

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ Муниципальное
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АНДРЕАПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Директор МОУ АСОШ №1 _____ /ДЕРГАЧЕВА Т.Н.
УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 52 от «15» 06. 2026 г.

«Юные инспектора движения»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарная направленности**

базовый уровень
для обучающихся 9-11 лет,
объем программы — 68 часов,
срок реализации- 1 год

Андреаполь, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа направлена на обучение детей 9 -11 лет с целью пробудить у обучающихся интерес формирование культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Программа направлена на формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для сохранения человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения»
Автор программы	Романова О.В
Дата создания	2026 г.
Направленность	социально-гуманитарная
Уровень программы	базовый
Вид программы	модифицированная
Адресат программы	Программа рассчитана на детей 9-11 лет, с учетом их возрастных особенностей, познавательных интересов и уровня владения письменной речью. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится.
Язык обучения	русский
Объём часов программы	68 часов • 22 часов теоретических занятий, • 43 часов практических занятий, включая подвижные игры, викторины
Режим занятий	2 академических часа в неделю, продолжительность практических занятий может быть увеличена
Срок реализации	1 год
Цели и задачи программы	Цель программы: Приобретение: Знаний: -правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД; -серии дорожных знаков; -способы оказания первой медицинской помощи; -техническое устройство велосипеда. Навыков: -дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста; -взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности; участия в конкурсах, соревнованиях. -активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Актуальность программы

обусловлена требованиями общества на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Программа ориентирована на детей 9-11 лет.

Развитие детского потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через данную программу.

Педагогическая целесообразность

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому, полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется применение на практике полученных знаний и непосредственное участие в муниципальном и региональном этапах конкурса «Безопасное колесо»

Принципы и методы используемые в программе

Программа «Детская редакция» строится на основе следующих принципов:

1. Принцип доступности – учитывает возрастные особенности детей, обеспечивая понятность и наглядность изучаемого материала.
2. Принцип практической направленности – акцент на активное участие обучающихся в применении полученных навыков.
3. Принцип гражданско-патриотической направленности – воспитание культуры дорожного движения и передача полученных навыков другим.
4. Принцип сотрудничества – взаимодействие обучающихся между собой, с педагогами, родителями, представителями ГИБДД.
5. Принцип творчества – стимулирование самостоятельности, креативности, индивидуального подхода в создании плакатов, рисунков и поделок на тему соблюдения ПДД.
6. Принцип интеграции – сочетание различных видов деятельности: физической, творческой, познавательной, коммуникативной.

Методы, используемые в программе

1. Исследовательский метод
 - Изучения правил дорожного движения.
2. Игровой метод
 - Подвижные игры, тематические мини-игры
 - Ролевые элементы при моделировании ситуаций ПДД.
3. Коммуникативный метод
 - Развитие навыков общения.
 - Презентация готовых работ, плакатов, поделок на тему ПДД.
4. Рефлексивный метод
 - Анализ и обсуждение проделанной работы, самооценка обучающимися своих достижений.
 - Коллективная работа над исправлением и улучшением материалов.

Использование данных принципов и методов позволяет сделать программу не только познавательной, но и увлекательной, вовлекая обучающихся в активное освоение правил дорожного движения и развитие гражданско-патриотических ценностей.

Форма организации занятий

- Теоретические занятия (работа по изучению ПДД, создание ситуаций на макете).
- Практические занятия (применение полученных знаний на практике).
- Подвижные и ролевые игры, направленные на закрепление изученного материала.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- Установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- Потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам;
- Бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
- Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Обучающиеся научатся:
- Понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем;
- Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- Обучающиеся научатся:
- Проводить сравнение и классификацию объектов;
- Понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- Проявлять индивидуальные творческие способности

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Обучающиеся научатся:
- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличных от собственных;

- обращаться за помощью
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются: универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- способность творчески решать технические задачи;

Предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Формы контроля результативности образовательного процесса

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере дорожной безопасности
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере общения.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере ОБЖ– определяется как получение базовых знаний для дальнейшего освоения ПДД

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде: устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, соревнование, обучающегося в мероприятиях

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки

Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям
-----------------------------------	---

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	Из них:		Метод обучения, форма организации деятельности, контроль
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности	2	2	0	беседы, практические занятия, игры, начальный контроль
2.	Юный инспектор движения Пропаганда изучения правил дорожного движения	8	4	4	беседы, практические занятия, игры
3.	Правила дорожного движения (ПДД) Дорожные знаки	24	6	18	беседы, практические занятия, игры, промежуточный контроль
4.	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста Виды транспорта	14	6	8	беседы, практические занятия, игры
5.	Основы медицинских знаний Проверка знаний по правилам дорожного движения	20	7	13	беседы, практические занятия, итоговый контроль, итоговый контроль
ИТОГО		68	25	43	

Содержание Программы

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	2	
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях, на соревнованиях, на занятиях с велосипедами.	2	Опрос, беседа.
2	Юный инспектор движения. Пропаганда изучения правил дорожного движения.	8	
2.1	Знакомство с программой. Цели и задачи.	1	Беседы, опрос, практическая работа
2.2	История развития ЮИДА	1	Беседы, опрос, практическая работа
2.3	Символика ЮИДА	1	Беседы, опрос, практическая работа

2.4	«Уголок безопасности»	1	Беседы, опрос, практическая работа
2.5	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения	1	Беседы, опрос, практическая работа
2.6	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения среди детей	1	Беседы, опрос, практическая работа
2.7	Письма водителю	1	Беседы, опрос, практическая работа
2.8	Особенности и достоинство профессии сотрудника ГИБДД	1	Беседы, опрос, практическая работа
3	Правила дорожного движения (ПДД) Дорожные знаки	24	
3.1-3.2	Статистика ДТП. Права и обязанности пешехода.	2	Беседы, опрос, практическая работа
3.3-3.4	Права и обязанности пешехода.	2	Беседы, опрос, практическая работа
3.5	Перекрёсток.	2	Беседы, опрос, практическая работа
3.6-3.7	Правила поведения в общественном транспорте	2	Беседы, опрос, практическая работа
3.8-3.9	Права и обязанности пешехода.	2	Беседы, опрос, практическая работа
3.10	Классификация дорожных знаков.	1	Беседы, опрос, практическая работа
3.11-3.12	Подготовка к акции посвященной памяти жертв ДТП	2	Беседы, опрос, практическая работа
3.13	Экскурсия на перекрёсток	1	Беседы, опрос, практическая работа
3.14-3.19	Классификация знаков	6	Беседы, опрос, практическая работа
3.20	Викторина «Азбука безопасности»	1	Беседы, опрос, практическая работа
3.21	Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	1	Беседы, опрос, практическая работа
3.22	Акция - как форма профилактики ДДТТ	2	Беседы, опрос, практическая работа
4	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста Виды транспорта	14	
4.1-4.2	Велосипед - техническое средство	2	Беседы, опрос, практическая работа
4.3-4.4	Отработка технических элементов на велосипеде	2	Беседы, опрос, практическая работа
4.5	Какие бывают виды транспорта?	1	Беседы, опрос, практическая работа
4.6	Правила поведения в транспорте	1	Беседы, опрос, практическая работа
4.7	Конкурс рисунков «Виды транспорта»	1	Беседы, опрос, практическая работа

4.8-4.9	Безопасность. Светофор и дорожная разметка	2	Беседы, опрос, практическая работа
4.10-4.11	Правила поведения в транспорте при поездках на экскурсии	2	Беседы, опрос, практическая работа
4.12	Игра- конкурс «Я пешеход»	1	Беседы, опрос, практическая работа
4.13	Викторина «Весёлый светофор»	1	Беседы, опрос, практическая работа
4.14	Викторина «Я пешеход»	1	Беседы, опрос, практическая работа
5	Основы медицинских знаний Проверка знаний ПДД	20	
5.1	Первая медицинская помощь и её правила оказания	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.2	Первая медицинская помощь при ожоге	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.3	Первая медицинская помощь при шоке	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.4	Способы остановки кровотечений	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.5	Раны, ушибы, растяжения	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.6-5.8	Раны, ушибы, растяжения. Способы наложения повязок	3	Беседы, опрос, практическая работа
5.9	Остановка дыхания	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.10	Искусственное дыхание	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.11-5.12	Аптечка водителя и её применение	2	Беседы, опрос, практическая работа
5.13-5.15	Отравление и оказание помощи	3	Беседы, опрос, практическая работа
5.16	Тепловые и солнечные удары	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.17-5.18	Переломы и вывихи. Транспортировка пострадавшего.	2	Беседы, опрос, практическая работа
5.19	Проверка знаний ПДД	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.20	Итоговое занятие	1	Беседы, опрос, практическая работа
	Всего	68	

Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в объединении является неотъемлемым компонентом образовательного процесса, соответствующая воспитательным задачам программы обучения.

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей *целью* воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

Целевыми ориентирами. Целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы. для программ социально-гуманитарной направленности: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности

к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

План воспитательной деятельности

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	составление безопасных маршрутов «Дом — школа — дом»	Сентябрь	
2	выступления агитбригады перед младшими классами	Октябрь	
3	беседы и лекции с инспекторами ГИБДД и медиками (первая помощь)	Ноябрь	
4	викторины и олимпиады по ПДД.	Декабрь	
5	эстафеты и игры с элементами ПДД.	Январь	
6	проведение акций: «Засветись!», «Внимание, дети!», «Пристегни самое дорогое!	Февраль	
7	распространение памяток по безопасности	Март	
8	обучение вождению велосипеда с соблюдением ПДД	Апрель	
9	школьный этап конкурса «Безопасное колесо»;	Май	

Общие требования безопасности

к проведению занятий по дополнительному образованию

- ✓ Перед каждым занятием педагог проводит инструктаж по технике безопасности.
- ✓ В процессе занятий обучающиеся должны находиться под постоянным наблюдением взрослого.
- ✓ Используемые материалы и оборудование должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и быть безопасными для обучающихся.

Методическое обеспечение Программы

материалы для самоподготовки педагога к занятиям

Методическое сопровождение занятий

Тема 1«Вводное занятие. Правила техники безопасности» (2ч.)

Теоретическое занятие (2ч.) «Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях, на соревнованиях, на занятиях с велосипедами.»

Тема 2. Юный инспектор движения.
Пропаганда изучения правил дорожного движения.(8ч.)

Теоретическое занятие (1ч.) «Знакомство с программой. Цели и задачи.»

Цель: представление основных направлений деятельности в рамках образовательной программы, создание образовательной среды для положительной мотивации посещения занятий по программе «ЮИД».

Задачи:

I. Обучающая – обобщить знания по правилам дорожного движения.

II. Воспитательная – воспитание трудовых навыков, аккуратности.

III. Развивающая – развить мотивацию и творческое отношение к делу.

IV. Здоровьесберегающая – снять усталость.

Оборудование:

1. Проектор.
2. Интерактивная доска.
3. Жетоны красного, желтого и зеленого цвета.

Ход занятия

I. Организационный момент

При входе в класс ребятам раздаются жетоны трех цветов (желтый, красный, зеленый).

ПДО: Здравствуйте дети!

Я рада вас видеть, я рада вас слышать

Приветствую вас!

Меня зовут Ирина Васильевна. Ребята, сегодня я познакомлю вас с программой кружка "Юные инспекторы движения".

II. Постановка целей и задач.

Учитель:

Ребята, сегодня вы пришли на первое занятие нашего кружка, и, конечно, вам хочется как можно больше узнать, чем же здесь занимаются юидовцы.

– А вы знаете, что означают буквы **ЮИД**?

– Как вы думаете, чему мы будем учиться на занятиях кружка?

Цель нашего кружка не только приобрести знания по правилам дорожного движения, оказанию первой медицинской помощи, но и научиться применять их в жизни.

III. Изучение темы.

1. Знакомство с экипажами.

Чтобы продолжить наше занятие, я прошу вас сесть за тот стол, который отмечен тем же цветом, что и полученный вами жетон. *(Дети пересаживаются.)*

На следующем занятии мы распределим поручения между экипажами, а сейчас мы вместе посмотрим ролик о том, как ребята занимаются в нашем кружке.

2. Видеоролик о работе кружка.

Вам понравился ролик? Если вы его внимательно смотрели, то, наверное, уже поняли какие основные темы, мы изучаем: правила дорожного движения, основы медицинских знаний и правила движения на велосипеде.

а) Загадочный конкурс

Цель: Выбрать командира каждого экипажа.

У нас есть три экипажа, а в каждом экипаже должен быть командир. Я буду загадывать загадки, а вы отгадывать их. Если вы знаете правильный ответ, поднимите цветной жетон. Кто отгадает загадку, тот и капитан.

Отгадывание загадок. Капитану вручается жезл.

б) Конкурс “Собери аптечку”

Цель: Проверить минимальные медицинские знания.

Даются карточки с названиями лекарств. Нужно собрать аптечку в дорогу.

(Бинт, анальгин, бриллиантовая зелень, йод, жгут, шина, апельсин, булочка, пенал, портфель, игрушка, бант.)

На каждом столе пустая аптечка и картинки с рисунками. Дети должны выбрать только лекарства для аптечки.

Проводится физкультминутка «Мы - шоферы»

Едем, едем на машине

(имитируют движения рулем),

Нажимаем на педаль

(ногу сгибают, вытягивают).

Газ включаем, выключаем

(воображаемый рычаг поворачивают).

Смотрим пристально мы вдаль

(приставляют ладонь ко лбу).

«Дворники» счищают капли

(руки сгибают в локтях перед собой, ладони раскрывают, наклоняют руки влево, вправо).

Вправо, влево. Чистота!

Волосы ерошит ветер

(над головой пошевеливают пальцами рук).

Мы - шоферы хоть куда!

(поднимают вверх большой палец руки)

В) Конкурс “Лучший механик”

- Вы дружите с велосипедом?

- А крепкая дружба начинается со знакомства. Вот и я предлагаю вам получше узнать своего приятеля. Тогда в любой ситуации он сможет выручить вас, а вы – помочь ему.

Из каждого экипажа выходят по одному участнику («механик») и собирают пазл «Велосипед».

Пока собирается велосипед, остальные отвечают по устройству велосипеда.

IV. Подведение итогов.

Учитель:

Ребята подходит к концу наше занятие, и я хотела бы узнать:

– Интересно вам было на занятии? *(Ответы учеников)*

– Можете вы, сказать чему учатся, и чем занимаются ребята в объединении? *(Ответы учеников)*

– А вам хотелось бы заниматься в объединении и тоже всему научиться? *(ответы учащихся)*

Учитель:

***Вы в кружок ЮИД вступили,
Знаете закон дорог
Все законы применили
Всем спасибо за урок.
Вы ЮИДовцы страны –
Людям помогаете,
Знать вы правила должны,
Сами это знаете.***

(Всем ученикам вручаются удостоверения юидовца).

У каждого есть жетон красного, желтого или зеленого цвета. Если вам понравилось занятие, нарисуйте на нем смайлик, который соответствует вашему настроению. Если вы хотите дальше продолжить обучение в кружке поднимите его наверх.

Теоретическое занятие (1 ч.) «История развития ЮИД»

Цель: сформировать у обучающихся представления о миссии движения ЮИД, через знакомство с историей ЮИД мотивировать обучающихся стать участниками отряда ЮИД, а также мотивировать к саморазвитию в области профилактики дорожно-транспортного травматизма участников отряда ЮИД.

Задачи: – рассказать обучающимся о движении ЮИД, истории его создания, показать, как сегодня работает движение;

- продемонстрировать достижения пионеров **движения** и «заслуженных ЮИДовцев»;
- способствовать формированию личной ответственности в области БДД, навыков пропагандисткой деятельности через вовлечение обучающихся в ЮИДовское **движение**;
- расширить кругозор в области **исторических** знаний по рассматриваемой тематике;
- научиться свободно оперировать понятиями «ЮИД», «дисциплина», «безопасность», «пропаганда», «профилактика».

Тип **занятия**: новые знания

Основные понятия: «ЮИД», «дисциплина», «безопасность», «пропаганда», «профилактика»

Оборудование: Проектор, колонки, бумажные круги желтого, зеленого и красного цветов, фломастеры

Ход занятия

1. Организационный

Добрый день, меня зовут Татьяна Анатольевна. Кто знает, чем мы будем заниматься?

Верно. Мы будем учить правила дорожного **движения**. А что это такое? А для чего они нужны?

На эту тему есть хорошее стихотворение:

Делаем ребятам Предостережение: Выучите срочно ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ, Чтоб не волновались Каждый день родители, Чтоб спокойно мчались Улицей водители!

А кто знает, кто изображен на картинке?

А что у этой девочки в руке? Зачем он нужен?

Вы пришли сюда, а значит, мы уже стали юными **инспекторами дорожного движения**. Наш отряд **создан**, чтобы научиться безопасности, и помогать взрослым.

Как называется профессия, когда ты ходишь в форме полиции, регулируешь **движение**, помогаешь бабушкам переходить дорогу и, в общем, делаешь **движение** на дороге безопасным и контролируешь, чтобы все соблюдали правила? Правильно. Это сотрудники ГИБДД или по-другому Госавтоинспекции.

Предлагаю посмотреть небольшой ролик, чтобы было совсем понятно, чем мы будем заниматься. <https://youtu.be/TZrVEc4OrT0>

Для того, чтобы начать заниматься нам нужно познакомиться. Для этого мы поиграем.

Игра «*Расскажи о себе*»

Играющие разбиваются по парам и в течение определенного времени (*около 30 сек.*) рассказывают о себе своему напарнику. Затем по одному человеку из пары садятся лицом в круг, а за их спинами становятся напарники, которые за определенное время (*около 15 сек.*) должны рассказать от своего лица то, что они только что слышали от напарника. Потом напарники меняются местами.

Другая игра «*А я еду, а я тоже, а я заяц*»

Участники игры сидят на стульях по кругу, одно место - не **занято никем**. В центре - водящий. Все участники во время игры пересаживаются по кругу против часовой стрелки. Игрок, сидящий около пустого стула, пересаживается на него со словами "а я еду". Следующий игрок - со словами "а я тоже". Третий участник говорит "а я заяц" и, левой рукой ударяя по пустому стулу, называет имя человека,

сидящего в кругу. Тот, чьё имя произнесли, должен как можно быстрее перебежать на пустой стул. Задача водящего - успеть **занять стул быстрее того**, кого назвали. Кто не успел, становится водящим. Игра начинается сначала.

Перемена 10 минут (18:10-18:20)

Теперь нам нужно проверить ваши знания:

Для этого я даю вам **листочки** на которых нужно написать ответы на вопросы которые я буду задавать.

1. Что означает этот знак?

Если считаете, что такого знака не существует - пишите 1, если знак указывает место, где нельзя ходить - пишите 2,

Если вы думаете, что этот знак обозначает место, где нужно переходить дорогу пишите 3

Если не можете ответить - пишите 4

2. Где разрешается кататься на санках и лыжах?

1. По дороге, предназначенной для пешеходов

2. По правой стороне дороги

3. В специально отведенных местах для массового отдыха, где нет опасности выезда на проезжую часть.

4. Не могу ответить

3. С какого возраста можно ездить на переднем пассажирском рядом с водителем?

1. С 18 лет

2. С 5 лет

3. С 12 лет

4. Не могу ответить

4. Что означает такой знак?

1. Пешеходный переход

2. Подземный переход

3. Надземный переход

4. Не могу ответить

5. Напишите номера знаков, которых не существует

1.

2.

3.

4.

5.

6. Не могу ответить

6. Что означает мигание зелёного сигнала светофора?

1. Можно переходить дорогу

2. Светофор не исправен

3. Предупреждает, что скоро переходить дорогу будет нельзя

4. Не могу ответить

7. Что означает такая разметка?

1. Место, где можно оставить велосипед

2. Остановка автобуса

3. Место, где машинам останавливаться нельзя

4. Не могу ответить

8. Как называется боковая часть дороги?

1. Обочина 2. Перекресток 3. Ограждение

9. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?

1. Светофору 2. Регулировщику 3. Никому

10. Как выглядят запрещающие знаки?

1 знак в виде синего круга; 2 знак в виде красного круга; 3 знак в виде красного треугольника;

11. Как называется пересечение дорог и улиц?

1. Шоссе 2. Обочина 3. Перекресток

12. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

1. 14 лет 2. 16 лет 3. 10 лет

13. Что показывает стрелка спидометра?

1. Скорость 2. Время 3. Температуру

14. Вещь в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

1. Ступенька 2. Ремень 3. Поручни

15. Что можно считать общественным транспортом? *(здесь может быть несколько ответов)*

1. Такси

2. Машину родителей

3. Автобус

4. Троллейбус

5. Трамвай

6. Маршрутка

16. На какой картинке изображено правильное поведение

1.

2.

3.

4.

И последние 2 вопроса

17. Первая медицинская помощь при ударе.

1. Промолчать. Сильно потереть ушибленное место

2. Сказать взрослому. Приложить к ушибленному месту что-нибудь холодное.

3. Не могу ответить

18. Если ты поранился в лесу, что будешь делать?

1. помою рану в луже

2. ничего не буду делать, буду дальше гулять по лесу

3. замотаю рану чистым носовым платком или сорву подорожник, помну его и приложу к ране.

(Если устали физкульт минутка)

Едем, едем на машине

(имитируют движения рулем,

Нажимаем на педаль

(ногу сгибают, вытягивают).

Газ включаем, выключаем

(воображаемый рычаг поворачивают).

Смотрим пристально мы вдаль

(приставляют ладонь ко лбу).

«Дворники» счищают капли

(руки сгибают в локтях перед собой, ладони раскрывают, наклоняют руки влево, вправо).

Вправо, влево. **Чистота!**

Волосы ерошит ветер

(над головой пошевеливают пальцами рук).

Мы - шоферы хоть куда!

(поднимают вверх большой палец руки)

Если Остается время

У меня для вас осталась не большая игра

Шляпа

Участники стоят в кругу. Все вместе делают два хлопка, щелчок пальцами правой руки, щелчок пальцами левой руки, два хлопка и т. д.

Желательно, чтобы начинал учитель. Итак, при щелчке пальцами правой и левой руки ведущий произносит свое имя, затем два хлопка, после этого при щелчке пальцами правой руки произносит свое имя, а при щелчке пальцами левой руки — имя одного из участников. Тот игрок, чье имя назвали, повторяет то же самое. Например, Оля, Оля, два хлопка, Оля, Игорь, Игорь, Игорь, два хлопка, Игорь, Света, и т. д. Кто не успел — тот «прошляпил».

На сегодня это всё.

У каждого есть жетон красного, желтого или зеленого цвета. Если вам понравилось **занятие**, нарисуйте на нем смайлик, который соответствует вашему настроению. Если вы хотите дальше продолжить обучение в кружке поднимите его наверх.

Практическое занятие (1ч.) «Символика ЮИД»

Девиз отряда ЮИД:

"Дорожный патруль" - не дремлет, не спит
Он на посту днём и ночью стоит.
Правила он соблюдать помогает
И от беды нас всех защищает!

Речевка отряда ЮИД:

Раз, два, три, четыре,
Три, четыре, раз, два!
Кто шагает дружно в ногу?
Кто приходит на подмогу?
Изучает, выступает,
ПДД не нарушает.
Все ребята говорят:
Наш ЮИДовский отряд!
От шагов неосторожных
Защитит "Патруль дорожный"

Песня отряда ЮИД на мотив песни "Если с другом вышел в путь"

1. Мы по улицам, друзья,
Мы по улицам, друзья,
Ходим без опаски,
Потому, что ты и я,
Потому, что ты и я
Изучили классно

Припев: Светофор, переход,
Где назад, а где вперед
Все знает юный пешеход!
Как по зебре идти,
Чтоб беду нам не найти,
Помогут ПДД в пути!

2. Если с другом вышел в путь
Если с другом вышел в путь
Веселей дорога
Ты про знаки не забудь
Ты про знаки не забудь
Их в дороге много.

Припев: Что мне снег,
Что мне зной,

Что мне дождик проливной
Ведь светофор помощник мой. (2 раза)
3. Собираясь в дальний путь,
Собираясь в дальний путь
Много правил строгих
Вспомни ты и не забудь,
Вспомни ты и не забудь,
Не забудь в дороге.

Припев: Красный свет говорит, что пока нам путь закрыт

И нет дороги впереди.

Жди зелёный тогда

Можешь смело в путь идти

И нет тебе преград в пути.

4. И в дорогу я друзья

И в дорогу я друзья

Выйду без испуга ПДД ведь знаю я

ПДД ведь знаю я

Научу и друга.

Припев: Вот увидел светофор,

И по зебре перешел,

Значит правила учел.

Близ дороги не играй,

На нее не выбегай,

ПДД ты твердо знай!

Практическое занятие (1ч.) «Уголок безопасности»

Оформление стенда в кабинете «Уголок ЮИД».

Цель папки: методическая помощь педагогам.

Задачи: 1. Наглядное информирование о ЮИД.

2. Увлекательно и доступно предоставить полезную информацию по теме.

3. Сделать обучение разнообразным.

4. Вовлечение детей в тему, помощь в запоминании и воспроизведении содержания.

5. Повышение осведомлённости участников дорожного движения о деятельности ЮИД.

6. Закрепление знаний по теме.

7. Стенд ЮИД помогает популяризировать деятельность отряда и формировать у школьников навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Папка включает 17 листов формата А4. Плакаты стенда и растяжка.

Содержание: гимн ЮИД.

- Знаю сам, научу другого!
- Направления деятельности
- Обязанности отряда ЮИД
- История ЮИД
- Состав отряда
- Наши достижения
- План мероприятий

Материал папки поможет: 1. Оформить тематический уголок или стенд.
2. Провести беседы и занятия с детьми.
3. Организация мероприятий.

Теоретическое занятие (1ч.) «Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения»

Цель:

создание игровых условий для усвоения детьми основной идеи Правил дорожного движения – обеспечение безопасности всех участников движения.

Задачи:

- совершенствование форм и методов работы с детьми по пропаганде правил дорожного движения;
- развитие творческого потенциала детей;
- развитие навыков работы в команде;
- организации содержательного досуга.

Результат:

альманах на тему дорожного движения, созданный руками детей.

Работа над созданием альманаха позволяет участникам:

- вспомнить правила дорожного движения, оценить необходимость их соблюдения;
- раскрыть важность профессии инспектора ГИБДД;
- оценить значение отрядов ЮИД в работе по пропаганде ПДД;
- пофантазировать о том, какой будет служба ГИБДД в будущем;
- проявить свои организаторские способности и творческую фантазию.

Участники:

к участию в мероприятии приглашаются дети в возрасте от 10 до 14 лет.

Форма проведения:

мероприятие проводится в форме коллективного творческого дела.

Продолжительность:

1,5–2 часа.

Материально-техническое оснащение, реквизит.

- Для проведения мероприятия необходимо помещение со столами по числу команд и стульями по количеству участников (включая взрослых).
- Лототрон, коробка или “чудесный мешочек” для разыгрывания тем.
- Контейнеры от киндер-сюрпризов по количеству глав альманаха.
- Часы.
- Канцелярские принадлежности для каждой команды: фломастеры, карандаши, маркеры, ручки, клеящие карандаши.
- Наборы тематических картинок, фотографий и т.п.
- Папка-скоросшиватель с прозрачным форзацем (обложка рукописного альманаха).
- Заранее оформленный титульный лист рукописного альманаха и листы формата А4 разного цвета для оформления глав книги.
- Памятки для команд.
- “Забор мнений” (нарисованный на листе ватмана)
- Смайлики красного, синего, серого и черного цветов по числу участников мероприятия.

Ход мероприятия

За 3-5 дней до проведения мероприятия участники получают предварительное задание: подготовить подборку мелких картинок, фотографий, стихотворений и т.п. на тему дорожного движения.

1. Деление на команды.

Дети делятся на команды с равным количеством участников в каждой. Взрослые – кураторы команд. Их роль – помощь и консультирование по запросу детей.

Количество команд зависит от количества глав будущего Альманаха, и может быть определено организаторами мероприятия.

2. Разыгрывание тем.

Представитель от каждой команды достает из лототрона (коробки, “чудесного мешочка”) контейнер от киндер-сюрприза, в котором находится листок с названием одной из глав альманаха. Эту главу и предстоит написать команде.

Примерная тематика глав:

Глава I. “Трудно было человеку 10 000 лет назад...”.

Глава II. “Скорости нашего века”.

Глава III. “Очень нужные знаки дорожные”.

Глава IV. “Мы – ЮИД!”.

Глава V. “Осторожно! Дорожные ловушки!”.

Глава VI. “Я б в инспекторы пошел...”.

Глава VII. “ГИБДД в будущем”.

Разыграв темы, команды получают "Памятки" с примерным планом действий.

3. Выполнение задания.

Необходимо сообщить детям, сколько времени им отводится на работу. В зале, где проходит мероприятие, обязательно должны быть часы, чтобы участники могли целесообразно распределить работу по времени.

По ходу действия команды могут обмениваться картинками, фотографиями, рисунками.

4. Оформление альманаха.

По истечении времени ведущий мероприятия собирает странички и оформляет их в общую книгу. После титульного листа идет раздел “Содержание альманаха” с обязательным указанием всех авторов глав.

5. Подведение итогов - “Забор мнений”.

Каждый участник должен посмотреть результат своего труда и своих товарищей – готовый альманах - и оценить его.

На “Заборе мнений” каждый выставляет символическую оценку получившейся рукописной книге.

“Отлично” - красный смайлик.

“Хорошо” - синий смайлик.

“Так себе” - серый смайлик.

“Совсем не нравится” - черный смайлик.

Преобладающая цветовая гамма “забора” наглядно покажет оценку результата.

Уважаемые взрослые! Не забудьте в конце похвалить всех участников за проделанную работу и творчество!

6. Последействие.

А что потом? Где будет храниться альманах?

- Можно оставить его в школьном клубе ЮИД, где с ним смогут ознакомиться все желающие.
- Можно подарить его малышам из начальной школы. Им будет интересно полистать рукописную книгу и узнать из нее что-то новое.
- Можно преподнести его в качестве подарка сотрудникам ГИБДД.

2. Конкурс агитбригад ЮИД “Ярмарка”

В толковом словаре значение слова *ярмарка* определяется, как большой торг, организуемый регулярно в определенном месте и в определенное время (обычно с увеселениями и развлечениями).

Ярмарки бывают тематические. Например, книжная ярмарка, сельскохозяйственная ярмарка.

А мы предлагаем Вам провести юидовскую ярмарку!

Цель: повышение интереса детей и подростков к проблеме соблюдения правил дорожного движения средствами художественного и декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

- поддерживать социальную активность детей и подростков, открывать новые возможности для развития их творческого потенциала;
- способствовать обновлению форм массовых мероприятий с детьми по пропаганде безопасного поведения на дорогах;

- пропагандировать среди школьников правила дорожного движения;
- развивать художественные способности детей;
- привлечение детей к участию в работе отрядов ЮИД.

Условия проведения.

К участию в ярмарке приглашаются команды юных инспекторов движения в количестве 4 человек.

На ярмарку участники представляют творческие работы, выполненные в любой технике декоративно-прикладного творчества, соответствующие тематике дорожного движения.

Кроме этого, каждая команда готовит творческое выступление, которое призвано сделать рекламу представленного на ярмарку “товара”.

После рекламы проходит собственно ярмарка - участники “продают” свои работы.

До конкурса каждая команда получает в свою “копилку” 40 символических денежных знаков – “колёсиков”. Свои работы команда покупать не может.

Цены для своих работ команды устанавливают сами.

Оценка выступлений.

Общая оценка творческого конкурса складывается из двух показателей: реклама товара и “выручка” за него. Победителем признается команда, набравшая в итоге наибольшее количество баллов.

Критерии оценки рекламы:

Содержательность рекламного текста 0-10 баллов

Оригинальное, творческое представление своего “товара” 0-10 баллов

Выразительность и четкость выступления 0-10 баллов

Актерское мастерство 0-10 баллов

Команды получают дополнительные баллы за “выручку” на ярмарке. Каждое “колесико” - 1 балл.

Необходимые материалы и оборудование.

1. Столы по количеству команд участников.
2. Денежные знаки “колёсики”.
3. Копилки по количеству команд участников.
4. Аудиотехника для воспроизведения музыкального сопровождения творческих выступлений команд (музыкальный центр, ноутбук).
5. Оценочные ведомости для жюри.

Советы организаторам.

При подготовке мероприятия важно учесть все нюансы, и надеемся, что наши советы помогут Вам избежать организационных ошибок.

Примерный ход мероприятия:

1. Подготовка “торговых рядов” (столы по количеству команд).
2. Оборудование командами своего торгового места, раскладка товара.
3. Реклама товара (в соответствии с жеребьевкой).

4. Продажа товара.
5. Подведение итогов.
6. Награждение победителей.

Количество работ, представленных на ярмарку каждой командой, может быть не ограничено, но лучше определить это заранее. Опыт показывает, что наиболее оптимальное количество – 10 товаров от каждой команды.

Возможно, что дети захотят продемонстрировать и свои кулинарные способности. Если команды будут готовить для ярмарки что-то съедобное (например, печенье в форме автомобиля и т.п.), то такого товара должно быть 1:10 от остального. И продаваться он должен как один лот “Печенье “Автомобиль”, а не штучно. Съедобные товары всегда охотнее раскупаются детьми, и команда, у которой в наличии только такой товар, будет иметь необоснованное преимущество.

Денежные знаки “колёсики” лучше сделать именными, т.е. подписать название команды. Это для того, чтобы в “копилку” команды не попали “свои” денежки, и избежать недостоверности результатов торговли.

Копилки лучше сделать заранее, подписать название команд. Это сократит время при подведении итогов.

Реклама товара (творческое выступление команды) не должна превышать 3-4 минут.

Перед началом мероприятия лучше провести жеребьевку для определения порядка выступления команд.

Помещение для проведения мероприятия необходимо выбрать просторное: актовый зал или холл.

И, конечно же, не забудьте про фотоаппарат. Уверены, что фотоснимки получатся яркими и интересными!

Теоретическое занятие (1ч.) «Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения среди детей»

Цель:

Формировать представления школьников о безопасности на улицах города.

Задачи:

- 1.Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах города и в транспорте.
- 2.Развивать интерес к изучению правил дорожного движения.
- 3.Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
- 4.Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, доброту.
- 5.Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

Практическое занятие(2ч.) «Письма водителю»

Цель:

- закрепление с детьми Правил дорожной безопасности;
- формирование самостоятельности и ответственности в действиях ребенка на дороге;
- развитие у обучающихся коммуникативных навыков и умения свободно вести диалог на заданную тему;
- воспитание у обучающихся культуры поведения на улице;
- пропаганда безопасного поведения участников дорожного движения;
- подготовка материалов для проведения пропагандистских кампаний по безопасности дорожного движения;
- предотвращение ДТП с участием детей-пешеходов, детей-пассажиров.

На первом этапе члены отряда ЮИД провели разъяснительную работу о проведении Акции на территории своей образовательной организации, подготовили бланки писем для раздачи среди обучающихся.

На втором этапе члены отряда ЮИД распространили письма-обращения для водителей.

Практическое занятие (1 ч.) «Особенности и достоинство профессии сотрудника ГИБДД»

Цель: определение возможных путей повышения престижа профессии инспектора ГИБДД.

Задачи:

1. Проанализировать внешние и внутренние факторы выбора профессии инспектора ГИБДД.
2. Выявить особенности профессии инспектора ГИБДД.
3. Рассмотреть правовой аспект взаимоотношений инспекторов ГИБДД и автовладельцев.
4. Определить возможные пути повышения престижа профессии инспектора ГИБДД.

Оборудование: мультимедийное оборудование.

Действующие лица:

ведущая,

гости:

- начальник ГИБДД;
- инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД;
- юрист;
- заместитель директора по воспитательной работе общеобразовательного учреждения;
- заместитель директора по безопасности жизнедеятельности общеобразовательного учреждения;
- преподаватель автошколы;
- учитель обществознания;
- представители СМИ;
- психолог;

- члены городского отряда юных инспекторов движения;
- обучающиеся девятых классов общеобразовательных учреждений;
- родители обучающихся общеобразовательных учреждений.

Условия проведения: мероприятие проходит в форме дискуссии, с использованием видеоматериала, заранее снятого и смонтированного. **Ход мероприятия**

Слайд 1. Тема дискуссии «Настоящий полицейский – инспектор ГИБДД».

Выход ведущей.

Ведущая: Мы рады видеть вас на нашей сегодняшней интерактивной дискуссии посвященной профессии инспектора ГИБДД.

Хотим представить вам сегодняшних гостей:

Представление гостей присутствующих в зале.

Ведущая: А также в обсуждении будут принимать активное участие представители разных профессий с помощью онлайн многоканальной видеоконференции с помощью скайпа, так как загруженность и занятость не дает возможность присутствовать в нашем зале. Но без их мнения и комментариев раскрытие темы было бы не полным.

Представление участников видеосвязи.

Ведущая: Выбранная тема на сегодняшний день не случайна. Прошедшая реформа в рядах МВД остается актуальной.

Как отметил в интервью РИА Новостей заместитель министра внутренних дел - статс-секретарь Сергей Булавин: «Процесс реформирования системы МВД носит комплексный характер и предполагает формирование нового правоохранительного института - полиции как единой, мобильной, эффективной и технически оснащенной структуры, которая должна быть укомплектована специалистами самого высокого уровня».

Ведущая: Эта реформа волнует не только сотрудников данной структуры, но и общественность.

- Чем отличается вчерашний милиционер, от сегодняшнего полицейского, а в нашем случае инспектор ГИБДД?

- Какими качествами должен он обладать?

- Почему идут в ГИБДД?

- Анализируя рейтинг популярных профессий, мы выявили, что данная деятельность за последние 5-ть лет не входит в число престижных. Почему профессия инспектора ГИБДД не популярна, и как повысить её престиж? Почему данная профессия у многих граждан носит отрицательное

отношение? Почему нарушают ПДД и какие последствия преследуют злостных нарушителей?
(Приложение 1)

На эти и многие другие вопросы нам предстоит сегодня ответить.

Ведущая: Готовясь к сегодняшнему мероприятию, мы составили и провели анкетирование
(Приложение 2). Для опроса мы выбрали разные категории жителей города.

Слайд 2. «Выборка».

Ведущая:

1 группа – инспектора ГИБДД. Почему они пошли работать в эту структуру, что послужило для них мотивацией для выбора профессии инспектора ГИБДД.

2 группа – обучающихся в отряде юных инспекторов движения. Нам стало интересно, что их подтолкнуло пойти в отряд ЮИД.

3 группа - обучающихся образовательных учреждений подросткового возраста, не входящих в состав отряда ЮИД. Необходимо выяснить, есть ли у них интерес к профессии инспектора ГИБДД, если нет, то почему.

4 группа - взрослых, не являющихся сотрудниками ГИБДД. Как они относятся к данной профессии, каким, по их мнению, должен быть инспектор ГИБДД, хотели бы они при возможности пойти работать в ГИБДД.

Ведущая: Первым вопросов анкеты «Хотели бы вы пойти в ряды ГИБДД?» мы задали жителям города на улице.

Видео: «Интервью на улице города»

Слайд 3. «Результаты вопроса: «Хотели бы вы войти в ряды ГИБДД?».

(Приложение 3)

Ведущая: Как вы видите, ответы ЮИДовцев говорят сами за себя. Они не понаслышке знают о специфике работы. Обучающиеся не занимающиеся в отряде ЮИД, в большинстве ответили - нет. Как вы думаете, почему такой большой процент не желающих работать в ГИБДД среди молодежи?

Обсуждение:

- Возможно ли, что на этот показатель влияет неинформированность о данной профессии?
Для большинства молодежи инспектор ГИБДД – человек с жезлом на дороге, хотя это один из отделов ГИБДД – отдел ДПС. (Приложение 4)

- Назовите причины неинформированности о той или иной профессии в целом, и профессии инспектора ГИБДД в частности?

- Каким образом информировать молодежь об особенностях профессии инспектора ГИБДД?

- Какое нужно иметь образование, чтобы пойти работать в ГИБДД (вопрос к представителям ГИБДД)?

- Как показывают результаты анкетирования - профессия сотрудника ГИБДД не популярна среди молодежи, да и многие взрослые не хотели бы поменять свою сферу деятельности на работу в ГИБДД. Но при этом они были бы не против родственника, работающего в ГИБДД, так как «хорошо бы иметь своих людей в нужных организациях». Почему так происходит?

- Повышение заработной платы (после прошедшей реформы) может привлечь молодежь к данной профессии?

- и т.д.

Видео: «Выборка из фильмов».

Ведущая: Второй вопрос «Что повлияло на выбор данной профессии?»

Слайд 4. «Результаты вопроса: «Что повлияло на выбор данной профессии?»

(Приложение 3)

Ведущая: Сейчас очень много фильмов о сотрудниках полиции. Одни из любимых сериалов молодежи – «Глухарь», «Гаишники».

- Как вы считаете, герои современных сериалов могут положительно повлиять на выбор молодежи - пойти работать в полицию? Могут ли данные фильмы повысить престиж профессии?

Обсуждение:

- Как вы относитесь к сегодняшним фильмам о сотрудниках полиции?

- Можно ли смотреть данные фильмы нашим детям, как они влияют на них? (вопрос психологу)

- Реалистичные ли факты показывают в современных фильмах и фильмах прошлых лет? (вопрос представителям ГИБДД)

- и т.д.

Ведущая: Четвертый вопрос: «Какими должен обладать качествами инспектор ГИБДД?» Этот вопрос мы тоже задавали жителям нашего города.

Видео «Интервью на улице».

Слайд 5. «Результаты вопроса: «Какими качествами должен обладать инспектор ГИБДД?».

(Приложение 3)

Обсуждение:

- Какими качествами должен обладать инспектор ГИБДД?

- Как проходит профотбор в ГИБДД? (вопрос представителям ГИБДД)

- Каждый ли может пойти работать в ГИБДД? (вопрос представителям ГИБДД)

- и т.д.

Ведущая: Работа ГИБДД, согласитесь, очень важна. Тогда почему у многих людей негативное отношение к инспекторам ГИБДД?

Я предлагаю посмотреть один из видеороликов по данной теме.

Показ видеоролика из Интернета «Разговор водителя и инспектора ГИБДД»

Обсуждение:

Вопрос психологу: Возможно ли, что люди, которые снимаю подобные ролики, нарушая ПДД, пытаются таким образом оправдаться?

- Несут ли ответственность «операторы» за съемку подобных роликов?

- Можно ли рассмотреть данное поведение как оскорбление чести и достоинства представителей ГИБДД?

Ведущая: Почему откровенные хамы остаются безнаказанными? Какое поведение можно рассмотреть, как оскорбление чести и достоинства личности?

На данный вопрос нам дали подробный ответ юристы, а также учитель обществознания.

Слайд 6. «Оскорбление – не оскорбление»

Юрист: С начала 2012-ого года оскорбление личности стало не преступлением, а правонарушением. И сейчас предусмотрено оно статьей 5.61 КРФоАП (Кодекс об административных правонарушениях), а точнее тремя её частями: за собственно оскорбление личности, за публичное оскорбление, за непринятие мер к недопущению публичного оскорбления (18).

Тот факт, что оскорбление перешло из разряда преступлений в разряд правонарушений, не может не огорчать граждан, которые столкнулись с грубостью и унижением своего достоинства. Потому что и наказание за совершение этого деяния стало в разы легче. Сейчас, согласно Административному Кодексу, максимум, что можно взыскать с обидчика за оскорбление, если он обычный гражданин, а не должностное или юридическое лицо – 3000 рублей (со вторых 30000 рублей или 100000 рублей соответственно).

Ведущая: А может ли наказание носить более серьезный характер, если видео снятое в процессе, помещено в социальные сети?

Слайд 7. «Оскорбление личности в интернете и социальных сетях»

Юрист: Спорным считается вопрос о том, будет ли являться публичным оскорбление личности, размещенное в интернете или в социальных сетях. С одной стороны, почему бы и нет? Ведь не зря интернет называют «всемирной паутиной».

Размещаемая на его просторах информация, в том числе и оскорбительного характера, доступна очень большому количеству людей. И зачастую даже большему, чем просто читателям и зрителям СМИ. До определенного момента суды при рассмотрении дел об оскорблениях, высказанных посредством сети Интернет, относили их к разряду публичных, приравнивая всевозможные сайты и

страницы социальных сетей к средствам массовой информации. Однако в последнее время такая практика не приветствуется. В российском законодательстве нет прямого указания на то, что оскорбление через интернет-ресурсы является публичным. Исключение составляют лишь новостные сайты, которые имеют официальный статус средств массовой информации. Однако в свете последних новостей, теперь оскорбления в интернете и троллинг можно зафиксировать у нотариуса, что облегчит доказательство оскорбления в суде (18).

Ведущая: Если оскорбление произошло на рабочем месте, то есть при исполнении, то имеет место какое-либо значение?

Юрист: Здесь очень многое зависит от того, где конкретно работает потерпевший. Если он является представителем власти, работником правоохранительных органов, полицейским в нашем случае, то его обидчику придется отвечать за содеянное по меркам Уголовного Кодекса РФ (по статьям 319-ой или 336-ой УК соответственно). При условии, что потерпевший в тот момент занимался исполнением своих должностных обязанностей, то есть находился на службе, а не на выходном или в отпуске. Наказание по статье 319-ой включает в себя штраф до 40000 рублей, обязательные или исправительные работы. Такое оскорбление может носить исключительно публичный характер.

Учитель обществознания: Статья за клевету и оскорбление личности, хоть теперь и не уголовная, но всё же есть и поможет наказать обидчика. Для этого можно обратиться в отдел полиции, к участковому уполномоченному, в прокуратуру или суд. Но одного заявления мало. Нужно представить как можно больше доказательств. А это могут быть: объяснения свидетелей и очевидцев аудио- или видеозапись (с сотового телефона, диктофона, автомобильного видеорегистратора, камер видеонаблюдения и т.д.)

Ведущая: К сожалению, оскорбления очень часто стали встречаться в нашей жизни, а тем более активно подобные ролики выкладываются в интернет и социальные сети. Конкретно с целью оскорбить и унижить человека. Но, уважаемые гости, помните, что за оскорбления любой может понести наказание.

-Как изменить отношение к инспектору ГИБДД?

- Как отвечать на грубость со стороны водителей, инспектора?

- Что же нужно предпринять, чтобы снизить количества ДТП, как по вине водителей, так и пешеходов?

- и т.д.

Ведущая: На основании всего вышесказанного, хотелось бы подвести черту.

И так, действия по повышению престижа столь опасной, ответственной, важной профессии должны носить комплексный характер:

1. Необходимо организовывать и проводить профилактическую, консультационную работу по профессиональной ориентации школьников.

2. По результатам анкетирования видно, что наибольшей популярностью профессия инспектора ГИБДД пользуется у членов отряда ЮИД. Их объединяет совместная работа. Отсюда и высокая степень информированности о деятельности ГИБДД. Опыт такой работы, необходимо расширять. Например, привлечением ЮИДовцев к информационной работе в образовательных учреждениях среди своих сверстников: разработка и раздача брошюр и листовок, оформление стенгазет и т.д.

3. Для повышения уровня информированности молодёжи о работе служб ГИБДД важны непосредственные встречи старшеклассников с сотрудниками. В ходе таких встреч у обучающихся есть возможность задать интересующие их вопросы и получить ответы «из первых уст».

Ведущая: Первые шаги уже сделаны: организованы курсы профориентации, экскурсии в автошколу, агитационная работа отрядов ЮИД, которая способствует ознакомлению обучающихся с профессией инспектора ГИБДД. Будем считать, что данная дискуссия также будет являться очередным шагом в решении данной проблемы. А дальнейшая совместная работа управления образования и ГИБДД, а также других заинтересованных структур позволит усовершенствовать работу в данном направлении.

Ведущая:Сегодняшняя дискуссия показала, что тема бестактности водителей по отношению к сотрудникам ГИБДД, а также неуважительное отношение водителей транспортных средств непосредственно на дороге носит актуальный и уже, к сожалению, массовый характер. Таким образом необходимо продолжить данную форму работы по профилактике дорожного травматизма и профориентационную пропаганду следующей дискуссией на тему «Хамство на дороге»

Ведущая: Как отметил заместитель главы МВД РФ статс-секретарь Сергей Булавин, что «сегодня перед ведомством стоят амбициозные задачи - вернуть уважение и доверие граждан, поднять престиж профессии. Наша задача не только сохранить профессиональные кадры, но и привлечь новые».

Показ видеоролика «Движение с уважением».

Ведущая: Уважаемые гости, благодарю вас за активное участие в обсуждении сегодняшних, значимых и актуальных вопросов. Прошу вас оставить свое мнение, пожелания с помощью небольшой анкеты.

Ведущая: А мы с вами прощаемся. Безопасных вам дорог.

Тема 3. «Правила дорожного движения (ПДД) Дорожные знаки»(24ч.)

Теоретическое занятие (2ч.) «Статистика ДТП. Права и обязанности пешехода.»

Цель:

- Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения.
- Формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.
- Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения пешеходов, пассажиров, водителей на улице, дороге, с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

Оборудование: медиа проектор, компьютер, правила дорожного движения.

Актуальность: Основные причины ДТП: нарушения ПДД со стороны водителей — 74,3%, нарушения ПДД со стороны пешеходов — 30,8%, неудовлетворительное состояние улиц и дорог — 22,7%, технические неисправности транспортных средств — 2,5%.

План.

1. Вступительное слово учителя.

2. Знакомство с обязанностями пешеходов.

Учитель:

По статистике, из общего числа дорожно-транспортных происшествий половина совершается с участием пешеходов. Это страшный показатель, свидетельствующий о низкой культуре и пешеходов и водителей.. Половина готова стоять на тротуаре всего 4 секунды, на пятой они готовы рисковать жизнью, чтобы оказаться на противоположной стороне дороги. Надо бороться с подобным нетерпением, помня о том, что первым приходит тот, кто “торопится медленно”. О “Зебре”. Полосатая дорожка лишь в какой-то степени гарантирует вашу безопасность на дороге. На Западе даже создана Международная федерация пешеходов. По её инициативе Европарламент принял Хартию о правах пешеходов. В ней есть такие строки: “Пешеход имеет право на городскую территорию, предназначенную исключительно для пользования, причем как только возможно большую, гармонично вписывающуюся в общую планировку города”.

Ученик 1:

А теперь ознакомимся с обязанностями пешеходов:

1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам. При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости – с включенными фонарями: спереди – белого цвета, сзади – красного. Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

Ученик 2:

3. Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

4. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии – транспортного светофора.

5. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен.

Ученик 1:

6. Выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения, и с учетом сигнала светофора (регулировщика).

7. При приближении транспортных средств с включенными синим проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а находящиеся на ней должны уступить дорогу этим транспортным средствам и незамедлительно освободить проезжую часть.

8. Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине.

Ученик 2:

Обязанности

пассажиров.

Обязанности у пассажиров не так многочисленны, как у водителей, но в любом случае они есть. При этом ответственность за их выполнение со стороны пассажиров несет водитель.

1. Пассажиры, обязаны быть пристегнутыми предусмотренными ремнями безопасности, вне зависимости от того, на каком месте они располагаются;
2. Посадку или высадку производить со стороны тротуара или обочины, убедившись в ее безопасности и отсутствии помех для других участников движения.
3. Пассажирам запрещается открывать двери во время движения, отвлекать водителя от управления транспортным средством.

Ученик 1:

Обязанности водителя.

Сегодня мы поговорим с вами о более взрослых вещах – об автомобилях. Недалеко то время, когда это чудо техники будет в каждой семье. Я убеждена, что вы уже с интересом поглядываете на папин или мамин автомобиль, представляя себя за рулем. Ждать недолго, пройдет несколько лет, и вы, окончив школу и получив водительские права, на законных основаниях нажмете на педаль автомобиля.

Вот поэтому я и обращаюсь к вам сейчас, как к будущим равноправным участникам дорожного движения в надежде, что вы уже сегодня усвоите необходимые истины, более того – поможете закрепить их в сознании ваших родителей.

Начнем с ремня безопасности. Скажите, ваши родители всегда ли пристегиваются? Не всегда. К сожалению, более ста граждан, которых ежедневно недосчитываются в России, тоже пренебрегали ремнями безопасности. И если бы все они были пристегнуты ремнями безопасности, эта страшная цифра сократилась бы на две трети.

Ученик 2:

Что же происходит с водителями и пассажирами, если они не пристегнуты, на скорости 80 км в час наезжают на дерево или стену? Через 0,03 секунды после удара вдавливаются бампер; сила, в 30 раз превышающая вес автомобиля. Останавливает его движение на линии передних сидений; в тоже время пассажиры продолжают двигаться по инерции со скоростью 80 км. в час. Спустя секунды водитель грудной клеткой ломает руль и с силой 9 тонн ударяется о приборный щиток. Затем водитель и пассажир рядом с ним ударяются головой о лобовое стекло... Наверное, хватит и так ясно, в живых не останется никто. Будь водитель и пассажир пристегнуты, они имели реальные шансы выжить.

Ученик 1:

В общем, ремни безопасности далеко не бесполезные в автомобиле. Не зря же чемпион мира по Формуле-1 Ральф Шумахер пристегивается, даже, когда ему надо отогнать машину от дома в гараж. И проехать то всего-то тридцать метров. Словом, пристегнутые ремни во всем мире – такая же обыденность, как зубная щетка. Прогресс не стоит на месте. Уже выпускаются устройства, которые предупреждают водителя звуковым сигналом о необходимости пристегнуться. Больше того, есть ремни, которые автоматически пристегивают водителя и пассажиров. А пока напомним папе, чтобы он пристегнулся. Так больше шансов, что ваша семья будет собираться за ужином в полном составе.

Ученик 2:

Думаю, не стоит и говорить о том, что водитель обязан знать и соблюдать Правила дорожного движения, а кроме этого: · иметь при себе водительское удостоверение, свидетельство о регистрации, полис обязательного страхования гражданской ответственности; · быть пристегнутым ремнем безопасности и не перевозить пассажиров, не пристегнутых ремнями; обеспечивать исправность транспортного перед выездом и в процессе движения; · проходить по требованию сотрудников милиции освидетельствование на состояние опьянения;

Ученик 1:

Сегодня мы пытаемся разобраться, что мы делаем на дороге не так. Не забудем и самое распространенное транспортное средство доступное школьникам – велосипед.

Запомним первое: это самое незащищенное транспортное средство. У него нет дверей, предохраняющих от удара сбоку, нет бампера, который отчасти принял бы на себя лобовой удар.

Поэтому при любом столкновении или наезде на препятствие велосипедист очень уязвим. А себя надо беречь – полноценных запчастей для человека пока не изобрели.

Ученик 2:

Второе: ездить на велосипеде комфортно там, где для этого создана специальная безопасная зона. Так как таких зон очень мало, старайтесь предупредить любую потенциальную опасность. Например, вы вышли из подъезда и сели на велосипед. У него шины накачены, тормоза в порядке, светоотражательные сигналы на месте. А недалеко от вас мужчина садится в машину и его дальнейшие действия вам пока неизвестны. Подождите, пока автомобиль поедет, и пропустите его. Другой пример, вы едете по двору и сворачиваете в арку дома. Вы не знаете, что вас ждет там, поэтому сбавьте скорость, притормозите, въезжая в арку.

Ученик 1:

Третье правило: никогда не пытайтесь проехать между едущим и стоящим автомобилем. Остановитесь, пропустите движущийся на вас автомобиль. Не считайте это за трусость, это всего лишь здравый смысл. Элементарное чувство самосохранения.

Ученик 2:

Теперь главное: старайтесь не выезжать на проезжую часть, даже если вам исполнилось 14 лет.

Учитель:

Сегодня мы с вами узнали, как вести себя за рулем велосипеда, автомобиля, изучили обязанности пешехода и пассажира и поняли главное – не стоит подвергать свою жизнь неоправданному риску. Быть осторожным на дороге – это не трусость, а расчет.

Теоретическое занятие (2 ч.) «Права и обязанности пешехода.»

Обязанности пешеходов

Ежедневно мы являемся участниками дорожного движения, выступая в качестве пешехода, пассажира или водителя. Быть пешеходом – это очень ответственно. Безопасность на дороге зависит в совокупности и от пешеходов, и от водителей. И риски также присутствуют у обеих сторон. Потому что довольно часто виновными в ДТП являются именно пешеходы, переходящие улицу на красный свет или в неположенном месте. Некоторые даже банально забывают, что если переходишь дорогу, нужно смотреть по сторонам, потому что из-за поворота может неожиданно появиться машина. И тогда уже поздно будет смотреть в ее сторону.

Поэтому и водителям, и пешеходам необходимо соблюдать основные правила согласно п.4 ПДД РФ, при которых риск дорожно-транспортных происшествий уменьшится:

- пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — по обочинам по левой стороне дороги навстречу транспортного средства;

- при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств;

- пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин;

- на нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен.

Основным правилом является осмотр дороги перед переходом на ее противоположную сторону. Как ни банально это правило, но, если бы его соблюдали все пешеходы, дорожно-транспортных происшествий было бы меньше. Также нельзя переходить улицу в неположенном месте, даже если Вы очень спешите.

При неблагоприятных погодных условиях пешеходам нужно быть предельно внимательными! Если на улице дождь или туман – видимость водителя ухудшается в несколько раз. В таких условиях водителю трудно ехать. Расстояние, нужное для остановки автомобиля, на мокрой от дождя дороге увеличивается. Поэтому только убедившись в полной безопасности начинайте переход. Помните, автомобиль не может остановиться мгновенно!

Отдельным правилом для пешеходов, как и для водителей, является поведение на дороге во время гололеда. Двигаться, по возможности, желательно только по засыпанным песком участкам дороги или по снегу. Во время перехода дороги нужно быть предельно осторожными. Потому что, если вдруг вблизи появится машина, перебежать дорогу, покрытую ледяной коркой, весьма рискованно.

Соблюдение этих простых правил поможет уменьшить вероятность аварийных ситуаций на дорогах. Помните, от Вашей дисциплины на дороге зависит Ваша безопасность и безопасность окружающих Вас людей!

Пешеходы – одна из самых уязвимых категорий участников дорожного движения. По сравнению с водителями, они физически не защищены, и дорожно-транспортные происшествия с их участием зачастую становятся трагедией – как правило, пешеход получает тяжелые травмы, в том числе несовместимые с жизнью. Нередко из-за незнания Правил дорожного движения или пренебрежения ими виновником ДТП становится сам пешеход.

Уважаемые Водители, напоминаем о неукоснительном соблюдении пунктов 14.1 – 14.7 Правил дорожного движения РФ, которые определяют правила проезда пешеходных переходов. Одной из обязанностей которых является - уступать пешеходам, переходящим дорогу или вступившим на проезжую часть для осуществления перехода, в случае если перед нерегулируемым пешеходным переходом остановилось или снизило скорость другое транспортное средство, то и другие водители, движущиеся в том же направлении, обязаны сделать то же самое. Невыполнение требования Правил дорожного движения уступить дорогу пешеходам, велосипедистам или иным участникам дорожного движения (за исключением водителей транспортных средств), пользующимся преимуществом в движении, - влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи

пятисот до двух тысяч пятисот рублей (ст.12.18 КоАП РФ). А также пешеходам, о необходимости соблюдении пунктов 4.1 – 4.8 Правил дорожного движения РФ, которые определяют обязанности пешеходов.

Практическое занятие (2 ч.)«Перекрёсток.»

Цели и задачи: вырабатывать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; способствовать овладению правилами дорожного движения и знаниями дорожных знаков; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.

Оборудование: дорожные знаки,

1. Развивать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах, умения логически мыслить и применять знания ПДД в конкретных дорожных ситуациях.
2. Систематизировать знания правил дорожного движения и поведения в общественном транспорте.
3. Воспитывать культуру общения, способствующую созданию благоприятного психологического климата в коллективе, развитие творческих способностей учащихся.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Вводная часть.

Здравствуйте, ребята! Мы собрались с вами, чтобы поговорить об очень важном – о дорожной безопасности. У дорог и улиц есть свои строгие законы, своя азбука - это правила дорожного движения, которые необходимо соблюдать водителям и

пешеходам. Не знание языка дорог может привести к беде, к дорожно-транспортным происшествиям. А для того, чтобы с вами такого не случилось, мы вспомним Правила дорожного движения. Мы наше занятие проведём в форме игры «Безопасный

перекресток». В нашей игре встречаются две команды 4 класса . Давайте поближе познакомимся с ними!

Названия команд

1 команда: "Водители". Девиз: "Мы едем, мы мчимся И вам не сдадимся,

И в конкурсах сложных Сегодня сразимся.

Мы только победы Сегодня хотим,

Мы верим, мы дружим, Мы победим!"

2. команда: "Пешеходы"

Девиз: "Хоть и ходим мы пешком, Мы друзей не подведем

И сегодня лишь с победой Мы с игры этой уйдем!"

1. Для того, чтобы вспомнить правила движения проведем небольшую разминку. В игре **“Разрешается – запрещается”** нужно отвечать на вопросы хором, дружно всей командой. На первый вопрос отвечает 1 команда, на 2 вопрос – другая. На вопросы отвечать нужно поочередно, не перебивая другую команду.

- Играть на мостовой...(запрещается)
- Переходить улицу при зелёном сигнале светофора...(разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...(запрещается)
- Идти толпой по тротуару...(разрешается)
- Переходить улицу по подземному переходу...(разрешается)
- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора...(запрещается)
- Переходить улицу при красном свете светофора ... (запрещается!)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу...(разрешается)
- Велосипедистам цепляться за проезжие машины...(запрещается)
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди...(запрещается)
- Выбегать на проезжую часть дороги...(запрещается)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль...(запрещается)

-А это не правила движения, но зато правила уважительного отношения между пешеходами, пассажирами и водителями.

- Дергать девочек за косички ... (запрещается!)
- Болтать и громко смеяться в транспорте ... (запрещается!)
- Быть примерным пешеходом...(Разрешается!)
- Уважать правила дорожного движения ... (разрешается!)

Ведущий: Правила эти помните всегда и с вами не случится беда! А теперь отгадайте загадку: На дороге с давних пор есть хозяин ... (светофор).

2. Правильно! И поэтому, наш следующий конкурс называется **«Светофор»**.

Вам нужно надуть шарики, которые соответствуют сигналам светофора, и расположить их в последовательности смены сигналов. Капитан команды с первым игроком начинают эстафету. Капитан помогает завязать шары игрокам своей команды. Первый надувает шар, второй бежит со вторым шаром, третий- с третьим, пятый- помогает капитану расположить шары в правильной последовательности. Кто первый выполнит задание, тот и выигрывает.

3. Прежде, чем выйти на улицу, давайте разберемся, какие дорожные ловушки нас могут подстеречь.

Наш конкурс называется **"Дорожная ситуация"** Задача

команды состоит в том, чтобы в течение трех минут разобраться в дорожной ситуации и принять правильное решение. Командам раздаются конверты с описанием

различных дорожных ситуаций и вопросами. За верные ответы команда получает два балла.

Первая ситуация: Дети (два мальчика и три девочки) вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу, а девочки остались дожидаться следующего сигнала.

Вопрос: сколько детей правильно перешло дорогу? Почему?

(Ответ: три девочки. Зеленый мигающий сигнал светофора предупреждает, что сейчас включится красный. Безопаснее дождаться следующего зеленого сигнала. Бежать через дорогу опасно.)

Вторая ситуация: Из автобуса вышли шесть человек. Трое перешли дорогу по пешеходному переходу, двое обошли автобус спереди, один остался на остановке. Вопрос: сколько человек поступили правильно?

(Ответ: трое. Нужно переходить дорогу по пешеходному переходу.)

Первая ситуация: Семеро ребят играли в мяч на проезжей части. Двое ушли. Остальные продолжали играть на дороге.

Вопрос: сколько ребят поступили правильно?

(Ответ: ни одного. Играть на проезжей части запрещено.)

Вторая ситуация: Как только выпал первый снег, все ребята помчались во двор. Все рады первому снегу. А Федя взял санки и побежал к горке, горки совсем рядом - у дороги. Влез Федя на горку, сел на санки и - помчался вниз! Но вдруг неожиданно из-за поворота выскочила машина...

Как ты думаешь, что могло случиться?

Где можно кататься на санках, лыжах, коньках?

4. Игра «Перейди улицу».

Итак, мы можем смело выйти на улицу, потому что вспомнили правила дорожного движения и подготовили наш светофор. Его функции выполнит мой помощник

_____ У него в руках сигналы светофора, с помощью которых он будет регулировать движение команд. От команд требуется предельная внимательность. Условия игры: когда ____делает _____ взмах зеленым кружком, играющие делают шаг вперед, красным - шаг назад, желтым - остаются на месте. Те, кто ошибается, выбывают из игры. Побеждает команда, игроки которой первыми

«перейдут улицу».

Что за “зебра” на дороге? Все стоят, разинув рот.

Ждут, когда мигнет зеленый, Значит это... Переход

5. Следующий наш конкурс называется **«Пешеходный переход»**

Игроки каждой команды должны по очереди перейти улицу по пешеходному переходу- зебре. По сигналу - первый участник добирается до флажка, перепрыгивая с полосы на полосу, а обратно возвращается по зебре. Передает эстафету второму. Побеждает команда, игроки которой первыми перейдут улицу по зебре.

6. Должен знать каждый знак- рядовой гражданин. Знак не просто стоит- за порядком следит,

Он подскажет, укажет и предупредит.

Знание знаков дорожных - нам жизнь сохранит!

В конкурсе **«Азбука дорог»**, мы проверим, как вы знаете настоящие дорожные знаки.

Перед вами таблички с изображением разных дорожных знаков. Я буду читать описание знака, а вы – показывать табличку с его изображением. За верный ответ каждой команде будет начислен один балл.

Если команда не сможет ответить, право ответа переходит сопернику.

Все знакомые полосы знает малый, знает взрослый.
На ту сторону ведет пешеходный... (Ответ: переход.)

Эй, водитель, осторожно! Ехать быстро невозможно,
Знают люди все на свете: могут выбежать здесь... (Ответ: дети.)

На дороге знак стоит, строгим тоном говорит:
"Запрещая в этом месте ехать на..." (Ответ: велосипеде.)

Не помыв в дороге рук, ты ел фрукты, овощи,
Хорошо, что рядом пункт медицинской... (Ответ: помощи.)

Если ты собрался с другом в зоопарк или кино,
Подружиться с этим знаком вам придется все равно.
Доберетесь быстро, ловко! Знак... (Ответ: "Автобусная остановка".)

Этот знак такого рода — он на страже пешехода.

Ну, подумайте немножко... пешеходная... (Ответ: дорожка.)

Круглый знак с белым краем красным: означает – здесь опасно.
Тут, поймите, запрещенье... пешеходного... (Ответ: движенья.)

Если велосипед в круге голубом
Мы тот час с вами узнаем, Этот
знак нам говорит,
Что велосипедистам... (Ответ: путь открыт.)

7. конкурс “**Эстафета - водителей**” Команды должны преодолеть препятствия (расставленные на полу кегли), ведя машинку на верёвочке. Условие: кто быстрее и без аварий доберётся до финиша.
8. «**Собери дорожный знак**» Очень часто нарушители ПДД портят дорожные знаки, и сейчас нам предстоит отремонтировать некоторые из них. Вам нужно из предложенных составляющих собрать дорожный знак и правильно его назвать. Команда, которая быстрее соберёт разрезанный дорожный знак, получит 2 очка.
9. Конкурс “**Велосипедист**” Перед вами игровое поле, разделённое на 8 пронумерованных секторов. Команды по очереди выбирают сектор и получают от меня вопросы, касающиеся правил езды на велосипеде. Если дан правильный ответ, то сектор переворачивается и появляется часть рисунка. Если ответ дан неправильный, право ответа переходит другой команде. На каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Варианты вопросов:

С какого возраста можно ездить на велосипеде по проезжей части? (С 14 лет)

Что надо проверить у велосипеда в первую очередь перед поездкой на велосипеде?

(Тормоза) На каком расстоянии от обочины можно ехать на велосипеде по проезжей части?
(1м)

Можно ли перевозить на велосипеде пассажира? (Только маленьких детей, при наличии специального дополнительного сиденья).

Должен ли велосипедист останавливаться у знака “Проезд без остановки запрещён”? (Да)

Как велосипедист должен предупреждать о совершении поворота направо?
(Вытянутой правой рукой или согнутой в локте левой)

Должен ли велосипедист остановиться на перекрёстке на красный свет, если нет транспортных средств, и он не создаёт аварийную ситуацию? (Да)

Можно ли ездить в тёмное время суток на велосипеде без включенного фонаря?
(нельзя ездить в тёмное время суток без фонаря, даже на велосипеде).

10. И последний наш конкурс называется: **«Юный велосипедист»**. В нем принимают участие капитаны команд. Нужно проехать мостик, змейку, доску, обогнуть восьмерку и финишировать.

IV. Заключительная часть.

Понравилась ли игра? Какие мы можем сделать из нашего праздника выводы? -
Отвечают игроки.

Без знания правил дорожного движения, как для водителей, так и для пешеходов, не сможет жить ни один город, ни одно село, ни один человек. Знание правил и их выполнение помогает нам жить, сохранить наше здоровье, нашу жизнь.

- Наш инспектор готов подвести итоги:
- Команды строятся и получают дипломы и сладкие призы.

Всем спасибо за внимание,
За задор и звонкий смех,
За огонь соревнования,
Обеспечивший успех.
Вот настал момент прощанья,
Будет краткой наша речь.
Говорим Вам "До свиданья".
До счастливых, новых встреч!

Практическое занятие (1 ч.) «Правила поведения в общественном транспорте»

Цель:

познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Задачи:

1. Закрепить с детьми понятия «водитель», «пешеход» и «пассажир».
2. Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.
3. Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы.

4. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.

Словарная работа: пешеход, пассажир, водитель.

Оборудование: картинки с ситуациями.

Ход беседы:

Делали ребятам предостережение:

«Выучите Правила Движения!Чтоб не волновались, Каждый день родители,Чтоб спокойно мчались, Улицей водители»/Ю.Яковлев/

-Ребята, а что означает слово «правила», кто из вас может мне объяснить? (ответы детей)

-Есть правила в играх, в которые вы играете на прогулке. Есть правила поведения в театре или кинотеатре. Есть правила поведения в больнице. Вы можете ещё вспомнить, какие бывают правила? (ответы детей)

-Я знаю, что есть правила в каждой семье. Может быть, вы расскажете нам о правилах вашей семьи? (ответы детей)

-В моей семье, когда я был маленьким, было такое правило: когда моя мама приходила с работы уставшая, она ложилась отдыхать, а я уходил в другую комнату и не шумел, чтобы не мешать ей спать.

Правила-это определённый порядок. Значит, для всех этих правил важно то, что их надо выполнять. И сегодня мы с вами вспомним некоторые правила, которые помогут вам сохранить жизнь на проезжей части и улицах нашего села. Вы уже знаете правила для пешеходов?(Спросить некоторые, напомнить, если забыли) Есть ещё правила для водителей. И если водители и пешеходы строго соблюдают свои правила, то аварий не бывает. А когда вы вырастите, то сами изучите правила для водителей, чтобы водить свою машину или работать водителем.

Физминутка:

Дружно папе помогаем:

Моем мы машину сами!

Трём стекло мы чисто-чисто.

Вымоем машину быстро!

Раз, два, три четыре-

Потянулись, наклонились.

Пять, шесть, семь, восемь-

Мы машину мыть не бросим!

Потянулись, наклонились-

Хорошо мы потрудились!

/Н.Елжова/

Отгадайте загадку:

Дом по улице идёт,
на работу всех везёт.

Не на курьих тонких ножках,

А резиновых сапожках. (Автобус)

-Сегодня мы с вами вспомним правила поведения в общественном транспорте. Как называют людей, которые едут в транспорте? (пассажиры) Правильно, пассажиры. А правила, которые мы сейчас с вами вспомним, называются правилами пассажиров.

-Кто помнит, как правильно вести себя в автобусе? (ответы детей)

Воспитатель обобщает ответы детей, опираясь на картинки с изображением ситуаций:

- Садиться в транспорт надо на остановке.
- Входить надо через заднюю дверь, а выходить через переднюю.
- Нельзя запрыгивать в движущийся транспорт или выходить из него, когда он движется.
- В транспорте надо вести себя спокойно, не кричать и не разговаривать громко.
- Необходимо уступать место старшим.
- Нельзя высовывать руки и голову в открытое окно.
- Нельзя ходить по автобусу, когда он движется.
- Если вы стоите, то крепко держитесь за спинку кресла, так как до поручней вы ещё не достанете.
- Не отвлекайте водителя разговорами.
- Не пытайтесь самостоятельно открывать дверь транспорта.
- Выходить из транспорта надо осторожно, глядя себе под ноги и не толкаясь.
- Автобус и троллейбус надо обходить сзади, а трамвай-спереди.

Подведение итога:

Правила пассажиров повторили, теперь вы смело можете отправляться в любое путешествие, но пока только со взрослыми.

Практическое занятие (2 ч.)«Посещение краеведческого музея: изучаем историю родного края»

Цель:

Познакомить обучающихся с историей родного края, его культурными традициями и знаменитыми личностями.

Материалы:

- Блокноты и ручки для записей
- Телефоны или фотоаппараты для фиксации экспонатов (если разрешено)

План занятия:

1. Подготовка к посещению музея
 - Беседа о роли краеведческого музея, какие экспонаты можно там увидеть.
 - Формулирование вопросов для экскурсовода.
2. Экскурсия по музею
 - Внимательное изучение экспонатов.
 - Фотографирование интересных объектов.
 - Запись ключевых фактов.
3. Обсуждение впечатлений
 - Что больше всего запомнилось?
 - Какие материалы можно использовать в газете?
4. Выбор темы для статьи
 - Обсуждение, кто какую заметку напишет (например, «Достопримечательности города», «Знаменитые люди края»).

Практическое занятие (2ч.) «Права и обязанности пешехода.»

1) Пешеход имеет право:

- передвигаться по дорогам в соответствии с настоящими Правилами;
- на преимущественное пересечение проезжей части дороги по нерегулируемому пешеходному переходу, а также по регулируемому пешеходному переходу при разрешающем сигнале регулировщика или светофора.

2) Пешеход обязан:

- двигаться по тротуару, пешеходной или велосипедной дорожке, а при их отсутствии — по обочине.
- В случае отсутствия указанных элементов дороги или невозможности движения пешеходов по ним допускается движение пешехода по краю ее проезжей части навстречу движению транспортных средств.
- При движении по краю проезжей части дороги в темное время суток пешеход должен обозначить себя световозвращающим элементом (элементами). Световозвращающие характеристики данных элементов устанавливаются техническими нормативными правовыми актами;
- переходить (пересекать) проезжую часть дороги по подземному, надземному пешеходным переходам, а при их отсутствии, убедившись, что выход на проезжую часть дороги безопасен, — по наземному пешеходному переходу (при отсутствии наземного пешеходного перехода — на перекрестке по линии тротуаров или обочин);
- при отсутствии в пределах видимости пешехода подземного, надземного, наземного пешеходных переходов и перекрестка переходить (пересекать) проезжую часть дороги по кратчайшей траектории на участке, где дорога хорошо просматривается в обе стороны, убедившись, что выход на проезжую часть дороги безопасен и своими действиями пешеход не создаст препятствия для движения транспортных средств.
- При пересечении проезжей части дороги вне подземного, надземного, наземного пешеходных переходов и перекрестка в темное время суток пешеходу рекомендуется обозначить себя световозвращающим элементом (элементами).

3) Пешеходу запрещается:

- двигаться по краю проезжей части дороги при наличии тротуара, пешеходной или велосипедной дорожки, обочины, по которым возможно движение пешеходов, за исключением случаев, указанных в пунктах 21 и 135 настоящих Правил;

- задерживаться и останавливаться на проезжей части дороги, в том числе на линии горизонтальной дорожной разметки, разделяющей встречные и попутные потоки транспортных средств, за исключением остановки на островках безопасности;
- переходить (пересекать) проезжую часть вне подземного, надземного, наземного пешеходных переходов на участке дороги:
- с разделительной зоной, разделительной полосой;
- с общим числом полос движения шесть и более;
- где установлены дорожные ограждения;
- выходить на проезжую часть дороги из-за стоящего транспортного средства или иного объекта, ограничивающего обзорность дороги, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

4) В темное время суток и (или) при недостаточной видимости дороги в случае движения по обочине или по краю проезжей части дороги пешеход, ведущий велосипед, мопед, мотоцикл без бокового прицепа, обозначенный габаритными огнями, сигнальными фонарями или световозвращателями (световозвращающими лентами), должен двигаться по ходу движения транспортных средств.

5) При приближении транспортного средства с включенными маячками синего или синего и красного цветов пешеходу запрещается переходить (пересекать) проезжую часть дороги, а пешеход, находящийся на проезжей части дороги, должен покинуть ее, соблюдая меры предосторожности.

6) Движение организованной пешеходной колонны по проезжей части дороги разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. В светлое время суток впереди и сзади с левой стороны этой колонны должны быть сопровождающие с флажками красного цвета, а в темное время суток и (или) при недостаточной видимости дороги впереди — сопровождающие с фонарем, излучающим белый свет, и сзади — излучающим красный свет.

7) Группы детей разрешается водить только по тротуарам, пешеходным и велосипедным дорожкам, а при их отсутствии — по обочинам навстречу движению транспортных средств и только в светлое время суток. При этом их передвижение осуществляется колонной не более чем по двое детей в ряд в сопровождении совершеннолетних из расчета не менее одного сопровождающего на двадцать детей.

Теоретическое занятие (2ч.) «Классификация дорожных знаков.»

Цель:

1. *Познание*: Закреплять и углублять знания детей о дорожных знаках. Познакомить детей с классификацией дорожных знаков - запрещающие, предупреждающие, информационные. Выделить и основные признаки – цвет, форма.
2. *Безопасность*: Закреплять знания правил дорожного движения.
3. *Художественное творчество*: Упражнять в аккуратном закрашивании изображения. Закреплять восприятие цвета; умение держать карандаш.
4. *Физическое развитие*: Упражнять в беге врассыпную, умении действовать по сигналу.

Ход занятия.

Воспитатель: ребята мы с вами изучили уже много дорожных знаков. Давайте вспомним их и назовем.

Воспитатель показывает детям плакат «Дорожные знаки».

Воспитатель: какие знаки вы узнали?

Дети называют знаки, которые они изучали ранее.

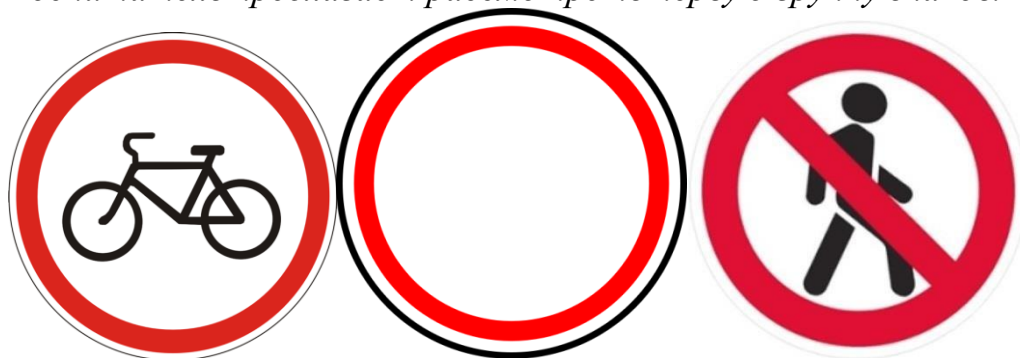
Воспитатель: молодцы. Скажите мне, знаки все похожи друг на друга?

Чем отличаются знаки?

Дети: цветом и формой.

Воспитатель: правильно, а почему эти знаки отличаются, я вам сегодня расскажу.

Воспитатель предлагает рассмотреть первую группу знаков.



Воспитатель: Что эти знаки обозначают?

Дети: движение на велосипеде запрещено; движение запрещено; Движение пешеходов запрещено.

Воспитатель: правильно. Все эти знаки, что то запрещают. А чем они похожи?

Дети: все знаки круглые и красного цвета.

Воспитатель: Да, ребята все знаки, которые запрещают – круглые и красного цвета. Такие знаки называются – запрещающие.

Как называются эти знаки? Что они делают? Какой они формы? Какого цвета.

Хоровые и индивидуальные ответы детей.

Воспитатель: Молодцы. Теперь давайте рассмотрим другие знаки.



Воспитатель: Что означают эти знаки?

Дети: Осторожно дети; внимание впереди светофор; внимание пешеходный переход.

Воспитатель: правильно. Ребята. Все эти знаки о чем-то нас предупреждают. А чем эти знаки похожи?

Дети: они треугольной формы и красного цвета.

Воспитатель: молодцы. Знаки, которые нас предупреждают – красного цвета и треугольной формы. Такие знаки называются – предупреждающие. Как называются эти знаки? Что они делают? Какой они формы? Какого цвета.

Хоровые и индивидуальные ответы детей.

Воспитатель: Очень хорошо. А теперь давайте посмотрим на третью группу знаков.



Воспитатель: Что означают эти знаки?

Дети: Надземный пешеходный переход; подземный пешеходный переход; пешеходный переход; автобусная остановка.

Воспитатель: правильно, дети, эти знаки подсказывают нам, где можно найти переход или остановку. То есть эти знаки дают нам информацию. Чем похожи эти знаки, какой они формы?

Дети: они синего цвета, квадратной или прямоугольной формы.

Воспитатель: молодцы, правильно. Знаки, которые дают нам какую-нибудь информацию на дороге – называются информационные. Эти знаки синего цвета, квадратной или прямоугольной формы.

Как называются эти знаки? Что они делают? Какой они формы? Какого цвета.

Хоровые и индивидуальные ответы детей.

Динамическая пауза.

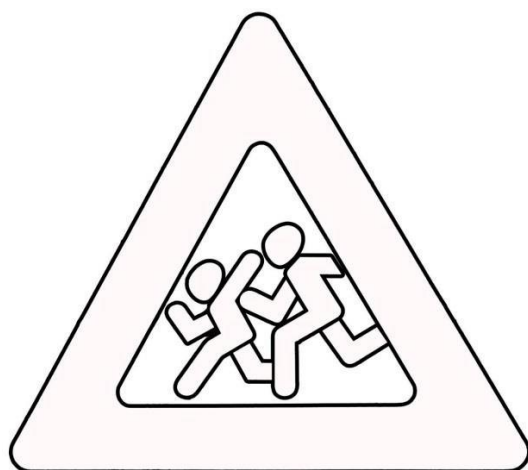
Воспитатель предлагает поиграть в подвижную игру «Встань правильно».

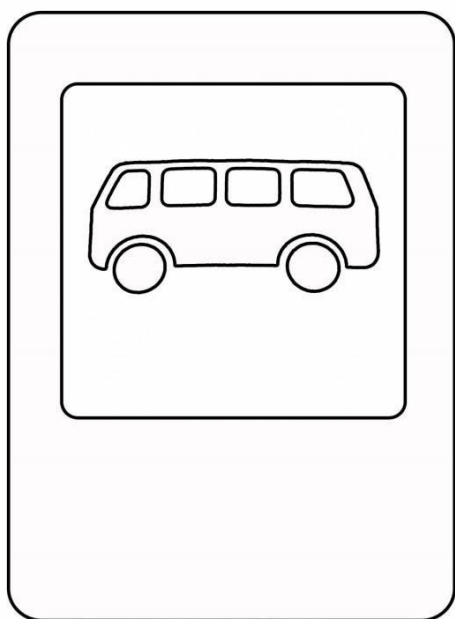
Детям в руки раздаются карточки с изображением дорожных знаков из разных групп. Дети бегают врассыпную и по сигналу воспитателя они должныделиться на три группы знаков – запрещающие, предупреждающие и информационные. После, чего детям предлагается назвать свою группу. В игру можно поиграть несколько раз, заново раздавая карточки.

Воспитатель: молодцы, все справились с заданием. Давайте с вами вспомним, с какими тремя группами знаков мы сегодня познакомились. Что делают запрещающие знаки? Как они выглядят? Что делают предупреждающие знаки? Как они выглядят? Для чего нужны информационные знаки? Как они выглядят?

После ответов детей воспитатель предлагает детям раскраски с дорожными знаками, по одному из каждой группы и просит правильно их раскрасить.

В конце занятия воспитатель с детьми рассматривают рисунки и обсуждают, правильно ли раскрашены знаки.





Практическое занятие (2ч.) «Подготовка к акции посвященной памяти жертв ДТП»

Цель:

- привлечь внимание учащихся к общероссийской проблеме безопасности дорожного движения;
- напомнить правила для пешеходов;
- воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь других участников дорожного движения;
- прививать понятия жизненных ценностей, таких как жизнь и здоровье граждан, участвующих в дорожном движении;

Оборудование: компьютер, колонки, экран, презентация "Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий» в MS PowerPoint;

Слайд 1.

Зажгу свечу я в третье воскресенье ноября,

Подставляю в угол я под образами,

И помолюсь я как у алтаря

За тех, кто нынче уж не с нами...

И ты зажги свечу, и вспомни их,

Убитых на дорогах, тротуарах...

Далеких, чуть знакомых и родных —

Беда других чужою не бывает...

Сегодня мы проводим акцию, посвященную Всемирному дню памяти жертв Дорожно – транспортных происшествий!

В октябре 2005 года, согласно резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, третье воскресенье ноября объявлено Всемирным днем памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. В этот день принято чтить память всех жертв ДТП, кто уже никогда не вернется домой.

Этой акцией мы призываем Вас, вспомнить обо всех погибших в автокатастрофах, а также почтить память тех, кто стал жертвой происшествий по своей или чужой вине.

День памяти жертв ДТП отмечаем,
День грусти и скорби, всеобщей печали,
Давайте сегодня, мы всех их помянем,
И больше спешить на дорогах не станем,
Пусть без ДТП, будут наши дороги,
А значит и жертв не будет в итоге!

Слайд 2.

Около одного миллиона трёхсот тысяч человек умирают каждый год в результате дорожно-транспортных происшествий.

Слайд 3.

От двадцати до пятидесяти миллионов человек получают травмы, многие из которых ведут к потере трудоспособности. Дорожно-транспортный травматизм является основной причиной смерти среди молодых людей в возрасте от 15 до 29 лет.

Слайд 4.

Почти половина (46 %) из тех, кто умирает на дорогах мира, являются «уязвимыми участниками дорожного движения»: пешеходы, велосипедисты и мотоциклисты.

Слайд 5.

Если ситуация кардинальным образом не изменится, в 2020 году может погибнуть около одного миллиона девятисот человек.

Слайд 6.

ДТП - это страшное слово!
И в глазах – вереницы машин.
«ДТП, - повторяю я снова,-
Жаль, что выжил только один!»...
То ли пьян, то ли скорость превысил.
Все одно – на дороге беда.
ДТП – это страшное слово...

Пусть не будет его никогда.

Слайд 7.

Пешеход - ребенок часто нарушает правила, выбегая на дорогу в процессе игры.

Давайте рассмотрим на экране, какие ошибки допускают дети да порой и взрослые на улицах города.

Слайд 8, 9, 10, 11.

Проведение акций в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП это, с одной стороны, возможность вспомнить о погибших и пострадавших, а с другой – обратиться к живым с призывом сохранить свои и чужие жизни.

Слайд 12.

Давайте же сделаем все от нас зависящее, чтобы трагедий на дорогах было как можно меньше. Не будем оставаться равнодушными при виде нарушений правил дорожного движения. Давайте научимся ценить самое главное, что имеем – свою жизнь!

Звучит тихая музыка

Слайд 13.

День грустный, слёзы скорби,

Печальная утрата,

О крайней осторожности,

Напомнить всем нам надо!

И пусть не будет больше,

Бессмысленных смертей,

Ведь правила движения,

Закон для всех людей!

Мы призываем вас, дорогие ребята почтить память жертв ДТП минутой молчания.

Минута молчания

Спасибо за внимание, на этом наша акция закончилась, а мы напоминаем всем, чтобы каждый день, каждую минуту вы помнили о своей ответственности за наше общее будущее. Берегите себя, будьте внимательны на дорогах!

Практическое занятие (1ч.) «Экскурсия на перекрёсток»

Цель:

создание условий для снижения детского травматизма на дорогах.

Задачи:

1. Познакомить с перекрестком и правилами поведения на этом участке дороги.
2. Расширить знания об улице. Воспитывать навыки осознанного поведения на улице.
3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание, уверенность в своих действиях.
4. Дать представление об опасном участке дороги (заснеженность), и показать на практике, как его переходить..

План экскурсии:

1. Предварительная беседа.
2. Подготовка к экскурсии (сообщение цели)
3. Экскурсия:
 - Приход к перекрестку;
 - Беседа о правилах движения на улицах;
 - Переход улицы по пешеходной дорожке;
 - Анализ экскурсии и возвращение в детский сад.

Ход экскурсии.

Воспитатель:

Дети, в каком городе мы живем? (в городе Гай)

В нашем городе много улиц, по которым мы с вами ходим, ездим на машинах и автобусах. Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию, увидим, из каких частей состоит улица, научимся соблюдать правила перехода через нее.

Узнаем про пересечение двух улиц и где есть знаки «Пешеходный переход» .

Воспитатель:

-Дети, что вы видите на улице?

(На улице движутся машины, грузовые, легковые, автобусы)

Воспитатель:

Место, где движутся машины, называется проезжей частью дороги.

Посмотрите – машины едут прямо по дороге. А где ходят пешеходы – (по тротуару)

Воспитатель:

Правильно, люди ходят по тротуару.

Посмотрите ребята, одна дорога пересекает другую, как «крестик». Кто знает, как называется это место? (перекресток).

– А где же можно и нужно правильно переходить улицу на перекрестке?

– (улицу на перекрестке надо переходить только там, где есть пешеходный переход)

Посмотрите, нет ли здесь пешеходного перехода? (есть)

А как вы его узнали? (Стоит знак «Пешеходный переход»)

Воспитатель:

Да, ребята этот знак обозначает, что здесь пешеходный переход и люди переходят дорогу в этом месте.

Давайте построимся парами и отправимся с вами в путешествие по улице.

Где мы будем идти по улице?

-(по тротуару)

А зачем нам нужны светоотражающие ленты на одежде?

– (чтобы нас было видно при переходе через дорогу, эта лента отражается как лампочка, когда на нее попадает свет)

Сейчас мы с вами пойдем до перекрестка.

Воспитатель:

Ребята, куда мы пришли? (на перекресток)

Да здесь пересекаются две улицы.

Как нам перейти дорогу, где нам надо идти?

(по пешеходной дорожке)

Правильно, ребята, по пешеходной дорожке. По этим дорожкам люди, т. е. пешеходы, переходят улицу. Но это не просто. Что нам поможет перейти на другую сторону улицы, по пешеходной дорожке? (Ответы детей.)

Сначала немного выглянем, проверим нет ли движущихся машин с левой стороны, продвинемся до середины дороги, затем посмотрим нет ли движущихся машин с правой стороны и потом перейдем улицу.

– Ребята а давайте проверим, знают ли взрослые правила поведения на проезжей части. Посмотрим, как и где они переходят дорогу, если кто-то не знает правил, мы раздадим буклеты о том как нужно себя вести на проезжей части.

Воспитатель подводит итог экскурсии (говорит, что научились переходить улицу на опасном участке). Напоминает правила поведения на дорогах.

Переходи улицу только по пешеходным дорожкам (по «зебре»).

Должен помнить пешеход:

Перекресток – переход.

Есть сигналы светофора,

Подчиняйтесь им без спора.

Если мы с вами будем помнить и выполнять эти правила, то с нами никогда не случится несчастье или беда.

Возвращение в детский сад.

Подведение итогов экскурсии.

Практическое занятие (5 ч.) «Классификация знаков»

Цель:

Классификация дорожных знаков

Знаки дорожного движения помогают водителям и пешеходам: вторые перебегали бы дорогу, рискуя жизнью, а вежливый водитель никогда бы не проехал перекресток, даже если бы у него был приоритет. Задолго до появления навигаторов в телефоне понять, что вы приближаетесь к нужному поселку или городу, можно было только с помощью соответствующих указателей с названием и расстоянием.

Современная классификация знаков появилась в начале XX века — на международной конференции автомобилистов. На тот момент указателей было четыре, а сегодня — больше 200.

Чтобы не запутаться в таком разнообразии, их разделили на восемь групп:

1. Предупреждающие.
2. Приоритета.
3. Запрещающие.
4. Предписывающие.
5. Особых предписаний.
6. Информационные.
7. Сервиса.
8. Дополнительной информации (таблички).

О всех них рассказано в правилах дорожного движения; дорожные знаки с пояснениями и картинками изучают в автошколах, их располагают на столбах вдоль дороги, где водители должны увидеть их, понять и выполнить предписание.

Все знаки ПДД требуют особого внимания, но таблички красного цвета в приоритете — они предупреждают или запрещают. Игнорировать их опасно для жизни.

Безопасность на дороге зависит от нас самих, а скорость и комфорт — от автомобиля. Если хотите поменять машину, удобнее и проще сделать это с Совкомбанком. Мы предлагаем оптимальные ставки и скидки от дилеров и производителей.

Практическое занятие (1 ч.) «Викторина «Азбука безопасности»

Цель:

Формирование у детей основ безопасного поведения в быту и окружающей действительности.

Задачи:

1. Учить детей необходимым мерам предосторожности, закрепить правила поведения при играх во дворе; учить в серьезных ситуациях не теряться, обращаться за помощью к взрослым или в соответствующую службу.
2. Развивать память, сообразительность, находчивость, навыки работы в группе.
3. Воспитывать нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность.

Оборудование:

Карточки с частями пословиц, карточки к заданию 4,8,9,11, карандаши.

Награждение.

Грамоты за 1 и 2 место.

Ход мероприятия:

Сегодня, у нас викторина «Азбука безопасности»

А что значит «безопасность»? (ответы детей)

БЕЗОПАСНОСТЬ - состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности.

Сегодня люди живут в благоустроенных домах, ходят «охотиться» в супермаркеты, и самые страшные животные, которые могут попадаться на пути это соседская собака и вездесущий комар. Но современный мир наполнен опасностями, просто они стали другими. Пешеходы не достанутся на обед голодному зверю, зато могут угодить под колеса автомобиля. Причиной смертельного отравления оказывается не укус змеи, а просроченное лекарство из собственной аптечки. Люди не построили безопасный мир, а лишь заменили одни опасности другими.

Задание 1. «Разминка»

Очень древними рекомендациями о безопасном поведении являются пословицы и поговорки. Кто из вас первым составит пословицу. (карточки с частями пословиц)

1. **Не зная броду, не суйся в воду. - Слезы пожара не тушат. Сидя на колесе, думай, что под колесом.**

2. **Не замахивайся палкой, и собака не укусит. - Лес и по дереву плачет. Срубил дерево – посади два.**

- Как вы понимаете значение этих пословиц?

Задание 2. «Мозговой штурм»

Вспомните как можно больше правил безопасного поведения в различных ситуациях: дома, на улице, на природе ...

Ответы.

Не оставляй без присмотра включенные электроприборы .

Не суши волосы над газовой плитой.

Не играй со спичками .

Не выдергивай вилку из розетки за провод .

Не открывай дверь незнакомцам .

Не ходи по талому льду .

Переходи дорогу только на зеленый свет .

Не ешь незнакомые грибы, ягоды.

Не играй на проезжей части дороги .

Пользуйся переходом .

Не бери и не приноси домой не знакомые предметы .

Не дразни собак.

Отправляясь к другу , сообщи родителям.

Не втыкай иголки в кресло .

Будь осторожен с лекарствами .

В вагоне не прислоняйся к дверям .

Не заходи в лифт с незнакомыми людьми .

Не трогай оголенные провода руками .

Не бросай острые предметы без присмотра .

Задание 3. «Литературная викторина»

- Ребята, вы знаете много сказок: авторских и русских народных. Но сейчас вам надо вспомнить, где нарушение правил безопасности привело к печальным последствиям.

1. Какой сказочный персонаж нарушил сразу 2 заповеди безопасности, о которых ему напоминала мама. (красная шапочка – идти по знакомой тропинке, никуда не сворачивать; не разговаривать с посторонними)

2. Какой сказочный герой свернул с прямой дороги в школу и остался необразованным?(буратино)
3. Какое правило гигиены не соблюдал сказочный герой и превратился в козленка. (Братец Иванушка – Сестрица Аленушка и братец Иванушка)
4. Чем Малыш вылечил Карлсона?(Варенье малиновое)
5. Что болело у Ильи Муромца? (ноги, не ходил 30 лет и 3 года, на печи лежал)
6. От чего заснула Спящая царевна?(Спящая красавица–укол об иглу на конце прялки, Ш. Перро))
7. В какой сказке царевна умерла от отравленного яблока?(Сказка о мертвой **царевне** и о семи богатырях" А.С. Пушкин)
8. Какое правило личной гигиены не соблюдал герой сказки «Мойдодыр»? (не умывался и грязнулею остался)

Задание 4. «Аптечка»

- В каждом доме есть аптечка. Иногда нужно оказать помощь, а взрослых рядом нет. Из карточек выберите те средства, при помощи которых вы будете оказывать первую помощь.

- 1) Какое средство из аптечки вы выберете, если человек упал в обморок?(1)
- 2) Каким образом вы остановите сильное кровотечение?(7)
- 3) Какое средство из аптечки вы выберете, если порезались? (Рану нужно продезинфицировать, кровь остановить).(6.9)
- 4) Какое средство из аптечки вы выберете, если при падении получили ссадину, а рану нужно обработать?(6.5)
- 5) Какое средство из аптечки вы выберете, если сильно заболел зуб или голова?(2)

1. АММИАК (раствор нашатырного спирта)	6. РАСТВОР ЙОДА СПИРТОВОЙ 5%
2. АНАЛЬГИН	7. ЖГУТ
3. РАСТВОР БРИЛЛИАНТОВОГО ЗЕЛЕННОГО	8. УГОЛЬ АКТИВИРОВАННЫЙ
4. ВАЛИДОЛ	9. БИНТ
5. БАТА	10. ПЕРМАНГАНАТ КАЛИЯ (марганцовка)

Задание 5. «Действия с огнем»

При неосторожном обращении огонь из верного друга превращается в беспощадного врага.

- Что такое пожар? И к чему это может привести?

- Дома, в которых мы живем, обеспечены газом, электроприборами. В них пожары происходят гораздо чаще, чем в общественных зданиях.

1. Ты один дома смотришь любимую передачу, и вдруг у тебя задымился телевизор.

Что нужно сделать?

а) залить телевизор водой

б) позвать кого-нибудь на помощь

в) попытаться потушить, а если не получится, то вызвать пожарных

г) отключить ток, накинуть плотную ткань на телевизор, позвонить по телефону 01

2. Ты вечером возвращаешься домой и чувствуешь сильный запах газа. Что ты сделаешь?

а) Первым делом! зажгу свет и спичкой проверю, откуда идет газ

б) пойду понюхаю, откуда пахнет

в) позвоню в газовую службу и пойду на улицу ждать, когда они приедут

г) открою окна, постараюсь перекрыть газ и позвоню по телефону 04, и все это буду делать не выключая света.

Задание 6. «Блиц-опрос по ПДД»

- Какие сигналы пешеходного светофора вы знаете, что они обозначают? (красный, зеленый)

- Как на проезжей части улиц и дорог обозначен пешеходный переход? (разметка, называемая зебра)

- Где нужно стоять в ожидании автобуса или маршрутного такси? (на тротуаре, на обочине, на остановке)

- Как нужно переходить улицу при выходе из автобуса?(Не переходите проезжую часть впереди или сзади транспортного средства. Дойдите до ближайшего пешеходного перехода и, оценив скорость и расстояние до приближающихся транспортных средств, переходите дорогу.)

- Кто должен знать дорожные знаки?(взрослые, и дети, и пешеходы, и водители, а также велосипедисты.)

Задание 7. «Загадки»

1. Не летает, не жужжит –

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

Это дал завод ему:

И огни глядят во тьму,
И колеса, и мотор,
Мчатся, чтоб во весь опор. (АВТОМОБИЛЬ)

1. Ожидаешь ты посадки
На отведенной площадке,
Не нужна тебе сноровка,
Это место ... (ОСТАНОВКА)

1. По дорожке во дворе
Мчится Коля на коне.
Не машина, не мопед,
А простой ... (ВЕЛОСИПЕД)

1. Дом по улице идет,
На работу нас везет.
Не на курьих ножках,
А в резиновых сапожках. (АВТОБУС)

1. Неживая, а идет.
Неподвижна, а ведет. (ДОРОГА)

1. В два ряда дома стоят,
Десять, сорок, сто подряд.
И квадратными глазами
Друг на друга глядят. (УЛИЦА)

1. Какой цвет отсутствует в пешеходном светофоре? (ЖЕЛТЫЙ)

Задание 8. «Сядь на пенек, съешь пирожок».

- Ребята, все любите походы? В поход собираться нужно заранее, главное правильно запастись продуктами. Ведь там, в лесу или у реки не будет магазина и холодильника. Продукты должны быть калорийными и не скоропортящимися. Иначе можно сильно отравиться.

Командам предлагается (на листах) набор из 23 продуктов нужно выбрать продукты, пригодные для дальнейших походов, и отметить их галочкой.

	ХЛЕБ
	МАНКА
	СОЛЬ
	КАРТОФЕЛЬ
	СВЕКЛА

	САХАР
	МОРКОВЬ
	МОЛОКО
	КАПУСТА СВЕЖАЯ
	СЫР
	МАСЛО СЛИВОЧНОЕ
	ЛУК
	КАПУСТА СОЛЕНАЯ
	ПОМИДОРЫ
	ЯБЛОКИ
	МАСЛО ПОДСОЛНЕЧНОЕ
	ГРЕЧКА
	МЯСО
	КРАХМАЛ
	ЯЙЦА
	МАКАРОНЫ
	РЫБА
	УКСУС

Задание 9. «Собери рюкзак».

- Продукты собрали, а нужные вещи соберете? Каждой команде выдается лист с названием предметов и вещей.

Вам нужно выбрать 15 необходимых (рядом со словом поставить галочку).
Выигрывает команда, выбравшая больше необходимых предметов.

	ПАЛАТКА
	БРЕЗЕНТОВЫЙ ТЕНТ
	СПАЛЬНЫЙ МЕШОК
	ОДЕЯЛО
	КРУЖКА
	СТАКАН
	АЛЮМИНИЕВАЯ ЧАШКА
	ПЛАСТМАССОВАЯ ЧАШКА
	НОЖ
	ЛОЖКА

	ВИЛКА
	НОЖНИЦЫ
	ДЫМОВАЯ ШАШКА
	ФОТОАППАРАТ
	ЩЕТКА ДЛЯ ОДЕЖДЫ
	ШИЛО
	ЗУБНАЯ ЩЕТКА
	КАНИСТРА
	ЛОПАТКА
	ТОПОР
	КОМПАС
	ФОНАРЬ
	СВЕЧА
	ЛОДКА
	АПТЕЧКА
	РЕМОНТНЫЙ НАБОР
	РАКЕТНИЦА
	БИНОКЛЬ
	НАРЯДНЫЙ КОСТЮМ
	ЗАПАСНОЙ СВИТЕР

Задание 10. конкурс «Отгадай загадку».

1. Выпал на пол уголёк, Деревянный пол зажёг, Не смотри. Не жди, не стой, А залей его...(водой).	2. Если младшие сестрички Зажигают дома спички, Что ты должен предпринять? Сразу спички те...(отнять).
3. Если где хранится мусор Или просто старый хлам, Надо будет потрудиться, Навести порядок там. Метлу, лопату взяли Быстрее всё... (Убрали).	4. Шипит и злится, Воды боится, С языком, а не лает, Без зубов, а кусается. (Огонь)

5. Что бывает, если птички Зажигают дома спички? (Пожар)	6. Летела мошка- Осиновая ножка. На стог села- Всё сено съела. (Спичка)
7. То назад, то вперёд, Ходит-бродит пароход, Остановишь - горе. Продырявит море. (Утюг)	8. Все ест – не наедается, А пьет – умирает. (Огонь)

Задание 11. «Вынеси из дома вещества, которыми можно отравиться».

Ведущий: Эти вещества есть в каждом доме. Но при неправильном хранении и применении они могут представлять опасность для человека. С какими веществами нужно быть предельно осторожными?

Карточки со словами лежат на столе лицевой стороной вверх. Один игрок стартует, подбегает к столу, знакомится с карточками, берет нужную, возвращается и передает эстафету другому. Жюри проверит, все ли опасные вещества вынесла из дома команда. Команда должна вынести 6 карточек.

САХАР	БЕНЗИН
СОЛЬ	ОТБЕЛИВАТЕЛЬ
СОДА	ГАЗ
МАСЛО	РАСТВОРИТЕЛЬ
УКСУС	КРАХМАЛ
ДИХЛОФОС	МУКА

Задание 12. «Сказки и правила»

- Сейчас вам надо вспомнить сказки, где нарушение правил безопасности привело к печальным последствиям.

1. “Колобок”, “Приключения Буратино”, “Красная Шапочка”,	чрезмерное доверие к незнакомцам
2. “Волк и семеро козлят”	не открывай дверь чужим
3. “Сестрица Аленушка и братец Иванушка”, “Гуси-лебеди”	слушай старших
4. “Спящая красавица”	будь осторожен с колющими и режущими предметами

- Молодцы ребята! Справились со всеми заданиями.

Подведение итогов конкурсов, награждение.

Практическое занятие (1 ч.) «Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»

Цель:

2.1. Привлечение внимания и информированности обучающихся к проблемам безопасности дорожного движения.

2.2. Совершенствование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2.3. Формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

2.4. Формирование негативного отношения к нарушителям Правил дорожного движения Российской Федерации.

2.5. Популяризация деятельности отрядов юных инспекторов движения и других форм внешкольной работы с детьми.

2.6. Воспитание патриотических чувств юных граждан Российской Федерации.

Практическое занятие (2 ч.) «Акция - как форма профилактики ДДТТ»

Цель:

Цель: активизация деятельности детского сада по привлечению внимания участников дорожного движения к поведению детей на пешеходных переходах, проблеме детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), а также пропаганде ношения на одежде световозвращающих элементов детьми дошкольного возраста.

Задачи Акции:

1. Формирование у воспитанников навыков безопасного перехода улиц и дорог; сокращение детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Воспитание культуры поведения детей в дорожной среде.
3. Организация массовых мероприятий с воспитанниками детского сада по безопасности дорожного движения.
4. Развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями (законными представителями), ОГИБДД ОМВД России по Ивнянскому району, общественными организациями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Участники акции: дети разновозрастной группы общеразвивающей направленности 5-7 лет, родители, сотрудники ОГИБДД.

Предварительная работа: беседы с детьми о правилах поведения в темное время суток, рассматривание картин по ПДД, заучивание стихотворений, речевки о ПДД, изготовление плакатов по теме акции.

Ход акции:

Начало акции в Автогородке детского сада.

Ведущий (сотрудник полиции).

Здравствуйте, ребята! Мы с вами встретились, чтобы поговорить на очень важную тему - о правилах поведения на дороге. Ваш детский сад находится рядом с проезжей дорогой. На такой дороге оживлённое движение. Чтобы не попасть в беду, необходимо знать правила дорожного движения

Сейчас мы проведем Акцию «**Стань заметней на дороге!**», которая проводится в целях предотвращения случаев травмирования детей в вечернее время суток на дорогах, формирования знаний, умений и практических навыков безопасного поведения пешеходов.

Мы ходим по улицам не только в светлое время суток, но и в темное, вечером. Вы, наверное, ходили с родителями вечером по улицам села и видели, что дорожные знаки светятся и очень хорошо видны в темноте. Как вы думаете, для чего и для кого это нужно? (ответы детей).

В темноте пешеходы, идущие по улице, становятся невидимыми для водителей. Чаще всего наезд на пешехода приходится в темное время суток или в условиях плохой видимости (дождь, слякоть, туман), когда водитель замечает пешехода в самый последний момент и не успевает что-либо предпринять.

- А вы знаете, что помогает быть пешеходам заметнее на дороге в тёмное время суток? (ответы детей).

Сегодня мы узнаем с вами о помощниках, которые могут спасти нас от беды в тёмное время суток. Многие из вас могли видеть светоотражатели на одежде у дорожных рабочих и сотрудников ГИБДД (показ картинок на экране). Ведь эти люди много времени проводят на дороге и должны себя обезопасить.

Но ведь вы тоже являетесь участниками дорожного движения - поэтому вы тоже не должны подвергать себя опасности.

Уникальный способ обезопасить себя от неприятностей на темных улицах и дорогах – использовать световозвращающие элементы или фликеры (показывает на стенд с разными видами светоотражающих элементов). Это нужный и полезный для пешехода

элемент. Водитель замечает ребенка со световозвращателем на одежде со значительно большего расстояния, чем без него. А значит, выше шансы, что трагедии не случится.

Светоотражатели - это такая волшебная полоска, когда на неё падает свет, она светится и участников движения видно издалека в тёмное время суток.

Фликеры-это маленькие значки или наклейки, которые можно разместить на рюкзаке, куртке, а также на руках в качестве браслета или на джинсах, а также на обуви. Они отражают свет в темноте и помогают увидеть пешехода в ночное время быстрее.

Формы светоотражающих элементов различны (показ на стенде). Существуют правила ношения фликеров: фликеры должны быть видны из любого направления. Нельзя носить светоотражающие элементы только с одной стороны или на груди. Проезжая с другой стороны, водитель их просто не заметит. На пешеходе должно находиться не меньше 4 фликеров: на левой и правой руках, на поясе. А вообще, чем больше фликеров, тем лучше. Особенно это касается маленьких детей. Из-за своего маленького роста дети почти незаметны для автомобилиста. Фликеры должны прикрепляться к детским коляскам, санкам, скейтбордам, велосипедам и обязательно со всех сторон.

Давайте проведём опыт (с шапочкой)и проверим, так ли это на самом деле – светятся ли светоотражатели в темноте при попадании на них света. Для этого возьмём 2 шапки и узнаем, есть ли на них светоотражатели. Что для этого нужно? Вместо фар автомобиля мы используем фонарик. Направим луч света на шапки. На какой из шапок есть светоотражатели? А обычная ткань светится в темноте?

Запомните и взрослые и дети! Светоотражатели для пешеходов, водителей, велосипедистов – это средство обеспечения безопасности на дороге в темное время суток. Кроме того они являются красивым аксессуаром, который может надеть как ребенок, так и взрослый.

Инспектор. Ребята, сейчас мы с вами выйдем на улицу, расскажем всем прохожим о фликерах и еще всем раздадим буклеты и подарим воздушные шары со светоотражающими смайликами.

В парке.

1ребенок. (обращается к маме с ребенком в коляске).

Ваш малыш лежит в коляске, мы привяжем к ней завязки

Иль светящийся значок, чтоб водитель видеть мог,

Сможет он затормозить, жизнь младенцу сохранить! (прикрепляет фликер на коляску)

2 ребенок . (обращается к прохожим).

Фликер на руку и на карман, фликер на сумку!

И так каждый день!

Чтоб жизнь сохранить,

Ты про них не забудь!

И сразу надень, коль готовишься в путь! (прикрепляет фликер на сумку)

3 ребенок. Вам мы сегодня хотим сказать

Светоотражатель незаменим

Взять этот смайлик обязаны вы

Он вас на дороге спасет от беды (прикрепляет смайлик на рукав прохожему)

4 ребенок. Берегите жизнь свою!

Правил вы не нарушайте, постоянно выполняйте,

К светоотражателям будьте вы внимательны

И из дома не ходите, пока их не прикрепите.

Дети (все вместе):

Мы-молодое поколение – Мы-за безопасное движение!

На перекрестке. Около пешеходного перехода.

5 ребенок. Здравствуйте!

Мы дети группы «Почемучки

ПДД мы изучаем и проходим объясняем

Кто смело доверится им

Будет цел и невредим.

6 ребенок. Фликеры разные у нас,

Светят ярко, **просто класс!**

На дороге виден ты,

Не услышишь смех Беды!

7 ребенок. Фликер – это классно,

8 ребенок. Фликер – безопасно,

9 ребенок. Фликер- это видно,

10 ребенок. Фликер – это стильно!

11 ребенок: Послушайте взрослые мудрый совет!

12 ребенок: Фликер на куртке – трагедии нет!

13 ребенок: «Стань заметным на дороге,

14 ребенок: И целее будут ноги!»

15ребенок: Помнить все должны вокруг,

Кто в дороге добрый друг.

16 ребенок: Фликер, без сомнения, -

ВСЕ: ЗНАК ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!

17 ребенок. С собою фликер ты возьми

И в беду не попади!

Частушки.

1. Ставьте ушки на макушке

Мы сегодня вас зовем

Мы про фликер – огонечки

Вам частушки пропоем

2. Есть у нас значок такой

Фликер называется

Но значок он не простой

Светом отражается.

3. Фликер – это без сомненья

Знак дорожного движенья

Он на месте не стоит

А везде с тобой спешит.

4. Быть ребенком нелегко

Нас не видно далеко

А вот с фликером друзья,

Видно нас издалека!

5. В свете фар горит значок

Для шофёра – маячок.

Он увидит и поймёт,

Ребёнок маленький идёт.

Стихотворения – советы.

18ребенок. Если на ребёнке нет отражателя,

Станет судьбы он своей испытателем –

Начнется игра с водителем в прятки.

Дорога – не двор, там другие порядки.

19 ребенок. Если над городом сильный туман,

Для водителя это – почти как капкан.

Сумеет его он легко избежать,

Если ты будешь ярко сиять.

20ребенок. В темноте наезд возможен

Будь ребенок осторожен

Фликер на руке блестит

«Стоп» машине говорит

21 ребенок. Идешь ли ты в садик, идешь ли домой,

Светоотражатель быть должен с тобой.

Никогда не играй с водителем в прятки,

И будет тогда у тебя все в порядке.

22 ребенок. Пешеходы на дороге были бы в опасности,

Но у них есть на одежде фликер безопасности.

Ярко в темноте он горит, всем машинам говорит:

«Ты, шофер, не торопись, видишь знак – остановись.

Прежде, чем продолжить путь, про пешехода не забудь!»

23 ребенок. Чем больше будет внимания к детям

Тем меньше прольется слез на планете

Водители, будьте внимательнее при движении

Родители, используйте фликеры с лентами без промедления

Песня «Что такое фликер?»

(Поют на мотив песни «Что такое доброта?» - Барбарики)

Что такое фликеры?

Что такое стикеры?

Их потрогать нельзя,

а увидеть можно

Фликеры – это когда

Фликеры – это тогда,

На дороге друзья

В темноте заметны

Припев.

Девочки и мальчики,

Светлые как бабочки

В темноте всегда видны –

Наши светлячки

Легкие как мотыльки

А в глазах фонарики

На руках блестят они

Светоотражатели

Прохожим и водителям дошкольники вручают памятки, буклеты.

Заключительная часть.

Воспитатель:

Ребята, вам понравилось наше мероприятие? Что вам понравилось больше всего? Кто приходил к нам в гости? Что сегодня нового вы узнали? Что такое светоотражатель или фликеры? Кто должен носить светоотражатель? Какие виды отражателей вы знаете? Итак, почему светоотражатели являются важными помощниками для безопасности пешеходов?

Вот с какими интересными помощниками дорожного движения мы с вами познакомились. Пусть у каждого из вас и у ваших близких будет светоотражатель, чтобы обеспечить вам безопасность на дороге в тёмное время суток

Тема 4 «Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста. Виды транспорта»(14 ч.)

Практическое занятие (2 ч.) «Велосипед - техническое средство»

Цель:

Углубить знания учащихся о правилах **управления велосипедами.**

Расширять знания о требованиях к техническому состоянию **велосипеда**, о значении дорожных знаков велосипедистов, о сигналах велосипедистов.

В процессе изучения рассматриваются вопросы:

1. История велосипеда
2. Виды велосипедов
3. Устройство велосипеда
4. Основные требования к техническому состоянию велосипеда
5. Правила дорожного движения для велосипедистов
6. Дорожные знаки для велосипедистов
7. Тест «Мой верный друг – велосипед»

Практическое занятие (2 ч.) «Отработка технических элементов на велосипеде»

Цель:

Отработка технических элементов на велосипеде включает обслуживание цепи, тормозов, переключателей передач и подвески. Периодичность обслуживания зависит от условий эксплуатации и нагрузки, но общие рекомендации — не реже, чем один раз в сезон.

Теоретическое занятие (1 ч.) «Какие бывают виды транспорта?»

Цель:

В рамках занятий Клуба юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) изучают разные виды транспорта: наземный, железнодорожный, водный и воздушный. Эти темы входят в учебный план программы «Юный инспектор движения» и могут быть включены в занятия по пропаганде правил дорожного движения (ПДД).

Иллюстрации различных видов транспорта, изучаемых в рамках занятий Клуба юных инспекторов дорожного движения (ЮИД): наземный, железнодорожный, водный, воздушный:



Наземный

Изучают, например:

- **Пассажирский транспорт:** автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутные такси.
- **Специальный транспорт:** машины полиции, скорой медицинской помощи, коммунальных служб, почты, МЧС.
- **Подвиды наземного транспорта:** легковой, общественный, грузовой.

Для занятий используют презентации по теме, беседы, практические задания (например, рисование моделей транспортных средств).

Железнодорожный

Изучают, например:

- **Виды железнодорожных переездов:** регулируемый и нерегулируемый, охраняемый и неохраняемый.
- **Светофор на железнодорожном переезде,** его значение для пешеходов и водителей автотранспорта.
- **Шлагбаум** и его назначение.
- **Дорожные знаки,** сопутствующие железной дороге.

Для занятий могут проводить экскурсии в район железнодорожных путей, изучать правила пешеходов и водителей на объектах железнодорожного транспорта.

Водный

Изучают, например:

- **Речной транспорт.**
- **Морской транспорт.**

Для занятий используют беседы, презентации по теме, практические задания (например, аппликация «Кораблик» из цветной бумаги).

Воздушный

Изучают, например:

- **Самолёт.**
- **Вертолёт.**

Для занятий могут проводить беседы, загадки о воздушном транспорте, показывать картинки с транспортными средствами. Например, использовать игру «Третий лишний» (ребёнок должен найти лишний транспорт и обосновать свой выбор).

Теоретическое занятие(1 ч.) «Правила поведения в транспорте»

Цель:

- **Ожидать транспорт** нужно на специальных посадочных площадках, не выходя на проезжую часть. Если площадок нет, можно ждать на тротуаре или обочине.
- **Входить в транспорт и выходить из него** можно только после полной остановки. При входе и выходе не задерживаться на подножке транспортного средства.
- **Не отвлекать водителя** во время движения. Также нельзя стучать в стекло кабины.
- **Уступать места** пожилым людям, инвалидам, пассажирам с детьми дошкольного возраста, беременным женщинам.
- **Не загромождать проход** перевозимыми вещами или перевозить вещи, которые могут запачкать сиденья или одежду пассажиров.
- **Мелких животных** перевозить в специальных контейнерах или клетках, а **крупных собак** — в намордниках.

- **В транспорте** лучше стоять лицом в сторону по ходу движения или вполоборота. Не стоит останавливаться около дверей, тем более высовываться из окон на ходу или дверей при начале движения.
- **Переходить улицу** после высадки желательно после отъезда транспортного средства от остановки.
- **При переходе улицы** трамвай надо обходить спереди, а автобус и троллейбус — сзади.

Практическое занятие(1 ч.) «Конкурс рисунков «Виды транспорта»»

Цель:

Познакомить учащихся с видами транспорта.

Задачи:

1. Развивать умение сравнивать разные виды транспорта.
2. Находить сходства и различия в соответствии с их видом.

Оборудование: телевизор, эмблемы с изображением транспорта, карандаши и листочки для творчества.

Ход проведения:

Ведущий:Здравствуйтесь ребята, я всех вас рада видеть.

Сегодня мы поговорим о транспорте.

А кто знает, что такое транспорт?

А какие виды транспорта бывают?

Я предлагаю вам посмотреть презентацию про виды транспорта.

Ведущий:О каких видах транспорта вы узнали?

Молодцы, ребята.

Ведущий:Отгадайте загадку.

1. Что за чудо - синий дом!

Ребятишек много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

(Автобус)

2. В поле лестница лежит

Дом по лестнице бежит.

(Поезд)

3. Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит,

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

(Автомобиль)

4. Вместо ног - два колеса

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем.

(Велосипед)

5. Летит, как стрела,

Жужжит, как пчела.

(Самолет)

6. Гордо по морю плывет

Белоснежный ...

(Пароход)

Ведущий: Ребята у каждого из вас есть любимый транспорт, или, транспорт на котором вы еще не ездили. Я предлагаю сейчас его нарисовать.

Дети свободно размещаются по залу.

Ведущий: Ребята, давайте с вами разместим, наше творчество на стене и посмотрим, кто что нарисовал.

А теперь я предлагаю поиграть в игру «Транспорт»
Я называю транспорт, а вы его изображаете, только будьте внимательно когда я называю транспорт я показываю по сколько человек в этом транспорте двигаются.

Например,

Самолет -один (дети бегают по одному руки в стороны)

Автомобиль -два (дети берутся за руки и бегают в паре)

Пароход -пять (дети пятером перемещаются по залу)

Поезд (все дети выстраиваются паровозиком)

Ведущий: Ребята спасибо всем за участие!

Ребята, вам понравилась? (ответы детей)

Вы все большие молодцы, вы все теперь «Знатоки транспорта».

Теоретическое занятие(2 ч.) «Безопасность. Светофор и дорожная разметка»

Светофор и дорожная разметка — технические средства организации дорожного движения, которые помогают обеспечить безопасность.

Светофор — это светосигнальное устройство, которое регулирует очередность пропуска транспортных средств и пешеходов. Существует понятие «светофорный объект» — группа светофоров, установленных на участке улично-дорожной сети, где очередность движения регулируется светофорной сигнализацией.

Дорожная разметка — это линии, стрелы и другие обозначения на проезжей части, дорожных сооружениях и элементах дорожного оборудования. Она служит средством зрительного ориентирования участников дорожного движения или информирует их об ограничениях и режимах движения.

Правила применения светофоров и дорожной разметки описаны в национальном стандарте Российской Федерации — ГОСТ Р 52289-2019 «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств».

Практическое занятие(2 ч.)«Правила поведения в транспорте при поездках на экскурсиях»

Цель:

При поездках на экскурсии важно соблюдать правила поведения в транспорте, чтобы обеспечить безопасность и комфорт участников. Эти правила могут относиться к разным видам транспорта: автобусу, поезду или автомобилю.

В автобусе

- **Посадка** — только по команде руководителя группы, чётко на указанные им места.
- **Ручная кладь** — в специально отведённом месте (под сиденьем, на верхней полке и др.). Запрещается располагать сумки в проходах — проход должен быть свободным.
- **Перед началом движения** — каждый пассажир должен пристегнуться ремнями безопасности и не расстёгивать их до полной остановки автобуса или разрешения сопровождающего лица (экскурсовода).
- **Во время движения** — запрещается вставать со своих мест и ходить по салону, открывать окна без разрешения водителя, отвлекать водителя вопросами и разговорами.
- **Во время остановки** — не вставать с мест до полной остановки автобуса и особого распоряжения руководителя группы.
- **При выходе из автобуса** — не следует толпиться, выходить аккуратно по одному человеку.

В поезде

- **Сесть на указанное в билете место.** Поменяться с соседом местами можно только с разрешения руководителя группы.
- **Не оставлять вещи** на видном месте и без присмотра.
- **При нахождении на верхних полках** — использовать ремни безопасности и бортики.

В автомобиле

- **Во время движения** — не разрешается стоять или ходить по салону, нельзя высовываться из окна или выставять руки в окно.

- **При резком торможении** — необходимо держаться за поручни (подлокотники кресел).
- **При переходе через проезжую часть** — соблюдать правила дорожного движения, чётко выполняя указания сопровождающего лица (экскурсовода).
Нельзя самостоятельно выходить на проезжую часть и перебегать улицу.

Практическое занятие(1 ч.) «Игра- конкурс «Я пешеход»»

Оборудование: эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, презентация.

Оформление доски: “Знайте правила движения, как таблицу умножения”.

Ведущий: Сегодня ребята, у нас игра по правилам дорожного движения.

Правил дорожных на свете немало,

Все бы их выучить нам не мешало,

Но основное из правил движенья-

Знать как таблицу должны умноженья:

На мостовой - не играть, не кататься,

Если хотите здоровым остаться!

Для этого вы разделитесь на две команды, одна команда «Светофор», другая «Автомобиль». Каждая команда выбирает командира и выполняет задание, за правильно выполненное задание получает жетон. Победит та команда, которая наберет больше жетонов. (Ребятам отводится несколько минут для деления команд, выбора командира.)

1. Конкурс «Азбука дорог»

Задание: Каждая команда по очереди даёт ответ на загадку и при правильном ответе получает жетон.

1. Всем знакомые полосы
Знают дети, знает взрослый,
На ту сторону ведет -
<i>(пешеходный переход)</i>

2. Эй, водитель, осторожно!	
Ехать быстро не возможно,	
Знают люди все на свете:	
в этом месте ходят.....	
(дети)	
3. На машинах здесь, друзья,	
Ехать никому нельзя,	
Можно ехать, знайте –	
Дети, только на (велосипеде)	
4. Я не мыл в дороге рук,	
Поел фрукты, овощи,	
Заболел и вижу пункт	
Медицинской (помощи)	
5. Что мне делать? Как мне быть? Нужно срочно позвонить Должен знать и ты, и он В этом месте...(телефон)	
6. Чтобы я тебя повёз,	
Мне не нужен овёс.	
Накорми меня бензином,	
На копытца дай резину,	
И тогда, поднявши пыль,	
Побежит.....(автомобиль)	

7. В магазине мне купили

Глобус круглый и большой.

Об одном мы позабыли,

Как нести его домой?

Но, подъехав к остановке,

Дверь открыл и очень ловко

Вмиг привёз и нас, и глобус

Замечательный(автобус)

8. Знает правила движенья

Он, как урок учитель,

Плюс сноровка при вождении.

Звать его(водитель)

9. Очень нужен он в пути,

Где дорогу перейти?

Он расскажет, «что» и «как»,

Звать его(дорожный знак)

10. Напомни ротозею строго:

«Стоп! Здесь проезжая дорога!

Кто так на улице резвится,

Потом окажется в..... (больнице)

11. Мы на улицу пошли,

Светофора не нашли.

Как дорогу перейти?

Если «зебра на пути»?

Мы гадали, мы решали,

Что же это за проход?

А потом мы все узнали:

«Зебра» - это.....(переход)

2. Конкурс Игра «Знаки ПДД»

Каждой команде будет задано 5 вопросов, за правильные ответы получите жетоны.

Вопросы для команды “Автомобиль”.

1. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
2. Как надо обходить стоящий автобус, троллейбус?
3. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по улицам и дорогам?
4. Почему опасно играть в мяч на проезжей части?
5. Что означает желтый сигнал светофора?

А теперь вопросы для команды “Светофор”.

1. Как и где лучше переходить улицу?
2. Почему нельзя цепляться за грузовые автомобили?
3. Где следует ожидать автобус, троллейбус?
4. Где должны ходить пешеходы при отсутствии тротуара?
5. Что означает красный сигнал светофора?

3. Конкурс «Собери знак»

Ведущий: Это задание, ребята, на время. Команда, которая быстрее соберёт разрезанный дорожный знак, получит жетон. (В этом задании используется любой дорожный знак, разрезанный на несколько частей).

Рассказ «По страницам истории»

Ведущий: Послушайте небольшой рассказ об истории правил дорожного движения.

В России правила дорожного движения на лошадях были введены Петром I 03.01.1683 года. Указ звучал так: “Великим государем ведомо учинилось, что многие учли ездить в санях на вожжах с бичами большими и едучи по улице небрежно людей побивают, то впредь с сего времени в санях на вожжах не ездить”.

Первый светофор был изобретен в 1868 году в Лондоне. Это был газовый фонарь с двумя фильтрами: зеленым и красным. Цвета менялись с помощью ручного привода, которым управлял полицейский. Первый сигнальный светофор появился в США в 1919 году.

Первые дорожные указатели появились практически одновременно с возникновением дорог. Для обозначения маршрута первобытные путешественники надламывали сучья и делали метки на коре деревьев, устанавливали вдоль дорог камни определённой формы. После возникновения письменности на камнях стали делать надписи, обычно писали название населённого пункта, в который ведёт дорога. Первая в мире система дорожных указателей возникла в Древнем Риме в III в. до н.э.

В России – в XVI в. по указанию царя Фёдора Ивановича на дороге, ведущей из Москвы в царское имение Коломенское, были установлены верстовые столбы высотой около 4 м с орлами наверху.

4. Конкурс «Загадки»

Задание для командиров. Отвечают по очереди.

1. Тихо ехать нас обяжет,

Поворот вблизи покажет

И напомним, что и как,

Вам в пути... (Дорожный знак).

2. Что за “зебра” на дороге?

Все стоят, разинув рот.

Ждут, когда мигнет зеленый,

Значит это... (Переход).

3. Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути,
Помогает людям дорогу перейти. (*Светофор*)

4. Дом на рельсах тут как тут,

Всех умчит он в пять минут.

Ты садись и не зевай,

Отправляется...(*Трамвай*).

Стихотворение о светофоре.

“Три чудесных цвета”:

1. Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горим и день, и ночь –

Зеленый, желтый, красный.

2.

Наш домик – светофор,

Мы три родные брата,

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам.

3.

Мы три чудесных цвета,

Ты часто видишь нас,

Но нашего совета

Не слушаешь подчас.

4.

Самый строгий – красный цвет.

Если он горит – стой!

Дороги дальше – нет,

Путь для всех закрыт.

5.

Чтоб спокойно перешел ты,

Слушай наш совет –

Жди!

Увидишь скоро желтый в середине цвет.

6.

А за ним зеленый цвет

Вспыхнет впереди,

Скажет он:

“Препятствий нет!”, – смело в путь иди.

7.

Как выполнишь без спора

Сигналы светофора,

Домой и в школу попадешь,

Конечно, очень скоро.

5. Конкурс «Игра ДА и НЕТ»

- Вы переходите дорогу на красный свет? *(Нет)*
- Вы катаетесь на самокате во дворе? *(Да)*
- Говорят, вы не уступаете место старшим в транспорте. Это правда? *(Нет)*
- А правда ли, что вы дорогу переходите на зеленый свет? *(Да)*
- Вы играете на проезжей части? *(Нет)*
- Точно ли, что на желтый свет светофора вы смело переходите дорогу? *(Нет)*
- Автобус нужно ли ждать на автобусной остановке? *(Да)*

- В этом зале есть дети, которые могут прокатиться на транспорте, прицепившись к нему? *(Нет)*
- А правильно ли будет, если будет отменен знак «Пешеходный переход»? *(Нет)*
- Так нужно ли соблюдать правила дорожного движения? *(Да)*

6. Конкурс «Игра на внимание»

-Сейчас я проверю, внимательные ли вы пешеходы? (отвечают на вопросы «да», «нет»)

- Что хотите говорить: В море сладкая вода?
- Что хотите говорить: красный свет- проезда нет?
- Что хотите говорить: каждый раз, идя домой ,играем мы на мостовой?
- Что хотите говорить: но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите?
- Что хотите говорить: мы всегда идём вперёд только там, где переход?
- Что хотите говорить: мы бежим вперёд так скоро, что не видим светофора?
- Что хотите говорить: на знаке «Здесь проезда нет» нарисован человек?

-Молодцы ребята. Я убедилась, что вы хорошо знаете ПДД и хотелось бы, чтобы вы их не только знали, но и применяли их на улицах.

Ведущий *(хором)*

Детям знать положено

Правила дорожные!

Ты, дружок, доверься им:

Будешь цел и невредим.

Подводим итоги и вручаем грамоты победителям!

Практическое занятие(1 ч.) «Викторина «Весёлый светофор»

Цели:

- формировать здоровый образ жизни;
- воспитывать общую культуру здоровья;
- развивать коммуникативные умения учащихся.

Оборудование:

эмблемы команд, карточки, дорожные знаки.

Оформление доски:

«Веселый светофор».

Учитель: сегодня ребята, у нас гостей «Светофорчик». Он проведет у вас викторину по правилам дорожного движения. Для этого вы разделитесь на две команды, одна команда «Дорожные знаки», другая «Пешеход». Каждая команда выбирает командира и выполняет задание, за правильно выполненное задание получает жетон. Победит та команда, которая наберет больше жетонов. (Ребятам отводится несколько минут для деления команд, выбора командира.)

Первое задание «Азбука дорог»

Каждая команда по очереди даёт ответ на загадку и при правильном ответе получает жетон.

Учитель читает стихи-загадки.

1. Мой первый слог средь нот найдешь,

Покажет лось второй и третий.

Куда из дому не пойдешь,

Ты сразу ЦЕЛОЕ заметишь. (Дорога)

2. Здесь не катится автобус.

Здесь трамваи не пройдут.

Здесь спокойно пешеходы

Вдоль по улице идут.

Для машин и для трамвая

Путь-дорога есть другая. (Тротуар)

3. Дом по улице идет,

На работу нас везет.

Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках. Автобус или троллейбус)

4. Это что за зверь такой
Пробежал по мостовой,
На ногах его — резина,
А питается бензином?
Он рычит, клубится пыль.
Что за зверь? ... (Автомобиль)

5. Встаем мы очень рано,
Проста у нас забота –
Любого пассажира
Доставить на работу. (Водители)

Второе задание Игра «Знаки ПДД»

Каждой команде будет задано 5 вопросов, за правильные ответы получите жетоны.

Вопросы для команды “Пешеход”.

1. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
2. Как надо обходить стоящий автобус, троллейбус?
3. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по улицам и дорогам?
4. Почему опасно играть в мяч на проезжей части?
5. Что означает желтый сигнал светофора?

А теперь вопросы для команды “Дорожные знаки”.

1. Как и где лучше переходить улицу?
2. Почему нельзя цепляться за грузовые автомобили?
3. Где следует ожидать автобус, троллейбус?
4. Где должны ходить пешеходы при отсутствии тротуара?
5. Что означает красный сигнал светофора?

Третье задание «Музыкальная разминка»

Учитель: Вам необходимо исполнить песни, или отрывки из песен, в которых говорится о дорогах, машинах, пешеходах. (За каждую исполненную песню или отрывок команда получает жетон).

Четвёртое задание «Собери знак»

Учитель: Это задание, ребята, на время. Команда, которая быстрее соберёт разрезанный дорожный знак, получит жетон. (В этом задании используется любой дорожный знак, разрезанный на несколько частей).

Пятое задание «Дополни по смыслу»

Задание для командиров. Отвечают по очереди.

1. Раньше счёта и письма,
Рисованья, чтенья,
Всем ребятам нужно знать
Азбуку ... (Движенья)
2. Не живая, а идет,
Неподвижна — а ведет. (Дорога.)
3. Высоких деревьев длинней,
Травиночки маленькой ниже.
С ней дали становятся ближе
И мир открываем мы с ней. (Дорога)
4. Тянется нитка, среди нив петляя,
Лесом, перелесками
Без конца и края.
Ни её порвать,
Ни в клубок смотать. (Дорога)
5. Выходя на улицу
Приготовь заранее
Вежливость и сдержанность,
А главное — ... (Внимание)
6. Здесь не катится автобус.
Здесь трамваи не пройдут.
Здесь спокойно пешеходы
Вдоль по улице идут.
Для машин и для трамвая
Путь-дорога есть другая. (Тротуар)
7. Лёша с Любой ходят парой.
Где идут? По ... (Тротуару)
8. Как зовутся те дорожки,
По которым ходят ножки?
Различать учись их точно,
Не лети как на пожар.
Пешеходные дорожки —
Это только ...? (Тротуар)

9. Ну, а если пешеходу
Тротуар не по пути?
Если нужно пешеходу
Мостовую перейти?
Сразу ищет пешеход
Знак дорожный ... ? (Переход)

10. Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти
Там иди, где весь народ,
Там, где знак есть ... (Переход)

11. На дорожном знаке том
Человек идет пешком.
Полосатые дорожки
Постелили нам под ножки.
Чтобы мы забот не знали

И по ним вперед шагали. (Пешеходный переход)

12. Грозно мчат автомобили,
Как железная река!
Чтоб тебя не раздавили,
Словно хрупкого жучка, –
Под дорогой, словно грот,
Есть... (Подземный переход)

Учитель читает стихотворение о светофоре.

У светофора окошечка три,
При переходе на них посмотри!
Если в окошке красный горит,
«Стой на панели» — он говорит.
Если вдруг желтое вспыхнет окошко,
Должен еще подождать ты немножко.
Если в окошке зеленый горит,
Ясно, что путь пешеходу открыт.
Все светофор понимает без слов:
Он говорит языком огоньков.

С. Михалков

Шестое задание « ДА и НЕТ»

- Вы переходите дорогу на красный свет? (Нет)
 - Вы катаетесь на самокате во дворе? (Да)
- Говорят, вы не уступаете место старшим в транспорте. Это правда? (Нет)
 - А правда ли, что вы дорогу переходите на зеленый свет? (Да)
 - Вы играете на проезжей части? (Нет)
- Точно ли, что на желтый свет светофора вы смело переходите дорогу? (Нет)
 - Автобус нужно ли ждать на автобусной остановке? (Да)
- В этом зале есть дети, которые могут прокатиться на транспорте, прицепившись к нему? (Нет)
- А правильно ли будет, если будет отменен знак «Пешеходный переход»? (Нет)
 - Так нужно ли соблюдать правила дорожного движения? (Да)

Учитель:

Детям знать положено

Правила дорожные!

Ты, дружок, доверься им:

Будешь цел и невредим.

Учитель: -А сейчас каждая команда получит памятку «Обязанности пассажира».

Памятка «Обязанности пассажиров».

1. Ожидать общественный транспорт только на остановках.
2. Прежде чем зайти, выпусти тех, кто выходит из транспорта.
3. При нерегулируемом переходе улицы трамвай обходи спереди, а автобус и троллейбус сзади
4. В транспорте веди себя достойно:
 - не шуметь и не толкаться;
- уступать места пожилым людям и инвалидам, женщинам с тяжёлыми сумками;
 - держаться во время движения транспорта за поручни;
 - не забывать оплатить свой проезд или предъявить проездной документ;
 - никогда не стремиться сесть в транспорт на ходу (можно соскользнуть со ступенек и попасть под колёса автобуса);
 - не входить в переполненный автобус, троллейбус, трамвай;
- острые и неудобные для других пассажиров предметы хорошо упаковывать и

аккуратно ставить, чтобы никому не мешали.

Подводим итоги и вручаем грамоты победителям!

Практическое занятие (1 ч.) «Викторина «Я пешеход»»

Цели и задачи:

1. Пропаганда ПДД среди школьников.
2. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Воспитание законопослушных участников дорожного движения, дисциплинированности, ответственности.
4. Пропаганда здорового образа жизни.

Оборудование: стенд со знаками дорожного движения, окружности желтого, красного, зеленого цвета.

Ход занятия.

Ведущий: Дорогие ребята, сегодня мы проводим игру - викторину по правилам дорожного движения «Азбука безопасности». Мы с вами живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, едут троллейбусы, автобусы. И никто никому не мешает. Это потому, что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. И чтобы спокойно переходить улицу, надо знать и соблюдать правила дорожного движения. Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице. Послушайте стихотворение «Если бы....» И на секунду представьте, что бы могло случиться....

Ведущий читает стихотворение О. Бедарева «Если бы...»

Идет по улице один
Довольно странный гражданин.
Ему дают благой совет,
- На светофоре красный цвет.
Для перехода нет пути
Сейчас никак нельзя идти!
- Мне наплевать на красный цвет!
Промолвил гражданин в ответ.
Он через улицу идет
Не там, где слово «Переход»,
Бросая грубо на ходу:
Где захочу, там перейду!
- Шофер глядит во все глаза:
Разиня впереди!
Нажми скорей на тормоза -
Разиню пощади!..
А вдруг бы заявил шофер:
«Мне наплевать на светофор!»
и как попало ездить стал?
Ушел бы постовой с поста?
Трамвай бы ехал, как хотел?
Ходил бы каждый, как умел?
Да... Там была бы улица,
Где ты ходить привык,

Невероятные дела произошли бы вмиг!

Сигналы, крики, то и знай:

Машина - прямо на трамвай.

Трамвай наехал на машину,

Машина врезалась в витрину...

Но нет, стоит на мостовой

Регулировщик - постовой,

Висит трехглазый светофор,

И знает правила шофер.

Ведущий задает вопросы:

1. Вы наверное представили, что могло произойти?
2. Как вы думаете, какое правило нарушил пешеход из этого стихотворения?
3. Скажите, к чему могло привести его грубое нарушение?
4. Стихотворение заканчивается строчкой: «И знает правила шофер». Какие правила знает шофер?
5. Какие правила знают пешеходы?
6. Для чего нужно знать правила дорожного движения?
7. Как нужно переходить улицу?

Чтобы проверить, как вы знаете и умеете соблюдать правила дорожного движения предлагаю вам ответить на несколько вопросов. Я буду говорить фразу, а вы должны будите её закончить словами «разрешается» или «запрещается».

«Разрешается или запрещается»

-Идти толпой по тротуару ... *(запрещается)*

- Перебегать дорогу... *(запрещается)*

- Помогать пожилым людям переходить улицу ... *(разрешается)*

- Выбегать на проезжую часть ... *(запрещается)*

- Переходить дорогу на зеленый свет ... *(разрешается)*

- Уважать правила дорожного движения ... *(разрешается)*

Сейчас я предлагаю вам поиграть в **Игру** «Подскажи словечко».

Нет конца у строчки,

Где стоят три точки...

Кто придумает конец,

Тот и будет молодец.

Мы на улицу пошли,

Светофор мы не нашли.

Как дорогу перейти,

Если «зебра» на пути!

Мы гадали, мы решали,

Что же это за проход?

А потом мы все узнали

«Зебра» - это ... (переход)

Очень нужен он в пути,

Где дорогу перейти?

Он расскажет «что» и «как»,

Звать его - ... (дорожный знак)

В магазине мы купили

Глобус круглый и большой.

Об одном мы позабыли,

Как нести его домой?

Но, подъехав к остановке,

Дверь открыл и очень ловко
Вмиг привез и нас, и глобус,
Замечательный... (автобус)

Чтобы я тебя повез,
Мне не нужен овес.
Накорми меня бензином,
На копытца дай резину,
И тогда, поднявши пыль,
Побежит... (автомобиль)

Там, где есть машин поток,
Дорожных знаков много,
Постовой свистит в свисток,
Значит, там — ... (дорога)

Знает правила движенья,
Как урок учитель,
Плюс сноровка при воженье
Звать его... (водитель)

Физминутка “Перейди улицу”

-А сейчас, ребята, я предлагаю поиграть и немного отдохнуть. Попрошу всех встать. Я буду показывать сигналы светофора. Если красный – вы стоите на месте, желтый – хлопаете в ладоши, зеленый – ходьба на месте. И так, внимание!

Воспитатель показывает карточки с цветами сигналов светофора в произвольном порядке.

Выступление инспектора ГИБДД.

- К нам в гости пришел инспектор ГИБДД, _____
(Инспектор ГИБДД рассказывает ребятам об организации и участниках дорожного движения, о необходимости соблюдения правил и т.д.)

Интерактивная викторина. (Приложение1)

Сейчас мы проведем с вами небольшую викторину. Вам будут предложены вопросы и несколько вариантов ответов, среди которых вы должны выбрать правильный.

Вопросы викторины. (Слайды)

1. Под какой цифрой правильно расположены сигналы светофора? 1
2. Какой цифрой обозначен знак “Пешеходный переход”? 2
3. Какой из этих знаков запрещает движение на велосипеде? 2
4. Со скольких лет можно ехать на велосипеде по проезжей части? 3
5. С какой стороны нужно обходить автобус? 2
6. Какая поза является наиболее безопасной в случае аварии автомобиля? 1
7. На каком рисунке дети нарушают правила поведения на дороге? 2
8. Какой жест регулировщика соответствует зеленому сигналу светофора? 3
9. Кто идет правильно: бабушка или внук? 2
10. Переходя дорогу, куда нужно посмотреть сначала, куда потом? 1

«В стране дорожных знаков» (стенд с дорожными знаками).

Воспитатель: Кроме светофора к средствам регулирования дорожного движения относятся дорожные знаки. Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет своё название. Дорожные знаки рассказывают о том, какая дорога, как надо ехать, что разрешается, а чего делать нельзя.

Сейчас я буду загадывать загадки, а вы должны отгадать о каком знаке идет речь и

показать его всем детям на нашем стенде.

1. Что за знак такой стоит?

Стоп – машинам он велит.

Пешеход, идите смело

По полоскам черно – белым.

(«Пешеходный переход»)

2. Посмотрите, мальчик Федя

Едет на велосипеде

Отгадайте, отчего же

Недовольство у прохожих?

(«Движение на велосипеде запрещено»)

3. Покажите знак дорожный,

Где кататься Феде можно.

(«Велосипедная дорожка»)

4. Заболел живот у Тома,

Не дойти ему до дома

В ситуации такой

Нужно знак найти, какой?

(Пункт медицинской помощи»)

5. В этом месте, как ни странно,

Ждут чего – то постоянно.

Кто – то сидя, кто – то стоя

Что за место здесь такое?

(«Автобусная остановка»)

6. В синем круге пешеход –

Не торопится, идет!

Дорожка безопасна,

Здесь ему не страшно!

(«Пешеходная дорожка»)

7. Этот знак нам друг большой,

От беды спасает,

И у самой мостовой,

Водителей предупреждает:

«Осторожно, дети!»

(«Дети»)

8. В дождь и в ясную погоду -

Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно:

"Вам ходить запрещено!"

(«Движение пешеходов запрещено»).

II. Викторина.

Ведущий задает участникам викторины вопросы:

1. Как называется знак, на котором изображены бегущие дети?

2. Дает ли знак «Дети» какое-либо преимущество перед идущим транспортом?

3. Как поступите вы, увидев, что малыш готов броситься на мостовую за выкатившимся туда мячом?

4. Что означают сигналы светофора с изображенными на них человечками?

5. В каких местах пешеходам разрешается переходить улицу?

6. Как должны переходить улицу пешеходы на перекрестках, где движение

транспорта не регулируется светофором?

7. Чтобы перейти загородную дорогу, часто бывает нужно обойти остановившийся на остановке автобус. Как безопаснее обойти его?

8. Для чего вдоль улицы или дороги наносится линия продольной разметки (осевая линия)?

9. О какой опасности предупреждает водителей и пешеходов дорожный знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума»?

10. При каком положении регулировщика разрешается движение пешеходов?

11. Почему опасно переходить улицу наискосок?

12. Чем опасны кусты и деревья вдоль улицы или на обочине дороги?

Ответы:

1. «Дети».

2. Нет, не дает. Знак предупреждает водителей о том, что у школы или у детского сада, где он поставлен, неожиданно на проезжей части могут появиться дети.

3. Надо остановить малыша, не пустить его на проезжую часть улицы.

4. Зажегся свет с красным человечком, значит, стой, с зеленым - иди.

5. Только на перекрестках, по пешеходным переходам, в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

6. Пешеходы должны сначала пропустить транспорт, а затем, убедившись в безопасности перехода, начать движение, строго соблюдая правила перехода.

7. Стоящий автобус ни сзади, ни спереди обходить для перехода проезжей части улицы или дороги нельзя. Надо дождаться, когда он отойдет от остановки, и проезжая часть будет хорошо просматриваться в обе стороны.

8. Осевая линия делит улицу или дорогу на две части, на две полосы движения: по одной стороне машины идут в одном направлении, а по другой - в обратном.

9. Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума» предупреждает, что этот переезд не оборудован шлагбаумом, сигнализацией, не охраняется дежурным. Водителям и пешеходам здесь надо быть особенно внимательными и осторожными.

10. Движение пешеходов разрешается, если регулировщик обращен к нам боком, руки вытянуты в сторону или опущены.

11. Когда пешеход идет наискосок, он не видит машины со спины. Кроме того, путь пешехода становится длиннее.

12. Опасность заключается в том, что они мешают хорошему обзору улицы или дороги. Пешеходу из-за них не видно движущегося транспорта, а выход его на проезжую часть оказывается неожиданным для водителя.

Соревнование по сборке дорожных знаков.

Ведущий объявляет соревнование двух команд по сборке дорожных знаков (по 10 человек от каждой команды) Каждый капитан получает коробку с набором заготовок дорожных знаков разных групп. Часть заготовок - фоны дорожных знаков, другая часть заготовок - изображения, которые надо поместить на соответственном фоне. Кроме этого в коробках лежат полоски бумаги с названиями дорожных знаков, которые надо собрать из заготовок. В каждой коробке - одинаковое количество заготовок.

Итог занятия.

Наше занятие подошло к концу!

И я бы хотела еще раз убедиться, что вы хорошо знаете правила дорожного движения. На мои вопросы хором отвечайте либо ДА, либо НЕТ.

Игра «ДА и НЕТ»

- Вы переходите дорогу на красный свет? *(Нет)*
- Вы катаетесь на самокате во дворе? *(Да)*
- Говорят, вы не уступаете место старшим в транспорте. Это правда? *(Нет)*
- А правда ли, что вы дорогу переходите на зеленый свет? *(Да)*

- Вы играете на проезжей части? *(Нет)*
- Точно ли, что на желтый свет светофора вы смело переходите дорогу? *(Нет)*
- Автобус нужно ли ждать на автобусной остановке? *(Да)*
- В этом зале есть дети, которые могут прокатиться на транспорте, прицепившись к нему? *(Нет)*
- А правильно ли будет, если будет отменен знак «Пешеходный переход»? *(Нет)*
- Так нужно ли соблюдать правила дорожного движения? *(Да)*

Выполняй закон простой: Красный свет зажегся -

Дети: Стой!

Воспитатель: Жёлтый вспыхнул –

Дети: Подожди!

Воспитатель: А зеленый свет –

Дети: Иди!

Воспитатель: Молодцы! Всё верно! Вот мы и проверили свои знания о правилах дорожного движения, которые обязательно будем соблюдать и выполнять!

А за ваше активное участие – принимайте награды! (детям вручаются грамоты участников игры-викторины)

Всем спасибо!

Тема 5. «Основы медицинских знаний. Проверка знаний ППД»

Теоретическое занятие (1 ч.) «Первая медицинская помощь и её правила оказания»

Цель:

Познакомить учащихся с приёмами оказания первой помощи пострадавшим.

Задачи урока:

- образовательная — обобщить и систематизировать знания и умения основных правил оказания первой помощи пострадавшим;
- воспитательная — воспитать ответственность, доброту, милосердие, сострадание;
- коррекционная — развить умение самостоятельно действовать в экстренных ситуациях.

Некоторые правила оказания первой помощи:

- **Проведение сердечно-лёгочной реанимации.** Если пульс и дыхание отсутствуют, необходимо начать реанимационные мероприятия.
- **Остановка наружного кровотечения.** Для этого может использоваться жгут, давящая повязка или просто плотное прижатие раны рукой.
- **Наложение повязок при травмах различных областей тела.** Использование стерильных материалов для защиты ран и правильное наложение повязок помогают предотвратить инфекцию и стабилизировать потерпевшего до прибытия врачей.
- **Иммобилизация (фиксация конечностей).** Если есть подозрение на перелом, важно зафиксировать повреждённую конечность, чтобы избежать дальнейшего смещения костей и повреждения тканей.

- **Придание оптимального положения тела.** В зависимости от состояния пострадавшего выбирается подходящая поза.

Алгоритм оказания первой помощи:

1. Убедиться, что при оказании первой помощи ничего не угрожает, и не подвергать себя опасности.
2. Обеспечить безопасность пострадавшему и окружающим (например, извлечь пострадавшего из горящего автомобиля).
3. Проверить наличие у пострадавшего признаков жизни (пульс, дыхание, реакция зрачков на свет) и сознания.
4. Вызвать специалистов: с мобильного телефона — 112, с городского — 03 (скорая) или 01 (спасатели).
5. Оказать неотложную первую помощь.
6. Обеспечить пострадавшему физический и психологический комфорт, дожидаться прибытия специалистов.

Для закрепления теоретических знаний можно использовать практические задания, например, отрабатывать навыки на манекенах, решать ситуационные задачи, учиться использовать подручные средства для спасения человека.

Теоретическое занятие (1 ч.) «Первая медицинская помощь при ожоге»

Важно помнить, что оказать квалифицированную медицинскую помощь могут только врачи-специалисты (хирурги, комбустиологи, травматологи). Самодиагностика и самолечение могут быть опасны для здоровья.

Некоторые действия, которые можно предпринять при ожоге:

- **Устранить причину ожога.** Нужно как можно быстрее убрать от пострадавшего источник травмы, или переместить его от источника.
- **Проверить наличие сознания и дыхания.** Если сознание и дыхание отсутствуют, следует вызвать скорую помощь и начать сердечно-лёгочную реанимацию. Если пострадавший дышит, но без сознания — повернуть его в устойчивое боковое положение и всё равно вызвать скорую помощь.
- **Охладить место ожога.** Пострадавшую часть тела нужно поместить под струю воды комнатной температуры минимум на 20 минут. Если такой возможности нет, можно использовать завёрнутый в ткань холодный предмет.
- **Снять одежду,** если она не прилипла к телу. Если нельзя сразу охладить обожжённую часть тела прохладной водой непосредственно через одежду, её можно срезать.

- **Снять украшения**, если это возможно. Твёрдые предметы могут дополнительно травмировать рану от ожога.
- **Закрыть место ожога повязкой**. Для этого на место ожога накладывают марлевую салфетку. Если марлевой салфетки нет, подойдёт бинт или чистая сухая ткань. Повязка не должна давить на место ожога.
- **Контролировать состояние пострадавшего**. Следует находиться рядом с пострадавшим до приезда бригады скорой медицинской помощи.

Скорую помощь нужно вызвать в следующих случаях:

- при глубоких ожогах или если их размер больше ладони пострадавшего;
- кожа в области ожога обуглилась или побелела;
- появились волдыри;
- есть другие травмы;
- пациент находится в состоянии шока — дрожит, сильно потеет, его кожа становится липкой, дыхание учащается, появляется слабость или головокружение;
- пострадавшая беременна;
- пациента младше 5 или старше 60 лет;
- известно, что человек страдает болезнями сердца, лёгких, печени или диабетом либо у него ослаблена иммунная система;
- пострадавший вдохнул дым, из-за чего появляется кашель, боль в горле, затрудняется дыхание, заметны ожоги на лице.

Теоретическое занятие (1 ч.) «Первая медицинская помощь при шоке»

Шок – это тяжелое состояние, когда сердечно-сосудистая система не справляется с кровоснабжением организма, обычно это связано с низким кровяным давлением и повреждением клеток или тканей.

Причины шока

Шок может быть вызван состоянием организма, когда опасно снижается кровообращение, например, при сердечно-сосудистых заболеваниях (инфаркт или сердечная недостаточность), при большой потере крови (сильное кровотечение), при обездвиживании, при выраженных аллергических реакциях или заражении крови (сепсисе). Классификация шока включает: кардиогенный шок (связан с сердечно-сосудистыми проблемами), гиповолемический шок (вызван низким объемом крови), анафилактический шок (вызван аллергическими реакциями),

септический шок (вызван инфекциями), нейрогенный шок (нарушения со стороны нервной системы).

Шок является жизненно-опасным состоянием и требует немедленного медицинского лечения, не исключена и неотложная помощь. Состояние больного при шоке может быстро ухудшаться, будьте готовы к первичным реанимационным действиям.

Симптомы

Симптомы шока могут включать чувство страха или возбуждения, синюшные губы и ногти, боль в груди, дезориентацию, холодную влажную кожу, сокращение или прекращение мочеиспускания, головокружение, обморочное состояние, низкое артериальное давление, бледность, избыточное потоотделение, учащенный пульс, поверхностное дыхание, беспмятство, слабость.

Что можете сделать Вы. Первая помощь при шоке

Проверьте дыхательные пути пострадавшего, в случае необходимости следует провести искусственное дыхание.

Если больной в сознании и у него нет травм головы, конечностей, спины, уложите его на спину, при этом ноги должны быть подняты на 30 см; не поднимайте голову. Если же больной получил травму, при которой поднятые ноги вызывают чувство боли, то не надо их приподнимать. Если больной получил сильное повреждение позвоночника – оставьте его в том положении, в котором нашли, не переворачивая, и окажите первую помощь, обработав раны и порезы (если они есть).

Человек должен оставаться в тепле, ослабьте тесную одежду, не давайте больному ни есть, ни пить. Если у больного рвота или слюнотечение, поверните ему голову на бок для обеспечения оттока рвотной массы (только если нет подозрения на спинномозговую травму). Если все-таки есть подозрение на повреждение позвоночника и у больного рвота, необходимо его переворачивать, фиксируя шею и спину.

Вызовите скорую помощь и продолжайте наблюдать за основными показателями жизнедеятельности (температура, пульс, частота дыхания, артериальное давление), пока помощь не подосплет.

Профилактические меры

Предупредить состояние шока легче, чем его лечить. Быстрое и своевременное лечение первопричины снизит риск развития тяжелой формы шока. Скорая первая помощь поможет проконтролировать состояние шока.

Теоретическое занятие (1 ч.) «Способы остановки кровотечений»

- **Придание повреждённой части тела возвышенного положения** по отношению к туловищу. Это уменьшает приток крови к травмированному участку. Такой метод эффективен при капиллярном кровотечении, кроме носового.
- **Наложение давящей повязки.** Этот метод используют при венозных кровотечениях и в случаях, когда наложение кровоостанавливающего жгута невозможно. Повязка сдавливает вену, не позволяя крови вытекать.
- **Пальцевое прижатие.** Проводится на период подготовки средств для более надёжного способа остановки кровотечения.
- **Максимальное сгибание конечности.** Такой метод используют для остановки кровотечения из предплечья или голени.
- **Наложение жгута.** Это надёжный способ остановки кровотечения. Жгут накладывают на 5–7 см выше верхнего края раны. Под него кладут записку с указанием точного времени наложения. Летом жгут можно накладывать не более чем на 2 часа, а зимой — не более чем на 1 час.
- **Использование жгута-закрутки.** Если нет резинового жгута, можно воспользоваться подручными средствами. Ткань обматывают в выбранном месте на конечности, свободно связывают два конца, в образовавшуюся петлю проводят палку или дощечку и начинают совершать вращательные движения, добиваясь полной остановки кровотечения.

При любом способе остановки кровотечения необходимо немедленно доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Теоретическое занятие (1 ч.) «Раны, ушибы, растяжения»

К травмам относятся ушибы, открытые и закрытые переломы, вывихи, растяжения и разрывы связок и мышц.

Признаки:

- Болезненность в месте предполагаемой травмы;
- Отек;
- Невозможность выполнения обычных действий;
- Изменение цвета кожи в месте травмы;
- Деформация конечности;

- Ощущение хруста в костях или щелкающий звук в момент получения травмы.

Общие правила первой помощи при травме:

- Покой;
 - Холод;
 - Удобное положение;
 - Иммобилизация только при транспортировке.
1. Вызов скорой медицинской помощи необходим, если пострадавший не способен самостоятельно добраться до травматологии;
 2. Не вправляйте конечность, которая выглядит неестественно или смещенной. Не меняйте положение конечности без явной необходимости;
 3. Охладите место травмы при помощи холодного компресса (не прикладывайте холод прямо к коже, заверните в ткань). Процесс охлаждения не должен превышать 20 минут за один приём;
 4. Если необходима транспортировка – максимально ограничьте подвижность травмированной части тела пострадавшего.

Открытый перелом

Признаки: признаки травмы+рана, возможно кровотечение.

Первая помощь:

1. Если вы видите в ране обломки костей – не извлекайте и не смещайте их. Если из раны выступает отломок кости, то накладывайте повязку так же, как в случае инородного тела в ране;
2. Далее действуйте как при травме.

Практическое занятие (3 ч.) «Раны, ушибы, растяжения. Способы наложения повязок»

Причины и виды травм опорно-двигательной системы

Травмы происходят при различных обстоятельствах: падении, неловком или неожиданном движении, при автомобильной аварии и т.д.

Существует четыре основных вида травм опорно-двигательной системы:

- переломы;
- вывихи;
- растяжения или разрывы связок;
- растяжения или разрывы мышц и сухожилий

Переломы – это нарушения целостности кости. Перелом может быть открытым и закрытым. Для *открытого* характерно наличие раны. При *закрытом* переломе, который

более распространен, кожный покров остается неповрежденным. Открытый перелом более опасен, т.к. существует риск занесения инфекции в рану или потери крови.

Вывих - это смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе. Когда головка кости выходит за пределы своего нормального положения, происходит растяжение и/или разрыв связок. вывих обычно легко определить по видимой деформации сустава.

растяжение и разрыв связок

Растяжение связок происходит, когда кость выходит за пределы обычной амплитуды движения. чрезмерная нагрузка может привести к полному разрыву связок и вывиху кости.

При легких растяжениях связок заживление обычно происходит достаточно быстро. Поэтому люди часто не обращают внимания на подобное происшествие и, в результате, сустав может быть травмирован повторно.

Тяжелые формы растяжений обычно вызывают сильную боль при малейшем движении сустава. наиболее распространенными являются растяжения связок голеностопного и коленного суставов, пальцев и запястья.

Растяжение мышц и сухожилий обычно вызваны подъемом тяжести, чрезмерной мышечной работы, резким или неловким движением. Наиболее распространенными являются растяжения мышц шеи, спины, бедра или голени. Как и в случае растяжения связок, растяжение мышц, если им не оказывать должного внимания, может привести к повторным травмам.

Признаки и симптомы травм опорно-двигательного аппарата:

- боль;
- болезненность;
- припухлость;
- невозможность выполнения двигательной функции.

При более *тяжелых формах* могут проявляться следующие признаки:

- изменение цвета кожи;
- деформация;
- наружное кровотечение;
- ощущение хруста в костях или щелкающий звук в момент получения травмы.

Первая помощь

Помощь при всех травмах опорно-двигательного аппарата одинакова. Во время оказания помощи постарайтесь не причинять пострадавшему дополнительной боли

Помогите ему принять удобное положение. Помните об основных моментах:

- покой;
- обеспечение неподвижности поврежденной части тела;
- холод;
- приподнятое положение поврежденной части тела.

Обеспечение неподвижности – *иммобилизация* направлена на:

- уменьшение боли;
- предотвращение дополнительных травм;
- уменьшение риска возможного кровотечения;
- предотвращение перехода закрытого перелома в открытый.

Фиксация поврежденной части может производиться путем наложения шины, поддерживающей повязки или бинтованием.

При *наложении шины* руководствуйтесь следующими правилами:

- шина накладывается без изменения положения поврежденной части;
- шина должна охватывать как область повреждения, так и суставы, расположенные выше и ниже этой области;
- до и после наложения шины проверьте кровообращение в поврежденной части тела;
- зафиксируйте шину выше и ниже области повреждения.

Холод

При любой травме, за исключением открытого перелома, прикладывайте лед. Холод помогает облегчить боль и уменьшить припухлость, так как способствует сужению кровеносных сосудов.

Обычно холод прикладывается на 15 минут через каждый час, при необходимости на протяжении двух суток после травмы.

Приподнятое положение поврежденной части тела помогает замедлить кровоток, что уменьшает припухлость.

Теоретическое занятие (1 ч.) «Остановка дыхания»

Остановка дыхания может произойти в результате черепно-мозговой травмы, закупорки или повреждения дыхательных путей, разрыва лёгких.

При остановке дыхания необходимо вызвать скорую помощь. Для этого нужно громко позвать на помощь, обращаясь к конкретному человеку, находящемуся рядом с местом происшествия. Указания следует давать кратко, понятно, информативно.

Одновременно с вызовом скорой помощи нужно приступить к давлению руками на грудину пострадавшего. Он должен располагаться лёжа на спине на твёрдой ровной поверхности. Давление выполняется весом туловища на глубину 5–6 см с частотой 100–120 в минуту.

После 30 надавливаний руками на грудину пострадавшего нужно осуществить искусственное дыхание методом «Рот-ко-рту». Для этого следует открыть дыхательные пути пострадавшего (запрокинуть голову, поднять подбородок), зажать его нос двумя пальцами, сделать два вдоха искусственного дыхания.

В случае невозможности выполнения искусственного дыхания методом «Рот-ко-рту» (например, повреждение губ пострадавшего), производится искусственное дыхание методом «Рот-к-носу».

Реанимационные мероприятия продолжаются до прибытия скорой медицинской помощи или других специальных служб, либо до появления явных признаков жизни у пострадавшего (появления самостоятельного дыхания, возникновения кашля, произвольных движений).

Вызов скорой медицинской помощи и других специальных служб производится по телефону 112

Практическое занятие (1 ч.) «Искусственное дыхание»

Искусственное дыхание (искусственная вентиляция лёгких, ИВЛ) — это введение воздуха (либо кислорода) в дыхательные пути человека с целью восстановления естественной вентиляции лёгких. Относится к элементарным реанимационным мероприятиям.

Некоторые ситуации, когда требуется проведение искусственного дыхания : остановка сердца, утопление, поражение угарным газом или другими токсичными веществами, электротравмы, тяжёлые травмы головы или грудной клетки, анафилактический шок и другие.

Наиболее эффективный способ искусственного дыхания при оказании первой помощи неспециалистом — «рот в рот» или «рот в нос».

Техника искусственного дыхания «рот в рот»:

1. **Обеспечить проходимость верхних дыхательных путей.** Повернуть голову пострадавшего набок и пальцем удалить из полости рта слизь, кровь, инородные предметы.
2. **Проверить носовые ходы** пострадавшего, при необходимости очистить их.

3. **Запрокинуть голову** пострадавшего, удерживая шею одной рукой. Не менять положение головы пострадавшего при травме позвоночника.
4. **Положить на рот** пострадавшего салфетку, платок, кусок ткани или марли, чтобы защитить себя от инфекций.
5. **Зажать** нос пострадавшего большим и указательным пальцем.
6. **Глубоко вдохнуть**, плотно прижаться губами ко рту пострадавшего.
7. **Сделать выдох** в лёгкие пострадавшего. Первые 5–10 выдохов должны быть быстрыми (за 20–30 секунд), затем — 12–15 выдохов в минуту.
8. **Следить за движением грудной клетки** пострадавшего. Если грудь пострадавшего при вдохе воздуха поднимается, значит, всё делается правильно.

Если челюсти пострадавшего плотно стиснуты и открыть рот не удаётся, следует проводить искусственное дыхание по способу «изо рта в нос».

Маленьким детям вдвывают воздух одновременно в рот и нос. Чем меньше ребёнок, тем меньше воздуха нужно ему для вдоха и тем чаще следует производить вдвухание по сравнению со взрослым человеком (до 15–18 раз в минуту).

Прекращают искусственное дыхание после восстановления у пострадавшего достаточно глубокого и ритмичного самостоятельного дыхания.

При отсутствии сознания и дыхания необходимо вызвать скорую медицинскую помощь (по номеру телефона 03, 103, 112)

Практическое занятие (2 ч.) «Аптечка водителя и её применение»

Аптечка водителя (автомобильная аптечка) предназначена для оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Она может помочь при порезах, состояниях, угрожающих жизни: кровотечении или остановке дыхания, а также в менее опасных ситуациях, например, если водитель порезался при ремонте авто или пассажиру в дороге стало плохо.

Состав аптечки регламентирован приказом Министерства здравоохранения РФ от 24 мая 2024 №260н.

Размещать аптечку нужно в легкодоступном месте, но при этом так, чтобы она не болталась по салону и не подвергалась перегреву. Лучшие варианты: бардачок, дверной карман или ниша в подлокотнике, багажник.

Срок годности

У автомобильной аптечки ограниченный срок годности. Использование просроченных перевязочных материалов или антисептических средств снижает эффективность первой помощи. Сроки годности основных элементов:

- бинты, марлевые салфетки, лейкопластырь — от 3 до 5 лет, в зависимости от производителя;
- жгут кровоостанавливающий — около 5 лет, но его эластичность может ухудшиться раньше;
- спасательное термопокрывало — до 25 лет, при условии, что оно не повреждено;
- медицинские маски и перчатки — 3–5 лет, но со временем материал может терять эластичность.

Практическое занятие (2 ч.) «Отравление и оказание помощи»

Отравление - это системное поражение организма, вызванное попаданием токсичных веществ через рот, дыхательные пути или кожу.

Основные виды отравлений включают:

- Пищевые отравления;
- Отравления грибами (выделены в отдельную категорию, так как имеют особенности);
- Отравления лекарствами;
- Химические отравления (кислоты, щелочи, бытовая химия, нефтепродукты);
- Алкогольные отравления;
- Отравления угарным газом, дымом, парами аммиака и т.д.

Отравления влияют на работу всех систем организма, особенно на нервную, пищеварительную и дыхательную. В тяжелых случаях возможно нарушение жизненно важных функций, что может привести к летальному исходу. Своевременно оказанная первая помощь при отравлениях играет ключевую роль в спасении жизни пострадавшего.

Основные правила оказания первой помощи при отравлениях:

1. Прекратить контакт с ядовитыми веществами.
2. Вызвать скорую помощь.
3. Провести реанимационные мероприятия при необходимости.

4. Удалить ядовитые вещества из организма, если они не успели впитаться.
5. Применить antidotes (если известно вещество и его противоядие).
6. Поддерживать основные жизненные функции (дыхание и сердцебиение) до прибытия медиков.

Важно точно выяснить причину отравления для оказания эффективной помощи.

Пищевые отравления

Возникают из-за употребления некачественных продуктов, часто заражённых бактериями. Симптомы появляются через 1-2 часа после еды и включают тошноту, рвоту, диарею, боли в животе и головную боль.

Меры первой помощи при пищевом отравлении:

1. Промыть желудок, давая пострадавшему выпить тёплую воду и вызвать рвоту. Процедуру повторять до чистой воды.
2. Дать адсорбент, например, активированный уголь (1 таблетка на 10 кг веса).
3. Укрыть пострадавшего, дать тёплый чай.
4. Восполнить потерю жидкости с помощью воды или слабого чая.

Отравление грибами

Первая помощь при отравлении грибами требует обязательного осмотра врача, даже если симптомы кажутся незначительными, так как грибные токсины могут поражать нервную систему с задержкой.

Отравления лекарствами

При отравлении медикаментами важно сразу вызвать врача и выяснить, какие препараты и в каком количестве принял пострадавший. Симптомы могут включать заторможенность, рвоту, судороги и бледность. При бессознательном состоянии необходимо уложить пострадавшего на бок, чтобы предотвратить захлебывание рвотными массами, и следить за пульсом и дыханием.

Отравления кислотами и щелочами

Эти вещества не только токсичны, но и вызывают ожоги. Признаки — ожоги полости рта, глотки, иногда губ. Промывание желудка должно быть чистой водой, не рекомендуется нейтрализовать кислоту щелочью. Можно дать молоко или растительное масло.

Отравления летучими веществами

При вдыхании ядовитых веществ страдает дыхательная система, и токсины быстро попадают в кровь. Основная помощь заключается в обеспечении чистого воздуха. Пострадавшего необходимо вывести на свежий воздух, ослабить тугую одежду. Если

человек без сознания — уложить с приподнятой головой и контролировать пульс и дыхание.

Ошибки при оказании первой помощи при отравлениях:

- Не давать газированные напитки.
- Не вызывать рвоту у беременных, бессознательных или при судорогах.
- Не пытаться нейтрализовать кислоту щелочью.
- Не использовать слабительные при отравлениях химикатами.

При всех видах отравлений важно как можно скорее вызвать скорую помощь, поскольку в большинстве случаев требуется госпитализация. Исключением могут быть только легкие случаи пищевого отравления, которые можно лечить дома.

Практическое занятие (1 ч.) «Тепловые и солнечные удары»

Тепловой и солнечный удары — разные состояния, связанные с перегревом организма, но возникающие по разным причинам. Часто их путают, так как оба связаны с перегревом и имеют похожие симптомы. Однако это разные состояния, требующие различных подходов к оказанию первой помощи.

Тепловой удар

Возникает при высокой температуре окружающей среды и повышенной влажности. Развивается вследствие нарушения терморегуляции: организм не может эффективно охладиться через потоотделение, и температура тела начинает стремительно расти.

Причины:

- высокая температура окружающей среды (например, +30°C и выше);
- повышенная физическая активность (бег, тренировки или работа на жаре);
- обезвоживание (недостаток жидкости в организме нарушает потоотделение);
- неподходящая одежда (тёмная, плотная или синтетическая).

Симптомы: повышенная температура тела (выше 39–40°C), красная, горячая и сухая кожа (отсутствие пота), нарушения со стороны нервной системы (головокружение, дезориентация, потеря сознания, судороги).

Первая помощь: перенести пострадавшего в прохладное место (тень, кондиционированное помещение), уложить, приподняв ноги. Охлаждать тело: обтирать кожу влажной тканью, применять холодные компрессы на лоб, шею, подмышки. Давать прохладную воду небольшими глотками. Обратиться за медицинской помощью, особенно при потере сознания или судорогах.

Солнечный удар

Возникает при прямом воздействии прямых солнечных лучей на голову и шею. Под действием ультрафиолетового излучения происходит расширение кровеносных сосудов мозга, повышается внутричерепное давление, развивается отёк тканей и нарушается нормальная работа головного мозга.

Причины: длительное нахождение под прямыми солнечными лучами, высокая температура окружающей среды, ношение плотной или тёмной одежды, недостаток жидкости в организме, физическая активность на солнце.

Симптомы: головная боль, головокружение, слабость, потливость, сменяющаяся сухостью кожи, тошнота, рвота, нарушение сознания, вплоть до обморока, учащённое сердцебиение, одышка, повышение температуры до 40°C и выше.

Первая помощь: перенести пострадавшего в тень или прохладное помещение, уложить, приподняв ноги для улучшения кровообращения, освободить от тесной одежды. Смочить кожу холодной водой или приложить компрессы к шее, лбу, запястьям. Обеспечить поступление жидкости: пить воду небольшими глотками, при сильном обезвоживании — добавить в воду немного соли. При потере сознания — повернуть пострадавшего на бок, контролировать дыхание и пульс, вызвать скорую помощь.

Практическое занятие (2 ч.) «Переломы и вывихи. Транспортировка пострадавшего.»

Транспортировка – это любое перемещение пострадавшего в более безопасное место или лечебное учреждение. Транспортировка может быть экстренная и плановая.

Важно: не перемещайте пострадавшего без необходимости. Всегда лучше переадресовать эту задачу специалистам.

Необходимость в транспортировке может возникнуть:

- если что-то угрожает пострадавшему;
- если положение пострадавшего не позволяет вам оценить его состояние;
- вам нужно доставить пострадавшего в место оказания медицинской помощи.

Экстренная транспортировка: «увидел – схватил – побежал». Применяется при угрозе безопасности пострадавшего.

Плановая транспортировка: у вас есть возможность подготовиться к транспортировке.

Что нужно учесть при транспортировке:

1. Степень опасности места происшествия;

2. Состояние пострадавшего;
3. Габариты пострадавшего и ваши физические возможности;
4. Возможность получения помощи со стороны;
5. подручные средства и материалы.

Подъём с земли

Назначение: перемещение пострадавшего одним спасателем.

1. Положите руки пострадавшего вдоль его тела;
2. Встаньте на колени позади его головы. Просуньте руку под его шею, а другую – между его лопатками. Осторожно поднимите его голову и плечи, придвиньтесь ближе к нему;
3. Поднимите спину пострадавшего для того, чтобы придать ему сидячее положение. Поддерживайте его за плечи;
4. Просуньте обе руки под мышки пострадавшего и возьмите его за одно из предплечий. Ухватите за кисть одной рукой и за предплечье другой рукой;
5. Опуститесь на корточки и при этом не отпускайте руку пострадавшего. Теперь пострадавший находится между вашими коленями. Крепко прижмите руку пострадавшего к его груди;
6. Встаньте и поднимите пострадавшего. Двигайтесь назад вместе с пострадавшим. Следите за препятствиями позади вас.

Перенос пострадавшего на стуле

Назначение: перенос пострадавшего двумя спасателями, удобен в зданиях для перемещения в лифтах и по лестничным пролетам.

Перенос пострадавшего способом «замок со спинкой»

Назначение: перенос пострадавшего двумя спасателями в случае угрозы потери сознания.

1. Два спасателя складывают руки в «замок»;
2. Затем физически менее сильный спасатель перекладывает верхнюю руку на плечо товарищу;
3. Пострадавшего усаживают на руки спасателям, он обхватывает их за шею. Теперь, если пострадавший потеряет сознание, он не упадёт на землю.

Практическое занятие (1 ч.) «Проверка знаний ППД»

Практическое занятие (1 ч.) «Итоговое занятие»

Список рекомендованной литературы Для педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.

15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.-М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Для обучающегося

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Для родителей

1. Айсина Р.М. «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)» (18 часов) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4963>

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г.(<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397078

Владелец Дергачёва Татьяна Николаевна

Действителен с 23.06.2026 по 23.06.2027