питомец	
50.	4	Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья	
51.	5	Animals Животные	
52.	6	A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы	
53.	7	Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого	
54.	8	Контрольное занятие Работа с вводной страницей модуля 6	
55.	9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5	
56.	1	Модуль 6 С утра до вечера Wake up! Подъем! Study skills: Completing a text	
57.	2	At work На работе Study skills: Listening: matching	
58.	3	Weekends Выходные	
59.	4	Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности	

60.	5	Fame Слава	
61.	6	Making suggestions Приглашение к действию (с. 82)	
62.	7	Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы	
63.	8	Контроль усвоения материала	
64.	9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6	
65.	1	Модуль 7 В любую погоду Year after year Год за годом	
66.	2	Dress right Одевайся правильно Study skills: Opposites	
67.	3	It's fun Здорово!	
68.	4	Culture Corner: The Alaskan Climate	
69.	5	Seasons Времена года	
70.	6	Shopping for clothes Покупка одежды	
71.	7	Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода!	
72.	8	Контрольное занятие Работа с вводной страницей модуля 8	
73.	9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 с. 20-21	

74.	1	Модуль 8 Особые дни Celebrations Праздники	
75.	2	Master chef Готовим сами!	
76.	3	It's my birthday! У меня день рождения!	
77.	4	Culture Corner: Thanksgiving День благодарения	
78.	5	Festivals Праздники и гулянья	
79.	6	Ordering food Заказ блюд в ресторане	
80.	7	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне	
81.	8	Контроль усвоения материала.	
82.	9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8	
83.	1	Модуль 9 Жить в ногу со временем Going shopping За покупками.	
84.	2	Let's go ... Давай пойдём... Study skills: Remembering grammar structures	
85.	3	Don't miss it! Не пропустите!	
86.	4	Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона	
87.	5	Museums: Sergiev Posad Toy Museum	

		Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	
88.	6	Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы)	
89.	7	Across the Curriculum: Maths Математика	
90.	8	Контрольное занятие Работа с вводной страницей модуля 10	
91.	9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9	
92.	1	Модуль 10 Каникулы Travel and Leisure Путешествия и отдых Study skills: Pronunciation	
93.	2	Summer fun Летние удовольствия	
94.	3	Just a note... Просто записка ... Study skills	
95.	4	Culture Corner: All aboard! Поехали!	
96.	5	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере!	
97.	6	Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)	
98.	7	Across the Curriculum: Geography	
99.	8	Контроль усвоения материала	
100.	9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10	
101.-102		Резервные уроки. Повторение.	

Тематическое планирование. 6 класс.

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Количество контрольных работ	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1.	Кто есть кто? Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10 ч.		https://resh.edu.ru/subject/ Skysmart; Infourok.ru;	Осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества. Поиск и выделение

					<p>необходимой информации</p> <p>Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель.-расспрос.</p>
2.	<p>Вот и мы!</p> <p>Внешность и характер человека/литературного персонажа</p>	10 ч.		<p>https://resh.edu.ru/subject/</p> <p>Skysmart;</p> <p>Infourok.ru;</p>	<p>Формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> <p>Развитие волевого усилия для усвоения правила и выбора правильного словосочетания.</p> <p>Расширение кругозора, усвоение новой информации по страноведению. Развитие волевого усилия для актуализации выражений времени на английском языке.</p>
3.	<p>Поехали!</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)</p>	10 ч.	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/</p> <p>Skysmart;</p> <p>Infourok.ru;</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.</p> <p>Расширение кругозора, приобщение к резюме как источнику информации.</p> <p>Развитие навыка чтения, изучение лексики.</p> <p>Регуляция игровой учебной</p>

					деятельности.
4.	День за днем. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10 ч.		https://resh.edu.ru/subject/ Skysmart; Infourok.ru;	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Развитие волевых усилий при применении установленных правил. Развитие навыка чтения, изучение лексики.
5.	Праздники. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10 ч.		https://resh.edu.ru/subject/ Skysmart; Infourok.ru;	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регуляция игровой учебной деятельности. Знакомство с английской литературой.
6.	На досуге. Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения	10 ч.	1	https://resh.edu.ru/subject/ Skysmart; Infourok.ru;	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

	в школе. Переписка с зарубежными сверстниками				Формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях, социальных отношений и взаимодействиях. Развитие умений поискового чтения. Развитие социокультурной компетенции.
7.	Вчера, сегодня, завтра. Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10 ч.		https://resh.edu.ru/subject/ Skysmart; Infourok.ru;	Развивать устойчивый познавательный интерес. Планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Развитие волевого усилия при запоминании новой лексики. Повышение коммуникативной компетенции.
8.	Правила и инструкции. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10 ч.	1	https://resh.edu.ru/subject/ Skysmart; Infourok.ru;	Формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Развитие межкультурной компетенции. Развитие умений устной речи.
9.	Еда и прохладительные	10 ч.		https://resh.edu.ru/subject/	Планировать пути достижения цели, выбирать

	<p>напитки.</p> <p>Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт</p>			<p><u>ect/</u> Skysmart; Infourok.ru;</p>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Развитие умения беседовать за столом.</p> <p>Развитие умения беседовать за столом. Расширение кругозора, усвоение новой информации по страноведению.</p>
10	Каникулы.	10 ч.	1	<p><u>https://resh.edu.ru/subject/</u> Skysmart; Infourok.ru;</p>	<p>Формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей. Формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий.</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Развитие коммуникативной компетенции. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.</p>
	Резервные уроки	2			<p>Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.</p> <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному за учебный год</p>

					материалу и освоению речевых умений.
	Итого:	102	4		

Календарно-тематическое планирование. 6 класс

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе/теме	Наименование темы урока	Дата проведения урока
1.	1	1. Кто есть кто? Вводный урок. Обзорное повторение.	
2.	2	Члены семьи FamilyMembers	

3.	3	Кто ты? Who are you?	
4.	4	Моя страна. My country.	
5.	5	Культурный уголок. Великобритания. Culture Corner. The United Kingdom.	
6.	6	Семьи. Families	
7.	7	Знакомство, приветствия. Introducing Greeting People.	
8.	8	Земля Across the Curriculum: Geography. The Earth	
9.	9	Обобщающее повторение раздела	
10.	10	Контрольное занятие Progress Chek 1.	
11.	1	2. Вот и мы! Время радости. Happy Times	

12.	2	У меня дома. My place.	
13.	3	По соседству. Мой микрорайон. My neighbor hood.	
14.	4	Знаменитые улицы. Culture Corner. Famous Streets.	
15.	5	Дачи. Dachas	
16.	6	Урок-чтение. Заявка на обслуживание English in Use 2 Requesting services.	
17.	7	Выполнение плана-чертежа в масштабе. Extensive Reading 2	
18.	8	Обобщающее повторение раздела	
19.	9	Обобщающее повторение раздела	
20.	10	Контрольное занятие Progress Check 2.	
21.	1	3. Поехали! Безопасность на дорогах. Road safety	
22.	2	В движении.	

		On the move	
23.	3	С ветерком. Hot wheels	
24.	4	Виды транспорта в Лондоне Culture Corner. Getting around in London	
25.	5	Метро. Metro. Spotlight	
26.	6	Как пройти...? English in Use 3 Asking for/Giving directions	
27.	7	Что означает красный свет?	
28.	8	Обобщающее повторение раздела	
29.	9	Обобщающее повторение раздела	
30.	10	Тест.	
31.	1	4. День за днем. День и ночь – сутки прочь <i>Day in, Day out</i>	
32.	2	Как насчет...? How about...?	

33.	3	Мой любимый день <i>My favourite day</i>	
34.	4	Жизнь подростков в Великобритании <i>Culture Corner. Teenage Life in Britain</i>	
35.	5	Привет! <i>Hi!</i>	
36.	6	Назначение/ отмена встречи <i>Making/ Cancelling an appointment</i>	
37.	7	Вычерчиваем числа. Математика <i>Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers</i>	
38.	8	Обобщающее повторение раздела	
39.	9	Обобщающее повторение раздела	
40.	10	Контрольное занятие Progress Check 4	
41.	1	5. Праздники. Время праздников. <i>Festive time</i>	
42.	2	Отпразднуем! <i>Let's celebrate</i>	
43.	3	Особые дни	

		<i>Special days</i>	
44.	4	Шотландские игры <i>Culture Corner. The Highland Games</i>	
45.	5	Белые ночи <i>White Nights</i>	
46.	6	Как заказать цветы <i>Ordering flowers</i>	
47.	7	В Зазеркалье <i>Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass</i>	
48.	8	Обобщающее повторение раздела	
49.	9	Обобщающее повторение раздела	
50.	10	Контрольное занятие Progress Check 5	
51.	1	6. На досуге Свободное время <i>Free time</i>	
52.	2	Игра! <i>Game on!</i>	

53.	3	Скоротаем время! <i>Pastimes</i>	
54.	4	Настольные игры <i>Culture Corner. Board Games</i>	
55.	5	Свободное время <i>Free Time</i>	
56.	6	Покупка подарка <i>Buying a present</i>	
57.	7	Кукольный театр <i>Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show</i>	
58.	8	Обобщающее повторение раздела	
59.	9	Обобщающее повторение раздела	
60.	10	Тест.	
61.	1	7. Вчера, сегодня, завтра В прошлом <i>In the past</i>	
62.	2	. Дух Хеллоуина <i>Halloween spirit</i>	
63.	3	Они были первыми	

		<i>Famous Firsts</i>	
64.	4	Стальной человек <i>Culture Corner. The Man of Steel</i>	
65.	5	Слава <i>Fame</i>	
66.	6	В бюро находок <i>Reporting lost property</i>	
67.	7	Играя в прошлое <i>Across the Curriculum: History. Toying with the past</i>	
68.	8	Обобщающее повторение раздела	
69.	9	Обобщающее повторение раздела	
70.	10	Контрольное занятие Progress Check 7	
71.	1	8. Правила и инструкции Таковы правила <i>That's the rule</i>	
72.	2	А давай...? <i>Shall we?</i>	
73.	3	Правила и инструкции	

		<i>Rules & Regulations</i>	
74.	4	Правила и инструкции <i>Rules & Regulations</i> Вершины мира <i>Culture Corner. Building Big</i>	
75.	5	Московский зоопарк <i>Moscow Zoo</i>	
76.	6	Заказ театральных билетов <i>Booking theatre tickets</i>	
77.	7	Чисто ли в твоём микрорайоне? <i>Across the Curriculum: Social Sciences.</i> <i>Is your neigh) bourhood neat & tidy?</i>	
78.	8	Обобщающее повторение раздела	
79.	9	Обобщающее повторение раздела	
80.	10	Тест.	
81.	1	9. Еда и прохладительные напитки Еда и напитки <i>Food and drink</i>	
82.	2	Что в меню?	

		<i>On the menu</i>	
83.	3	Давай готовить! <i>Let's cook!</i>	
84.	4	Кафе и закусовые в Великобритании <i>Culture Corner.</i> <i>Places to eat in the UK</i>	
85.	5	Грибы <i>Mushrooms</i>	
86.	6	Заказ столика в ресторане <i>Booking a table at a restaurant</i>	
87.	7	Кулинария <i>Across the Curriculum:</i> <i>Food Technologies</i>	
88.	8	Обобщающее повторение раздела	
89.	9	Обобщающее повторение раздела	
90.	10	Контрольное занятие Progress Check 9	
91.	1	10. Каникулы Планы на каникулы <i>Holiday plans</i>	
92.	2	Какая погода? <i>What's the weather like?</i>	

93.	3	Выходные с удовольствием! <i>Weekend fun</i>	
94.	4	В Эдинбург на каникулы! <i>Culture Corner. The Edinburgh Experience</i>	
95.	5	Сочи	
96.	6	Бронирование номера в гостинице.	
97.	7	Пляжи	
98.	8	Обобщающее повторение раздела	
99.	9	Обобщающее повторение раздела	
100.	10	Тест.	
101	1	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем.	
102	1	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем.	
Итого:	102		

Тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Количество контрольных работ	ЭОР/ ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Школа	17		https://resh.edu.ru/subject/ Skysmart; Infourok.ru;	Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к

					<p>обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности</p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p>
2	Язык мира.	17	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/</p> <p>Skysmart;</p> <p>Infourok.ru;</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>

					образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
3	Факты об англоговорящих странах	17		https://resh.edu.ru/subject/ Skysmart; Infourok.ru;	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>
4	Живые существа вокруг нас.	17	1	https://resh.edu.ru/subject/ Skysmart; Infourok.ru;	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
5	Экология.	15		https://resh.edu.ru/subject/	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к

				<p>ect/ Skysmart; Infourok.ru;</p>	<p>Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>
6	ЗОЖ	17	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/ Skysmart; Infourok.ru;</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>
7	Резервные уроки	2	1		<p>Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.</p> <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному за учебный год материалу и</p>

					освоению речевых умений.
	Итого:	102	4		

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе/теме	Наименование темы урока	Дата проведения урока
Раздел 1. Школа. (17 часов)			
1.	1	Образование в Великобритании.	

2.	2	Каникулы.	
3.	3	Встречи выпускников.	
4.	4	Покупка школьных принадлежностей.	
5.	5	Школа в Великобритании.	
6.	6	Изучаемые предметы.	
7.	7	Моя школа.	
8.	8	Образование в Англии, Уэльсе, России.	
9.	9	Образование (правила поведения в школе).	
10.	10	Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа».	
11.	11	Школьные разговоры.	
12.	12	Обучение в школе.	
13.	13	В магазине школьных товаров.	
14.	14	Школьное расписание.	
15.	15	Первый день в школе.	
16.	16	Контрольное занятие	
17.	17	Урок-презентация по теме «Школа».	
Раздел 2. Язык мира. (17 часов)			
18.	1	Языки мира.	
19.	2	Английский язык – язык общения.	
20.	3	Где говорят на английском языке?	
21.	4	Языки мира. Путешествия.	

22.	5	Развитие английского языка.	
23.	6	Разновидности английского языка.	
24.	7	Контрольное занятие.	
25.	8	Английский язык в нашей жизни.	
26.	9	Как использовать словари.	
27.	10	Способ изучения иностранного языка.	
28.	11	Обобщение по теме «Язык мира». Словарный диктант по теме «Язык мира».	
29.	12	Изучение языков. Международный летний лагерь.	
30.	13	Английский – «сумасшедший» язык	
31.	14	Достопримечательности городов.	
32.	15	Обсуждаем прочитанный текст.	
33.	16	Контрольное занятие	
34.	17	Урок-презентация по теме .	
Раздел 3. Факты об англоговорящих странах. (17 часов)			
35.	1	Некоторые факты англоговорящего мира.	
36.	2	Что мы знаем о США.	
37.	3	География США.	
38.	4	Города США.	
39.	5	Австралия.	
40.	6	Города Австралии.	

41.	7	Животный мир Австралии.	
42.	8	США и Австралия.	
43.	9	Страны и города Европы.	
44.	10	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант по теме «Факты об англоговорящих странах».	
45.	11	Контрольное занятие.	
46.	12	Англоговорящие страны.	
47.	13	Джексон Хоул.	
48.	14	Вашингтон.	
49.	15	Страна львов.	
50.	16	Контрольное занятие	
51.	17	Урок-презентация по теме.	
Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (17 часов)			
52.	1	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	
53.	2	Птицы.	
54.	3	Мир птиц.	
55.	4	Животный мир.	
56.	5	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	
57.	6	В мире обезьян.	
58.	7	Мир насекомых.	

59.	8	Флора и фауна Британских островов.	
60.	9	Флора и фауна.	
61.	10	Сопоставление животного и растительного миров.	
62.	11	Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас».	
63.	12	Чарльз Дарвин.	
64.	13	Джеральд Даррел: друг всех животных.	
65.	14	Животные.	
66.	15	Живые существа.	
67.	16	Контрольное занятие	
68.	17	Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас».	
Раздел 5. Экология. (15 часов)			
69.	1	Флора и фауна России. Экология как наука.	
70.	2	Природа России.	
71.	3	Природа и экология.	

72.	4	Окружающая среда.	
73.	5	Защита окружающей среды.	
74.	6	Контрольное занятие.	
75.	7	Окружающая среда.	
76.	8	Климат.	
77.	9	Экологические проблемы.	
78.	10	Загрязнение воды.	
79.	11	Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология».	
80.	12	Озеро Байкал.	
81.	13	Мир вокруг нас.	
82.	14	Контрольное занятие	
83.	15	Урок-презентация по теме «Экология».	
Раздел 6. ЗОЖ. (17 часов)			
84.	1	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.	
85.	2	Здоровье. Фаст-фуд.	
86.	3	Здоровый образ жизни.	

87.	4	Здоровье.	
88.	5	Секреты долголетия.	
89.	6	Здоровый образ жизни.	
90.	7	На приеме у врача.	
91.	8	Правильное питание.	
92.	9	Причины головной боли.	
93.	10	Спорт – лучшее лекарство.	
94.	11	Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ».	
95.	12	Обобщающее повторение	
96.	13	Сладкоежка.	
97.	14	Здоровье и покупки продуктов.	
98.	15	Внимательное отношение к здоровью.	
99.	16	Болезни.	
100.	17	Контрольное занятие	
101.	1	Урок-презентация по теме «ЗОЖ».	

102.	1	Итоговый урок по изученным темам за год.	
------	---	--	--

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Количество контрольных работ	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Раздел 1. «Спорт и	24	1	https://resh.edu.ru/subj	Осознать общую цель изучения языка, участие

	спортивная жизнь»			<u>ect/</u> Skysmart; Infourok.ru;	<p>в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Развитие навыка чтения, изучение лексики.</p>
2	Раздел 2. «Представление искусства: театр»	24	1	https://resh.edu.ru/subject/ Skysmart; Infourok.ru;	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,</p>

					<p>содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
3	Раздел 3. «Представление искусства: кино»	27	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/ Skysmart; Infourok.ru;</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности. Формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях, социальных отношений и взаимодействиях. Развитие социокультурной компетенции.</p>
4	Раздел 4. «Весь мир»	27	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>Воспитание российской гражданской</p>

	знает их»			ect/ Skysmart; Infourok.ru;	идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
	Итого:	102	4		

Календарно - тематический план
по английскому языку 8 класс

Номера уроков по	№ урока в разделе,	Тема урока	Плановые сроки изучения материала
------------------	--------------------	------------	-----------------------------------

порядку	теме		
1.	1	Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь» Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	
2.	2	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	
3.	3	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	
4.	4	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	
5.	5	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	
6.	6	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	
7.	7	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	
8.	8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	
9.	9	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	
10.	10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	
11.	11	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	
12.	12	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	
13.	13	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	
14.	14	Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.	
15.	15	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на	

		план.	
16.	16	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	
17.	17	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь».	
18.	18	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	
19.	19	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical.	
20.	20	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	
21.	21	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	
22.	22	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».	
23.	23	Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».	
24.	24	Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры». Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь»	
25.	1	Раздел 2. «Представление искусства: театр» Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	
26.	2	Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».	
27.	3	Диалог обмен - мнениями по теме	

		« Моё свободное время» с опорой на план.	
28.	4	Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».	
29.	5	Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра».	
30.	6	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	
31.	7	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	
32.	8	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.	
33.	9	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	
34.	10	Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».	
35.	11	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	
36.	12	Косвенная речь: лексические изменения на письме.	
37.	13	Введение и отработка ЛЕ по теме « Посещение театра».	
38.	14	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	
39.	15	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	
40.	16	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	
41.	17	Фразовый глагол «держать» и его основные значения.	
42.	18	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	

43.	19	Изучающее чтение по теме « Что такое пантомима».	
44.	20	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».	
45.	21	Монологические высказывания по теме « П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.	
46.	22	Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».	
47.	23	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме « Настоящее совершенное время».	
48.	24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр» Диалог обмен- мнениями по теме «Мой любимый театр».	
49.	1	Раздел 3. «Представление искусства: кино» Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	
50.	2	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	
51.	3	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	
52.	4	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	
53.	5	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	
54.	6	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	
55.	7	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	

56.	8	Диалог обмен - мнениями по теме «Мой любимый фильм».	
57.	9	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	
58.	10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	
59.	11	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	
60.	12	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	
61.	13	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы.	
62.	14	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	
63.	15	Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	
64.	16	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	
65.	17	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.	
66.	18	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	
67.	19	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	
68.	20	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира».	
69.	21	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	
70.	22	Фразовый глагол «видеть» и его основные	

		значения.	
71.	23	Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план. Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века».	
72.	24	Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».	
73.	25	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.	
74.	26	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	
75.	27	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».	
76.	1	Раздел 4. «Весь мир знает их» Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	
77.	2	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	
78.	3	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	
79.	4	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.	
80.	5	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	
81.	6	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	

82.	7	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	
83.	8	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	
84.	9	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	
85.	10	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	
86.	11	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	
87.	12	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	
88.	13	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	
89.	14	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	
90.	15	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.	
91.	16	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	
92.	17	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	
93.	18	Обучающее аудирование по теме «Известные	

		художники и их работы».	
94.	19	Фразовый глагол «положить» и его основные значения.	
95.	20	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.	
96.	21	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	
97.	22	Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.	
98.	23	Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».	
99.	24	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени». Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза».	
100.	25	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени».	
101.	26	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Весь мир знает их».	

102.	27	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса.	

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Количество контрольных	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
-------	-----------------------	------------------	------------------------	---------	--

			х работ		
1	Раздел 1. «СМИ»	24	1	https://resh.edu.ru/subject/ Skysmart; Infourok.ru	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</p>
2	Раздел 2. «Печатные издания»	24	1	https://resh.edu.ru/subject/ Skysmart; Infourok.ru	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в</p>

					<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
3	Раздел 3 «Наука и технология»	27	1	https://resh.edu.ru/subject/ Skysmart; Infourok.ru	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. Повышение коммуникативной компетенции. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>
4	Раздел 4 «Быть подростком».	27	1	https://resh.edu.ru/subject/ Skysmart; Infourok.ru	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;</p>

					<p>ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</p>
	Итого:	102	4		

Календарно - тематический план по английскому языку 9 класс

Номера	№ урока	Тема урока	Плановые сроки
--------	---------	------------	----------------

уроков по порядку	в разделе, теме		изучения учебного материала
1.	1	Раздел 1. «СМИ» (24 часа) Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	
2.	2	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	
3.	3	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	
4.	4	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	
5.	5	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	
6.	6	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	
7.	7	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	
8.	8	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	
9.	9	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	
10.	10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	
11.	11	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	
12.	12	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	
13.	13	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение	

14.	14	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	
15.	15	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	
16.	16	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	
17.	17	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»	
18.	18	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова	
19.	19	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации	
20.	20	Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»	
21.	21	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	
22.	22	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	
23.	23	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ»	
24.	24	Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение	
25.	1	Раздел 2. «Печатные издания» (24 часа) Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	
26.	2	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	

27.	3	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	
28.	4	Слова-синонимы: употребление в речи	
29.	5	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	
30.	6	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	
31.	7	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	
32.	8	Изучающее чтение по теме «Пресса»	
33.	9	Причастие первое: правила употребления	
34.	10	Причастие второе: правила употребления	
35.	11	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	
36.	12	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	
37.	13	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	
38.	14	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	
39.	15	Структуры с причастием первым: употребление в речи	
40.	16	Глагол «lie»: употребление на письме	

41.	17	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации	
42.	18	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика»	
43.	19	Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»	
44.	20	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план	
45.	21	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	
46.	22	Идиомы: употребление в речи	
47.	23	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	
48.	24	Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного	
49.	1	Раздел 3 «Наука и технология» (27 часов) Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	
50.	2	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	
51.	3	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	
52.	4	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	
53.	5	Высказывание по теме «Промышленная революция»	
54.	6	Изучающее чтение по теме «История технологий»	

55.	7	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	
56.	8	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	
57.	9	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	
58.	10	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	
59.	11	Образование глаголов при помощи префикса – en	
60.	12	Просмотровое чтение по теме «История технологий»	
61.	13	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	
62.	14	Инфинитив: правила употребления	
63.	15	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	
64.	16	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи	
65.	17	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	
66.	18	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»	
67.	19	Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»	

68.	20	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	
69.	21	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	
70.	22	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	
71.	23	Просмотровое чтение по теме «Метро»	
72.	24	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова	
73.	25	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	
74.	26	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	
75.	27	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы	
76.	1	Раздел 4 «Быть подростком». (27 часов) Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	
77.	2	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	
78.	3	Употребление герундия после некоторых глаголов	
79.	4	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	
80.	5	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	
81.	6	Сложное дополнение: правила употребления	
82.	7	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	
83.	8	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	

84.	9	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	
85.	10	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	
86.	11	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	
87.	12	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	
88.	13	Изучающее чтение по теме «Расизм»	
89.	14	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	
90.	15	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	
91.	16	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	
92.	17	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи	
93.	18	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	
94.	19	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков»	
95.	20	Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»	
96.	21	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	
97.	22	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»	
98.	23	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком»	

99.	24	Написание личного письма по теме «Быть подростком»	
100.	25	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план	
101.	26	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план	
102.	27	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114490

Владелец Дергачёва Татьяна Николаевна

Действителен с 20.04.2025 по 20.04.2026