

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
АНДРЕАПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Патриот»

Направленность: Патриотическое воспитание.

Общий объем программы в часах: 136 часов

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: **1 год.**

Уровень: начальный.

Автор: педагог дополнительного образования: Иванов Михаил
Александрович

Андреаполь— 2026 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот»
Направленность	Военно-патриотическая
Разработчик программы	Иванов М. А.
Общий объем часов по программе	136 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 14-17 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на развитие у школьников гражданской ответственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности. Методика программы состоит в формировании гражданской ответственности и патриотизма.
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам, как высшей ценности; убежденность в важности для общества верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой

	ответственности, дисциплинированности.
--	---

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы– военно-патриотическое. Данная программа направлена на обучение детей 14-17 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к своей стране, ВС РФ . Программа направлена на формирование патриотизма и гражданственности . Обучение по данной программе создает благоприятные условия для изучения и совершенствования нового материала.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества в реализации данной программы нуждаются подростки 14-17 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Программа ориентирована на детей 14-17 лет.

Развитие патриотического потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт

прохождения через участия в митингах, Слётах Часовых Постов Памяти, Днях Боевой Славы.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности

Задачи программы:

Обучающие:

обеспечить формирование:

- 1.Формирование, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.
- 2.Получения знаний в области военной службы и гражданской оборон
- 3.Пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания.
- 4.Формирование стремления к здоровому образу жизни.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как - Патриотическое воспитание
- Воспитание гражданского сознания
- Формирование стремления к здоровому образу жизни
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по программе данного кружка.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по военно-патриотическому воспитанию, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот», реализуемая на базе МОУ АСОШ №1, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу игровыми заданиями, позволяющими разнообразить работу.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся учится работать в команде, развивает коммуникативные способности.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 14-17 лет.

Количество обучающихся в группе– 15 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: тренировочная, практическая, комбинированная, соревновательная.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный*–беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

– *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

– *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

– на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация;

– на этапе практической деятельности – тренировочная, практическая, комбинированная, соревновательная.

– на этапе освоения навыков – практические занятия, упражнения в парах, тренировки;

– на этапе проверки полученных знаний – организация и проведение соревнований, сдача нормативов;

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- - соблюдать дисциплину;
- - выполнять правила внутреннего распорядка;
- - осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- - способность к самооценке своих действий и поступков;
- - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- - усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- - принять чувство ответственности и долга перед Родиной

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- - уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- - выстраивать последовательность необходимых операций;
- - уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- - выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

—

— *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

— Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практически результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
 - умение ориентироваться в информационном пространстве;
 - умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- меры безопасности во время занятий;
- воинские традиции Советской и Российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- организацию привалов и ночлегов;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- выполнять приемы рукопашного боя;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:

- знаниями стрелкового оружия ВС РФ;
- основными приёмами строевой подготовки;

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере патриотического воспитания.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере патриотического воспитания и государственности.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере патриотического – определяется как внимательное и вдумчивое отношение к тренировкам, соревнованиям.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой. Периодический контроль проводится в виде сдачи нормативов и контрольных выполнений строевых элементов.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий.

Итоговая аттестация – проводится в конце года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения в полном объеме.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт

Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Строевой устав: строи и элементы	1		1
3	Строевой устав: внешний вид	1		1
4	Строевой устав: обязанности перед построением	1		1
5	Знакомство с РВС: ракетные войска	1	1	
6	Знакомство с РВС: сухопутные войска	1	1	
7	Знакомство с РВС: войска ПВО	1	1	
8	Строевой Устав: повороты на месте	1		1
9	Строевой Устав: повороты налево, направо	1		1
10	Строевой Устав: повороты в движении	1		1
11	Тактика: передвижение в бою	1	1	

12	Тактика: передвижение бегом, шагом	1	1	
13	Тактика. Передвижение в составе взвода	1	1	
14	Тактика: бег с автоматом	1	1	
15	Тактика. Передвижение в составе взвода	1	1	
16	Тактика. Передвижение в составе батальона	1	1	
17	Огневая подготовка: устройство АКМ	1		1
18	Огневая подготовка: очередность сборки, разборки АКМ	1		1
19	Огневая подготовка: отдача оружия	1		1
20	Огневая подготовка: чистка оружия	1		1
21	Огневая подготовка: прицельное приспособление АКМ	1		1
22	Огневая подготовка: устройство винтовки	1		1
23	Огневая подготовка: прицельная стрельба	1		1
24	Огневая подготовка: отдача оружия.	1		1
25	Огневая подготовка: стрельба из пневматической винтовки	1		1
26	Офицеры. Солдаты. Подчиненные, старшие и младшие	1	1	
27	Офицеры. Солдаты. Подчиненные, отдавание воинский чести	1	1	

28	Офицеры. Солдаты. Подчиненные, отдавание приказов	1	1	
29	Офицеры. Солдаты. Подчиненные, выполнение приказов	1	1	
30	Офицеры. Солдаты. Подчиненные, доклад о выполнении	1	1	
31	Офицеры. Солдаты. Подчиненные, воинские звания, подчиненность	1	1	
32	Рода войск. Виды вооруженных сил, взаимодействие ВС	1	1	
33	Рода войск. Виды вооруженных сил: морская пехота	1	1	
34	Рода войск. Виды вооруженных сил: мотострелковые войска	1	1	
35	Рода войск. Виды вооруженных сил: взаимодействие морской пехоты и других ВС	1	1	
36	Рода войск. Виды вооруженных сил: оборудование окопа	1	1	
37	Рода войск. Виды вооруженных сил: прицеливание из окопа	1		1
38	Взаимодействие родов Войск: огонь по движущимся мишеням	1		1
39	Взаимодействие родов Войск: ВМФ, функции и взаимодействие	1		1
40	Взаимодействие родов Войск: сухопутные войска	1		1
41	С заряженным АКМ: переползание	1		1
42	С заряженным АКМ оборудование окопа	1		1

43	С заряженным АКМ оборудование огневой точки	1		1
44	Передвижение в строю: повороты кругом в движении	1		1
45	Передвижение в строю: подход к начальнику	1		1
46	Передвижение в строю: отход от начальника	1		1
47	Передвижение в строю: строевые приемы в составе взвода	1		1
48	Передвижение в строю: смыкание и размыкание	1		1
49	Передвижение в строю: управление строем	1		1
50	Виды строя. Строевые приемы с автоматом на грудь	1		1
51	Виды строя. Строевые приемы с автоматом за спину	1		1
52	Виды строя. Строевые приемы с автоматом на ремень	1		1
53	Бег с препятствиями переползание по пластунски	1		1
54	Бег с препятствиями преодоление забора	1		1
55	Бег с автоматом. Передвижение по бревну	1		1
56	Бег с автоматом. Передвижение по качающейся балке	1		1
57	Бег с автоматом. Передвижение по разновысоким барьерам	1		1
58	Бег с АКМ по полосе препятствий	1		1
59	Бег с АКМ по пересеченной местности	1		1

60	Бег с АКМ. С заряженным АКМ	1		1
61	Стрельба в бою. Выход из боя	1		1
62	Стрельба в бою. Выход из боя чистка оружия	1		1
63	Стрельба в бою. Выход из боя, внешний вид	1		1
64	Осмотр местности. Зачистка местности	1		1
65	Осмотр местности. Зачистка местности, разминирование	1		1
66	Осмотр местности. Зачистка местности, последствия эвакуации	1		1
67	Имитация боя, встречный бой	1		1
68	Имитация боя рукопашный бой	1		1
69	Имитация боя: бой в составе взвода	1		1
70	Отступление взвода	1		1
71	Отступление роты	1		1
72	Бой встречный в составе отделения	1		1
73	Бой встречный в составе взвода	1		1
74	Бой встречный в составе роты	1		1
75	Оборона. Атака в составе отделения	1		1
76	Оборона. Атака в составе роты	1		1
77	Оборона. Атака в составе взвода	1		1
78	Итоги боя: правильность стрельбы в составе взвода	1		1
79	Итоги боя: стрельба в составе отделения	1		1

80	Итоги боя: стрельба в составе роты	1		1
81	Ствол и его характеристика, замена ствола	1		1
82	Ствол и его характеристика, прицельное приспособление	1		1
83	Ствол и его характеристика, цевье приспособление для стрельбы	1		1
84	Устройство АКМ. Очередность сборки. Разборка	1		1
85	Отдача оружия. Чистка оружия в полевых условиях	1		1
86	Отдача оружия. Чистка оружия в темное время	1		1
87	Прицельное приспособление.	1		1
88	Ствол, приклад, устройство винтовки	1		1
89	Ствол, приклад, их значение во время боя	1		1
90	Габариты, вес, компенсатор	1	1	
91	Заполнение магазина патронами. Винтовка пневматическая	1		1
92	Устройство винтовки, габариты	1	1	
93	Техника безопасности. Стрельба, уход за оружием	1	1	
94	Стрельба из пневматической винтовки по мишеням	1		1
95	Стрельба из пневматической винтовки по кубикам 5x5	1		1
96	Устав гарнизонной и караульной службы	1	1	

97	Строй. Внешний вид устранения недостатков	1	1	
98	Повороты на месте	1		1
99	Заход в строй. Смыкание	1		1
100	Походный строй: значение	1		1
101	Походный строй	1		1
102	Размыкание. Одиночная подготовка	1		1
103	Устав внутренней службы	1		1
104	Повороты налево	1		1
105	Повороты на месте	1		1
106	ОЗК	1		1
107	Система ГО. Л-1.	1		1
108	Надевание противогаза. Бомбоубежище	1		1
109	Действия по сигналам ГО			1
110	Надевание респиратора. Эвакуация. Надевание противогаза	1		1
111	Надевание ОЗК на время	1		1
112	Беседа «Они сражались за Родину»	1	1	
113	Урок Мужества : «Их имена - наша слава»	1	1	
114	«Живая память»- материалы об участниках локальных конфликтов.	1	1	
115	Тактика перемещений по пересечённой местности.	1	1	

116	Способы разведения костра, добыча огня.	1		1
117	Смотр физической подготовленности обучающихся.	1		1
118	Отработка элементов несения почетного караула у братской могилы.	1		1
119	Движение строевым шагом в составе отделения	1		1
120	Элементы строевой подготовки. Строевые приёмы без оружия	1		1
121	Строевая подготовка: повороты на месте, строевой шаг.	1		1
122	Строевая подготовка: команды :становись, равняйся, смирно, вольно.	1		1
123	Повороты на месте: направо, налево, кругом.	1		1
124	Смотр строевой подготовки.	1		1
125	Стрельба из пневматической винтовки на кучность. Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки.	1		1
126	Огневая подготовка: наводка в цель, элементы прицеливания.	1		1
127	Жизнь и быт военнослужащих ВС РФ.	1	1	
128	Ознакомление с уставом внутренней службы в ВС РФ.	1	1	
129	Подготовка к всенародному празднованию Дня Победы.	1		1
130	Подготовка к всенародному празднованию Дня Победы.	1		1

131	Подготовка к всенародному празднованию Дня Победы.	1		1
132	Поздравление ветеранов и их семей с праздником Победы.	1		1
133	Ознакомление с творчеством поэтов, воевавших на фронтах ВОВ.	1		1
134	Подготовка парадной формы одежды к сдаче в место хранения.	1		1
135	Подготовка ВКПО к сдаче в место хранения.	1		1
136	Подведение итогов года.	1	1	
	Итого	136	33	103

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Строевые элементы, основы ВС РФ	81	20	61	Ответы обучающихся в процессе диалога Индивидуальные задания Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
2	Тактика. Огневая подготовка	40	9	31	
3	Имитация и отработка элементов рукопашного боя	15	4	11	

					Сдача нормативов
	Итого	136	33	103	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Патриот»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов, всего	Содержание занятия
1	Строевые элементы, основы ВС РФ	81	Изучение уставов ВС РФ, структуры ВС, отработка строевых приёмов, церемониальных приёмов, изучение средств индивидуальной защиты.
2	Тактика. Огневая подготовка	40	Стрельба с различными заданиями, чистка оружия, изучение ттх вооружения ВС РФ
3	Имитация и отработка элементов рукопашного боя	15	Отработка приёмов рукопашного боя на 8 и 16 счетов. Разбор ошибок и совершенствование.
	Итого	136	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обуче ния	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окон- чания	Продол житель ность каникул
		все го	тео рия	прак тика	неде ль	дней		

1	«Патриот»	136	33	103	34	68	01.09.2 331.05. 24	7 дней, октябрь- ноябрь 2023. 10 дней, январь 2024. 7 дней март 2024
---	-----------	-----	----	-----	----	----	--------------------------	---

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ АСОШ №1
Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Макеты автомата Калашникова	
1.2	Пневматические винтовки	
1.3	Средства защиты	
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Ноутбук	
2.2		
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Проектор	
3.2	Интерактивная панель	

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Целевой - цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право-порядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2). Цель воспитательной деятельности конкретной дополнительной общеразвивающей программы определяется и соответствует направленности, профилю программы соответствующей направленности программы и приоритетным направлением деятельности учреждения дополнительного образования детей (например, Центра внешкольной работы, Центра детского творчества и др.). Пример: туристические походы по памятным местам муниципального округа.

Воспитательная деятельность

Целевой:

Целью воспитательной деятельности программы является формирование у обучающихся 14-17 лет ценностного отношения к здоровому образу жизни, физической культуре, спортивной этике и безопасному поведению в городской среде.

Задачи: Усвоение норм спортивной дисциплины, правил честной игры (Fair Play) и уважения к наставникам и сверстникам. Формирование опыта преодоления трудностей, развития воли, настойчивости и ответственности за свои действия на тренировочной площадке. Получение опыта командного взаимодействия, взаимопомощи и экологического сознания при занятиях на открытых площадках.

Целевые ориентиры для программ патриотической направленности:

Ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в

природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

2. Содержательный - формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д. Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. **Итоговые мероприятия:** концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3. Организационный - условия организации воспитания, в том числе особые условия с учётом содержания программы, контингента детей; анализ результатов воспитания

— педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение

				цели события
1	Строевые элементы, основы ВС РФ	В течении года	Занятия строевой подготовкой	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Тактика. Огневая подготовка	В течении года	Стрельба из пневматической винтовки, стрельба с использованием электронного тира	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Имитация и отработка элементов рукопашного боя	В течении года	Отработка приемов самообороны	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	Участие в военно патриотических мероприятиях	В течении года	Участие в мероприятиях: Зарница, слет Постов №1 и т.д.	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Участие в памятных мероприятиях	В течении года	Подготовка к Параду победы и заступление на посты во время памятных мероприятий муниципального округа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

Список рекомендованной литературы

Для педагога

Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А.Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. — 150 с.

Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н.Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.

Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.

Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А.Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004.-163с.

Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.

Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.

Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. — №5. — С.5-8.

Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С.Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7

Салихова, Р. Воспитание гражданина Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. — 2003 . — №1. — С.2-8.

Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности Г.Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.

Для обучающегося

Штюмер, Ю.А.Карманный справочник туриста Ю.А.Штюмер.- М.:профиздат,1982.-224с.

Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.

Крайнева, И.Н. Узлы И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.

Первая помощь под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.

Рощин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н.Рощин. – Высшая школа, 1982. – 98 с.

Штюмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А.Штюмер. — М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.

Энциклопедия туриста под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Решетов Андрей Игоревич, имеющий среднее профессиональное по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с детьми и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования»

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: учитель объясняет, демонстрирует, дети повторяют.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия

С детьми максимально эффективна, дети учатся на практике.

После основного теоретического курса организуется закрепление изученного на практике.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- соревнования и конкурсы,

- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; соревнования и конкурсы.

Основные формы деятельности:

- познание и учение: лекции.
- общение: групповые формы занятий, тренировочные игры.
- творчество: разработка обучающимися различных вариантов для проведения разминки.
- соревнования.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- экскурсия;

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие специальных способностей у обучающихся: подготовка к сдаче нормативов.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: сдача нормативов.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;

- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.