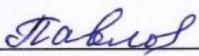


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

МОУ АСОШ №1

РАССМОТРЕНО Руководитель ЦМО  Павлова С.И. Протокол № 6 от «28» 05.2025г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Краузе Л.С. Протокол № 6 от «30» 05.2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Дергачёва Т.Н. Приказ № 39 от «04» 06.2025 г.
---	--	--

АДАптированная рабочая программа

по праву

Базовый уровень

для обучающихся 8 класса

Г.Андреаполь 2025-2026

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Право» рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), находящихся на совместном обучении в классе.

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования должны полностью соответствовать требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

При отборе содержания материала, методов и форм работы на уроке учитываются следующие **особенности познавательной сферы детей с ОВЗ**:

1. Недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают многочисленные ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

2. У детей с задержкой психического развития выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала.

3. Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

4. Подросток с ЗПР затрудняется в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, в обобщении,

интегрировании информации из различных источников, в построении простейших прогнозов. Следует отметить, что часто возникают трудности использования мыслительной операции, сформированной на одном учебном материале, в работе с другим материалом или в изменившихся условиях сходных задач.

При реализации учебной программы общий **объём содержания обучения по предмету детей с ЗПР сохраняется, но имеет коррекционную направленность и предусматривает организацию индивидуальной помощи.**

Для достижения положительного результата в обучении детей с ЗПР используются следующие приемы, средства и методы обучения, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:

1. Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. В процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.

2. Систематическое выявление пробелов в знаниях и их восполнение (объяснение заново учебного материала, использование дополнительных упражнений и заданий);

3. Использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций;

4. Применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией;

5. Чтобы избежать быстрого утомления, типичного для обучающихся с задержкой психического развития, используется переключение учеников с одного вида деятельности на другой. В обучении детей с ЗПР избегается перегруженность, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

6. Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

7. При устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, даётся время на обдумывание.

8. Учитывается этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

9. Для облегчения трудных заданий используются **специальные методы и приемы:**

- наглядность (картинные планы), опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

- алгоритмы, приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимых для выполнения заданий;
- дополнительные наводящие вопросы;
- образцы выполнения заданий;
- поэтапная проверка заданий.

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и практическими методами.

10. В работе с детьми с ЗПР используется особый педагогический такт – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

11. Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

12. **При организации оценочных процедур** для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение; увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Цели реализации образовательной программы:

- «формирование гармонично развитой личности;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Главная задача изучения курса «Право»

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- создание условий, которые обеспечат учащимся 8 классов получение и усвоение обществоведческо-правовых знаний;
- формирование у них «правовой культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности» (Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской

2. Учебно-тематический план программы –«Право»

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Что такое право	7
2	Государство	3
3	Право и человек	5
4	Право и государство	8
5	Человек и государство	6

3. Календарно-тематический план программы «Право».

8 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема	Количество часов
Тема 1. Что такое право (7 часов)			
1		Что такое правовая норма	1
2		Система права	1
3		Нормативный правовой акт. Система законодательства	1
4		Как найти нужный закон	1
5		Что такое правоотношение	1
6		Что такое правонарушение	1
7		Юридическая ответственность	1
Тема 2. Государство (3 часа)			
8		Государство: понятие и основные признаки	1
9		Демократическое правовое государство	1
10		Правовое государство и гражданское общество	1
Тема 3. Право и человек (5 часов)			
11		Общая характеристика прав и свобод человека	1
12		Личные права человека	1
13		Экономические, социальные и культурные права	1
14		Политические права граждан	1
15		Права несовершеннолетних	1
Тема 4. Право и государство (8 часов)			
16		Конституция Российской Федерации – Основной закон государства	1

17		Основы конституционного строя	1
18		Международные нормы и принципы в правовой системе России	1
19		Как принимаются законы	1
20		Организация государственной власти	1
21		Органы местного самоуправления	1
22		Судебная система Российской Федерации	1
23		Правоохранительные органы	1
Тема 5. Человек и государство (6 часов)			
24		Гражданство Российской Федерации	1
25		Право избирать и быть избранным	1
26		Общественные объединения	1
27		Конституционные обязанности человека и гражданина	1
28		Обязанность платить налоги. Права налогоплательщика	1
29		Воинская обязанность	1
30-34		Итоговое повторение	5

Учебная литература

1. Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В. Основы правовых знаний. 8-9 класс. Учебное пособие. Часть 1. – М., Академкнига/Учебник.
2. Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В. Основы правовых знаний. 8-9 класс. Учебное пособие. Часть 2. – М., Академкнига/Учебник.
3. Ивонина А.И. Основы правовых знаний. Примерная рабочая программа по учебному курсу. 8-9 класс: учебно-методическое пособие. – М., Академкнига/Учебник.
4. Володина С.И., Полиевктова А.М. Обществознание. Основы правовых знаний. 8-9 класс. Тетрадь № 1. – М., Академкнига/Учебник.
5. Володина С.И., Полиевктова А.М. Обществознание. Основы правовых знаний. 8-9 класс. Тетрадь № 2. – М., Академкнига/Учебник.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114490

Владелец Дергачёва Татьяна Николаевна

Действителен с 20.04.2025 по 20.04.2026