

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1
Андреапольского муниципального округа Тверской области

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении учителей
от «28» мая 2025 г.
протокол № 5

Руководитель МО:

Т.Н. Грачёва А.А.

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
от «30» мая 2025 г.
протокол № 6

Председатель МС:

И. Краузе Л.С.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОУ АСОШ №1
приказ № 39

от «04» июня 2025 г.

Директор школы:

Т.Н. Грачёва Т.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по психокоррекционному курсу

(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) 1-4 класс (ЗПР, В. 7.1)

Составитель (и) рабочей программы педагог-психолог

Грачёва Анна Александровна

Андреаполь
2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для детей с ЗПР (вариант 7.1) для 1-4 классов составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебного плана МОУ АСОШ №1;
- Примерных адаптированных программ начального общего образования, утвержденных Министерством образования и науки РФ
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Адаптированной образовательной программы НОО МОУ АСОШ №1.

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Дети ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму и математики. У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля. У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи. У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Цели и задачи программы

Цель программы: преодоление или ослабление проблем и компенсация недостатков в психическом и личностном развитии с учётом актуального уровня развития ребёнка, его резервных возможностей учащихся с задержкой психического развития.

Задачи программы:

1. выявить особые образовательные потребности учащегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся нарушений, недостатками в психическом развитии;
2. осуществить индивидуально ориентированную психо-коррекционную помощь ученику с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащегося;

3. корректировать и развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, воображение), эмоционально-личностную сферу и произвольную регуляцию деятельности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ЗПР;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной и личностных особенностей детей;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ЗПР (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого- педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ЗПР с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ЗПР;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР;
- проведение тематических выступлений, семинаров/круглых столов для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Рабочая коррекционно-обучающая программа для детей младшего школьного возраста с ЗПР рассчитывается индивидуально и корректируется в рабочем порядке. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-5 обучающихся) укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков. Занятия проводятся 2 раза в неделю с 3-5 минутной релаксацией, физминутками, пальчиковой гимнастикой.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий. Перспективное планирование индивидуально для каждого обучающегося и зависит от коррегируемых недостатков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена *следующими принципами:*

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Объем программы составляет 270 часов. 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

4. Требования к уровню освоения учащимися результатов курса

В результате изучения курса «Психокоррекционных занятий» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться и социальные (жизненные) компетенции в различных средах.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться в группе, совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Предметные универсальные учебные действия

Научится:

- 1) развивать адекватные представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- 2) владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Получит возможность научиться:

-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения,

-умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

-стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

-умение ставить и удерживать цель деятельности;

-планировать действия; определять и сохранять способ действий;

- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности.

5. Содержание коррекционного курса

Основные разделы программы:

- ФМП (формирование и расширение представлений о признаках предметов, количестве, числе.);
- Развитие и коррекция ВПФ;
- Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

№ п/п	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	Развитие познавательных процессов	способствовать развитию и стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, сенсорно-перцептивной сферы; способствовать развитию познавательной деятельности и целенаправленному формированию высших психических функций (ВПФ); развивать познавательную активность и продуктивной работоспособности; способствовать формированию осмысленных целенаправленных предметных действий, преодолению статичности восприятия; создавать благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно - логического мышления;

		способствовать формированию побудительного мотива для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений; способствовать формированию образов - представления, укреплению взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом
2	Сенсомоторное развитие	способствовать развитию зрительного анализа и пространственного восприятия; способствовать развитию тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; способствовать развитию перцептивных навыков; способствовать развитию слухового восприятия и слухового внимания; способствовать развитию тактильных ощущений; способствовать развитию умения организации и контроля простейших двигательных программ; способствовать развитию тонкости и целенаправленности движений; способствовать развитию кинестетических основ движения; способствовать развитию межполушарного взаимодействия; способствовать формированию способности выделять признаки предметов.
3	Формирование пространственных представлений	способствовать формированию умения ориентировки в схеме собственного тела; способствовать развитию пространственного гнозиса; способствовать формированию умения ориентировки в ближайшем окружении; способствовать формированию умения ориентировки на плоскости; способствовать развитию пространственного праксиса;
4	Развитие мнемических процессов	тренировать произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; тренировать произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; способствовать развитию тактильной и кинестетической памяти.
5	Развитие общей осведомлённости	способствовать формированию целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности; способствовать обогащению чувственного опыта ребенка, способствовать формированию отслеживания взаимосвязи ощущений внешних анализаторов со знанчиваемым опытом и эмоциональными процессами; способствовать формированию адекватные представления об окружающем мире, созданию чувственной основы и восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений; способствовать формированию представлений о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними; способствовать формированию представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.
6	Формирование функции программирования и контроля	способствовать развитию регуляции простейших двигательных актов; способствовать формированию умения ориентировки в задании;

	собственной деятельности	способствовать формированию умения планирования этапов выполнения задания; способствовать формированию основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; способствовать формированию умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
7	Формирование коммуникативных навыков	способствовать развитию вербально-логического компонента мыслительной деятельности; способствовать развитию компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой личностных сфер.
8	Развитие аффективных процессов	способствовать развитию эмоционального и продуктивного взаимодействия; способствовать гармонизации психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношение к собственному «Я»; способствовать повышению уверенности в себе; способствовать развитию аффективно-волевой регуляции.

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий

1 класс				
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1-6	Входная диагностика	6	<p>Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; корректурная проба Бурдона, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник);</p> <p>Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)</p>	<p>Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы</p>
7-8	Осенние листья	2	<p>Беседа «Что вы знаете об осени?»,</p> <p>Игра «Покажи лишнее» (зелёные летние и жёлтые осенние листья),</p> <p>Игра «Кружение листа» (повернись налево, направо)</p>	<p>Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, двигательное и сенсомоторное развитие, ориентация в пространстве, эмоционально-волевой саморегуляции</p>
9-10	Школа	2	<p>Беседа «Что такое школа, что вы о ней узнали?»,</p> <p>Упражнение «Что есть в классе?» (перечислить предметы),</p> <p>Игра «Собери портфель» (хлопок на учебные предметы, ничего на посторонние)</p>	<p>Развитие внимания, памяти, аффективной сферы, общей осведомлённости, операций анализа и синтеза</p>
11-12	Страна и город	2	<p>Беседа «В какой стране и городе мы живём?»,</p> <p>Упражнение «Маршрут» (до разных адресов города, рассказать, показать схему движения, повороты),</p> <p>Рассказ «Любимое место города»</p>	<p>Формирование пространственно-временных представлений, развитие общей осведомлённости, внимания, памяти, аффективной сферы, операций анализа и синтеза</p>
13-14	Птицы	2	<p>Беседа «Каких вы знаете диких и домашних птиц, каких вы видели в городе?»,</p> <p>Игра «Расправь крылья» (руку влево, руку вверх)</p>	<p>Развитие общей осведомлённости, ориентации в пространстве, сенсомоторное развитие</p>
15-16	Небо	2	<p>Беседа «Что вы видели на небе?»,</p> <p>Игра «Что вы видите на небе» (описать, сосчитать предметы и объекты),</p> <p>Игра «Движение облаков» (перейди влево, вправо, назад, вперед)</p>	<p>Развитие общей осведомлённости, ориентации в пространстве, сенсомоторное развитие, эмоционально-волевой саморегуляции</p>

17-18	Земля	2	Беседа «Что вы видели на земле?», Игра «Ветер в поле» (наклонись налево, направо), Игра «Чего не хватает?»	Развитие общей осведомлённости, ориентации в пространстве, сенсомоторное развитие
19-20	Первый снег	2	Беседа «Почему осенью идёт снег?», Рисунок первого снега, Игра «Небо-земля» (показать верх-низ)	Развитие общей осведомлённости, ориентации в пространстве
21-22	Неделя	2	Беседа «Какие вы знаете дни недели?», Игра «Хлопни в ладоши» (будний, выходной), Игра «Найди отличия» (картинки)	Развитие общей осведомлённости, ориентации в пространстве и времени, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
23-24	Время суток	2	Беседа «Что вы делаете утром, а что – вечером?», Игра «День-ночь» (закрыть, открыть глаза, потянуться), Игра «Утро-вечер» (встать, сесть)	Развитие общей осведомлённости, ориентации в пространстве и времени, памяти, внимания, операций анализа и синтеза, двигательное и сенсомоторное развитие
25-26	Дружба	2	Беседа «Что значит быть другом?», Игра «Добро-зло» (хлопок на доброе качество), Игра «Передай мяч» (рассказать о дружбе)	Развитие аффективной сферы, коммуникативных навыков, внимания, операций анализа и синтеза
27-28	Зимние сугробы	2	Беседа «Что вы знаете о зиме?», Игра «Снежинка» (руку влево, ногу вправо), Игра «Сугроб» (показать большой и маленький, присесть, привстать)	Развитие общей осведомлённости, ориентации в пространстве, размере, двигательное и сенсомоторное развитие
29-30	Зимние игры	2	Беседа «Какие вы знаете зимние игры?», Игра «Горка» (сели, встали), Рисунок зимних игр (снеговик, горка)	Развитие общей осведомлённости, сенсомоторное развитие
31-32	Что-то новое	2	Беседа «Что у нас наступает новое, что значит праздник Новый год?», Игра «Наряди ёлку» (из подручных средств), Рисунок на новогоднюю тему (ёлка, игрушки)	Развитие общей осведомлённости, внимания и восприятия, памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
33-38	Динамика	6	Корректурная проба Бурдона, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
39-40	Предметы и материалы	2	Беседа «какие предметы вы видите и видели вокруг себя, из чего они?»,	Развитие ориентации в пространстве, внимания и восприятия, операций

			Игра «Стол, дерево» (на предмет топнуть, на материал хлопнуть в ладоши), Игра «Передай мяч» (расскажи о предмете)	анализа и синтеза, двигательное и сенсомоторное развитие
41-42	Свойства предмета	2	Беседа «Какие бывают предметы вокруг нас?» (мебель, игрушки), Игра «Какой предмет?» (на ощупь определить: мягкий или твёрдый, гладкий или шершавый и тд.) Игра «Горячо-холодно» (найти предмет в помещении по наводящим словам, близко – горячо, далеко – холодно)	Развитие общей осведомленности, операций анализа и синтеза, памяти, восприятия, сенсомоторное развитие
43-44	Транспорт	2	Беседа «Какие вы знаете виды транспорта?», Игра «Поезд, самолёт, парашют» (наземный – присесть, воздушный – потянуться, водный – хлопнуть), Игра «Поезд» (встать в очередь, взять билеты, занять указанные места)	Развитие общей осведомленности, операций анализа и синтеза, волевой сферы, эмоционально-волевой саморегуляции
45-46	Весна наступает	2	Беседа «Почему снег тает?», Рисунок весенней улицы, Игра «Ручеек бежит» (идти вперёд, налево, направо)	Формирование пространственно-временных представлений, развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, коммуникативных, волевых навыков
47-48	Деревья	2	Беседа «Какие вы знаете деревья?», Игра «Растут деревья» (руки вверх, влево, вправо), Игра «Найди отличия» (сравнить деревья)	Развитие общей осведомленности, внимания и восприятия, памяти, операций анализа и синтеза
49-50	Цветы	2	Беседа «Какие вы знаете цветы?», Игра «Найди отличия» (сравнить цветы), Рисунок цветов	Развитие общей осведомленности, внимания и восприятия, операций анализа и синтеза
51-52	Возраст	2	Беседа «Почему нужно старших уважать, а младшим помогать?», Игра «На сколько?» (назвать, на сколько старше, младше), Игра «Большой-маленький» (присесть, привстать, руки в стороны, руки вниз)	Формирование пространственно-временных представлений, развитие внимания, памяти, аффективной сферы, эмоционально-волевой саморегуляции, двигательное и сенсомоторное развитие
53-54	Мой дом	2	Беседа «Что такое дом?», Упражнения «Предметы в доме» (перечислить), Упражнение «Какие бывают?» (перечислить состав групп предметов быта), Рисунок дома мечты	Развитие общей осведомлённости, внимания, памяти, операций анализа и синтеза, аффективной сферы

55-56	Мир вокруг	2	Беседа «Каких вы знаете животных?», Игра «Покажи, кто» (животное, птица, рыба), Игра «Покажи животное»	Развитие общей осведомлённости, внимания и восприятия, операций анализа и синтеза
57-58	Братья наши меньшие	2	Беседа «Каких вы знаете диких и домашних животных?», Игра «Назови, кто» (домашние и дикие животные), Рисунок домашнего животного	Развитие общей осведомлённости, внимания и восприятия, операций анализа и синтеза
59-60	Первые успехи	2	Беседа «Как прошёл ваш первый учебный год?», Упражнение «Какие предметы?» (перечислить учебные предметы), Игра «Что есть что?» (выбирается предмет, называются действия, если подходит – хлопнуть в ладоши, нет – ничего, например: музыка - петь песни)	Развитие общей осведомлённости, памяти, внимания и восприятия, операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков
61-62	Скоро лето	2	Беседа «Что вы знаете о лете?», Рисунок летнего леса, Игра «Цветы и бабочки» (на название цветка хлопнуть в ладоши, на слово бабочка присесть, на другие слова – ничего)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, сенсомоторное и двигательное развитие, формирование пространственно-временных представлений
63-66	Итоговая диагностика	4	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; корректурная проба Бурдона, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей
2 класс				
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1-6	Входная диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник);	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы

			Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	
7-8	Снова в школу	2	Беседа «Как вы провели каникулы?», Игра «Лето и осень» (сравнить), Упражнение «Передай мяч» (назвать, о чём скучал в школе летом)	Развитие общей осведомлённости, памяти, внимания и восприятия, операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков
9-10	Что такое осень?	2	Беседа «Чем отличается осень от лета?», Игра «Осень и лето» (хлопок на описание осенних признаков, топнуть – на описание летних), Рисунок осенней улицы	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, двигательное и сенсомоторное развитие, ориентация в пространстве
11-12	Вспомнить всё	2	Игра «Снежный ком из слов» (по очереди с педагогом, если участников мало), Корректурная проба Бурдона, Таблицы Шульте (тренировочный вариант)	Развитие памяти, операций анализа и синтеза, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой саморегуляции
13-14	Холодает	2	Беседа «Почему иногда осень похожа на зиму?», Игра «Первый снег» (на слово «снег» нужно встать и пойти, на «штиль» - сесть), Игра «Угадай предмет» (найти предмет в помещении по описанию и показать)	Развитие внимания и восприятия, операций анализа и синтеза, сенсомоторное и двигательное развитие, формирование пространственно-временных представлений
15-16	Домик для животных	2	Беседа «Где живут животные?», Игра «Ты следующий» (по очереди назвать где ночуют дикие и домашние животные), Игра «Найди отличия» (сравнить животных)	Развитие анализа и синтеза, коммуникативных навыков, общей осведомлённости, эмоционально-волевой саморегуляции
17-18	Домик для птиц	2	Беседа «Где живут птицы?», Игра «Найди отличия» (сравнить птиц) Игра «Чего не хватает?» (запомнить, отвернуться на несколько секунд, сказать, какой предмет спрятали)	Развитие анализа и синтеза, коммуникативных навыков, общей осведомлённости
19-20	Перелётные птицы	2	Беседа «Кто такие перелётные птицы и почему они улетают осенью?», Игра «Перелётные птицы» (по команде «весна» - присесть, по команде «осень» - потянуться), Упражнение «Сравни птиц»	Развитие анализа и синтеза, внимания и восприятия, коммуникативных навыков, общей осведомлённости, эмоционально-волевой саморегуляции

21-22	Зима близко	2	Беседа «Чем отличается зима от осени?», Игра «Зима и осень» (хлопок на описание зимних признаков, топнуть – на описание осенних), Рисунок зимнего пейзажа	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, двигательное и сенсомоторное развитие, ориентация в пространстве
23-24	Лесной мир	2	Беседа «Кто живёт в лесу?», Упражнение «Фигуры из пальцев» (показываем вместе птицу, собаку, придумываем новые и др.), Игра «Какое ты животное?»	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, памяти, аффективной сферы, коммуникативных навыков, двигательное и сенсомоторное развитие
25-26	Калейдоскоп	2	Викторина «Самый-самый» (самый сладкий – сахар, самый солёный – соль и тд.), Упражнение «Загадки» (на свободную тему), Графический диктант	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, памяти, сенсомоторное развитие, ориентация в пространстве
27-28	Дни недели	2	Беседа «Какие вы знаете дни недели?», Игра «Перечисли» (совместный повтор дней недели), Игра «Будние и выходные» (хлопок будний день, топнуть – на выходной)	Развитие общей осведомлённости, двигательное и сенсомоторное развитие, формирование пространственно-временных представлений
29-30	Зимние игры	2	Беседа «Какие вы знаете зимние дворовые игры?», Игра «Невидимые снежки» (руку вперед, назад, влево), Игра «Путаница» (ведущий называет объекты в помещении (дверь, окно), а показывает другое, остальные должны показать верно)	Развитие общей осведомлённости, двигательное и сенсомоторное развитие, ориентация в пространстве, эмоционально-волевой саморегуляции
31-32	Новый год	2	Беседа «Что такое праздник Новый год?», Игра «Новогодние игрушки» (хлопок на название новогодней игрушки, ничего на другие игрушки), Рисунок на новогоднюю тематику	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, двигательное и сенсомоторное развитие, ориентация в пространстве
33-38	Динамика	6	Таблицы Шульте/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
39-40	Фигуры	2	Беседа «Назовите, какие вы знаете фигуры?», Игра «Продолжи ряд» (дополнить линию орнамента из фигур), Игра «Круг-квадрат» (на команду «круг» - руки вверх, на «квадрат» - в стороны, «треугольник» - опустить и др.)	Развитие операций анализа и синтеза, двигательное и сенсомоторное развитие, ориентация в пространстве

41-42	Цвета	2	Беседа «Что такое радуга?», Упражнение «Фрукт-цвет» (один называет фрукт, другой в ответ – цвет), Игра «Светофор» (на слово «зелёный» - идти, на «жёлтый» - встать, на «красный» - присесть)	Развитие операций анализа и синтеза, внимания и памяти, двигательное и сенсомоторное развитие, эмоционально-волевой саморегуляции
43-44	Кухня	2	Беседа «Что люди делают на кухне?», Упражнение «Посуда» (перечислить названия по очереди), Игра «Съедобное - несъедобное» (на названия еды - хлопнуть, на несъедобные – топнуть)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, двигательное и сенсомоторное развитие
45-46	Проводы зимы	2	Беседа «Чем весна отличается от лета?», Игра «Цветок» (на «цветок распускается» руки в стороны, на «бутон» - руки вместе), Игра «Сравни деревья» (сравнить весеннее и зимнее деревья)	Развитие операций анализа и синтеза, внимания и памяти, двигательное и сенсомоторное развитие
47-48	Магазин	2	Беседа «Какие вы знаете магазины?», Упражнение «Где найти?» (задаётся по очереди название предмета и нужно ответить, где он продаётся), Игра «Не всё продаётся» (на название товара – топнуть, на название того, что нельзя купить – хлопнуть)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, двигательное и сенсомоторное развитие
49-50	Все работы хороши	2	Беседа «Какие вы знаете профессии?», Викторина «Угадай профессию» (по загадкам, картинкам, вопросам), Игра «Покажи профессию» (показать по названию профессию, если в группе, то другим отгадать)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти. эмоционально-волевой саморегуляции
51-52	Игры разума	2	Викторина «Какой зверёк?» (лает, любит мёд и др.), Игра «Чего не хватает?» (запомнить, отвернуться на несколько секунд, сказать, какой предмет спрятали), Таблицы Шульце (тренировочный вариант)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, памяти, ориентация в пространстве
53-54	Солнце и луна	2	Беседа «Когда светит солнце, а когда луна, в какое время года светлее?», Игра «Солнце и луна» (на слово «солнце» - хлопнуть, на слово «луна» - топнуть), Игра «Сравни» (сравнить день и ночь)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, двигательное и сенсомоторное развитие
55-56	Игры нашего двора	2	Беседа «Какие вы знаете дворовые игры?», Игра «Считалочка», Игра «Прятки предметов» (найти по описанию предмет в помещении)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, памяти, ориентация в пространстве

57-58	Любимые уроки	2	Беседа «Какой учебный предмет ваш самый любимый?», Графический диктант, Упражнение «Загадки»	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, памяти, ориентация в пространстве
59-60	Итоги года	2	Беседа «Как прошёл учебный год?», Упражнение «Горячо-холодно» (поиск предмета в помещении по наводящим подсказкам), Игра «Передай мяч» (рассказ запоминающихся моментов года)	Развитие операций анализа и синтеза, внимания, памяти, аффективной сферы и коммуникативных навыков, эмоционально-волевой саморегуляции
61-62	Лето приходит	2	Беседа «Чем лето отличается от весны?», Игра «Передай мяч» (рассказать ожидания от летних каникул), Рисунок летнего отдыха	Развитие операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков, формирование пространственно-временных представлений
63-68	Итоговая диагностика	6	Пакет методик патопсихологического исследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1-6	Входная диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы

7-8	Вот и лето прошло	2	Беседа «Что вам запомнилось этим летом?», Упражнение «Сравни» (сравнить лето и осень), Игра «Лето-осень» (на летние явления – хлопнуть, на осенние – топнуть)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания, памяти, аффективной сферы и коммуникативных навыков
9-10	Учат в школе	2	Беседа «Какие вы помните школьные правила?», Упражнение «Тетрадка-ручка» (по названию предмета по очереди описать его свойства), Игра «Учат в школе» (на описание того, чему учат в школе – хлопнуть, на другое – ничего)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, двигательное и сенсомоторное развитие
11-12	Золотая осень	2	Беседа «Как изменилась погода и растения вокруг сейчас?», Игра «Сравни» (сравнить осенние листья двух деревьев), Игра «Тополь-клён» (перечисляются названия деревьев, на слово «Клён» топнуть)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания, памяти
13-14	Во саду ли, в огороде	2	Беседа «Что растёт в огороде и когда собирают урожай?», Игра «Томат» (перечисляются названия овощей и нужно хлопнуть на слово «томат»), Упражнение «Мой салат» (придумать салат из садовых овощей)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания, памяти, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой саморегуляции
15-16	Полюшко-поле	2	Беседа «Какие цветы растут в поле на лугу, чем они отличаются от тех, которые продают в магазине?», Игра «Сравни» (сравнить два разных полевых цветка), Упражнение «Береги природу» (совместно придумать рассказ, почему нельзя срывать цветы в лесу и бросать мусор)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, мотивационных процессов, коммуникативных навыков
17-18	Пчёлочка золотая	2	Беседа «Откуда берётся мёд и почему нельзя трогать пчёл?», Упражнение «Сравни» (картинки пчелы с осой, шмелём и др.), Игра «Пчёлка» (изображая пчёлку, дети собирают мёд с воображаемых цветков, по командам «летят» налево, направо, вперед и тд.)	Формирование пространственных представлений, развитие ориентации в пространстве, внимания и памяти, операций анализа и синтеза
19-20	Ветер-ветерок	2	Беседа «Какой бывает ветер?», Игра «Ветер дует» (по командам «ветер дует прямо/направо/налево» дети направляют руки), Игра «Горячо - холодно» (поиск предмета в помещении по наводящим подсказкам)	Формирование пространственных представлений, развитие ориентации в пространстве, внимания и памяти, операций анализа и синтеза
21-22	Первые морозы	2	Беседа «Почему осенью по-зимнему холодно?», Игра «Мороз - морозец» (на команду «морозец» - переступить с ноги на ногу, на «мороз» - обнять себя),	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, эмоционально-волевой

			Упражнение «Сравни» (осенний и зимний пейзаж)	саморегуляции
23-24	Зайчик в снегу	2	Беседа «Почему зайчик бывает белый и серый?», Игра «Зайчик в снегу» (на команду «снег» присесть, на «зайчик» - встать), Изучение пословицы («За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь»)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти
25-26	Узоры на окне	2	Беседа «Видели ли вы морозные узоры на стеклянных окнах?», Упражнение «Волшебный узор» (придумать сюжет по изображению узора), Рисунок морозного узора на окне	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, аффективной сферы, коммуникативных навыков
27-28	Зимняя сказка	2	Беседа «Какие вы знаете сказки, связанные с зимой, каких персонажей помните?», Игра «Мороз-тепло» (на слово «тепло» менять фигуру, на «мороз» - застыть), Игра «Зимняя сказка» (придумать и разыграть небольшую сказку на тему зимы по ролям)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, аффективной сферы и коммуникативных навыков, эмоционально-волевой саморегуляции
29-30	Три медведя	2	Беседа «Каких вы знаете медведей?», Игра «Сравни» (сравнить три вида медведей), Игра «Белый, бурый, панда» (на «белый мишка» - руки вверх, на «бурый мишка» - в стороны), на «панда» - руки на талию)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, двигательное и сенсомоторное развитие
31-32	Самый Новый год	2	Беседа «Что люди делают на Новый год?», Игра «Покажи» (Показать и рассказать, какого персонажа выберет для наряда на праздничные мероприятия), Рисунок на новогоднюю тему	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков
33-38	Динамика	6	Таблицы Шульте/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
39-40	Снежки	2	Беседа «Знаете ли вы игру в снежные городки?», Упражнение «Правила игры» (по очереди придумать и сказать по правилу, не забыть про правила безопасности), Рисунок снежного замка	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков, эмоционально-волевой саморегуляции
41-42	Великие сыщики	2	Беседа «Кто такой детектив и что он делает?», Игра «Найди лишнее» (среди предметов, слов),	Формирование пространственных представлений, развитие ориентации в

			Игра «Чего не хватает?» (запомнить, отвернуться на несколько секунд, сказать, какой предмет спрятали)	пространстве, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, общей осведомлённости
43-44	Архитекторы	2	Беседа «Кто придумывает дома и здания?», Графический диктант, Рисунок общественного здания (театр, Дом культуры)	Формирование пространственных представлений, развитие ориентации в пространстве, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, общей осведомлённости
45-46	Скоро тепло	2	Беседа «Почему на улице в снегу появляются лужи?», Игра «Возвращение птиц» (Шаги налево, направо, вперед, назад, присесть, встать и др. по командам), Игра «Цветок» (на «цветок распускается» руки в стороны, на «бутон» - руки вместе)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, двигательное и сенсомоторное развитие
47-48	Бабочки	2	Беседа «Кто же это – бабочки?», Игра «Полёт бабочки» (шаги налево, направо и др. по командам), Игра «Путаница» (ведущий называет объекты в помещении (дверь, окно), а показывает другое, остальные должны показать верно)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции, двигательное и сенсомоторное развитие
49-50	Всезнайка	2	Викторина «Самый-самый» (например, вопрос о насекомых: кто самый полосатый), Корректурная проба Бурдона, Игра «Передай мяч» (по очереди называть сначала насекомых, потом – животных и тд.)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции, коммуникативных навыков
51-52	Золотая рыбка	2	Беседа «Помните ли вы сказку про Золотую рыбку?», Игра «Золотые рыбки» (по командам «золотая рыбка плывёт направо/налево» дети перемещаются), Игра «Передай мяч» (по очереди рассказать, какое бы желание загадали у Золотой рыбки и почему)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков, двигательное и сенсомоторное развитие
53-54	Слово-словечко	2	Исключение лишнего слова, Обобщение понятий, Простые аналогии	Развитие памяти и внимания, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
55-56	Своя игра	2	Викторина «Кто где живёт?» (вопросы, например: кто живёт в воде, где живёт лягушка и др.), Таблицы Шульте (тренировочный вариант),	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой

			Игра «передай мяч» (по очереди рассказывать про одно животное, потом растение, птицу и тд.)	саморегуляции, коммуникативных навыков
57-58	Вишнёвый сад	2	Беседа «Где растёт вишня, как она цветёт и когда, какой есть праздник, связанный с этим, и где?», Игра «Цветение вишни» (на «вишня распускается» руки в стороны, на «бутон» - руки вместе), Упражнение «Вишня» (по очереди сказать, что делают из вишни)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции, двигательное и сенсомоторное развитие
59-60	Сады цветут	2	Беседа «Почему говорят, что весной природа просыпается ото сна?», Игра «Сравни» (сравнить весенний и зимний пейзажи), Игра «Ассоциации» (по очереди говорить, с чем ассоциируется «весна», «тепло», «солнце» и др.)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, аффективной сферы и коммуникативных навыков
61-62	Пролетел учебный год	2	Беседа «Какие итоги вы можете подвести к прошедшему году?», Игра «Алые паруса» (На команду «дует ветер» - руки в стороны, на команду «штиль» - руки опустить), Игра «Передай мяч» (рассказ об ожиданиях от следующего учебного года)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции, двигательное и сенсомоторное развитие
63-68	Итоговая диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей
4 класс				
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1-6	Входная диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник);	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы

			Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	
7-8	Снова кончилось лето	2	Беседа «Что вам больше всего понравилось этим летом?», Игра «Сравни» (сравнить осенний и летний пейзажи), Игра «Передай мяч» (рассказ запоминающихся моментов прошедшего лета)	Развитие ориентации в пространстве, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков
9-10	Школьная пора	2	Беседа «Что вам больше всего нравится в школе?», Игра «Сравни» (сравнить класный кабинет и домашнюю комнату), Игра «Путаница» (ведущий называет объекты в помещении (дверь, окно), а показывает другое, остальные должны показать верно)	Развитие ориентации в пространстве, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
11-12	Очарование осени	2	Беседа «Что вам больше всего нравится в осени?», Упражнение «Загадки» (про осень), Игра «Полёт листьев» (на команды «листочки летят направо/налево/вниз/вверх» дети перемещаются в заданных направлениях)	Развитие ориентации в пространстве, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, формирование пространственно-временных представлений
13-14	Вокруг света	2	Беседа «Какие вы знаете стороны света?», Игра «За 80 дней вокруг света» (по командам «на Север/Юг/Восток/Запад» дети двигаются вверх/вниз/направо/налево соответственно, с подсказками), Игра «Сравни» (столицы двух стран)	Развитие общей осведомлённости, ориентации в пространстве, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, формирование пространственно-временных представлений
15-16	Северный полюс	2	Беседа «Кто живёт на Северном полюсе?», Игра «Пингины» (на команду «ныряем» - присесть, на «выныриваем» - встать), Игра «Белый мишка» (на команды «мишка ловит рыбу левой/правой лапой» дети, наклонившись делают характерные движения руками)	Развитие ориентации в пространстве, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, общей осведомлённости
17-18	Кто быстрее	2	Корректурная проба Бурдона, Счёт Э. Крепелина, Таблицы Шульте (тренировочный вариант) 3 пробы	Развитие внимания и памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
19-20	Мода разных времён	2	Беседа «Знаете ли вы, как люди одевались в разные времена в разных странах, какая мода сейчас?», Игра «Сравни» (старые и новые костюмы), Упражнение «Перечисли» (по очереди называть название	Развитие общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза

			предметов одежды)	
21-22	Такая разная культура	2	Беседа «Одинаково ли живут разные народы разных стран и городов, в чём различия?», Игра «Танец племени» (на «У» встать и поднять руки вверх, на «Э» - опустить и присесть, на «А» повернуться направо, на «О» - налево), Игра «Иностранная песня» (совместно петь или читать четверостишие, меняя в нём все гласные на какую-либо одну (все на «а», или на «у» и др.)	Развитие ориентации в пространстве, общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, эмоционально-волевой саморегуляции
23-24	Найти всё	2	Игра «Чего не хватает?» (запомнить, отвернуться на несколько секунд, сказать, какой предмет спрятали), Игра «Путаница» (ведущий называет объекты в помещении (дверь, окно), а показывает другое, остальные должны показать верно), Упражнение «Загадки»	Развитие внимания и памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
25-26	Художники	2	Беседа «Кто такие художники, чем они занимаются?», Графический диктант, Рисунок натюрморта	Развитие общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
27-28	Снег кружится	2	Беседа «Что такое снег, как он идёт?», Игра «Снегопад» (на команду «снежинки кружатся налево/направо» дети двигаются соответственно), Настольная игра в Шашки	Развитие ориентации в пространстве, общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции, двигательное и сенсомоторное развитие
29-30	Варежки	2	Беседа «Для чего мы носим варежки, тёплую одежду зимой?», Игра «Варежки» (по командам «левая/правая варежка» поднимать левую и правую руку), Рисунок «Перчатки и варежки» (обвести руки на листе бумаги, придумать рисунок и разукрасить)	Развитие ориентации в пространстве, общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза
31-32	Сказочная пора	2	Беседа «Как думаете, почему зиму называют – сказочная пора?», Игра «Сказочные герои» (по очереди показать и описать героев зимних и новогодних сказок), Игра «Передай мяч» (назвать по очереди сказочных героев)	Развитие общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, двигательное и сенсомоторное развитие
33-38	Динамика	6	Таблицы Шульте/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно

				нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
39-40	Снежинки	2	Беседа «Давайте вспомним, что такое снежинки и как они выглядят?», Игра «Снежинка» (на команду «снежинка» руки и ноги в сторону, на «капелька» - ноги вместе, руки по швам), Рисунок снежинок	Развитие ориентации в пространстве, общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, двигательное и сенсомоторное развитие
41-42	Зимний спорт	2	Беседа «Какие зимние спортивные игры и виды спорта вы знаете?», Игра «Коньки» (по командам ногу налево/направо, дети двигаются соответствующее), Игра «Эстафета» (на зимние виды спорта - хлопнуть, на другие – топнуть)	Развитие общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции, двигательное и сенсомоторное развитие
43-44	Настольные игры	2	Беседа «Какие вы знаете настольные игры?», Игра в Домино (с картинками), Игра в Шашки	Развитие общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции, сенсомоторное развитие
45-46	Весенняя капель	2	Беседа «Что такое весенняя капель?», Игра «Чего не хватает?» (запомнить, отвернуться на несколько секунд, сказать, какой предмет спрятали), Игра «Передай мяч» (назвать по очереди весенние признаки)	Развитие общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
47-48	Любимые мультфильмы	2	Беседа «Какие мультфильмы вы знаете?», Игра «Сложи картинку» (иллюстрацию к мультфильму из разрезанных частей), Игра «Передай мяч» (назвать свои любимые мультфильмы и рассказать почему они нравятся)	Развитие общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков, сенсомоторное развитие
49-50	Кино	2	Беседа «Что такое кино?», Игра «Кинотеатр» (показать по очереди героя или сцену, остальные угадывают фильм), Игра «Передай мяч» (назвать свои любимые фильмы и рассказать почему они нравятся)	Развитие общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков
51-52	Музыкальный мир	2	Беседа «Что такое музыка, какие виды вы знаете?», Игра «Иностранная песня» (совместно петь или читать четверостишие, меняя в нём все гласные на какую-либо одну (все на «а», или на «у» и др.), Игра «Передай мяч» (назвать свои любимые песни и рассказать	Развитие общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции, аффективной сферы и коммуникативных навыков

			почему они нравятся)	
53-54	Театр	2	Беседа «Что такое театр?», Игра «Театр» (показать по очереди героя или сцену из какой-либо книги или сказки, остальные отгадывают), Игра «Передай мяч» (назвать свои любимые фильмы и рассказать почему они нравятся)	Развитие общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков
55-56	Летний спорт	2	Беседа «Какие летние спортивные игры на свежем воздухе вы знаете, а какие летние виды спорта?», Игра «Ролики» (по командам ногу налево/направо, дети двигаются соответствующее), Игра «Горячо-холодно» (найти предмет в помещении по наводящим словам, близко – горячо, далеко – холодно)	Развитие общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции, двигательное и сенсомоторное развитие
57-58	Почти прошёл учебный год	2	Беседа «Что вам больше всего понравилось в этом учебном году?», Игра «Учат в школе» (на описание того, чему учат в школе – хлопнуть, на другое – ничего), Игра «Передай мяч» (рассказ запоминающихся моментов года)	Развитие внимания и памяти, операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков
59-60	Лето, ах, лето	2	Беседа «Какое должно быть грядущее лето?», Игра «Сравни» (сравнить весенний и летний пейзажи), Игра «Ассоциации» (по очереди говорить, с чем ассоциируется «лето», «тепло», «солнце» и др.)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, аффективной сферы и коммуникативных навыков
61-62	Итоги пройденных лет	2	Беседа «Что вам больше всего понравилось за время обучения в начальной школе?», Упражнение «Что было» (рассказать по очереди запоминающихся моментов начальной школы), Игра «Передай мяч» (рассказать по очереди ожидания от перехода в среднюю школу)	Развитие внимания и памяти, операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков
63-68	Итоговая диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульце, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей

7. Материально-техническое обеспечение психокоррекционного курса.

ОСНОВНАЯ литература

1. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации **познавательной деятельности** со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для **дифференцированной** оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
3. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.
4. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. М., 2004.
6. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.
7. Семаго, формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
8. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература

1. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.
2. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.
3. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.
4. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.
5. Основные направления и содержание **коррекционной работы** с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.
6. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).
7. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.
8. Традиции отечественной научной школы **дефектологии** в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.
9. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.

10. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 7.
11. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.
12. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.
13. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.
14. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.
15. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.
16. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
17. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.
18. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

Необходимы: индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.); демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т. п.; магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими); доска с магнитными держателями; мультимедиапроектор и экран; переносные носители информации; наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета); плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика); значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры; мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы; маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа; материал для лепки; защитные клеенки на столы; тетради для записей.