

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АНДРЕАПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№1

ДИРЕКТОР МОУ АСОШ №1



УТВЕРЖДАЮ:
/ДЕРГАЧЕВА Т.Н.

ПРИКАЗ № 52 от «15» 06. 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

Направленность: естественнонаучная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 12–15 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Морозов Юрий Владимирович

Андреаполь, 2026

1. Введение

1.1. Пояснительная записка

Направленность образовательной программы дополнительного образования детей «Шахматы» — **естественнонаучная**, составлена в соответствии с требованиями нормативно-правового аспекта:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно - уровневые программы)» (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242).
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

1.2. Актуальность программы

Развитие наукоемких технологий во всех областях деятельности современного общества требует от человека не просто новых знаний и умений, но знаний и умений, по-новому организованных.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Педагогическая целесообразность Данная программа направлена на обучение детей 12-15 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к игре в шахматы. Программа направлена на формирование теоретических знаний (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции) и практических навыков (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе). Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального развития ребенка.

1.3. Цель программы — способствовать физическому и интеллектуальному развитию учащихся через приобщение их к игре в шахматы.

1.4. Задачи программы:

Обучающие:

-усвоение элементарных знаний по теории шахмат;

Развивающие:

-развитие мышления, культуры поведения, выработка «шахматного зренья» (внимательность), усидчивость, стремление к самообразованию ;

-укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие подростков;

Воспитательные:

-создание интереса к избранному виду спорта;

-постепенное подведение к соревновательной борьбе

-воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;

-обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

1.5. Новизна программы, педагогическая целесообразность состоит в рациональном сочетании учебных занятий разной направленности, в правильном сочетании нагрузки и отдыха, как в учебном занятии, так и в

целостном учебном процессе, в ведении специальных восстановительных микроциклов и профилактических разгрузок, в выборе оптимальных интервалов и видов отдыха.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы», реализуемая на базе школы, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу вариативными модулями.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется __свободный набор учащихся.

1.6. Принципы реализации программы

Реализация программы основана на нескольких идеях, на которых, по представлению автора, должны основываться принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Идея гуманистического подхода предусматривает отношение педагога к обучающемуся как к младшему товарищу, который будет его сменой.

Идея индивидуального подхода вытекает из учета личностных особенностей, в том числе в области выбора ребенком характера работы в объединении.

Идея творческого саморазвития реализуется через побуждение всех детей к самостоятельным поискам решений, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Идея практической направленности осуществляется через сочетание теоретической и экспериментальной работы, участие в олимпиадах, турнирах и конкурсах.

Идея коллективизма опирается на совместную работу групп детей по решению экспериментальных задач, коллективное обсуждение теоретических вопросов и коллективный разбор результатов выступлений в различных мероприятиях.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- *принцип научности*, направленный на получение достоверной информации о современном состоянии естественно-научных знаний и критику необоснованных гипотез;
- *принцип систематичности и последовательности*, требующий логической последовательности в изложении материала;
- *принцип доступности*, заключающийся в необходимой простоте изложения материала;

- *принцип преодоления трудностей*, предусматривающий, что обучающее задание не должно быть слишком простым;
- *принцип сознательности и активности*, основанный на свободном выборе ребенка направления своей работы.

1.7. Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение трёх учебных лет.

1.8. Форма обучения и режим занятий

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 12-15 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к игре в шахматы.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: внеурочное занятие

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

словесный – беседа, обсуждение, рассказ, анализ;

наглядный – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;

практический – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

объяснительно-иллюстративные – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

метод проблемного обучения;

метод дизайн-мышления;

метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра.

на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа.

на этапе освоения навыков – практическое задание по закреплению изученного.

на этапе проверки полученных знаний – практическая задача, тест.

1.9. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностные:

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Учиться использовать знако-символические средства представления информации.
- Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
- Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шаматах)
- Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные:

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные:

- Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-

ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать:**

Правила игры в шахматы

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь:**

Играть в шахматы, соблюдая Правила игры

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть:**

навыками игры в шахматы

2. Реализация учебного плана.

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы»

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 год	Шахматная доска	3	1	2
	Шахматные фигуры	20	5	15
	Шах	2	1	1
	Мат	5	2	3
	Шахматная партия	4	2	2
Итого		34	11	23
2 год	Повторение	2	1	1
	Краткая история шахмат	1	1	0
	Шахматная нотация	3	2	1
	Ценность шахматных фигур	4	2	2
	Техника матования одинокого короля	3	1	2
	Достижение мата без жертвы материала	5	2	3
	Шахматная комбинация	16	4	12
Итого		34	13	21
3 год	Повторение и закрепление	17	2	15
	Основы дебюта	17	2	15
Итого		34	4	30

2.2 Учебно-тематический план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы»

№ п/п	Кол- во часов	Тео- рия	Практ ика	Наименование раздела, модуля, темы	Форма аттестации/ контроля
Шахматная доска					
1	1	0,5	0,5	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	Ответы обучающихся в процессе диалога
2	1	0,5	0,5	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	Ответы обучающихся в процессе диалога
3	1	0,5	0,5	Диагональ. Большие и короткие диагонали	Индивидуальные задания
Шахматные фигуры					
4	1	1	0	Белые и черные фигуры	Ответы обучающихся в процессе диалога
5	1	1	0	Виды шахматных фигур	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
6	1	0,5	0,5	Начальное положение	Индивидуальные задания
7	1	0,5	0,5	Ладья. Место ладьи в начальном положении	Ответы обучающихся в процессе диалога
8	1	0,5	0,5	Ход ладьи	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
9	1	0,5	0,5	Слон. Место слона в начальном положении	Индивидуальные задания
10	1	0,5	0,5	Ход слона	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
11	1	0,5	0,5	Ладья против слона	Результаты выполнения

					индивидуальных и групповых заданий
12	1	0,5	0,5	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	Индивидуальные задания
13	1	0,5	0,5	Ход ферзя	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
14	1	0,5	0,5	Ферзь против ладьи и слона	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
15	1	0,5	0,5	Конь. Место коня в начальном положении	Ответы обучающихся в процессе диалога
16	1	0,5	0,5	Ход коня	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
17	1	0,5	0,5	Конь против ферзя, ладьи, слона	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
18	1	0,5	0,5	Пешка. Место пешки в начальном положении	Индивидуальные задания
19	1	1	0	Элементарный эндшпиль	Ответы обучающихся в процессе диалога
20	1	0	1	Сеансы одновременной игры	Индивидуальные задания
21	1	0	1	Решение позиций	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
22	1	0	1	Типовые комбинации	Результаты выполнения индивидуальных и групповых

					заданий
2 3	1	0,5	0,5	Атака на короля	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
Шах					
2 4	1	0,5	0,5	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	Ответы обучающихся в процессе диалога
2 5	1	0,5	0,5	Открытый шах. Двойной шах	Индивидуальные задания
Мат					
2 6	1	0,5	0,5	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
2 7	1	0,5	0,5	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
2 8	1	0,5	0,5	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
2 9	1	0,5	0,5	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
3 0	1	0,5	0,5	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	Ответы обучающихся в процессе диалога
Шахматная партия					

3 1	1	0	1	Тренировочные партии	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
3 2	1	1	0	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Ответы обучающихся в процессе диалога
3 3	1	0	1	Демонстрация коротких партий.	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
3 4	1	0,5	0,5	Повторение программного материала.	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
	34	16,5	17,5		

2.3. Содержание

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Шахматная доска	3	
1.1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1	Вводный урок по знакомству детей с шахматной игрой.
1.2	Расположение доски между партнерами. Горизонтالي и вертикали.	1	Изучение шахматной доски по горизонтали и вертикали.
1.3	Диагональ. Большие и короткие диагонали	1	Изучение шахматной доски по диагонали.
2	Шахматные фигуры	20	
2.1	Белые и черные фигуры	1	Знакомство с шахматными фигурами.
2.2	Виды шахматных фигур	1	Знакомство с видами шахматных фигур.
2.3	Начальное положение	1	Порядок расположения фигур в начале игры.

2.4	Ладья. Место ладьи в начальном положении	1	Объяснить место ладьи в начальном положении.
2.5	Ход ладьи	1	Рассказать о ходе ладьи.
2.6	Слон. Место слона в начальном положении	1	Объяснить место слона в начальном положении.
2.7	Ход слона	1	Рассказать о ходе слона.
2.8	Ладья против слона	1	Объяснить принципы хода ладьи против слона.
2.9	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1	Объяснить место ферзя в начальном положении.
2.10	Ход ферзя	1	Рассказать о ходе ферзя.
2.11	Ферзь против ладьи и слона	1	Объяснить принципы хода ферзя против ладьи и слона.
2.12	Конь. Место коня в начальном положении	1	Объяснить место коня в начальном положении.
2.13	Ход коня	1	Рассказать о ходе коня.
2.14	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	Объяснить принципы хода коня против ферзя, ладьи, слона.
2.15	Пешка. Место пешки в начальном положении	1	Объяснить место пешки в начальном положении.
2.16	Элементарный эндшпиль	1	Ввести понятие эндшпиля.
2.17	Сеансы одновременной игры	1	Ознакомить с правилами сеанса одновременной игры.
2.18	Решение позиций	1	Учить навыкам решения игровых позиций.
2.19	Типовые комбинации	1	Ознакомление с простейшими типовыми комбинациями.
2.20	Атака на короля	1	Изучение различных видов атак на короля.
3	Шах	2	
3.1	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1	Ознакомление с различными ударами на короля.
3.2	Открытый шах. Двойной шах	1	Ввести понятие открытого и двойного шаха.
4	Мат	5	
4.1	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	Ввести понятие мата различными фигурами и пешкой.
4.2	Мат в один ход. Мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой (простые примеры)	1	Демонстрация простых примеров мата в один ход.

4.3	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1	Демонстрация сложных примеров мата в один ход с большим числом шахматных фигур.
4.4	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	1	Ввести понятия пата. Показать варианты ничьей.
4.5	Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	1	Ознакомление с понятием длинной и короткой рокировки.
5	Шахматная партия	4	
5.1	Тренировочные партии.	1	Выполнение тренировочных партий.
5.2	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	Рассказать о принципах разыгрывания дебюта.
5.3	Демонстрация коротких партий.	1	Знакомство с видами коротких партий.
5.4	Повторение программного материала	1	Закрепление начальных правил игры в шахматы.
		Итого часов 34	

2.4 Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	Шахматная доска	3	1,5	1,5	34	34	01.09.2023 31.05.2024	осенние 28.10.2023г- 05.11.2023г 9 дней зимние 31.12.2023г- 08.01.2024г 9 дней весенние 23.03.2024г- 31.03.2024г
	Шахматные фигуры	20	10	10				
	Шах	2	1	1				
	Мат	5	2,5	2,5				
	Шахматная партия	4	1,5	2,5				

								9 дней
--	--	--	--	--	--	--	--	--------

3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целевой - цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право-порядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Целью воспитательной деятельности программы является формирование у обучающихся 5-9 классов ценностного отношения к здоровому образу жизни, физической культуре, спортивной этике и безопасному поведению в городской среде.

Задачи: Усвоение норм спортивной дисциплины, правил честной игры (Fair Play) и уважения к наставникам и сверстникам. Формирование опыта преодоления трудностей, развития воли, настойчивости и ответственности за свои действия на тренировочной площадке. Получение опыта командного взаимодействия, взаимопомощи и экологического сознания при занятиях на открытых площадках.

Кружок «Шахматы» естественно-научной направленности ставит целью развитие интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; воли, дисциплинированности в игровой деятельности;

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в

соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д. Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. **Итоговые мероприятия:** конкурсы, соревнования, турниры, презентации проектов и исследований — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3.3. Условия организации воспитания

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений — предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере _игры в шахматы.
2. Сформированность личностных качеств — определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере игровой деятельности.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере игры в шахматы определяется как желание дальнейшего совершенствования.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде шахматных турниров, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде зачетной игры.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, турнир, презентация проектов, анализ участия обучающегося в мероприятиях разного уровня (школьные, межшкольные турниры)

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.

3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Этика поведения за шахматной доской	сентябрь	беседа	Фото в альбом
2	Российские и советские чемпионы мира	октябрь	презентация	Ведение дневника кружковца
3	Турнир «Ладья Верхневолжья»	ноябрь	соревнование	Награждение Информация на сайт школы
4	Шахматы: спорт, игра, наука	декабрь	выставка книг	Фото в альбом
5	Межрегиональная встреча за шахматной доской	январь	турнир	Информация на сайт школы, на сайт МО
6	Школьный турнир	февраль	соревнование	Награждение Информация на сайт школы
7		март		
8	Турнир «Белая ладья»	апрель	соревнование	Награждение Информация на сайт школы
9	Мудрая игра	май	СМИ	Статья в газету

4. Методическое обеспечение

4.1. Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: занятие проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 45 мин. Количество детей в группе: 15 человек, состав свободный.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети занимаются _в учебном кабинете.

После основного теоретического курса организуется обучение практическим навыкам.

4.2. Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

объяснительно-иллюстративный;

эвристический метод;

метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;

метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях; исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков; диалоговый и дискуссионный.

4.3. Приемы образовательной деятельности:

Здоровьесберегающие паузы (на развитие внимания, памяти, воображения), соревнования и турниры,

наглядный (плакаты, фотографии, схемы, видеоматериалы, литература, демонстрационная шахматная доска),

создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (рассказ, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся.

Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; соревнования и турниры. **Основные формы деятельности:**

познание и учение: занятие в шахматном кружке.

общение: разбор шахматных композиций.

творчество: оформление уголка, конкурс рисунков, сотрудничество со СМИ.

игра: разбор игровых ситуаций.

труд: содержание в порядке рабочего места и сохранение профильного оборудования.

Форма организации учебных занятий:

беседа;

рассказ;

турнир;

презентация;

Типы учебных занятий:

первичного ознакомления с материалом;

усвоение новых знаний;

комбинированный;

практические занятия;

закрепление, повторение;

итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие мыслительных способностей у обучающихся: начальный, базовый.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: демонстрация личных умений учащихся игры в шахматы.

Учебно-методические средства обучения:

Профильное оборудование

Комплекты для игры в шахматы

Демонстрационная шахматная доска с фигурами

Шахматные часы

4.4. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Морозов Юрий Владимирович, имеющий высшее педагогическое образование и опыт работы с 1990г и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования». Педагог своевременно прошел обучение на курсах повышения квалификации.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения,

учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на

развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей; технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

Здоровьесберегающие технологии, направленные на защиту здоровья обучающихся.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

5. Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. В.Пожарский Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2001
2. Авербах М.А. Бейлин «Путешествие в шахматное королевство» Москва «Физкультура и спорт»

Для обучающегося

1. В.Пожарский Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2001
2. Авербах М.А. Бейлин «Путешествие в шахматное королевство» Москва «Физкультура и спорт»

Для родителей

1. В.Пожарский Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2001
2. Авербах М.А. Бейлин «Путешествие в шахматное королевство» Москва «Физкультура и спорт»

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. <https://school.chessplanet.ru/>
2. <https://chessking.com/>
3. <https://stepchess.ru/>
4. <https://learningapps.org/>