

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тверской области**  
**Андреапольский муниципальный округ**  
**МОУ АСОШ №1**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

**5-9 классов для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) В2**

**г. Андреаполь**  
**2025 г.**

## Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения:** формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:**

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### Общая характеристика предмета

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции, обычаи»,

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом.

Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые ребенком необходимы ему для ориентировки в

окружающей действительности. Программа является основой для изучения уроков: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, изобразительная деятельность.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- экскурсии;
- наглядно-практические работы;
- игровые упражнения.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

### **Место курса в учебном плане**

Предмет «Окружающий социальный мир» изучается в 5-9 классах.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана.

	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7класс	2	68
8 класс	3	102
9 класс	3	102

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

### **Возможные предметные результаты 5 класс**

Представления о мире, созданном руками человека  
Интерес к объектам, созданным человеком.  
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, воспитатель т.д.).

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них (Новый год).

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных праздников. 5) Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, столице, городе (селе), месте проживания.

### **Возможные предметные результаты 6 класс**

Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (повар и т.д.). Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. 3) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них (День Победы).

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление об основных достопримечательностях столицы.

-Узнавание президента РФ.

### **Возможные предметные результаты 7 класс**

Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (медсестра.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений. Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них (Масленица).

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственных праздниках.

Представление об основных достопримечательностях (на видео)

### **Возможные предметные результаты 8 класс**

Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений. Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них (Пасха).

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, городах, городе (селе), месте проживания.

-Знание достопримечательностей городов России.

### **Возможные предметные результаты по окончании 9 класса**

Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений. Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

В соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП и СИПР.

Годовая промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяются метод наблюдения и метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются и члены его семьи.

Содержание учебного предмета.

Для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР в ФГОС УО (ИН) предусматривается индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Деление содержания программы на классы является условным.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи», «Страна». В первом дополнительном и первом классах раздел «Страна» не изучается.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

## 1 класс

(2 часа в неделю, 68 часов)

Наименование раздела	Характеристика деятельности обучающегося	Виды деятельности обучающихся
<b>Школа</b> <b>7 ч.</b>	Знание профессий людей, работающих в школе (учитель, воспитатель). Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	Знакомство пиктограммами «учитель», «воспитатель». Знакомство школьными Участками и их назначением. Экскурсия по школьной территории. Знакомство с пиктограммами «школьная доска», «парта». Дидактическая игра: «Что нужно в школе». Знакомство с пиктограммами «мальчик», «девочка».

<p><b>Квартира, дом, двор</b> <b>10 ч.</b></p>	<p>Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша). Узнавание (различение) типов домов каменный(деревянный), городской(сельский, дачный) дом.</p> <p>Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Знание(соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знание (соблюдение) правил безопасности дома. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы).</p>	<p>Показывает (называет) части дома (стена, крыша), типы домов каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Знакомство с правилами поведения в лифте. Игра «Можно или нельзя»</p> <p>Показывает (называет) город, номер дома, номер квартиры.</p> <p>Знакомство с правилами поведения во дворе, доме.</p> <p>Знакомство с пиктограммами «батарея», «вода», «унитаз», «сливной бачок», «трубы». Показ на картинках и реальных предметах. Ситуации, в которых нужна батарея или канализация.</p>
--	--	--

<p><b>Предметы быта</b> <b>5ч.</b></p>	<p>Узнавание (различение) электробытовых приборов (микроволновая печь). Знание назначения электроприборов. Узнавание (различение) предметов мебели (табурет). Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды(половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря(овощечистка). Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник).</p>	<p>Знакомство с пиктограммами «микроволновая печь». Показ на картинках и реальных предметах. Ситуации, в которых нужна микроволновая печь.</p> <p>Знакомство с пиктограммой «табурет».</p> <p>Знакомство с назначением табурета. Показ на картинках и реальных предметах.Игра «Обставь квартиру».</p> <p>Знакомство с пиктограммами «половник», «нож». Знакомство с назначением этих предметов. Показ на картинках и реальных предметах. Игра «Готовим ужин.</p> <p>Знакомство с пиктограммой «овощечистка».</p> <p>Знакомство с назначением. Показ на картинках и реальных предметах. Тренировочные упражнения «Чистим кабачок».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «светильник».</p>
<p><b>Продукты питания</b> <b>5 ч.</b></p>	<p>Узнавание (различение) напитка лимонад по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (творог) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина)). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, рыба (копченая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы). Узнавание (различение) бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль), требующих обработки (приготовления) бобовые.</p>	<p>Знакомство с пиктограммой «лимонад» Показ на картинках и реальных предметах. Различение по вкусу. Игра «В столовой».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «творог». Показ на картинках и реальных предметах. Различение по упаковке. Игра «Продавец молочных продуктов».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «ветчина», «свинина». Показ на картинках и реальных предметах. Различение по упаковке. Игра «Продавец мясных продуктов».</p> <p>Знакомство с пиктограммами «крабовые палочки», «рыба копченая», «филе рыбы».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «консервированная фасоль».Показ на картинках и реальных предметах. Различение на ощупь.</p>

<p><b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b> 10 ч.</p>	<p>Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (папиросная бумага), по фактуре (глянцевая). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).</p>	<p>Знакомство с видами бумаги по плотности «папирусная бумага». Знакомство с инструментами (ножницы)  Знакомство с предметами, изготовленными из ткани, пиктограммами «одежда», «скатерть», «штора», «обивка мебели». Показ на картинках и реальных предметах. Знакомство с инструментами (ножницы, игла).</p>
<p><b>Город</b> 10 ч.</p>	<p>Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, проспекты, переулки), площади здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий (кафе, ресторан). Узнавание (различение) профессий (кассир, повар). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.</p>	<p>Виртуальная экскурсия по городу. Предметно-игровые действия по теме «Кафе». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Знакомство с пиктограммами «кассир», «повар». Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данной профессии. Игра «Кассир» Знакомство с правилами поведения в общественных местах.</p>
<p><b>Транспорт</b> 4 ч.</p>	<p>Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Узнавание (различение) воздушного транспорта.</p>	<p>Знакомство с пиктограммой «наземный транспорт». Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данной профессии. Моделирование ситуации «В автобусе». Знакомство с пиктограммой «воздушный транспорт». Игра «Самолет».</p>
<p><b>Традиции и обычаи</b> 7 ч.</p>	<p>Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год).</p>	<p>Знакомство с атрибутами праздника. Узнавание праздника на сюжетных картинках, видеороликах и в песнях.</p>
<p><b>Страна</b> 4 ч.</p>	<p>Узнавание президента РФ (на фото). Знание названия столицы России.</p>	<p>Узнавание и показ на фотографиях, видеороликах президента РФ. Знание названия столицы России.</p>

(2 часа в неделю, 68 часов)

Наименование раздела	Характеристика деятельности обучающегося	Виды деятельности обучающегося
<b>Школа</b> <b>11 ч.</b>	<p>Знание профессий людей, работающих в школе (повар). Соотнесение работника школы с его профессией.</p> <p>Узнавание (различение) школьных принадлежностей: парта, учебник.</p> <p>Знание назначения школьных принадлежностей.</p> <p>Представление о себе как члене коллектива класса.</p>	<p>Знакомство с пиктограммой «повар». Узнавание и показ повара на фотографии, на картинках, видеороликах. Экскурсия в столовую.</p> <p>Знакомство с пиктограммами «парта», «учебник».</p> <p>Дидактическая игра: «Что нужно в школе».</p> <p>Знакомство с понятием «член коллектива».</p> <p>Игровое упражнение «Найди себя на фотографии класса».</p>
<b>Квартира, дом, двор</b> <b>14 ч.</b>	<p>Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал).</p> <p>Соблюдение правил пользования домофоном.</p> <p>Узнавание(различение) помещений квартиры (комната ( гостиная</p> <p>Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (вентиль), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), раковина). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.</p> <p>Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха).</p> <p>Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.</p> <p>Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши). Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.</p> <p>Узнавание (различение)предметов посуды: тарелка, стакан, кружка.</p>	<p>Знакомство с пиктограммами «чердак», «подвал». Игра «Найди дом для жильцов».</p> <p>Знакомство с правилами пользования домофоном.</p> <p>Знакомство с видами помещений квартиры «гостиная».</p> <p>Знакомство с отличительными чертами помещения.</p> <p>Знакомство с пиктограммами «отопление», «водоснабжение». Знакомство с правилами безопасности во время аварийной ситуации.</p> <p>Знакомство с местом для отдыха. Назначение места для отдыха.</p> <p>Знакомство с правилами безопасности и поведения во дворе.</p> <p>Знакомство с пиктограммами «вредные насекомые»</p> <p>Знакомство с пиктограммами «тарелка», «стакан», «кружка». Знакомство с назначением этих предметов. Показ на картинках и реальных предметах. Игра «Накрываем стол».</p>

<p><b>Предметы быта</b> 8 ч.</p>	<p>Узнавание (различение) электробытовых приборов (тостер). Знание назначения электроприборов.</p> <p>Узнавание (различение) предметов мебели (комод). Знание назначения предметов мебели.</p> <p>Узнавание (различение) кухонного инвентаря (разделочная доска). Знание назначения кухонного инвентаря.</p> <p>Узнавание (различение) предметов интерьера (зеркало). Знание назначения предметов интерьера.</p> <p>Узнавание (различение) светильников (люстра).</p>	<p>Знакомство с пиктограммой «тостер». Показ на картинках и реальных предметах. Ситуации, в которых нужен тостер.</p> <p>Знакомство с пиктограммой «комод». Знакомство с назначением комода.</p> <p>Показ на картинках и реальных предметах.</p> <p>Игра «Обставь квартиру».</p> <p>Знакомство с пиктограммами «разделочная доска».</p> <p>Знакомство с назначением этого предмета. Показ на картинках и реальных предметах.</p> <p>Игра «Нарезаем огурец».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «зеркало». Игра «Найди себя в зеркале».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «люстра». Игра «Найди люстру».</p>
<p><b>Продукты питания</b> 10 ч.</p>	<p>Узнавание (различение) напитков (квас) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.</p> <p>Узнавание (различение) молочных продуктов (кефир) по внешнему виду, на вкус. Знание правил хранения молочных продуктов.</p> <p>Узнавание (различение) мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) (мясо (баранина)).</p> <p>Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (консервы), рыба (соленая), требующих обработки (приготовления) рыбная котлета.</p> <p>Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (сушки).</p> <p>Узнавание (различение) бобовых: готовых к употреблению (кукуруза).</p>	<p>Знакомство с пиктограммой «квас». Показ на картинках и реальных предметах.</p> <p>Различение по вкусу.</p> <p>Игра «В столовой».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «кефир». Показ на картинках и реальных предметах.</p> <p>Различение по упаковке. Игра «Молочные продукты».</p> <p>Знакомство с правилами хранения молочных продуктов.</p> <p>Знакомство с пиктограммой «мясо баранина». Показ на картинках и реальных предметах.</p> <p>Игра «В магазине».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «рыбные консервы», «рыба соленая», «рыбная котлета».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «сушки». Показ на картинках и реальных предметах.</p> <p>Знакомство с пиктограммой «кукуруза». Показ на картинках и реальных предметах.</p>

<p><b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b></p> <p><b>8 ч.</b></p>	<p>Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (плавает в воде). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (пила, молоток). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.</p>	<p>Знакомство с инструментами при работе с бумагой шило для бумаги, фигурный дырокол. Знакомство со свойством дерева «плавает в воде». Узнавание предметов из дерева. Знакомство с инструментом для обрабатывания дерева «пила, молоток». Знакомство с понятие «стекло» и его свойствами (прозрачность, хрупкость). Работа с пиктограммами «ваза», «стекло».</p>
<p><b>Город</b></p> <p><b>9 ч.</b></p>	<p>Узнавание (различение), назначение зданий вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса), магазин (одежда), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.</p>	<p>Знакомство с пиктограммами «вокзал(аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской)», «банк», «сберкасса», «магазин одежды», «театр (кукольный, драматический)», «цирк», «жилой дом». Игра «Театр». Знакомство с профессиями «работник химчистки», «работник банка». Показ видеоролика.</p>
<p><b>Транспорт</b></p> <p><b>3 ч.</b></p>	<p>Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение). Соотнесение деятельности с профессией(моряк).</p>	<p>Знакомство с пиктограммой «корабль», «плот». Знакомство с профессией «моряк». Игра «Морское путешествие».</p>
<p><b>Традиции обычаи</b></p> <p><b>1ч.</b></p>	<p>Знание традиций и атрибутов праздников (День Победы).</p>	<p>Знакомство с атрибутами праздника. Узнавание праздника на сюжетных картинках, видеороликах и в песнях.</p>

<b>Страна</b> <b>4 ч.</b>	Узнавание президента РФ (видео). Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото.	Узнавание и показ на видеороликах президента РФ. Видео экскурсия по достопримечательностям столицы.
------------------------------	---	---

**3 класс**  
**(2 часа в неделю, 68 часов)**

Наименование раздела.	Характеристика деятельности обучающегося	Виды деятельности обучающегося
<b>Школа</b> <b>13 ч.</b>	Знание профессий людей, работающих в школе (медсестра). Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: мел, дневник. Знание назначения школьных принадлежностей.	Знакомство с пиктограммой «медсестра». Узнавание и показ медсестры на фотографии, на картинках, видеороликах. Экскурсия в медпункт. Знакомство с пиктограммами «мел», «дневник». Дидактическая игра: «Что нужно в школе».
<b>Квартира, дом, двор</b> <b>13 ч.</b>	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил пользования (почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) частей территории двора (место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные животные. Узнавание (различение) предметов посуды: ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник	Знакомство с пиктограммой «подъезд», «лестничная площадка», «лифт». Знакомство с правилами Пользования почтовым ящиком и кодовым замком. Знакомство с местом для парковки автомобилей, выбивания ковров, для контейнеров с мусором и газоном. Игра «Мой двор». Знакомство с пиктограммами «розетка», «свет», «электричество». Знакомство с правилами безопасности и поведения во время аварийной ситуации. Знакомство с пиктограммами «вредные животные». Знакомство с пиктограммами «ложка», «вилка», «нож», «кастрюля», «сковорода», «чайник», «половик». Игра «Предметы посуды».

<p><b>Предметы быта</b> <b>8 ч.</b></p>	<p>Узнавание (различение) электробытовых приборов(блендер). Знание назначения электроприбора. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.</p> <p>Узнавание (различение) кухонного инвентаря (дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.</p> <p>Узнавание (различение) предметов интерьера (штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.</p> <p>Узнавание (различение) светильников (бра, настольная лампа).</p>	<p>Знакомство с пиктограммой «блендер. Показ на картинках и реальных предметах. Ситуации, в которых нужен блендер.</p> <p>Знакомство с техникой безопасности при пользование электроприборами.</p> <p>Знакомство с пиктограммами «дуршлаг», «половник», «открывалка».</p> <p>Знакомство с назначением этих предметов. Показ на картинках и реальных предметах. Игра «Готовим обед».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «штора», «скатерть».</p> <p>Показ на картинках и реальных предметах.</p> <p>Знакомство с пиктограммами «бра», «настольная лампа».</p>
<p><b>Продукты питания</b> <b>10 ч.</b></p>	<p>Узнавание (различение) напитка кофе по внешнему виду, на вкус.</p> <p>Узнавание упаковок с напитком.</p> <p>Узнавание (различение) молочных продуктов(масло) по внешнему виду, на вкус.</p> <p>Узнавание упаковок с молочным продуктом.</p> <p>Знание правил хранения молочных продуктов.</p> <p>Узнавание(различение)мясных продуктов: требующих обработки (приготовлении-мясо(птица).</p> <p>Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению рыба (вяленая), требующих обработки (приготовления) рыбный фарш.</p> <p>Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (баранки), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (рожки).</p>	<p>Знакомство с пиктограммой «кофе».Показ на картинках и реальных предметах.</p> <p>Различение по вкусу. Игра «В столовой». Знакомство с Пиктограммой «масло».Показ на картинках и реальных предметах. Различение по упаковке. Игровое действие «Намажем булку маслом».</p> <p>Знакомство с правилами хранения молочных продуктов.</p> <p>Знакомство с пиктограммой «мясо птицы».Показ на Картинках и реальных предметах. Игра «В магазине».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «рыба вяленая», «рыбный фарш».</p> <p>Знакомство с пиктограммой «баранки». Показ на картинках и реальных предметах. Знакомство с пиктограммой «рожки».</p> <p>Аппликация из рожек.</p>

<p><b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b> 8 ч.</p>	<p>Знание свойств дерева (дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (парта, шкаф). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (топор). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки).</p>	<p>Знакомство со свойствами дерева (дает тепло, горит). Игра «Предметы из дерева». Знакомство с инструментом для работы по дереву топор. Знакомство с пиктограммами «оконное стекло», «очки». Правила при обращении с предметами стекла.  Знакомство с понятие «резина» и ее свойством «эластичность».  Изучение пиктограммы «резиновые перчатки».</p>
<p><b>Город</b> 3 ч.</p>	<p>Узнавание (различение), назначение зданий службы помощи (поликлиника), магазин (посуда, мебель). Знание (соблюдение) правил поведения на улице.</p>	<p>Знакомство с пиктограммами «поликлиника», «магазин (посуда, мебель)». Изучение правил поведения на улице.</p>
<p><b>Транспорт</b> 4 ч.</p>	<p>Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (космонавт).</p>	<p>Знакомство с понятием «ракета». Называние (показывание) профессии «космонавт». Игра «Я космонавт»</p>
<p><b>Традиции и обычаи</b> 4 ч.</p>	<p>Знание традиций и атрибутов праздников (Масленица). Знание школьных традиций.</p>	<p>Знакомство с атрибутами праздника. Узнавание праздника на сюжетных картинках, видеороликах и в песнях.</p>
<p><b>Страна</b> 5 ч.</p>	<p>Знание государственных праздников. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на видео.</p>	<p>Знакомство с государственными праздниками «День России», «День народного единства». Узнавание праздника на сюжетных картинках, видеороликах. Видео-экскурсия по достопримечательностям столицы.</p>

4 класс

(3 часа в неделю, 102 часов)

Наименование раздела.	Характеристика деятельности обучающегося	Виды деятельности обучающегося
<b>Школа</b> 8 ч.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: точилка, резинка, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.  Знание положительных качеств человека.	Знакомство с пиктограммами «точилка», «резинка», «альбом для рисования». Дидактическая игра: «Что нужно в школе».  Знакомство с положительными качествами человека.
<b>Квартира, дом, двор</b> 7 ч.	Написание своего домашнего адреса.  Знание (соблюдение) правил безопасности поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) часов (механические (наручные), электронные (наручные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер).	Написание (показывание) своего домашнего адреса. Знакомство с правилами безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знакомство с понятием «часы». Показ предмета механические наручные часы и электронные наручные часы. Изучение строения часов. Знакомство с пиктограммами «телефон», «компьютер».
<b>Предметы быта</b> 12 ч.	Узнавание (различение) предметов интерьера (ваза). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) часов (наручные). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.	Знакомство с пиктограммой «ваза». Знание и назначение вазы в доме. Знакомство с наручными часами. Изучение частей часов.
<b>Продукты питания</b> 13 ч.	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (сухари). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.	Просмотр видеоролика «Приготовление мясных продуктов». Знакомство с правилами хранения мясных продуктов. Просмотр видеоролика «Приготовление рыбных продуктов». Знакомство с правилами хранения рыбных продуктов. Знакомство с пиктограммой «сухари». Просмотр видеоролика «Обработка мучных изделий». Изучение правил хранения мучных изделий. Игра «Испечем пирожок».

<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b> 12 ч.	Знание свойств резины (непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (сапоги, игрушки др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро).	Знакомство с свойством резины (непрозрачность, водонепроницаемость). Изучение пиктограмм «сапоги», «игрушки». Игра «Дай резиновую игрушку». Знакомство с свойством металла. Узнавание предметов из металла «ведро». Игровое упражнение «Ведерко с водой».
<b>Город</b> 11 ч.	Узнавание (различение) назначение зданий магазин (цветы). Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	Знакомство с пиктограммой «магазин цветов». Показ на картинках и реальных действиях. Знакомство с правилами поведения на улице.
<b>Транспорт</b> 12 ч.	Узнавание (различение) общественного транспорта (автобус). Знание (называние) профессии людей, работающих в общественном транспорте(водитель)	Знакомство пиктограммой с «автобус», «водитель».
<b>Традиции и Обычаи</b> 11 ч.	Знание традиций и атрибутов праздников (Пасха). Знание школьных традиций.	Знакомство с атрибутами праздника. Узнавание праздника на сюжетных картинках, видеороликах и в песнях.
<b>Страна</b> 10 ч	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Сочи, Мурманск). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России(паспорт, свидетельство о рождении).	Знакомство с городами России. Видео-экскурсия по достопримечательностям городов. Знакомство с правами и обязанностями гражданина. Знакомство с документами удостоверяющих личность гражданина (паспорт, свидетельство о рождении).

## 5 класс

(3 часа в неделю, 102 часов)

Наименование раздела.	Характеристика деятельности обучающегося	Виды деятельности обучающегося
<b>Школа</b> 5 ч.	Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.	Знакомство с положительными качествами человека. Формирование умения проявлять дружеские отношения и интерес к человеку.

<p><b>Квартира, дом, двор</b> <b>10 ч.</b></p>	<p>Узнавание (различение) часов (механические (наручные), электронные (настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Значение назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.) Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.д.), выключение</p>	<p>Знакомство с часами механические наручные и электронные настенные. Строение часов. Знакомство с пиктограммами «планшет», «магнитофон», «плеер», «видеоплеер». Значение и назначение технического устройства «сотовый телефон», «планшет», «видеоплеер». Изучение основных операций.</p>
<p><b>Предметы быта</b> <b>15 ч.</b></p>	<p>Узнавание (различение) предметов интерьера (статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) часов (настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).</p>	<p>Знакомство с пиктограммами «статуэтки», «свечи». Знание назначения предметов интерьера. Узнавание часов, частей часов.</p>
<p><b>Продукты питания</b> <b>15 ч.</b></p>	<p>Знакомство со способами обработки (приготовления) круп. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.</p>	<p>Знакомство со способами обработки круп. Изучение правил хранения круп и бобовых. Знакомство с пиктограммами «торт», «печенье», «пирожное», «конфета», «шоколад». Знание правил хранения кондитерских изделий.</p>
<p><b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b> <b>9 ч.</b></p>	<p>Знание свойств металла (трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (игла, кастрюля и др.). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).</p>	<p>Знакомство с свойствами металла (трудно сломать, тонет в воде). Знакомство с пиктограммами «игла», «кастрюля». Знакомство со свойствами пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры)</p>
<p><b>Город</b> <b>9 ч.</b></p>	<p>Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.</p>	<p>Знакомство с правилами поведения на улице. Узнавание достопримечательностей своего города (музей, памятник).</p>

<b>Транспорт</b> <b>10 ч.</b>	Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	Знакомство с основными правилами пользования автобусом. Игра «Поездка в автобусе».
<b>Традиции и обычаи</b> <b>13ч.</b>	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.	Знакомство с пиктограммами «храм», «икона», «крест», «Библия», «свеча», «ангел». Знание основных нравственных традиций, принятых в православии.
<b>Страна</b> <b>15 ч.</b>	Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).  Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.	Знакомство с правами и обязанностям гражданина России. Различение документов, удостоверяющих личность. Знакомство с историческими событиями России (Великая Отечественная война и т.д.).Знакомство с выдающимися людьми России (Петр 1, А.С.Пушкин и т.д)

## Тематический план предмета «Окружающий социальный мир» для 8 класса

Раздел
«КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР»
«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»
«Предметы быта»
«Школа»
«ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ»
«ГОРОД»
«Транспорт»
«Страна»
«ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ»

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

– Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

– Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

### Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- названия школьной мебели и обстановки класса: доска, парта, стул, стол учителя, шкафы;
- названия школьных принадлежностей: портфель, пенал, альбом, ручка, карандаш, школьная доска, мел;
- знание частей дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);

- знание электроприборов (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- убранство дома: мебель (кухонная, спальная, кабинетная);
- продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт), мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- свойства бумаги, дерева; предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- понятия «улица», «здание», «парк»;
- Наша страна – Россия, символика государства, города Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- транспорт: наземный, воздушный, водный.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- ориентироваться в пространстве класса и школы;
- выделять своё учебное место: парту, стул, свой личный шкафчик;
- различать школьные принадлежности;
- называть и показывать части дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- различать предметы мебели: (кухонная, спальная, кабинетная);
- различать продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт); мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- узнавать атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- различать свойства бумаги и дерева: предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- различать понятия «улица», «здание», «парк» «сквер»;
- называть и различать символика своего государства, названия городов Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- различать виды городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, различать транспорт наземный, воздушный, водный.

#### **Содержание учебного предмета:**

#### **КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР ( 8 ч.)**

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

### ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ( 6 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

### ПРЕДМЕТЫ БЫТА ( 8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

## ШКОЛА (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

## ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

## ГОРОД (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

## ТРАНСПОРТ (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

#### СТРАНА (8 ч.)

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

#### ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ (6 ч.)

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

#### **Критерии оценки достижения (возможных) планируемых результатов освоения программы:**

- 0 баллов — не проявляет данное умение;
- 1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;
- 2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;
- 3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

#### **Календарно – тематическое планирование.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Здравствуй, школа! Комната где, мы учимся.	1	Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок.
2	Летние каникулы! Воспоминание о лете!	1	Просмотр презентации по теме, отгадывание загадок. Игровое занятие «Летние забавы», проведение ярмарки.

			(скакалки, мяч надувной, пляжный, резиночка для летних игр). Выход с друзьями на пикник.
3	Мой класс. Моя парта.	1	Беседа.
4	Мы – ученики. Одноклассники Мальчик – девочка.	1	Беседа, «Правила поведения в школе», знакомство с расписанием уроков.
5	Школьные принадлежности. Умение подбирать принадлежности для урока.	1	Беседа о школьных (учебных) принадлежностях, их предназначении (школьная доска, парта, мел, ранец, ручка, карандаш, фломастер, краски, пенал). Ролевая игра «Помоги другу собраться в школу».
6	Наш класс и его правила и законы Оборудование (мебель) класса.	1	Беседа по теме. <i>Составление рассказа о нашей школе, нашем классе «Мы учимся в 6 классе. Наш класс просторный и светлый. В классе 7 учеников. Их зовут: и т.д.», используя жизненный опыт учащихся.</i> Коллективное составление рассказа: «Оборудование класса» с использованием слов-признаков.
7 - 8	Школа – наш дом. Правила поведения в нем.	2	Беседа. Слушание учителя.
9	Профессии людей, работающих в нашей школе.	1	Называние работников школы, их функций. Выбор сюжетных картинок. Работа с наглядными пособиями по профессиям. Рассказ и беседа о празднике дня учителя. Беседа по картине «Учитель». Игра «Кто лишний?» Отгадывание загадок. Работа с учебником, у доски. Дидактические игры «Выберем картинку», «Помоги художнику».
1 0	Профессии людей, работающих в нашей школе	1	Слушание учителя. Беседа.
1 1 - 1 2	Пришкольный участок Школьная территория.	2	Беседа по теме с выходом на пришкольный участок. Называние оборудования пришкольного участка. Коллективное составление правил поведения на пришкольном участке. Составление аппликации

			«Пришкольный участок» из готовых деталей. Наблюдение за растениями на школьном участке. Сбор листьев.
1 3	Распорядок дня школьника.	1	Беседа по теме. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями «Режим дня». Называние дней недели по порядку. Повторение учебных предметов. Тренировка использования предлогов в, во. Игра «Собери портфель по расписанию». Отгадывание загадок.
1 4	Твой режим дня.	1	Слушание учителя. Совместная беседа.
1 5 - 1 6	Квартира, дом, двор. Части дома. Части двора.	2	Показ частей дома на картинках, на фотографиях. Рисование дома. Постройка дома из строительного материала.
1 7	Типы домов. Одно и многоэтажные.	1	Показ различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
1 8	Из чего строят дома.	1	Беседа.
1 9	Соблюдение правил безопасности в доме.	1	Беседа о правилах безопасного поведения дома: не открывать окна, не подходить близко к открытому окну, держаться за перила при спуске с лестницы. Рассматривание иллюстративно-наглядного материала.
2 0	Мой адрес.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ своего адреса в дневнике. Определение составляющих адреса. Значение знания собственного адреса. Раскрашивание картинки «Улица города».
2 1	Пишу письмо другу.	1	Беседа

2 2	Места общего пользования в доме, в школе.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ места общего пользования в доме. Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком).
2 3	Назначение помещений квартиры. Помещения квартиры.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ помещений квартиры.
2 4	Расстановка мебели в квартире по правилам.	1	Беседа. Слушание учителя.
2 5	Территория двора. Безопасное поведение во дворе.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ территория двора, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон.
2 6	Коммунальные удобства в комнате.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)
2 7	Безопасное поведение с домашними животными.	1	Беседа. Слушание учителя.
2 8	Чрезвычайные ситуации.	1	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения в доме в чрезвычайных ситуациях Беседа по теме. Работа с иллюстрациями.
2 9	Чрезвычайные ситуации.	1	Беседа. Слушание учителя.
3 0	Кухонная комната. Посуда.	1	- беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение посуды в кухне. - моделирование жизненных ситуаций: накрываем самостоятельно столы: раскладываем вилки, ложки, тарелки, салфетки.

3 1	Виды технических устройств. Технические устройства.	1	- беседа по картине «Технические устройства». - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение технических устройств в доме.
3 2	Безопасное поведение на улице.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Показ, называние составляющих улицы. Дифференцирование разных видов дорог (широкие, узкие, грунтовые, асфальтированные, спецдороги: для метро, трамвая). Раскрашивание (рисование) картинки «На улице».
3 3 - 3 4	Город. Улицы, здания, парки.	2	Презентация о Москве. Картины с изображением городских улиц, зданий, парков.
3 5	Безопасное поведение на детской площадке.	1	Беседа. Слушание учителя.
3 6 - 3 7	Общественные места и правила поведения в них.	2	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме правилам поведения в общественных местах.
3 8	«В магазине». Профессия продавца, кассира, уборщицы.	1	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (по станциям). Экскурсия в ближайший супермаркет, дети с учителем идут в магазин, где наглядно знакомятся с работой магазинной, продавца. Осуществляется покупка 1 продукта, каждым учащимся.
3 9	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассматривание изображений на картинах.
4 0	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.

4 1	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассматривание изображений на картинах.
4 2	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.
4 3	В театре. Профессии искусства (актеры, музыканты).	1	Беседа «Что такое театр, какие бывают виды театров». Игра «Театральная шкатулка» ( в сундучке есть различные маски, выбираем, наряжаемся, изображаем). Коллективное изготовление театральной афиши.
4 4	Виды материалов. В мире материалов.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
4 5	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	1	Практическая работа по определению свойств дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Упражнение «Найди деревянные игрушки»
4 6	Виды мебели .Мебель в квартире. Гостиная, детская и спальня	1	- беседа по картине «Гостиная», «Наша кухня» - Работа по предметным картинкам -- рассматривание и сравнение мебели в доме -составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель» - составление предложения со словом «стул».
4 7	Резина и предметы из резины.	1	Практическая работа по определению свойств резины (мягкое, прочное, непромокаемое, плавает в воде). Упражнение «Найди резиновые игрушки».
4 8	Ванная комната. Безопасное поведение.	1	- беседа по картине «Ванная комната» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение
4 9	Виды кухонной мебели. Кухня.	1	- беседа по картине «Наша кухня» - Работа по предметным картинкам -- рассматривание и сравнение мебели в доме

			-составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель» - составление предложения со словом «стул».
5 0	Виды посуды: столовая, чайная посуда.	1	- беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение посуды в кухне.
5 1	Электроприборы Электрический чайник.	1	Рассматривание утюга, телевизора (настоящих, игрушечных, изображений на картинках). Беседа об их назначении. Соотнесение объекта и его изображения. Работа с раскрасками.
5 2	Электроприборы. Утюг.	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.
5 3	Электроприборы. Телевизор.	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.
5 4	Электроприборы. Холодильник	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.
5 5	Электроприборы. Компьютер.	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.
5 6	Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами.	1	Беседа о правилах ТБ при обращении с электробытовыми приборами. Презентация.
5 7	Столица России – Москва. Достопримечательность и Москвы	1	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «столица», «Россия», «москвичи». Знакомство с достопримечательностями Москвы. Чтение рассказа учителем. Ответы на вопросы после чтения. Проговаривание с учителем новых слов. Дополнение предложений новыми словами. Заучивание стихотворения о Москве.
5 8 - 5 9	Оренбург Достопримечательность и города Оренбурга.	2	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство с достопримечательностями Оренбурга. Чтение рассказа учителем. Ответы на вопросы после чтения. Проговаривание с учителем новых слов.
6 0	Достопримечательность и нашего села.	1	Беседа по теме. Просмотр презентации.
6 1 -	Государственные символы России.	2	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «флаг», «герб», «гимн», правила обращения с

6 2			символами государства. Рассматривание символов. Прослушивание отрывка гимна. Зарисовка флага.
6 3	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.	1	Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.
6 4	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.  Аппликация.	1	Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.
6 5	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. Фигурка самолетика.	1	Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.
6 6	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.  Фигурка лодочки.	1	Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.
6 7	Дом, семья.	1	- беседа о семье, доме .
6 8	Наш помощник телефон. Правила обращения.	1	Моделирование типовых диалогов при разговоре по телефону, заучивание. Конструирование возможных реплик. Раскрашивание картинки.
6 9	Наш помощник телефон. Экстренный вызов.	1	Беседа по теме. Обсуждение ситуации на картинке. Тренировочные упражнения по набору номеров экстренных служб. Конструирование возможных реплик. Моделирование типовых диалогов, заучивание. Соотнесение картинок с изображением машин экстренной помощи. Раскрашивание картинки.
7 0	У меня день рождения! Я приглашаю гостей.	1	Наглядный материал, моделирование жизненной ситуации, сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей!».
7 1	Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы после прослушивания.
7 2	Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения

			учителем. Ответы на вопросы после прослушивания
7 3	Волшебные слова всегда с нами рядом.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы после прослушивания
7 4	«Мы идем в гости». Правила поведения.	1	Разыгрывание ролевой игры «Мы идем в гости» Составление словосочетаний (угощать чем? Пирогом, вареньем). Заучивание диалогов. Игра «Выбери правильно».
7 5	В гостях у металла. Металл и предметы из металла.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
7 6	Орудия труда для осуществления профессиональной деятельности.	1	Составление простых предложений по картинкам. Игра «Кому нужны эти предметы?».
7 7	Стекло и предметы из стекла.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
7 8	Профессия –швея. Ткани и предметы из ткани.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
7 9	Профессия –швея. Ткани и предметы из ткани.  Пришивание пуговицы.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.
8 0	Профессия учитель.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.
8 1	Профессия строитель.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.
8 2	Профессия водитель.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.
8 3	Предметы интерьера твоей комнаты.	1	- Беседа о предметах интерьера, ответы на вопросы,

			Рассматривание иллюстраций, Просмотр презентации.
8 4	В гостях у пластмасса . Предметы из пластмассы.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
8 5	Осветительные приборы. Правила обращения.	1	- Беседа об осветительных приборах, ответы на вопросы, Рассматривание иллюстраций, Просмотр презентации.
8 6 - 8 7	Как много в мире профессий. Виды профессий людей.	2	Рассматривание иллюстраций, Просмотр презентации
8 8	Профессии людей, работающих, на воде и на транспорте.	1	Рассказ учителя о профессиях. Просмотр презентации (форма одежды, транспорт и т.д.).
8 9	Профессии людей, работающих в воздухе.	1	Рассказ учителя о профессиях. Беседа.
9 0	Промежуточная аттестация Тестовая работа	1	Самостоятельная работа
9 1	Места посадки и высадки пассажиров. Безопасное поведение	1	- Беседа о места посадки и высадки пассажиров, ответы на вопросы, Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта. Просмотр видеофильма, презентации.
9 2 - 9 3	Правила пользования общественным транспортом. Поездка в транспорте.	2	Рассматривание иллюстраций «Поездка в трамвае» Заучивание реплик вежливого обращения к пассажирам. Распределение ролей. Проведение ролевой игры. Моделирование жизненной ситуации: игра «Мой маршрут», игра «Если ты забыл свою остановку», сюжетно- ролевая игра «Внимательный пассажир». Коллективная поездка на автобусе.
9 4 9 5	Мы дружим с правила ми дорожного движения.	2	Прослушивание стихотворения по теме. Ответы на вопросы после прослушивания. Игра «Не нарушай правила!».

9 6	Виды дорожных знаков	1	Беседа. Слушание учителя.
9 7 - 9 8 - 9 9	Виды дорожных знаков. Я рисую дорожный знак	3	Рассматривание, называние основных дорожных знаков. Раскрашивание дорожных знаков.
1 0 0	Викторина «Безопасная дорога».	1	- повторение правил безопасности на дороге, - повторение правил дорожного движения, Игра по станциям (в рамках класса).
1 0 1	Я рисую дорожные знаки.	1	
1 0 2	Повторение изученного материала.	1	Просмотр видео о городе, городском транспорте. Беседа .

### Контрольно-измерительные материалы

Задание	Инструкция	Примечание
«Мой режим дня»	<p>Уметь рассказать и показать по картинкам свой режим дня.</p> <p>Выполнять режимные моменты по показу и словесной инструкции учителя.</p>	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
«Собираем портфель»	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: Знание назначения школьных принадлежностей.	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
<p>Дидактическая игра: «Построй домик».</p> <p>Тематические раскраски.</p> <p>Дидактические игры: «Собери дом» «Чего не хватает?»</p>	Формирование представления о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), их название. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
«Места общего пользования в доме»	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	Озвучивает или показывает на иллюстрации.

Дидактическая игра «Моя улица. Мой дом. Моя квартира»	Узнавание своей улицы, дома, квартиры по фотографии	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
Сюжетно – ролевая игра «Аварийная ситуация в доме».	Знакомство с аварийными ситуациями в доме, через просмотр видео материалов. Анализ иллюстраций, беседа.	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
Аварийная ситуация в доме: пожар.		Озвучивает или показывает на иллюстрации.
Аварийная ситуация в доме: потоп.		Озвучивает или показывает на иллюстрации.
Насекомые в доме.	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
Часы.	Знакомство с видами часов, частями часов (циферблат, стрелки), через практическую работу с часами, просмотр видео материалов.	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
игровые дидактические упражнения «Электроприборы в доме».	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил	Озвучивает или показывает на иллюстрации.

	техники безопасности при пользовании электробытовым прибором, через просмотр презентации, игровые дидактические упражнения.	
Демонстрационный материал «Продукты питания (молочные, мясные, кондитерские продукты, напитки)» польза и вред	Узнавание (различение) продуктов питания. Знание правил хранения, через просмотр демонстрационных материалов, практические упражнения.	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
«Транспорт и его виды»  «Для чего нужен транспорт?»	актуализация представлении об окружающем мире, через игру.	Озвучивает или показывает на иллюстрации.

**Программно-методическое обеспечение:**

Содержание предмета составлено на основе примерной адаптированной основной образовательной программой, разработанной по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

На уроках используются комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я в семье», «Я – ребёнок».

Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.

Так же, «Ступеньки грамоты» ч. 1 и 2, авторы: Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. И следующее пособие - «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

**Материально-техническое обеспечение:** набор посуды, натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, правил поведения и т.д.

Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, Multikid – интерактивный образовательно-игровой комплекс для формирования информационной деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся, Mimio Boart, Mimio Teach – интерактивная мобильная приставка.

#### **Используемая литература:**

1. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114490

Владелец Дергачёва Татьяна Николаевна

Действителен с 20.04.2025 по 20.04.2026

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114490

Владелец Дергачёва Татьяна Николаевна

Действителен с 20.04.2025 по 20.04.2026