

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
АНДРЕАПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ АСОШ №1

УТВЕРЖДАЮ
/ДЕРГАЧЕВА Т.Н

ПРИКАЗ № 52 от «15»/06. 2026 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

« Развивашка»

Направленность:научно-познавательная направленность.

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 9 - 10 лет

Срок реализации программы: 1 год.

Уровень: начальный

Автор: Мачус Е.В.

Андреаполь – 2026 - 2027

1.1. Пояснительная записка

Направленность образовательной программы дополнительного образования детей «Развивашка» —**естественнонаучная.**

Нормативно-правовой аспект.

Нормативно-правовую основу для разработки дополнительной общеобразовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно - уровневые программы)» (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242).

1.2. Актуальность программы

Развитие наукоемких технологий во всех областях деятельности современного общества требует от человека не просто новых знаний и умений, но знаний и умений, по-новому организованных. Человечеством накоплен огромный объем научно-технической информации. С одной стороны, это приводит к необходимости специализации в освоении и применении имеющегося человеческого опыта, а с другой — дальнейшее развитие всех сторон общества требует объединения усилий специалистов самых разных дисциплин. С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития (Л.С.Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций. Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приёмами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач.

Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Решение нестандартных задач в начальной школе как раз и представляет собой один из приёмов развития мышления. Систематические занятия по учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» могут помочь в решении данных актуальных проблем современной начальной школы.

1.3. Цель программы — диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников.

1.4. Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа «Развивашка» обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

1.6. Принципы реализации программы

Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции,

являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии. Дети избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

1.7. Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение одного учебного года.

1.8. Форма обучения и режим занятий

Как показывает опыт, условия, необходимые для организации систематической работы по целенаправленному интеллектуальному развитию, очень трудно обеспечить на уроках, насыщенных учебным материалом. Этому может служить специальная организация регулярных факультативных занятий, на которых дети решают нестандартные задачи, предлагаемые в определенной логике.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. Работать по данному комплекту можно на факультативах, в группах продленного дня, отдельные упражнения учитель может использовать как

дополнительный материал к урокам русского языка и математики, при подготовке учащихся к олимпиадам и викторинам. Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю 40 минут.

1.9. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Результатами занятий является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Учащиеся должны **знать / уметь**:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формой подведения итога курса «Развивашка» является «Конкурс знатоков».

1 конкурс (1 балл за правильный ответ)

Разминка

- 1. Прямоугольник, у которого все стороны равны. (Квадрат)*
- 2. Инструмент для измерения длины. (Линейка)*
- 3. Результат сложения. (Сумма)*
- 4. Часть прямой, но не луч. (Отрезок)*
- 5. Оценка плохого ученика. (Два)*
- 6. Математический знак. (Плюс)*
- 7. Результат вычитания. (Разность)*
- 8. Оценка отличного ученика. (Пять)*

Задачки:

- 1. Спутник Земли делает один оборот за 100 минут, а другой оборот за 1 час 40 минут. Как это объяснить?*
- 2. Ответ: 1 час 40 минут = 100 минут*
- 3. 2. Тройка лошадей пробежала 30 км. Какое расстояние пробежит каждая лошадь? Ответ: 30 км.*
- 4. 3. Врач прописал 3 укола. Через полчаса на укол. Через сколько часов будут сделаны все уколы? Ответ: через 1 час.*
- 5. 4. Два отца и два сына купили 3 апельсина. Каждому из них досталось по апельсину. Как это могло случиться? Ответ: дед – отец – сын*

6. 5. В семье семь братьев, у каждого по одной сестре. Сколько детей в семье?
Ответ: 8 детей
6. Палку распилили на 12 частей. Сколько сделали распилов?
Ответ: 11 распилов.
7. 2 конкурс (1 балл за правильный ответ)
8. Геометрические загадки
9. 1. Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны, -
Ну, пожалуй, и довольно! -
Что ты видишь? - ... треугольник
2. Эта странная фигура,
Ну, совсем миниаюра!
И на маленький листочек
Мы поставим сотни ... точек
3. Он от солнца прилетает,
Пробивая толщу туч
И в тетрадошке бывает,
А зовется просто - ... луч
4. Едет ручка вдоль листа
По линеечке, по краю -
Получается черта,
Называется ... прямая
5. Он и острый, да не нос,
И прямой, да не вопрос,
И тупой он, да не ножик, -
Что еще таким быть может? угол
6. Сговорились две ноги
делать дуги и круги циркуль
- 3 конкурс (1балл)
- Анаграммы
- Переставив буквы, получить слово, связанное с математикой.
- ФАГОПИР
пифагор
- ЗОКЕРТО
ЗОКЕРТО
- ВРАДКАТ
ВРАДКАТ
- АДНИЛ
АДНИЛ
- отрезок
отрезок
- квадрат
квадрат
- длина
длина
- ДЕИЦНИА единица
ДЕИЦНИА
- РЯАМПА
РЯАМПА
- прямая
прямая

4 конкурс (1 балл)

Догадайся

Пользуясь подсказками в скобках, отгадайте сами слова и названия геометрических фигур, которые в них «вписались».

ФОР _____ (Часть окна).

ЛАС _____ (Птица).

КИС _____ (Инструмент художника).

КАР _____ (Жёлтая, электронная, телефонная...).

____ Ф (Предмет одежды).

____ АДА (Род загадки).

____ ОВАРЫ (Широкие штаны).

____ МАНКА (Музыкальный инструмент).

5 конкурс Отгадай ребус (1 балл)

Збуна

по100вой

УсЗца

Ко100чка

сесЗца

рас100яние

6 конкурс «Разгадай кроссворд» (1 балл за правильно угаданное слово)

Разные загадки для болельщиков

1. Когда дома человек без головы? (когда голову высунул в форточку)

2. Человек попал под дождь, и ему негде и нечем было укрыться. Домой он пришел весь мокрый, но ни один волос на его голове не промок. Почему? (был лысый)

3. Мужчина объясняет: «Это мой ребенок, но он мне не сын». Может ли быть такое? (это

его дочь)

4. Некто живет на двадцать пятом этаже тридцатиэтажного здания. Каждое утро он входит в

лифт, спускается вниз и отправляется на работу. Вечером, вернувшись домой, он входит в

лифт, поднимается на двадцать четвертый этаж, а оттуда пешком еще на один этаж.

Почему

он выходит из лифта на двадцать четвертом этаже вместо того, чтобы подняться прямо на

двадцать пятый этаж? (он карлик, не дотягивался до кнопки)

13

14

5. Морозной февральской ночью усталый охотник возвратился в свою хижину. В хижине у

него была керосиновая лампа, очаг, свечка и печурка, но у охотника осталась всего одна спичка. Что он зажжет сначала? (спичку)

6. Обычно месяц кончается 30-м или 31-м числом. В каком месяце есть 28-е число? (в каждом)

7. Когда строят дом, первый гвоздь во что вбивают? (в шляпку)

8. Какой рукой лучше размешивать чай? (лучше ложечкой)

9. Из какой посуды нельзя есть? (из пустой)
10. Сколько булочек можно съесть на пустой желудок? (одну, вторая пойдет не в пустой желудок)
11. Сколько дырок окажется в клеенке, если во время обеда ее 5 раз проткнуть вилкой? (20)
12. Одно яйцо варится 5 минут. Сколько минут варятся 5 яиц? (5 минут)
13. За чем вода в стакане? (за стеклом)
14. На столе стояло 4 стакана напитка. Девочка выпила 1 стакан напитка. Сколько стаканов осталось? (4 стакана)

2. Учебно-тематический план

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Название темы	Зкласс
Развитие внимания	4
Развитие памяти	4
Развитие мышления	14
Анализ , синтез, классификация	10
Развитие моторики и координации	-
Начальная диагностика (тестирование)	1
Итоговая диагностика (тестирование)	1
Итого:	34

Воспитательная деятельность

Целью воспитательной деятельности программы является формирование у обучающихся 1–4 классов ценностного отношения к здоровому образу жизни, готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного

отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д. Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. **Итоговые мероприятия:** концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступлений, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события,	Сроки	Форма проведения
-------	-------------------	-------	------------------

	мероприятия		
1	День математических рассказов и всемирный день таблицы умножения	сентябрь октябрь	беседа презентация Конкурс на лучшую веселую таблицу умножения
2	День математика в России	декабрь	беседа презентация
3	Международный день женщин и девушек в науке	февраль	беседа презентация
4	Чудесное мгновение	март	игра «Конкретная секунда конкретного дня»
5	Математический диктант	апрель	олимпиада
6	День пятерки	Май	игра

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту	Кол- во часов
1.1	Введение в программу.	беседа	2.09		1
	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.				
1.2	Начальная диагностика и тестирование.	тестирование	9.09		1
2.1	Развивающие занятия. Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	игры упражнения	16.09		1
2.2	Упражнения на развитие зрительной памяти.	игры упражнения	23.09		1
2.3	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	игры упражнения	30.09		1

2.4	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	игры упражнения	7.10		1
2.5	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	игры упражнения	14.10		1
2.6	Упражнения на развитие внимания.	игры упражнения	21.10		1
2.7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	игры упражнения	28.10		1
2.8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	игры упражнения	11.11		1
2.9	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	игры упражнения	18.11		1
2.10	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	игры упражнения	25.11		1
2.11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	игры упражнения	2.12		1
2.12	Упражнения на установление связи между понятиями.	игры упражнения	9.12		1
2.13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	игры упражнения	16.12		1
2.14	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	игры упражнения	23.12		1
2.15	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	игры упражнения	30.12		1
2.16	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	игры упражнения	13.01		1

2.17	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	игры упражнения	20.01		1
2.18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	игры упражнения	27.01		1
2.19	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	игры упражнения	3.02		1
2.20	Упражнения на установления связи между понятиями.	игры упражнения	10.02		1
2.21	Упражнения на развитие логического мышления.	игры упражнения	17.02		1
2.22	Упражнения на развитие зрительной памяти.	игры упражнения	24.02		1
2.23	Упражнения на развитие зрительной памяти.	игры упражнения	3.03		1
2.24	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	игры упражнения	10.03		1
2.25	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	игры упражнения	17.03		1
2.26	Упражнения на развитие логического мышления.	игры упражнения	24.03		1
2.27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	игры упражнения	7.04		1
2.28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	игры упражнения	14.04		1
2.29	Упражнения на развитие логического мышления.	игры упражнения	21.04		1
2.30	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	игры упражнения	28.04		1
3.1	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	конкурс знатоков	5.05		1
3.2	Выставка-конкурс «Лучшая книга».	практические занятия	12.05 19.05		1

3. Содержание

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.

«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие внимания.

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

Занятие 2.12 Упражнения на установление связи между понятиями.

«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»,

Занятие 2.17 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.20 Упражнения на установления связи между понятиями.

«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие логического мышления.

«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие логического мышления.

«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие логического мышления.

«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

4.Методическое обеспечение

Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов
Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Умники и умницы»;

•Учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Языкановой Е.В.

4.1. Формы занятий

Форма организации занятий	Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.
Преобладающие формы занятий	групповая
Технологии	Информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, технология развивающего обучения, технология разноуровневого обучения.

4.2. Дидактический материал:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
- 4.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб.: Кристалл, 2001.
- 6 Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
7. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
8. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- 9.Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1975.
10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
11. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
12. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.:«Панорама», 2006 .

4.3. Техническое оснащение занятий

ПК

Мультимедийный проектор

Документ-камера

5. Интернет - ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
6. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе.
7. <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия
8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов