

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя  
школа №1 Андреапольского муниципального округа Тверской области

МОУ АСОШ №1

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

  
Грачёва А.А.  
протокол №5 от «28» мая  
2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебной части

  
Краузе Л.С.  
протокол №6 от «30» май  
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Дергачёва Т.Н.  
Приказ № 39 от «04» июнь  
2025 г.

**Адаптированная программа учителя дефектолога  
коррекционно- развивающих занятий для  
обучающихся с умственной отсталостью(  
интеллектуальными нарушениями)1-9 классы**

г. Андреаполь 2025г.-2026г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями)

2. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями)

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ АСОШ №1

**Целью программы** коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

### **Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по

психологопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего

обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире;
- формирование социально-бытовых навыков.
- формирование математических знаний, умений и навыков.

Коррекция недостатков познавательной деятельности (высших психических функций) (осуществляется совместно с педагогом-психологом).

### **Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются групповые или индивидуальные формы организации дефектологических занятий, которые проводятся согласно расписанию.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

На занятиях используются настенные таблицы, иллюстрации, раздаточный материал, настольные дидактические игры, мяч, конструктор. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие, различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения), внимания, мышления. Эти упражнения помогают обучающимся сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения - 2-3 мин);

- Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов знаний и умений, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

- Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Для работы с детьми программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно- развивающую и предметную направленность.

Курс дефектологических занятий наряду с коррекционной работой входит в систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем- дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

#### **Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 9 лет обучения по 1 или 2 часа в неделю: 33 или 66 часов в год - 1 класс (33 недели по 1 или 2 часа в неделю) и 34 или 68 часов в год для 2-9 классов (34 недели по 1 или 2 часа в неделю).

Продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. При групповой форме проведения: 1 класс с сентября по октябрь по 30 минут, ноябрь-декабрь – 35 минут, январь-май – 40 минут; 2-4 классы по 40 минут. При индивидуальной форме работы продолжительность занятий 20- 25 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1–9-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для обучающихся определенного класса.

#### **Результаты освоения программы**

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые

усилия к решению поставленных задач;

- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов. Использовать приобретенные универсальные учебные действия в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирования познавательных интересов;
- расширения практического опыта детей;
- привлечение внимания к различным сторонам окружающего мира (что способствует расширению диапазона познавательных интересов).

### **Личностные результаты**

У учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

*У обучающихся будут сформированы:*

- проявление познавательной и творческой активности на всех занятиях, умение выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении заданий;
- умение вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;

- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы выполнения заданий;
- желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- умение планировать собственную деятельность;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности выполнения (с помощью учителя);
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя);
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

**Предметные результаты** освоения курса «Дефектологические занятия» включает разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Разнообразие нарушений умственного развития у обучающихся с нарушением интеллекта, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые дефектолог пытается достичь.

Предполагаемые результаты дефектологической работы:

***В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:***

- сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);
- сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);
- сформированы навыки каллиграфии;
- сформированы навыки точного копирования образца;
- сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;
- сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;
- сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

***В области развития памяти и внимания:***

- увеличение объема слуховой и зрительной памяти;
- сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;
- сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;

- увеличение объема, скорости внимания;
- сформированы устойчивость и концентрация внимания.

***В области развития мышления:***

- устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
- группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;
- называет обобщающие названия изученных групп предметов;
- классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;
- читает несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщает понятия;
- осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

***В области развития пространственных и временных представлений:***

- знает времена года, месяцы, части суток, дни недели;
- определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- определяет время по часам;
- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
- развито чувство времени;
- обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);
- анализирует форму плоскостной фигуры;
- ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
- ориентируется на плоскости листа;
- выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

***В области развития речи:***

- умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;
- составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
- выстраивает последовательность описываемых событий;
- составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;
- работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;
- работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи.

***В области развития математических представлений:***

- читает, называет, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- считает, присчитывает и отсчитывает единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- понимает смысл арифметических действий умножения и деления, умение использовать их на практике;
- вычисляет значение числового выражения;
- читает и записывает величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;
- выполняет действия с величинами;
- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий для решения задачи;
- распознает, называет, изображает геометрические фигуры.

**Тематическое планирование**  
по развитию познавательной деятельности у детей с ОВЗ  
(умственная отсталость)

**1 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	
		33 часа	66 часов
1	Входная диагностика.	1	2
2	Пишем имя, фамилию.	1	2
3	Учим домашний адрес.	1	2
4	Времена года, месяцы.	1	2
5	Дни недели.	1	2
6	Дата рождения, возраст.	1	2
7	Рисунок (что умеет).	1	2
8	Алфавит.	1	2
9	Порядковый счет от 1 до 10.	1	2
10	Пальчиковая гимнастика.	1	2
11	Чтение доступных слогов.	1	2
12	Упражнения на развитие внимания.	1	2
13	Слияние букв в слоги.	1	2
14	Чтение слогов с изученными буквами.	1	2
15	Порядковый счет от 1 до 10 и обратно.	1	2
16	Упражнения на развитие памяти.	1	2
17	Счет, цифра, количество.	1	2
18	Упражнения на развитие мышления.	1	2
19	Чтение слогов с изученными буквами.	1	2
20	Пишем имена родителей.	1	2
21	Решение примеров.	1	2
22	Чтение слогов, коротких слов.	1	2
23	Решение задач.	1	2
24	Упражнения на развитие мышления.	1	2
25	Пересказ прочитанного учителем текста.	1	2
26	Рисунок.	1	2
27	Упражнения на развитие ВПФ.	1	2
28	Чтение слогов, слов.	1	2
29	Решение примеров.	1	2
30	Контрольное списывание.	1	2
31	Итоговая диагностика.	1	2
32	Коррекционные игры.	1	2
33	Коррекционные игры.	1	2
	<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>66</b>

**Тематическое планирование**  
по развитию познавательной деятельности у детей с ОВЗ

(умственная отсталость)

## 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	
		34 часа	68 часов
1	Входная диагностика.	1	2
2	Пишем паспортные сведения.	1	2
3	Времена года, месяцы.	1	2
4	Дни недели.	1	2
5	Часы. Определение часов без минут.	1	2
6	Дата рождения, возраст. Повторение.	1	2
7	Рисуночный тест «Дом, дерево, человек».	1	2
8	Списывание на оценку.	1	2
9	Операции в пределах 10.	1	2
10	Чтение. Развитие плавности.	1	2
11	Упражнения на развитие внимания.	1	2
12	Упражнения на развитие памяти.	1	2
13	Упражнения на развитие мышления.	1	2
14	Тренировочные упражнения по запросу учителя.	1	2
15	Диктант.	1	2
16	Упражнения на развитие мышления.	1	2
17	Решение примеров.	1	2
18	Рисунок. Развитие мелкой моторики.	1	2
19	Развитие навыка чтения.	1	2
20	Тренировочные упражнения по запросу учителя.	1	2
21	Решение примеров.	1	2
22	Развитие навыка чтения.	1	2
23	Решение задач.	1	2
24	Упражнения на развитие мышления.	1	2
25	Пересказ прочитанного учителем текста.	1	2
26	Рисунок. Развитие мелкой моторики.	1	2
27	Упражнения на развитие ВПФ.	1	2
28	Тренировочные упражнения по запросу учителя.	1	2
29	Решение примеров.	1	3
30	Контрольное списывание.	1	1
31	Диктант.	1	1
32	Итоговая диагностика.	1	2
33	Коррекционные игры.	1	2
34	Коррекционные игры.	1	3
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование**  
по развитию познавательной деятельности у детей с ОВЗ  
(умственная отсталость)

**3 класс**

№	Темы занятий	Кол-во часов	
		34 часа	68 часов
1	Входная диагностика.	1	2
2	Повторение.	1	2
3	Предложение.	1	2
4	Меры времени.	1	2
5	Звуки и буквы.	1	2
6	Решение примеров.	1	2
7	Упражнения на развитие ВПФ.	6	12
8	Тренировочные упражнения по запросу учителя.	8	16
9	Слово (названия предметов).	1	2
10	Круглые десятки.	1	2
11	Слово (названия действий).	1	2
12	Меры времени. Календарь.	1	2
13	Слово (названия признаков).	1	2
14	Сложение и вычитание круглых 10-ков	2	4
15	Предлоги.	1	2
16	Сложение и вычитание двузначных чисел.	2	4
17	Контрольное списывание.	1	2
18	Диктант.	1	2
19	Итоговая диагностика.	1	2
20	Коррекционные игры.	1	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование**  
по развитию познавательной деятельности у детей с ОВЗ  
(умственная отсталость)

**4 класс**

№	Темы занятий	Кол-во часов	
		34 часа	68 часов
1	Входная диагностика.	1	2
2	Повторение Русский язык.	1	2
3	Повторение. Математика.	1	2
4	Упражнения на развитие ВПФ.	6	12
5	Звуки и буквы. Чтение.	1	2

6	Нумерация чисел в пределах 100.	1	2
7	Ударные и безударные гласные.	1	2
8	Сложение и вычитание в пределах 100.	2	4
9	Тренировочные упражнения по запросу учителя.	6	12
10	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	3	6
11	Чтение, пересказ.	2	4
12	Таблица умножения на 2,3.	1	2
13	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	2
14	Таблица умножения на 3,4.	1	2
15	Контрольное списывание.	1	2
16	Диктант.	1	2
17	Таблица умножения на 5.	1	2
18	Итоговая диагностика.	1	2
19	Двойное обозначение времени (часы, минуты).	2	4
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование**  
по развитию познавательной деятельности у детей с ОВЗ  
(умственная отсталость)  
**5 -9 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	
		34 часа	68 часов
1	Входная диагностика.	1	1
2	Нумерация многозначных чисел.		1
3	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.		1
4	Формирование умения сравнивать предметы по образцу (опорной схеме) и находить предметы по заданным признакам.		1
5	Развитие речи. Работа с деформированным предложением.	1	1
6	Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур.		1
7	Формирование пространственных представлений. Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, впереди - сзади, далеко - близко, рядом: между, около, в середине.		1
8	Формирование пространственных представлений. Ориентирование на листе бумаги и в пространстве.	1	1
9	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.		1
10	Развитие способности анализировать простые закономерности.		1
11	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.		1

12	Формирование восприятия цвета. Повторение основных цветов (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цветов.		1
13	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).		1
14	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).		1
15	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате действия.		1
16	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1	1
17	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1	1
18	Формирование временных представлений.	1	1
19	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.		1
20	Формирование временных представлений. Дни недели.		1
21	Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом. Корректирующие пробы.	1	1
22	Развитие произвольного внимания. Найди отличия.		1
23	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	1	1
24	Формирование умения выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.		1
25	Развитие зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов.	1	1
26	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.		1
27	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов (по инструкции педагога).	1	1
28	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).	1	1
29	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.		1
30	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	1	1
31	Составление описательного рассказа по картинке.	1	1
32	Формирование временных представлений. Определение времени по часам.	1	1
33	Формирование временных представлений. Определение времени по часам.		1
34	Формирование пространственных представлений. Схема тела человека.		1
35	Тренировка памяти. Применение специальных приемов, облегчающих запоминание.	1	1
36	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.		1
37	Упражнения на развитие смысловой памяти.	1	1

38	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение).	1	1
39	Упражнения на развитие слухового внимания.	1	1
40	Упражнения на повышение объема внимания.	1	1
41	Развитие объема и устойчивости зрительной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1	1
42	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1	1
43	Упражнения на развитие переключения и распределения внимания.	1	1
44	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	1	1
45	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1	1
46	Написание зрительных диктантов.		1
47	Речевые игры. Словообразование по образцу	1	1
48	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.		1
49	Упражнения на запоминание и выполнение последовательных инструкций.	1	1
50	Установление последовательности событий.		1
51	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1	1
52	Развитие оперативной слуховой памяти. Слушайте и выполняйте.	1	1
53	Развитие оперативной слуховой памяти. Запомните группы слов.	1	1
54	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (обобщение).	1	1
55	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	1	1
56	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1	1
57	Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти.		1
58	Упражнения на формирование навыков конструирования.		1
59	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).	1	1
60	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение).		1
61	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.		1
62	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.		1
63	Формирование наглядно-образного мышления.		1
64	Упражнения на нахождение различий в парных картинках.		1
65	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.		1

66	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.		1
67	Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.		1
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1	1

