



«Юный турист»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА туристско-краеведческой направленности

базовый уровень
для обучающихся 12-17 лет,
объем программы — 36 часов,
срок реализации- 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юный турист» соответствует Концепции дополнительного образования, так как направлена на всестороннее развитие обучающихся, формирование практических навыков, познавательного интереса и безопасного поведения в природной среде. Программа реализует принципы непрерывности образования, индивидуализации и практико-ориентированного подхода, что соответствует современным требованиям к дополнительному образованию. Кроме того, она способствует развитию у обучающихся универсальных компетенций, таких как самостоятельность, командная работа и экологическая ответственность, что соответствует ключевым задачам воспитания и социализации обучающихся.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный турист»
Автор программы	Морозов Ю. В.
Дата создания	2026 г.
Направленность	Туристско-краеведческая
Уровень программы	Базовый
Вид программы	Модифицированная
Адресат программы	Для обучающихся 12-17 лет. Уровень заданий и форм работы адаптирован к возрастным особенностям обучающихся. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится.
Язык обучения	Русский
Объём часов программы	36 часов: • 14 часов теоретические занятия • 22 часа практические занятия
Режим занятий	1 академический час в неделю, походы и соревнования по продолжительности в соответствии с задачами занятия
Срок реализации	1 год
Цели и задачи программы	Цель программы: Создание условий для формирования у обучающихся туристических навыков, ориентирования на местности, навыков безопасности и экологической культуры. Задачи программы: Образовательные: • Познакомить с основами туризма, снаряжением, способами ориентирования. • Научить основным туристическим навыкам: разведению костра, установке палатки, приготовлению пищи в полевых условиях. Развивающие:

	• Развить у обучающихся выносливость, ловкость, координацию движений. • Развить навыки работы в команде. • Развить познавательный интерес к окружающему миру. Воспитательные: • Воспитать ответственность за свои действия в природе. • Воспитать уважительное отношение к природе, привить основы экологической культуры. • Воспитать самостоятельность и дисциплинированность.
--	---

Актуальность программы

Туризм – это не только активный отдых, но и важный элемент воспитания подрастающего поколения. Занятия туризмом развивают у обучающихся самостоятельность, выносливость, командный дух, умение ориентироваться в природе, принимать решения в сложных ситуациях. Кроме того, обучение основам безопасности в походных условиях способствует снижению травматизма и формированию ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Юный турист» направлена на формирование у обучающихся знаний и практических навыков, необходимых для безопасного и увлекательного туризма.

Форма организации занятий

1. Теоретические занятия.

Формат: лекции, беседы, обсуждения, презентации.

Цель: передача знаний о туризме, безопасности, экологии, ориентировании.

Примеры:

- Разбор туристического снаряжения.
- Основы картографии и ориентирования.
- Безопасность на маршруте.

2. Практические занятия.

Формат: тренировки, отработка навыков, работа в группах.

Цель: закрепление знаний, формирование туристических умений.

Примеры:

- Завязывание узлов.
- Установка палатки и организация лагеря.

3. Подвижные и ролевые игры.

Формат: игровые задания на развитие туристических навыков.

Цель: обучение в игровой форме, развитие физических и командных качеств.

Примеры:

- Эстафета «Собери рюкзак».
- Игра «Поиск контрольных точек» (ориентирование).
- «Переправа через реку» (развитие командной работы).

4. Викторины и интеллектуальные игры.

Формат: тесты, квесты, конкурсы.

Цель: проверка знаний, развитие логического мышления.

Примеры:

- «Что взять в поход?» – выбор правильного снаряжения.
- «Кто живёт в лесу?» – угадай животное или растение.

5. Экскурсии и мини-походы.

Формат: выходы на природу с учебными заданиями.

Цель: практическое применение навыков в условиях, приближенных к реальным.

Примеры:

- Ориентирование в лесу по природным ориентирам.
- Поиск следов животных и изучение растений.

6. Итоговое занятие – туристический поход.

Формат: командное соревнование с элементами квеста.

Цель: комплексная проверка всех изученных навыков.

Пример:

- Команды проходят маршрут с заданиями (разбивка лагеря, оказание первой помощи, ориентирование и т. д.).

Такой формат занятий делает обучение интересным, разнообразным и максимально приближенным к реальным туристическим условиям.

Педагогическая целесообразность

Программа «Юный турист» является педагогически целесообразной, так как отвечает возрастным, психологическим и образовательным потребностям обучающихся 12-17 лет, а также соответствует современным требованиям дополнительного образования.

1. Формирование жизненно важных навыков.

Обучающиеся осваивают основы безопасного поведения в природе, правила ориентирования, оказания первой помощи, что способствует их личной безопасности и самостоятельности.

2. Комплексное развитие личности.

Программа развивает физические качества (выносливость, ловкость, координацию), интеллектуальные способности (логическое мышление, анализ окружающей среды) и социальные навыки (командная работа, ответственность, умение принимать решения).

3. Соответствие возрастным особенностям.

Обучающиеся младшего школьного возраста активно познают окружающий мир через практическую деятельность и игру. Программа сочетает теорию, практику, игровые формы, что делает обучение увлекательным и эффективным.

4. Развитие познавательной активности и самостоятельности.

Включение поисковых заданий, мини-походов, исследовательских работ способствует развитию у обучающихся интереса к природе и туризму, формированию исследовательского подхода.

5. Формирование экологического сознания.

Обучающиеся осваивают принципы бережного отношения к природе, изучают флору и фауну родного края, правила поведения в природной среде.

6. Здоровьесберегающая направленность.

Программа включает физическую активность, пребывание на свежем воздухе, развитие двигательных навыков, что положительно влияет на здоровье обучающихся.

7. Практическая значимость.

Полученные знания и навыки могут быть применены в реальной жизни: в семейных походах, на экскурсиях, в условиях самостоятельного ориентирования на местности.

Таким образом, программа «Юный турист» обеспечивает разностороннее развитие обучающихся, сочетая образовательные, воспитательные и развивающие цели, что делает её педагогически обоснованной и востребованной.

Отличительные особенности программы

1. Практико-ориентированность.

Основное внимание уделяется отработке туристических навыков в реальных условиях. Каждое теоретическое занятие сопровождается практическими упражнениями, подвижными играми и мини-походами.

2. Комплексное развитие обучающихся.

- Программа сочетает физическое, интеллектуальное и социальное развитие.
- Физическое – освоение туристических навыков, развитие выносливости, ловкости и координации.
- Интеллектуальное – изучение картографии, ориентирования, экологических знаний.
- Социальное – работа в команде, развитие лидерских качеств, формирование ответственности.

3. Связь с родным краем.

Программа включает тему «Особенности путешествий по родному краю» (Тверская область), что позволяет детям изучить местные природные достопримечательности, историю и традиции региона.

4. Экологическая направленность.

Обучающиеся знакомятся с принципами бережного отношения к природе, изучают растения и животных туристического маршрута, учатся правильно вести себя в природной среде.

5. Включение соревновательных и игровых элементов.

Для повышения мотивации в программу включены викторины, туристические квесты, эстафеты, соревнования. Это делает обучение увлекательным и динамичным.

6. Формирование навыков безопасного поведения.

Обучающиеся осваивают основы первой помощи, правила безопасности у воды, в лесу, при обращении с огнём, что имеет прикладное значение в жизни.

7. Итоговый туристический поход.

Программа завершается практическим походом с туристической игрой-соревнованием. В ходе него обучающиеся применяют полученные знания и навыки в реальной обстановке.

8. Адаптация к возрастным особенностям.

Все темы и задания разработаны с учётом возрастных особенностей обучающихся 12-17 лет, а также их физических и психологических возможностей.

Эти особенности делают программу «Юный турист» не просто образовательной, а увлекательной, полезной и применимой в реальной жизни.

Педагогические принципы

- Доступность – содержание занятий адаптировано под возрастные особенности обучающихся.
- Практическая направленность – максимальное внимание уделяется практическим навыкам.
- Безопасность – в каждом занятии заложены основы безопасного поведения в природе.
- Экологическая ответственность – формирование бережного отношения к окружающей среде.

Методы обучения

1. Объяснительно-иллюстративный метод – педагог рассказывает, показывает наглядные материалы, обучающиеся воспринимают информацию.
2. Практический метод – обучающиеся отрабатывают туристические навыки (разведение костра, установка палатки, ориентирование).
3. Игровой метод – используются викторины, туристические квесты, подвижные игры, ролевые ситуации.
4. Метод проблемного обучения – детям предлагаются задачи (например, как найти выход из леса по природным ориентирам), которые они решают самостоятельно или в группе.
5. Метод моделирования ситуаций – разыгрываются ситуации из туристической жизни (оказание первой помощи, организация лагеря).
6. Метод соревнований – вводятся элементы соревнований (на скорость завязывания узлов, прохождение маршрута с заданиями).
7. Метод беседы и обсуждения – после практических занятий проводится рефлексия: что получилось, какие выводы сделали.

Программа сочетает традиционные и современные методики, что делает обучение интересным, эффективным и способствует развитию у обучающихся практических умений и личностных качеств.

Ожидаемые результаты

К концу обучения обучающиеся смогут:

- Ориентироваться на местности, читать карту и пользоваться компасом.
- Собирать рюкзак, правильно выбирать снаряжение.
- Разводить костёр, готовить пищу в полевых условиях.
- Оказывать первую помощь.
- Завязывать туристические узлы.
- Соблюдать правила безопасности в туристических походах.

Формы контроля результативности образовательного процесса

- Педагогические наблюдения за динамикой личностных качеств и мотивации, по каждому модулю Программы.
- Наблюдение за динамикой формирования навыков игры.
- Анализ уровня владения теоретическими знаниями.
- Анализ активности и вовлеченности обучающихся в занятия, по каждому модулю программы.

Определение результативности Программы

Для оценки усвоения знаний и навыков в программе используются разнообразные формы контроля, соответствующие возрастным особенностям обучающихся 7–10 лет.

1. Текущий контроль (в течение программы).

- Наблюдение за деятельностью обучающихся – педагог оценивает активность, заинтересованность и уровень участия в занятиях.
- Устные опросы и беседы – обсуждение пройденных тем в ходе занятий.
- Практические задания – выполнение индивидуальных и командных заданий (например, установка палатки, разжигание костра, завязывание узлов).
- Игровые формы контроля – викторины, туристические квесты, задания на логику и смекалку.

2. Промежуточный контроль (по итогам отдельных блоков).

- Тесты и мини-викторины – проверка теоретических знаний в игровой форме.
- Практическое зачетное задание – выполнение ключевых туристических умений (ориентирование на местности, оказание первой помощи, сбор рюкзака и др.).
- Групповые соревнования – отработка взаимодействия в команде через подвижные игры и эстафеты.

3. Итоговый контроль.

- Итоговый туристический поход с соревновательными элементами – обучающиеся выполняют комплексные задания на маршруте.

- Ориентируются по карте и компасу.
- Разбивают лагерь.
- Разводят костёр и готовят еду.
- Оказывают первую помощь в смоделированной ситуации.
- Преодолевают препятствия на маршруте.
- Рефлексия и самооценка – обсуждение результатов, выявление сильных

сторон и зон роста.

- Награждение участников – сертификаты, дипломы, памятные значки для мотивирования обучающихся.

Критерии оценки

- Знание теории (ориентирование, безопасность, экология, туризм).
- Практические навыки (разведение костра, установка палатки, завязывание узлов и др.).
- Командная работа (взаимопомощь, взаимодействие в играх и походах).
- Самостоятельность и активность (способность выполнять задания без помощи педагога).

Такая система контроля обеспечивает всестороннюю оценку успехов обучающихся и мотивирует их к освоению туристических навыков.

Итоговая форма контроля

Программа завершается походом с туристической игрой-соревнованием, где обучающиеся применяют полученные знания и навыки в реальных условиях.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	Из них:		форма организации деятельности
			теория	практика	
1.	Тема 1. Введение. Основы туризма.	1	1		беседа викторина
2.	Тема 2. Снаряжение туриста: рюкзак, палатка, одежда, обувь.	1	1		беседа викторина
3.	Тема 3. Ориентирование и картография.	3	1	2	беседа практическое занятие
4.	Тема 4. Туристические навыки.	6	2	4	беседа практическое занятие
5.	Тема 5. Туристические маршруты и экология.	7	3	4	беседа практическое занятие
6.	Тема 6. Животные и растения в туристическом маршруте.	4	2	2	беседа практическое занятие
7.	Тема 7. Особенности путешествий по родному краю (Тверская область).	3	2	1	беседа практическое занятие
8.	Тема 8. Основы безопасности у воды.	2	1	1	беседа практическое занятие
9.	Тема 9. Основы узловедения.	3	1	2	беседа практическое занятие
10.	Тема 10. Мини-поход и экология	3			беседа практическое занятие
11.	Тема 11. Итоговое занятие. Туристическая игра-соревнование.	3		3	практическое занятие
	Всего, час	36	14	22	

Содержание Программы

№	Наименование тем	Всего часов	Краткое содержание занятий
1.	Тема 1. Введение. Основы туризма.	1	Теоретическое занятие (1ч.) Инструктаж по технике безопасности в туризме Опасность 1. Потеряться. Опасность 2. Получить травму. Опасность 3. Огонь в лесу. Опасность 4. Вода и реки. Основы туризма ☞ Виды туризма (демонстрация картинок): 1. Пешеходный туризм – самый распространенный (походы по лесам, горам). 2. Водный туризм – сплавы на лодках, байдарках. 3. Велосипедный туризм – путешествия на велосипедах. 4. Горный туризм – походы в горы с восхождениями. ❓ Викторина: • Какой вид туризма связан с реками? (Водный). • Какой вид туризма проходит по горам? (Горный). • Почему важно соблюдать технику безопасности в походе? (ответы обучающихся). • Назовите две основные опасности в туризме.
2.	Тема 2. Снаряжение туриста: рюкзак, палатка, одежда, обувь.	1	Теоретическое занятие (1ч.) Безопасность снаряжения. Основные правила безопасности: 1. Рюкзак должен быть правильно упакован – тяжелые вещи вниз, легкие вверх. 2. Одежда и обувь должны быть удобными – турист не должен натирать ноги или мерзнуть. 3. Палатку ставят на ровном месте – вдали от болот и крутых склонов. 4. Запас продуктов и воды – всегда брать с собой запас еды и воды. ☞ Рюкзак – главный помощник туриста ☞ Палатка – дом в походе ☞ Одежда туриста ☞ Обувь туриста

			Мини-игра «Собери рюкзак» Викторина «Что взять в поход?» • Что должно быть в рюкзаке? • Какую палатку выбрать для похода? • Почему нельзя идти в поход в новых туфлях? • Чем опасна неправильная упаковка рюкзака?
3.	Тема 3. Ориентирование и картография.	3	<u>Теоретическое занятие</u> <u>«Ориентирование на местности» (1 час)</u> 1. Что такое ориентирование? – Это процесс определения своего местоположения и пути движения с помощью природных признаков, карт и компасов. – Для ориентирования можно использовать компас, солнце, карты и местные ориентиры (реки, горы, дороги). 2. Типы карт – Топографическая карта – карта, которая показывает местность с точными указаниями по высотам, дорогам, водоемам. – Карта-схема – упрощенная карта для быстрого ориентирования. 3. Что такое компас? – Это прибор, который помогает определить стороны света. – Компас имеет стрелку, которая всегда указывает на север. Это помогает нам ориентироваться на местности. – Применение компаса: изучение внешнего вида и принципа работы. <u>Практическое занятие</u> <u>«Ориентирование на местности с помощью компаса» (1 ч.)</u> Ориентирование на местности с помощью компаса. Алгоритм работы: 1. Раздать компасы всем детям. 2. Инструкция: держим компас горизонтально, выравниваем стрелку по северу и определяем другие стороны света. 3. Разбить обучающихся на пары, которые будут искать указанные направления. <u>Практическая работа</u> <u>«Чтение карты» (1ч.)</u> Место проведения: на улице или в классе. 1. Раздать каждому ребенку копию карты местности или схему местности (можно использовать школьный двор или ближайший парк).

			2. Педагог показывает, как найти на карте реки, дороги, леса и другие объекты. 3. Разбить обучающихся на пары, которые должны найти указанные объекты на карте и на местности.
4.	Тема 4. Туристические навыки.	6	<u>Теоретическое занятие</u> <u>«Разведение костра и установка палатки» (1ч.)</u> Правила разведения костра: 1. Место для костра: • выбирайте место, где нет сухой травы и кустарников. Лучше всего разводить костер на открытом месте; • держите костер под контролем и всегда тушите его перед уходом. 2. Материалы для костра: • для начала используем сухие ветки, которые легко загораются (растопка); • затем добавляем более крупные ветки для поддержания огня. 3. Виды костров: • простой костер (огонь в куче) – используется для приготовления пищи; • пирамидальный костер – используется для освещения и обогрева. Установка палатки <i>(с учетом условий реализации программы)</i>. Основные этапы установки палатки: 1. Выбор места для палатки: • место должно быть ровным и без камней, чтобы в палатке было комфортно; • избегайте ставить палатку в низинах, где может собираться вода. Установка каркаса; • вставляем каркас палатки в специальные отверстия и правильно натягиваем ткань; • убедитесь, что палатка натянута равномерно и надежно. Закрепление палатки: • используем колышки для закрепления палатки на земле; • проверьте, чтобы палатка не провисала, и все крепления были надежными. <u>Практическое занятие</u> <u>«Разведение костра и установка палатки» (2ч.)</u> <i>(С учетом условий реализации программы, при строгом соблюдении техники пожарной безопасности!)</i>

			1. Разведение костра <i>(если позволяют условия реализации Программы)</i>. 2. Установка палатки. <u>Теоретическое занятие</u> <u>«Приготовление пищи на костре, основы выживания в лесу и оказание первой помощи»</u> <u>(1ч.)</u> Основные способы приготовления пищи на костре: 1. Готовка в котелке: • используется для приготовления супов, каш, чая; • простой способ: повесить котелок на костре с помощью крюка. 2. Приготовление пищи на решетке: • подходит для жарки мяса, рыбы или овощей; • нужно следить, чтобы пища не подгорела. 3. Готовка на углях: • можно запекать картошку, овощи или мясо в фольге; • такой способ не требует большого огня, а только тлеющие угли. ✓ Просмотр видеофильма «Приготовление пищи на костре» Основы выживания в лесу Основы выживания: 1. Что делать, если заблудился? • Не паниковать. Сесть, успокоиться и подумать, как вернуться. • Остановиться и попытаться найти ориентиры (реки, горы, тропинки). 2. Как найти воду? • В лесу вода часто встречается в виде рек или ручьев. Важно помнить, что нужно искать чистую воду и фильтровать ее. 3. Как укрыться от дождя или холода? • Если нет палатки, можно соорудить укрытие из веток или дождевое покрытие. Оказание первой помощи Основные навыки: 1. Первая помощь при порезах и ушибах: • Остановить кровотечение, наложив повязку. • Для этого всегда нужно иметь в аптечке бинт и антисептик. 2. Первая помощь при ожогах: • Охладить ожог холодной водой. • Наложить стерильную повязку.
--	--	--	--

			<u>Практическое занятие</u> <u>«Приготовление пищи на костре, основы выживания в лесу и оказание первой помощи» (2ч.)</u> <i>(С учетом условий реализации программы, при строгом соблюдении техники пожарной безопасности!)</i> 1. Приготовление пищи на костре <i>(если позволяют условия реализации Программы)</i>. • Готовка в котелке. • Жарка на решетке. • Приготовление пищи в фольге на углях. 2. Основы выживания в лесу <i>(если позволяют условия реализации Программы)</i>. • Создание укрытия от дождя. • Поиск воды в лесу. 3. Оказание первой помощи. • Первая помощь при травмах: • Педагог объясняет, как остановить кровотечение и наложить повязку. Обучающиеся практикуются на моделях (использование бинтов и пластырей). • Первая помощь при ожогах. • Педагог объясняет, как охладить ожог и наложить стерильную повязку.
5.	Тема 5. Туристические маршруты и экология.	8	<u>Теоретическое занятие</u> <u>«Что такое туристические маршруты?» (1ч.)</u> Типы туристических маршрутов. Как планировать маршрут. <u>Теоретическое занятие</u> <u>«Как выбрать туристический маршрут?» (1ч.)</u> Как выбрать маршрут: • Простой маршрут: подходит для новичков, включает короткие прогулки по знакомым местам. • Средней сложности маршрут: требует определенных навыков, может включать участки с перепадами высот или водные препятствия. • Сложный маршрут: подходит только для опытных туристов, может включать альпинистские участки или длительные переходы. Как учитывать природные особенности маршрута: • Важно знать, какие растения и животные встречаются на маршруте.

			• Нужно помнить о погодных условиях, особенно если маршрут проходит через горы или водоемы. • Подготовка к неожиданным природным явлениям (шторм, дождь, жара). <u>Практическое занятие:</u> <u>«Поиск маршрута и ориентирование» (2ч.)</u> Игра «Поиск маршрута» • Обучающиеся делятся на группы по 3-4 человека. Каждой группе дается карта с отмеченным маршрутом и компас. • Задание: пройти по маршруту, ориентируясь по карте и компасу, и найти контрольные точки (флажки или конусы), спрятанные в разных местах. • Каждая группа должна правильно пройти маршрут, отмечая контрольные точки. • В конце группы делятся своими впечатлениями, обсуждают сложности маршрута и как они их преодолевали. • Что такое экология туристических маршрутов? • Экология туристических маршрутов — это понимание того, как путешествия влияют на природу и что можно сделать, чтобы минимизировать этот вред. • Принципы защиты природы: не оставлять мусор, не нарушать природные экосистемы, уважать флору и фауну. • Как туристы могут защищать природу? • Важно соблюдать правила, такие как “не оставлять следов” (не оставлять мусор, не разжигать костры на ненадежных местах). • Защита местных экосистем: не ломать растения, не разрушать гнезда животных, не шуметь. <u>Теоретическое занятие</u> <u>«Экология туристического маршрута» (1ч.)</u> Принципы экологии в туристических маршрутах. <u>Теоретическое занятие</u> <u>«Экологическая ответственность туриста и устойчивый туризм» (1ч.)</u> Что такое устойчивый туризм? • Устойчивый туризм — это такой подход, при котором туризм не наносит вреда природе и местным жителям.
--	--	--	---

			• Принципы устойчивого туризма: сохранение природы, поддержка местных сообществ, минимизация отходов и загрязнений. • Пример: использование экологически чистых продуктов и удобств в походах, соблюдение стандартов сохранения природы. Экологическая ответственность туристов: • Как туристы могут быть ответственными: придерживаться экотроп, выбирать маршруты, не наносящие ущерба природе. <u>Практическое занятие:</u> <u>«Экологическая викторина» (2ч.)</u> Викторина «Экологический след туриста» Обучающиеся делятся на 2-3 команды. Каждой команде выдается карточка с вопросами. Вопросы викторины: 1. Что нужно делать, чтобы не оставлять мусор на маршруте? 2. Как защитить растения на туристическом маршруте? 3. Как уменьшить влияние туристической деятельности на природу? 4. Почему важно не разжигать костры в лесу без разрешения? 5. Как себя вести, если ты встретил дикое животное в лесу? Каждая команда по очереди отвечает на вопросы. Вопросы могут быть как простыми, так и сложными, чтобы стимулировать обучающихся к размышлениям.
6.	Тема 6. Животные и растения в туристическом маршруте.	4	<u>Теоретическое занятие</u> <u>«Растения в туристическом маршруте» (1ч.)</u> Цели занятия: 1. Классификация растений: • Лесные растения (дуб, береза, папоротники, мхи). • Луговые растения (клевер, ромашка, тысячелистник). • Водоемные растения (камышы, кувшинки). • Лекарственные растения (череда, зверобой, подорожник). • Ядовитые растения (волчье лыко, белена, борщевик). 2. Опасности в природе:

			• Почему нельзя пробовать незнакомые ягоды и грибы? • Как отличить съедобные ягоды от ядовитых? 3. Экологическое поведение туриста: • Не рвать редкие растения. • Не оставлять мусор в местах обитания растений. • Использовать только разрешенные тропы для походов. Викторина: «Полезно или опасно?» (педагог показывает изображение растения, обучающиеся определяют, можно ли его трогать, есть, использовать в походе). <u>Теоретическое занятие</u> <u>«Животные в туристическом маршруте» (1ч.)</u> 1. Классификация животных: • Лесные животные (белка, кабан, лиса, медведь, волк). • Луговые животные (заяц, суслик, еж). • Водоемные животные (лягушка, бобр, ондатра). • Птицы (дятел, сова, орел, утка). 2. Опасные животные: • Как определить опасность животного по его поведению? • Что делать при встрече с дикими животными? • Как избежать укусов змей и насекомых? 3. Как не навредить животным: • Не кормить диких животных. • Не разрушать норы и гнезда. • Не шуметь в лесу. Игра «Следопыт» (обучающиеся определяют по картинке, чей след изображен). • Обсуждение: «Что делать, если встретил дикое животное?» <u>Практическое занятие:</u> <u>«Растения и животные на маршруте» (1ч.)</u> Игра «Растения и животные на маршруте» • Обучающиеся делятся на команды и получают карточки с изображениями растений и животных. • Задание: правильно классифицировать растения и животных,
--	--	--	---

			определяя, какие из них полезные, какие опасные, а какие редкие. <u>Практическое занятие:</u> <u>«Растения и животные на маршруте» (1ч.)</u> 1. Игра «Угадай, кто это?» • Педагог показывает карточку с частью животного (лапа, глаз, хвост, след), а обучающиеся угадывают, кому она принадлежит. • Вариант: звуковая викторина (включаются звуки природы – пение птиц, вой волка, стрекот кузнечика, обучающиеся угадывают, кто это). 2. Коллективное творческое задание «Живая карта маршрута» • Обучающиеся совместно создают карту воображаемого туристического маршрута. • На ватмане рисуется или обозначается путь (тропа, река, лес, поляна). • Затем обучающиеся добавляют туда растения и животных. • Можно рисовать, вырезать картинки, делать аппликации из природных материалов.
7.	Тема 7 Особенности путешествий по родному краю (Тверская область)	2	<u>«Особенности путешествий по родному краю. Тверская область» (2ч.)</u> Обсуждение, вопросы • Какие красивые места в Тверской области вы уже посещали? • Кто путешествовал по лесу, на реке или озере? 1) Географические особенности Тверской области • Главные природные зоны региона: леса, реки, озёра. • Реки: Волга, Тверца, Западная Двина – важные туристические маршруты. • Озёра: Селигер, Пено – популярные места отдыха. 2) Достопримечательности • Исторические города: Тверь, Торжок, Осташков. • Природные парки: Центральное-лесной заповедник, озеро Селигер. • Известные маршруты: водные походы по Волге и Селигеру, пешие маршруты по Валдайской возвышенности.

		3) Правила туриста • Как не навредить природе в своём крае. • Как правильно организовать поход по Тверской области. Викторина «Узнай место» (по фото или описанию нужно угадать природный объект). Практическое занятие «Путешествие по родному краю» (подвижная игра) (1ч.) 1) Игра «Путешествие по Тверской области» • На площадке расставлены контрольные точки с названиями природных объектов (например, «озеро Селигер», «река Волга», «Центрально-лесной заповедник»). • Команды перемещаются по маршруту, выполняя задания. Примеры заданий: • Переправа через реку – перепрыгнуть через «воду» (лента, обруч). • Поход в лес – быстро найти спрятанные предметы (картинки с животными и растениями). • Преодоление кочек – пройти по ограниченному пространству (листы бумаги или скакалки на земле). • Загадки про Тверскую область – ответить на вопросы ведущего. • Сбор рюкзака туриста – выбрать нужные вещи из предложенного списка.
8.	Тема 8. Основы безопасности у воды.	2 <u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> 1. Виды водоёмов: • Озёра, реки, пруды, моря – их особенности. • Где безопаснее всего купаться? 2. Основные правила безопасности: • Купаться можно только в разрешённых местах. • Нельзя заходить в воду в одиночку. • Опасность резких перепадов глубины. • Как вести себя при судорогах. • Запрет на игры с захватами и ныряние в незнакомых местах. 3. Что делать при опасности? • Как звать на помощь. • Как помочь утопающему, не подвергая себя опасности.

			• Демонстрация простых способов спасения (бросить палку, верёвку, использовать бутылку или надувной предмет). <u>Практическое занятие.</u> <u>«Безопасность у воды» (1ч.)</u> 1. Игра «Можно – нельзя». 2. Эстафета «Спасатели». 3. Ролевая игра «Как позвать на помощь?». 4. Викторина «Безопасность на воде».
9.	Тема 9. Основы узловедения.	3	Теоретическое занятие (1ч.) 1. Что такое узловедение? • Определение узловедения и его значение. • Где используются узлы: туризм, альпинизм, рыбалка, морское дело. 2. Виды туристических узлов. • Простые узлы: восьмёрка, прямой, контрольный. • Связывающие узлы: встречный, шкотовый. • Петли: булинь, стременная петля. • Скользящие узлы: полусхватывающий, схватывающий. 3. Правила завязывания узлов. • Как правильно держать верёвку. • Как не запутаться. • Как проверить прочность узла. 4. Викторина «Где какой узел?» • Педагог называет ситуацию (натяжка палатки, связывание брёвен, страховка), обучающиеся должны сказать, какой узел подойдёт. <u>Практическое занятие</u> <u>«Учимся завязывать узлы» (1ч.)</u> 1. Разбор первого узла. • Демонстрация узла «восьмёрка». • Пошаговое выполнение каждым ребёнком. 2. Разбор второго узла. • Завязывание прямого узла. • Проверка прочности. 3. Разбор третьего узла. • Осваиваем шкотовый узел. 4. Мини-соревнование. • Кто быстрее правильно завяжет узел. <u>Практическое занятие</u> <u>«Применение узлов в походе» (1ч.)</u> 1. Игра «Кто быстрее?»

			• Завязывание узлов на скорость. 2. Выполнение заданий. • Подвесить рюкзак на дерево. • Закрепить палатку верёвками. 3. Командная эстафета. • Команды получают задание: связать палки, натянуть верёвку, сплести верёвочную лестницу.
10.	Тема 10. Мини-поход и экология.	3	<u>Практическое занятие</u> <u>«Мини-поход и экология» (3ч.)</u> • Обучающиеся делятся на группы и проходят заранее выбранный маршрут в лесу или парке. • В ходе похода педагог напоминает о правилах экологии: не оставлять мусор, не ломать растения, не беспокоить животных. • Соревнование «Кто быстрее?» «завязывание и развязывание узлов на время • Каждая группа должна собирать мусор по пути и бережно относиться к окружающей природе. • Обсуждение опыта мини-похода: что было сложно, как удалось соблюдать экологические правила. • Вопросы: что мы можем делать для того, чтобы путешествия оставались безопасными для природы?
11.	Тема 11. Итоговое занятие. Туристическая игра-соревнование.	3	<u>Итоговое практическое занятие по программе</u> <u>«Компас- школа юного туриста» (3ч.)</u> <u>Игра -соревнование</u> 1. Сбор и инструктаж. 2. Поход с игровыми станциями. • Участники проходят маршрут, выполняя задания на станциях. Станция 1: «Снаряжение туриста» Задание:упаковать рюкзак с учётом веса, удобства и необходимости. Станция 2: «Ориентирование» Задание: найти контрольную точку с помощью компаса и карты. Станция 3: «Туристические узлы» Задание: завязать 3 узла на время (восьмёрка, прямой, шкотовый). Станция 4: «Разведение костра» Задание: собрать безопасное кострище, объяснить правила разведения костра.

		Станция 5: «Первая помощь» Задание: оказать помощь условному пострадавшему (перевязка, транспортировка). Станция 6: «Растения и животные» Задание: найти и назвать несколько растений/следов животных. Станция 7: «Безопасность у воды» Задание: ответить на вопросы по правилам поведения у водоёмов. Туристическая игра-соревнование. • Эстафета: бег с рюкзаком, преодоление препятствий, переправа по условному «бревну». • Командное соревнование: кто быстрее поставит палатку.
	Всего, час	36

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Целевой - цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право-порядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2). Цель воспитательной деятельности конкретной дополнительной общеразвивающей программы определяется и соответствует направленности, профилю программы соответствующей направленности программы и приоритетным направлением деятельности учреждения дополнительного образования детей (например, Центра внешкольной работы, Центра детского творчества и др.). Пример: туристические походы по памятным местам муниципального округа.

Воспитательная деятельность

Целевой:

Целью воспитательной деятельности программы является формирование у обучающихся 12-17 лет ценностного отношения к здоровому образу жизни, физической культуре, спортивной этике и безопасному поведению в городской среде.

Задачи: Усвоение норм спортивной дисциплины, правил честной игры (Fair Play) и уважения к наставникам и сверстникам. Формирование опыта преодоления трудностей, развития воли, настойчивости и ответственности за свои действия на тренировочной площадке. Получение опыта командного взаимодействия, взаимопомощи и экологического сознания при занятиях на открытых площадках.

Целевые ориентиры для программ туристско-краеведческой направленности:

ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

2. Содержательный - формы и методы воспитания

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях

народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д. Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. **Итоговые мероприятия:** концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3. Организационный - условия организации воспитания, в том числе особые условия с учётом содержания программы, контингента детей; анализ результатов воспитания

Организационная часть раздела о воспитании может включать краткое описание условий организации деятельности детей, их активностей с учётом содержательной направленности программы и, соответственно, складывающихся в этих ситуациях особых условий воспитания

в части организации воспитательной деятельности, норм взаимоотношений педагога (педагогов), других взрослых и детей, отношений педагогов и родителей (законных представителей) детей в процессе реализации программы, в том числе с учётом преимущественного права родителей (законных представителей) на воспитание своих детей перед всеми иными лицами.

В данной части раздела о воспитании целесообразно отразить особенности организации воспитательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-инвалиды и др.). Следует продумать и запланировать особые методы и средства решения воспитательных задач в целях установления эмоционально-положительного взаимодействия таких детей с окружающими; формирования доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных

отношений; построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка; обеспечения психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Также в данной части раздела о воспитании могут быть запланированы, указаны воспитательно значимые действия, события, направленные на поощрение достижений детей, проявление ими активности, инициативы, активной жизненной позиции в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной работы в процессе реализации программы может представлять некоторые трудности для педагогов и руководителей, так как анализ и оценка результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, особенно в части результатов воспитания, является одной из проблемных областей в современном дополнительном образовании детей по ряду причин: отсутствие образовательных стандартов, вариативность, широкий содержательный диапазон, добровольность, индивидуальная направленность, нестабильность и разновозрастный состав учебных групп, различное время реализации программ и социокультурных условий образовательной деятельности, схожесть с досуговой деятельностью и др. Однако, несмотря на специфику реализации своей программы, при её разработке педагогу необходимо предусмотреть и спроектировать механизмы оценки результативности воспитательного компонента. К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных

творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

4 - Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи

выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.). Автор/составитель программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и др., с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети, с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и др.). Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательных значимых событий непосредственно связанных с наименованием, профилем, направленностью программы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Походы	апрель	Полевой выход	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Школьный туристический слет	май	Полевой выход	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Муниципальный туристический слет	июнь	Полевой выход	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

Общие требования безопасности

к проведению занятий по дополнительному образованию

✓ Перед каждым занятием педагог проводит инструктаж по технике безопасности.

✓ В процессе занятий обучающиеся должны находиться под постоянным наблюдением взрослого.

✓ Используемые материалы и оборудование должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и быть безопасными для обучающихся.

Электронные ресурсы

Правила поведения на природе	https://rutube.ru/video/10c954a10464f687dff696a657cf126e/?r=plemwd
------------------------------	---

Методическое обеспечение Программы

материалы для самоподготовки педагога к занятиям

Тема: «Введение. Основы туризма» (1ч.)

Цель: познакомить обучающихся с основами туризма, его видами и значением, а также с правилами безопасности.

Оборудование и материалы:

- карточки с вопросами для викторины;
- изображения различных видов туризма;
- плакаты или презентация по технике безопасности;
- лист бумаги/тетради для заметок (по желанию).

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Педагог:

– Здравствуйте, ребята! Сегодня мы начинаем наше увлекательное путешествие в мир туризма. Вы когда-нибудь путешествовали с родителями или ходили в поход? (ответы обучающихся).

– Сегодня мы узнаем, что такое туризм, какие он имеет виды и почему он важен.

– Но перед этим давайте вспомним, что в любой деятельности важно соблюдать безопасность!

2. Инструктаж по технике безопасности в туризме.

Педагог:

– В походе всегда нужно быть внимательным и соблюдать правила безопасности.

Давайте разберем основные опасности, которые могут встретиться туристам.

Опасность 1. Потеряться

Что делать:

- Не отходить от группы.
- Всегда сообщать взрослым, если нужно отойти.
- Запомнить маршрут.

Опасность 2. Получить травму

Что делать:

- Смотреть под ноги.
- Не бегать по скользким или каменистым поверхностям.
- Всегда иметь при себе аптечку.

Опасность 3. Огонь в лесу

Что делать:

- Разводить костер только в специально отведенных местах.
- Не оставлять его без присмотра.
- Обязательно тушить костер перед уходом.

Опасность 4. Вода и реки

Что делать:

- Не заходить в воду без разрешения взрослого.
- Следить за скользкими берегами.
- Не пытаться переходить реку в одиночку.

Обсуждение:

– Кто из вас когда-нибудь попадал в ситуацию, когда важно было соблюдать безопасность? (ответы обучающихся).

3. Основы туризма.

Педагог:

– Теперь поговорим о туризме. Туризм – это путешествия, походы и прогулки на природу.

Вопрос детям:

Как вы думаете, зачем люди путешествуют? (ответы).

Виды туризма (демонстрация картинок):

1. Пешеходный туризм – самый распространенный (походы по лесам, горам).
2. Водный туризм – сплавы на лодках, байдарках.
3. Велосипедный туризм – путешествия на велосипедах.
4. Горный туризм – походы в горы с восхождениями.

Мини-игра «Кто я?»

Педагог описывает вид туризма, а обучающиеся угадывают:

- Плыть по реке, есть весла -какой вид туризма? (Водный туризм).
- Ехать по лесной тропе на двух колесах- какой вид туризма? (Велосипедный туризм).

4. Физкультминутка.

Педагог предлагает детям выполнить разминку:

1. Наклоны головы в стороны – 10 раз.
2. Вращение плечами вперед-назад – 10 раз.
3. Приседания с прямой спиной – 10 раз.
4. Махи руками («Мельница») – 10 раз.
5. Поднятие на носки и опускание – 10 раз.

5. Закрепление материала.

🔗 Викторина:

- Какой вид туризма связан с реками? (Водный).
- Какой вид туризма проходит по горам? (Горный).
- Почему важно соблюдать технику безопасности в походе? (ответы обучающихся).
- Назовите две основные опасности в туризме.

Обсуждение:

- Что вам больше всего понравилось?
- Какие виды туризма вам хотелось бы попробовать?

6. Итог занятия.

Педагог:

- Сегодня мы узнали, что такое туризм, какие бывают его виды и почему важно соблюдать безопасность.

Домашнее задание (по желанию):

- Нарисовать, каким вы представляете себе поход.
- Придумать свой туристический маршрут.

Этот сценарий включает все необходимые элементы занятия: вводную часть, инструктаж по безопасности, основной материал, физкультминутку, закрепление и подведение итогов.

Тема: «Снаряжение туриста: рюкзак, палатка, одежда, обувь» (1ч.)

Цель: познакомить обучающихся с основным туристическим снаряжением, его назначением и правилами выбора.

Оборудование и материалы:

- Рюкзак, палатка (или их изображения).
- Примеры туристической одежды и обуви (или картинки).
- Таблица «Что положить в рюкзак?»

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Педагог:

– Здравствуйте, ребята! Сегодня мы узнаем, какое снаряжение необходимо туристу, как его правильно выбирать и использовать.

– Как вы думаете, зачем туристу нужно специальное снаряжение? (ответы обучающихся).

– Но сначала давайте вспомним правила безопасности, ведь без них даже самое хорошее снаряжение не поможет.

2. Инструктаж по технике безопасности.

Педагог:

– Чтобы поход был комфортным и безопасным, важно правильно подобрать снаряжение и уметь его использовать.

Основные правила безопасности:

1. Рюкзак должен быть правильно упакован – тяжелые вещи вниз, легкие вверх.

2. Одежда и обувь должны быть удобными – турист не должен натирать ноги или мерзнуть.
3. Палатку ставят на ровном месте – вдали от болот и крутых склонов.
4. Запас продуктов и воды – всегда брать с собой запас еды и воды.

Вопрос детям:

- Что может случиться, если неправильно выбрать снаряжение? (ответы).

3. Основное содержание.

Педагог:

Рюкзак – главный помощник туриста

- Должен быть удобным, не слишком тяжелым.
- Вещи укладывают так, чтобы спина не уставала.
- В рюкзаке всегда должны быть вода, аптечка, еда, компас.

Палатка – дом в походе

- Бывает однослойная и двухслойная.
- Нужно уметь правильно ее устанавливать.
- Лучше выбирать палатку с защитой от дождя.

Одежда туриста

- Должна быть удобной и подходить к погоде.
- Летом – кепка, футболка, легкие брюки.
- Осенью – теплая куртка, непромокаемые ботинки.

Обувь туриста

- Кроссовки или ботинки с плотной подошвой.
- Не должна натирать ноги.
- Лучше выбирать обувь на размер больше, чтобы носить теплые носки.

Мини-игра «Собери рюкзак»

- Педагог называет предмет, а обучающиеся говорят, нужен ли он в походе (например: спички – да, ноутбук – нет).

4. Физкультминутка.

Комплекс упражнений:

1. Наклоны головы в стороны – 10 раз.
2. Вращение плечами вперед-назад – 10 раз.
3. Приседания – 10 раз.
4. «Шаг туриста» (высокий подъем колен) – 10 раз.

5. Закрепление материала.

Викторина «Что взять в поход?»

- Что должно быть в рюкзаке?
- Какую палатку выбрать для похода?
- Почему нельзя идти в поход в новых туфлях?
- Чем опасна неправильная упаковка рюкзака?

Обсуждение:

– Какой из предметов снаряжения вам кажется самым важным?

6. Итог занятия.

Педагог:

– Сегодня мы узнали, как выбрать рюкзак, палатку, одежду и обувь для похода.

Домашнее задание (по желанию):

- Нарисовать, как выглядит турист в походе.
- Придумать список вещей, которые нужно взять в поход.

Этот сценарий аналогичен предыдущему: содержит организационный момент, инструктаж по безопасности, теоретический материал, физкультминутку, закрепление и подведение итогов.

Тема: «Ориентирование и картография» (3ч.)

Теоретическое занятие «Ориентирование на местности» (1 час)

Цель: познакомить обучающихся с основами ориентирования на местности и картографии, научить пользоваться компасом, читать карты и ориентироваться в лесу и других природных условиях.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Педагог:

– Здравствуйте, ребята! Сегодня мы изучим, как ориентироваться в лесу и на природе с помощью карт и компасов. Это важные навыки для каждого туриста, и мы научимся ими пользоваться.

– Напомню вам, что безопасность в походах всегда важна, поэтому важно не только уметь читать карты, но и соблюдать правила ориентирования.

2. Основы ориентирования.

Педагог:

– Ориентирование на местности – это умение находить нужное место, определять направление и двигаться в правильном направлении.

1. Что такое ориентирование?

– Это процесс определения своего местоположения и пути движения с помощью природных признаков, карт и компасов.

– Для ориентирования можно использовать компас, солнце, карты и местные ориентиры (реки, горы, дороги).

2. Типы карт

– Топографическая карта – карта, которая показывает местность с точными указаниями по высотам, дорогам, водоемам.

– Карта-схема – упрощенная карта для быстрого ориентирования.

3. Что такое компас?

– Это прибор, который помогает определить стороны света.

– Компас имеет стрелку, которая всегда указывает на север. Это помогает нам ориентироваться на местности.

Педагог показывает наглядные материалы:

– Изображения карты и компаса.

– Объяснение, как пользоваться компасом.

3. Как читать карту?

Педагог:

– На карте всегда есть сетка, которая помогает ориентироваться. Она состоит из линий широты и долготы.

– Важно знать, что карты всегда имеют легенду, где обозначены символы: реки, леса, дороги, населенные пункты и т.д.

Пример:

– Если на карте нарисована синяя линия – это река.

– Зеленый цвет – это лес.

– Красный – это дорога.

Вопрос детям: Какую карту мы могли бы использовать, если бы шли в поход в лес? (ответы обучающихся).

4. Применение компаса.

Педагог:

– Чтобы правильно ориентироваться, нужно знать, как использовать компас.

– Порядок работы с компасом:

1. Держим компас горизонтально.
2. Поворачиваем его до тех пор, пока стрелка не укажет на север.
3. Для определения сторон света, нужно выровнять компас с нужным

направлением и читать показания.

Практическое задание:

– Обучающиеся пробуют на практике пользоваться компасом, определяют стороны света: север, юг, запад и восток.

5. Подведение итогов теоретической части.

Педагог:

– Итак, сегодня мы узнали, что такое ориентирование, как читать карты, как пользоваться компасом и какие бывают виды карт.

Обсуждение:

– Какие виды карт вам понравились больше всего?

– Где, по вашему мнению, пригодятся эти навыки?

Практическое занятие

«Ориентирование на местности с помощью компаса» (1 ч.)

1. Ориентирование на местности с помощью компаса.

Место проведения: на улице или в школьном дворе.

Задачи:

– Научиться работать с компасом и определять направления.

– Определить местоположение на заданной местности.

Педагог:

– Ребята, теперь мы будем тренироваться в ориентировании с помощью компаса!

Каждый из вас получит компас. Мы будем определять стороны света.

Алгоритм работы:

1. Раздать компасы всем детям.
2. Инструкция: держим компас горизонтально, выравниваем стрелку по северу и определяем другие стороны света.
3. Разбить обучающихся на пары, которые будут искать указанные направления.

Примечание: в течении занятия, педагог помогает детям разобраться в использовании компаса.

Домашнее задание:

- Придумать задание для друга по ориентированию на местности.

Практическое занятие «Чтение карты» (1ч.)

Место проведения: на улице или в классе.

Задачи:

– Научиться правильно читать карту и находить на ней важные ориентиры.

Задание:

1. Раздать каждому ребенку копию карты местности или схему местности (можно использовать школьный двор или ближайший парк).
2. Педагог показывает, как найти на карте реки, дороги, леса и другие объекты.
3. Разбить обучающихся на пары, которые должны найти указанные объекты на карте и на местности.

Примечание:

Педагог помогает детям анализировать карту и находить объекты. Применяются простые задания: найти дорогу, лес, реку, школу и т.д.

Домашнее задание:

- Нарисовать карту местности и отметить на ней важные объекты по дороге от дома до школы. Отметить на карте стороны света.

Тема: «Туристические навыки» (6ч.)

Теоретическое занятие «Разведение костра и установка палатки» (1ч.)

Цель: ознакомить обучающихся с основными туристическими навыками, необходимыми для комфортного и безопасного путешествия: разведением костра, установкой палатки.

1. Организационный момент.

Педагог:

– Здравствуйте, ребята! Сегодня мы начнем изучать важные туристические навыки. Первый урок будет посвящен разведению костра и установке палатки. Это основа для любого туриста, ведь палатка и костер помогут нам чувствовать себя комфортно в походе.

– Напомню, что безопасность – это всегда на первом месте. Мы поговорим, как безопасно разводить костры и устанавливать палатки.

2. Разведение костра.

Педагог:

– Разведение костра – это не только умение согреться, но и важная часть туристической культуры. Костер нужен для того, чтобы согреться, приготовить пищу и обеспечить освещение.

Правила разведения костра:

1. Место для костра:

- Выбирайте место, где нет сухой травы и кустарников. Лучше всего разводить костер на открытом месте.

- Держите костер под контролем и всегда тушите его перед уходом.

2. Материалы для костра:

- Для начала используем сухие ветки, которые легко загораются (растопка).
- Затем добавляем более крупные ветки для поддержания огня.

3. Виды костров:

- Простой костер (огонь в куче) – используется для приготовления пищи.
- Пирамидальный костер – используется для освещения и обогрева.

Демонстрация:

Педагог показывает, как правильно складывать ветки для костра, делая акцент на безопасности.

3. Установка палатки.

Педагог:

– Палатка – это наш дом в походе. Мы научимся правильно ее устанавливать, чтобы она была удобной и безопасной.

Основные этапы установки палатки:

1. Выбор места для палатки:
 - Место должно быть ровным и без камней, чтобы в палатке было комфортно.
 - Избегайте ставить палатку в низинах, где может собираться вода.
2. Установка каркаса:
 - Вставляем каркас палатки в специальные отверстия и правильно натягиваем ткань.
 - Убедитесь, что палатка натянута равномерно и надежно.
3. Закрепление палатки:
 - Используем колышки для закрепления палатки на земле.
 - Проверьте, чтобы палатка не провисала, и все крепления были надежными.

Демонстрация:

Педагог показывает, как установить палатку и рассказывает о различных типах палаток.

4. Подведение итогов и закрепление.

Педагог:

– Молодцы! Сегодня мы научились разводить костер и устанавливать палатку. Напоминаю, что костер должен быть контролируемым, а палатка – хорошо установлена.

Вопросы для обсуждения:

- Где нельзя разводить костер?
- Какие материалы лучше использовать для растопки?
- Какие места лучше всего выбрать для установки палатки?

Практическое занятие: «Разведение костра и установка палатки» (2ч.)

Место проведения: школьный двор

Цель:

Сформировать у обучающихся представление о правилах разжигания костра и установки палатки в условиях туристического похода; развить умение работать в команде и применять полученные знания на практике.

Открытый огонь не разводить!

Задачи:

- Ознакомить с основными типами туристических костров и принципами их безопасного сооружения.
- Научить раскладывать кострище без использования огня.
- Ознакомить с этапами установки палатки.
- Развить аккуратность, внимание и ответственность при работе с туристическим снаряжением.

Оборудование и материалы:

- Сухие палки (имитация топлива для костра).
- Камни для обозначения границ кострища.
- Туристическая палатка.
- Перчатки для обучающихся.
- Верёвки, колышки (для фиксации палатки).
- Плакат/схема «Виды туристических костров».
- Фото или видео-презентация

Ход занятия:

1. Вводная часть

- Беседа: обсуждение назначения костра в походе (обогрев, приготовление пищи, сигнализация).
- Обсуждение правил безопасности: где и когда можно разводить костёр; почему нельзя делать это во дворе школы.
- Краткий рассказ о типах костров: «шалаш», «колодец», «звёздный».

2. Основная часть

а) Работа с костром

- Демонстрация укладки палок для различных типов костров (например, «шалаш» для быстрого разжигания).
- Разделение на группы (по 3–4 человека): каждая группа выкладывает «кострище» — круг из камней — и один из типов костров из палок.

б) Работа с палаткой

- Инструктаж по установке палатки с демонстрацией.
- Работа в командах: установка палатки, закрепление её с использованием верёвок и колышков.

- Обсуждение: на что обращать внимание при установке (рельеф местности, направление ветра, безопасность).

3. Заключительная часть

- Подведение итогов занятия.
- Обсуждение возникших трудностей и выводов.
- Напоминание о важности соблюдения правил пожарной безопасности и правильной установки палатки

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Виды туристических костров

«Шалаш»

Палки ставятся «домиком» в виде конуса. Внутри — бумага или мелкие щепки. Быстро разгорается. Для обогрева или разогрева пищи.

«Колодец»

Палки укладываются в виде сруба. Внутрь — щепки или сухая трава. Для приготовления пищи: даёт много углей.

«Звёздчатый»

Толстые брёвна расходятся от центра как лучи. Их поддвигают по мере прогорания. Для ночного обогрева: долго горит, экономит дрова.

2. Памятка:

Как правильно устанавливать палатку

1. Выбери место:

- Ровная, сухая площадка без камней и корней.
- Подальше от крутых склонов, ручьёв и муравейников.

2. Подготовь площадку:

- Убери ветки, шишки и мусор.
- При необходимости — немного разровняй землю.

3. Расстели палатку:

- Расправь тент.
- Расположи вход по направлению от ветра.

4. Закрепи:

- Воткни колышки в землю под углом.
- Натяни верёвки, но не слишком сильно.

5. Проверка:

- Дверь палатки застёгивается.
- Тент не провисает.
- Палатка устойчива к ветру.

3. Мини-викторина «Что можно – что нельзя у костра?»

Раздаётся каждому участнику или зачитывается вслух для обсуждения.

Отметь, что можно делать у костра, а что нельзя (поставь + или –):

- Бросать в огонь пластиковые бутылки
- Рассказывать истории у костра
- Оставлять костёр без присмотра
- Укладывать костёр из сухих веток
- Разжигать костёр вблизи деревьев
- Перед уходом залить костёр водой

Теоретическое занятие

«Приготовление пищи на костре, основы выживания в лесу и оказание первой помощи» (1ч.)

Цель: ознакомить обучающихся с основными туристическими навыками, необходимыми для комфортного и безопасного путешествия: приготовлением пищи на костре, основами выживания в лесу, оказанием первой помощи.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Педагог:

– Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим изучать туристические навыки. Мы поговорим о том, как приготовить пищу на костре, что делать, если вы заблудились в лесу, и как оказать первую помощь в экстренных ситуациях.

2. Приготовление пищи на костре.

Педагог:

– В походе важно уметь готовить на костре. Это не только полезно, но и помогает создать атмосферу уюта в походе.

Основные способы приготовления пищи на костре:

1. Готовка в котелке:
 - Используется для приготовления супов, каш, чая.
 - Простой способ: повесить котелок на костре с помощью крюка.
2. Приготовление пищи на решетке:
 - Подходит для жарки мяса, рыбы или овощей.
 - Нужно следить, чтобы пища не подгорела.
3. Готовка на углях:
 - Можно запекать картошку, овощи или мясо в фольге.
 - Такой способ не требует большого огня, а только тлеющие угли.

3. Основы выживания в лесу.

Педагог:

– Важно помнить, что лес может быть опасным, поэтому нужно быть готовым к непредвиденным ситуациям.

Основы выживания:

1. Что делать, если заблудился?
 - Не паниковать. Сесть, успокоиться и подумать, как вернуться.
 - Остановиться и попытаться найти ориентиры (реки, горы, тропинки).
2. Как найти воду?
 - В лесу вода часто встречается в виде рек или ручьев. Важно помнить, что нужно искать чистую воду и фильтровать ее.
3. Как укрыться от дождя или холода?
 - Если нет палатки, можно соорудить укрытие из веток или дождевое покрытие.

4. Оказание первой помощи.

Педагог:

– В походах могут случиться разные травмы, и важно уметь оказать первую помощь.

Основные навыки:

1. Первая помощь при порезах и ушибах:
 - Остановить кровотечение, наложив повязку.
 - Для этого всегда нужно иметь в аптечке бинт и антисептик.
2. Первая помощь при ожогах:
 - Охладить ожог холодной водой.
 - Наложить стерильную повязку.

Демонстрация:

Педагог объясняет, как наложить повязку и справиться с мелкими травмами.

5. Заключительная часть.

Педагог:

– Сегодня мы научились готовить на костре, основы выживания в лесу и оказание первой помощи. Это очень важные навыки для любого туриста.

Вопросы для обсуждения:

- Как лучше всего готовить пищу на костре?
- Что делать, если заблудился в лесу?
- Как оказать первую помощь при порезе?

Практическое занятие

Тема: Приготовление пищи на костре. Основы выживания в лесу

Форма: практическое

Возраст: 7–10 лет

Продолжительность: 45 минут

Место проведения: школьный двор или территория вблизи школы (условный мини-поход)

Формат: учебно-тренировочный выезд без разведения открытого огня

—

Цель занятия:

Познакомить обучающихся с основами выживания в лесу, научить безопасному и теоретически правильному приготовлению пищи на костре.

Задачи:

- Показать, как организовать походную стоянку и место для готовки.
 - Познакомить с правилами безопасности при приготовлении пищи на костре.
 - Развить представления об основных действиях при выживании в лесу.
 - Формировать навыки командной работы и ориентирования на местности.
-

Оборудование и материалы:

- Макет котелка (можно использовать настоящий, без использования огня)
 - Сухие палки для условного костра
 - Камни для обозначения границ кострища
 - Пищевые макеты или безопасные сухие продукты (печенье, чай в пакетиках, хлеб)
 - Туристический коврик, верёвка, вода, компас, рюкзак
 - Схемы приготовления еды в полевых условиях
 - Карта местности (условная, учебная)
 - Аптечка (учебная)
-

Электронные ресурсы:

- Видеоурок на Rutube: «Школа выживания: как приготовить еду в лесу»
<https://rutube.ru/video/594b30dc3c6c88b67ac78b5c944ffdf5/>
 - Видеоурок: «Что делать, если заблудился в лесу»
<https://rutube.ru/video/7037ef3f79a0f8eb6452ddbb273c71d0/>
-

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 мин)

- Беседа: зачем нужно уметь готовить пищу в лесу.
- Повторение правил безопасности при работе с огнём (теоретически).
- Обсуждение: что взять с собой в мини-поход (провизия, вода, аптечка, компас и пр.).

2. Основная часть (35 мин)

а) Организация стоянки (10 мин):

- Выбор условного места (двор или участок школы)
- Установка «палатки» или сидений на ковриках
- Сбор веток и камней для условного костра

б) Имитация приготовления пищи (15 мин):

- Демонстрация: как повесить котелок, как складывать костёр
- Обсуждение рецептов «походной кухни»: чай, каша, суп из заготовленных продуктов

- Упражнение: «Собери рюкзак» — отработка набора предметов первой необходимости

в) Основы выживания (10 мин):

- Мини-игра: «Что делать, если потерялся?»
- Демонстрация использования компаса
- Интерактивное задание: найти «правильное» направление по условной карте

—

Заключительная часть (5 мин)

- Обсуждение: что узнали, чему научились
- Ответы на вопросы: как сохранить тепло, как звать на помощь
- Рефлексия: что было сложным, что понравилось больше всего

Ожидаемые результаты:

- Знание элементарных принципов выживания и приготовления пищи на природе
- Навыки ориентирования, работы в команде
- Повышение уровня ответственности и интереса к туризму и безопасности

Дидактические материалы:

- Иллюстрации с правилами разведения костра и приготовления пищи
- Схемы «Как собрать рюкзак» и «Что делать, если потерялся»
- Карточки для игры «Возьми с собой в поход»

Примеры карточек:

1. Карточки «Возьми с собой в поход»

(Раздаются участникам. Задача — выбрать нужные предметы для похода)

Полезные предметы (должны быть выбраны):

- Фонарь
- Компас
- Вода
- Аптечка
- Сухой паёк (печенье, крупа, чай)
- Спички в герметичном пакете
- Плащ-дождевик
- Нож (только с педагогом!)
- Верёвка
- Котелок

Лишние/опасные предметы:

- Настольная лампа
- Батарейки без фонаря
- Шоколад (может растаять)
- Телевизор
- Лак для волос
- Газовая горелка (без инструктажа запрещена)
- Мягкая игрушка

- Косметика

2. Карточки «Что делать, если...»

(Обсуждаются в кругу или индивидуально — что бы ты сделал?)

- ...потерялся в лесу?

(Остановись, не паникуй, попробуй вернуться по следам, подай сигнал — свист, крик.)

- ...начался дождь?

(Найди укрытие — под дерево, под тент, достань дождевик.)

- ...закончилась вода?

(Нельзя пить из луж! Найди ручей или спроси взрослого, как вскипятить воду.)

- ...обнаружил дикое животное?

(Не подходи, не убегай, медленно отходи назад, сообщи взрослым.)

- ...порвалась палатка?

(Используй верёвку и плащ для временного укрытия.)

Тема: «Туристические маршруты и экология»(8ч.)

Теоретическое занятие «Что такое туристические маршруты?» (1ч.)

Цели:

- Ознакомить обучающихся с понятием туристического маршрута.
- Рассказать о различных типах маршрутов.
- Показать значимость планирования маршрута перед путешествием.

Материалы и оборудование:

- Карты местности.
- Презентация о туристических маршрутах.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
 - Приветствие, объяснение целей урока.
 - Обсуждение того, что знают обучающиеся о туристических маршрутах.
2. Что такое туристический маршрут?

Педагог:

– Туристический маршрут — это путь, который проходит группа туристов в своем путешествии. Он может быть пешеходным, водным, горным и так далее.

– Важно помнить, что маршрут должен быть безопасным и подходить для людей разного уровня подготовки.

3. Типы туристических маршрутов:

– Пешеходные маршруты: для тех, кто предпочитает ходить пешком.

– Велосипедные маршруты: для путешествий на велосипедах.

– Горные маршруты: для опытных туристов, занимающихся альпинизмом.

– Водные маршруты: путешествия по рекам и озерам на лодках и каноэ.

4. Как планировать маршрут:

– Рассмотрение карты.

– Оценка сложности маршрута.

– Как учитывать время, расстояние и особенности местности.

5. Заключительная часть.

– Повторение ключевых понятий урока.

– Вопросы и обсуждение.

Теоретическое занятие «Как выбрать туристический маршрут?» (1ч.)

Цели занятия:

- Объяснить, как выбрать маршрут в зависимости от уровня подготовки туристов.

- Рассказать, как учитывать природные особенности маршрута.

Материалы и оборудование:

- Презентация с картами.

- Пример маршрутов с разными уровнями сложности.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

– Приветствие, объяснение целей занятия.

2. Как выбрать маршрут.

Педагог:

– При выборе маршрута важно учитывать возраст участников, их физическую подготовку и опыт.

– Простой маршрут: подходит для новичков, включает короткие прогулки по знакомым местам.

– Средней сложности маршрут: требует определенных навыков, может включать участки с перепадами высот или водные препятствия.

– Сложный маршрут: подходит только для опытных туристов, может включать альпинистские участки или длительные переходы.

3. Как учитывать природные особенности маршрута.

– Важно знать, какие растения и животные встречаются на маршруте.

– Нужно помнить о погодных условиях, особенно если маршрут проходит через горы или водоемы.

– Подготовка к неожиданным природным явлениям (шторм, дождь, жара).

4. Заключительная часть.

– Повторение ключевых понятий.

– Вопросы и обсуждение.

Практическое занятие: «Поиск маршрута и ориентирование» (2ч.)

Цели:

- Развить у обучающихся навыки ориентирования на местности.
- Научить читать карты и использовать компас.
- Поддержать интерес к путешествиям и маршрутам.

Материалы и оборудование:

- Карты местности.
- Компасы.
- Конусы или флажки для отметок маршрута.

Ход занятия:

1. Организационный момент

– Приветствие и объяснение целей занятия.

2. Игра «Поиск маршрута»

– Обучающиеся делятся на группы по 3-4 человека. Каждой группе дается карта с отмеченным маршрутом и компас.

– Задание: пройти по маршруту, ориентируясь по карте и компасу, и найти контрольные точки (флажки или конусы), спрятанные в разных местах.

– Каждая группа должна правильно пройти маршрут, отмечая контрольные точки.

– В конце группы делятся своими впечатлениями, обсуждают сложности маршрута и как они их преодолевали.

3. Заключительная часть.

– Обсуждение игры: что было трудно, что легко, какие ошибки были сделаны.

– Вопросы: как использовать компас и карту в реальных путешествиях?

Теоретическое занятие «Экология туристического маршрута» (1ч.)

Цели:

- Ознакомить с принципами экологии в туристических путешествиях.
- Рассказать о важности защиты природы и соблюдения экологических стандартов.

Материалы и оборудование:

- Презентация о защите природы.
- Примеры экосистем на различных маршрутах.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
 - Приветствие, объяснение целей занятия.
2. Что такое экология туристических маршрутов?

Педагог:

– Экология туристических маршрутов — это понимание того, как путешествия влияют на природу и что можно сделать, чтобы минимизировать этот вред.

– Принципы защиты природы: не оставлять мусор, не нарушать природные экосистемы, уважать флору и фауну.

– Пример: Путешествия по заповедникам требуют особой осторожности, чтобы не повредить редкие растения и животных.

3. Как туристы могут защищать природу?

– Важно соблюдать правила, такие как “не оставлять следов” (не оставлять мусор, не разжигать костры на ненадежных местах).

– Защита местных экосистем: не ломать растения, не разрушать гнезда животных, не шуметь.

4. Заключительная часть.

– Повторение важности защиты природы и экологии во время путешествий.

– Вопросы и обсуждение.

Теоретическое занятие

«Экологическая ответственность туриста и устойчивый туризм» (1ч.)

Цели:

- Обсудить устойчивый туризм и экологическую ответственность туристов.
- Рассказать, как организовать путешествие, не нанося ущерба природе.

Материалы и оборудование:

- Презентация о устойчивом туризме.
- Видео о бережном отношении к природе.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
– Приветствие, объяснение целей занятия.
2. Что такое устойчивый туризм?

Педагог:

– Устойчивый туризм — это такой подход, при котором туризм не наносит вреда природе и местным жителям.

– Принципы устойчивого туризма: сохранение природы, поддержка местных сообществ, минимизация отходов и загрязнений.

– Пример: использование экологически чистых продуктов и удобств в походах, соблюдение стандартов сохранения природы.

3. Экологическая ответственность туристов.

– Как туристы могут быть ответственными: придерживаться экотроп, выбирать маршруты, не наносящие ущерба природе.

– Педагог рассказывает о том, как важно следить за экологическим следом и соблюдением правил, чтобы минимизировать воздействие на природу.

4. Заключительная часть.

– Подведение итогов по урокам об экологии и туристических маршрутах.

– Вопросы и обсуждение: как важно заботиться о природе во время путешествий.

Эти занятия помогут обучающимся не только понять, как выбрать и организовать туристические маршруты, но и научат быть ответственными путешественниками, заботиться о природе и придерживаться принципов устойчивого туризма.

Практическое занятие: «Экологическая викторина» (2ч.)

Цель:

Формирование у обучающихся представлений о бережном отношении к природе во время туристических походов и путешествий.

Структура занятия:

1. Вводная часть

- Беседа о правилах ответственного поведения в природе.
- Обсуждение понятия «экологический след» и его влияния на

окружающую среду.

2. Викторина «Экологический след туриста»

Правила:

- Участвуют две команды. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.
- Вопросы могут быть с выбором ответа или открытые.

Вопросы для викторины:

1. Что такое «экологический след»?

- а) Следы от обуви на земле
- б) Влияние человека на природу, связанное с его деятельностью
- в) Следы животных в лесу

(Правильный ответ: б)

2. Можно ли бросать органические отходы (яблочные огрызки, кожуру от банана) в лесу?

- а) Да, они разлагаются
- б) Нет, это тоже мусор
- в) Только если никто не видит

(Правильный ответ: б)

3. Как можно минимизировать количество мусора в походе?

- а) Взять с собой меньше вещей
- б) Использовать многоразовую посуду и бутылки
- в) Закопать весь мусор в земле

(Правильный ответ: б)

4. Как лучше разжечь костёр в лесу, чтобы не навредить природе?

- а) Где угодно, если аккуратно
- б) Только в местах, специально оборудованных для костра
- в) В сухом мху, чтобы лучше горело

(Правильный ответ: б)

5. Почему нельзя кормить диких животных в лесу?

- а) Они могут привыкнуть к людям и потерять способность добывать пищу
- б) Это весело и полезно для животных
- в) Потому что они могут подружиться с человеком

(Правильный ответ: а)

6. Что делать, если вы нашли мусор в лесу, который оставили другие туристы?

- а) Оставить на месте, ведь это не ваш мусор
- б) Собрать и вынести в ближайшую урну
- в) Закопать, чтобы его не было видно

(Правильный ответ: б)

7. Как правильно помыть посуду в походе?

- а) В реке, чтобы не тратить воду
- б) Использовать специальную экологичную губку и выливать воду подальше от водоёмов
- в) Протереть листьями и оставить сушиться

(Правильный ответ: б)

8. Как можно защитить природу от вытаптывания?

- а) Ходить только по тропинкам и не ломать растения
- б) Делать как удобно, растения всё равно растут заново
- в) Проходить разными маршрутами, чтобы трава быстрее восстанавливалась

(Правильный ответ: а)

9. Что нужно сделать с использованным пластиком после похода?

- а) Сжечь в костре
- б) Взять с собой и выбросить в контейнер для переработки
- в) Оставить в укромном месте

(Правильный ответ: б)

10. Какие следы человека в природе остаются надолго?

- а) Тропинки в лесу
- б) Пластиковые бутылки и пакеты
- в) Следы от обуви

(Правильный ответ: б)

После викторины можно обсудить с детьми ответы и объяснить, почему важно соблюдать экологические правила в природе.

3. Подвижная игра «Чистая тропа»

Цель игры:

Развить у детей понимание необходимости убирать за собой мусор.

Правила:

- Игровая зона делится на две части: «чистая природа» и «замусоренный лес».
- Разбрасываются лёгкие предметы (бумажки, пластиковые крышки – символический мусор).
- Дети делятся на две команды: «туристы» и «экопатруль».
- По сигналу «туристы» разбросанными движениями «оставляют мусор» в лесу, а «экопатруль» за 1 минуту должен очистить территорию, собирая предметы в специальные контейнеры.
- Затем роли меняются.

Вывод: Обсуждение, что даже небольшой мусор в природе может причинить вред животным и растениям.

4. Итог

- Подведение итогов викторины, награждение команды-победителя.
- Обсуждение правил ответственного туризма.
- Рефлексия: дети делятся своими выводами и впечатлениями.

Занятие проходит в интерактивной форме, закрепляя у детей экологически грамотное поведение через игру и обсуждение.

Тема: «Животные и растения в туристическом маршруте» (4ч.)

Теоретическое занятие «Растения в туристическом маршруте» (1ч.)

Цели занятия:

- Познакомить обучающихся с растениями, которые можно встретить в лесу, поле, у водоемов.

- Объяснить, какие растения полезны, а какие опасны.
- Научить правилам обращения с природой (не рвать редкие растения, не пробовать незнакомые ягоды).

Материалы и оборудование:

- Иллюстрации растений (плакаты, карточки, презентация).
- Гипотетические ситуации («Нашли неизвестное растение, что делать?»).
- Таблица с признаками съедобных и ядовитых растений.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
 - Приветствие, постановка целей занятия.
 - Вопросы: «Какие растения вы встречали во время прогулок в лесу или на лугу?»
2. Основная часть.
 - 1) Классификация растений:
 - Лесные растения (дуб, береза, папоротники, мхи).
 - Луговые растения (клевер, ромашка, тысячелистник).
 - Водоемные растения (камышы, кувшинки).
 - Лекарственные растения (череда, зверобой, подорожник).
 - Ядовитые растения (волчье лыко, белена, борщевик).
 - 2) Опасности в природе:
 - Почему нельзя пробовать незнакомые ягоды и грибы?
 - Как отличить съедобные ягоды от ядовитых?
 - 3) Экологическое поведение туриста:
 - Не рвать редкие растения.
 - Не оставлять мусор в местах обитания растений.
 - Использовать только разрешенные тропы для походов.
3. Физкультминутка.
 - Упражнение «Деревья в лесу» (обучающиеся изображают деревья, качающиеся на ветру, наклоны в стороны).
4. Заключительная часть.
 - Викторина: «Полезно или опасно?» (педагог показывает изображение растения, обучающиеся определяют, можно ли его трогать, есть, использовать в походе).
 - Итоги занятия, вопросы от обучающихся.

Теоретическое занятие «Животные на туристическом маршруте» (1ч.)

Цели:

- Познакомить обучающихся с животными, которых можно встретить в лесу, поле, у водоемов.
- Объяснить, как вести себя при встрече с дикими животными.
- Развить бережное отношение к живой природе.

Материалы и оборудование:

- Иллюстрации и звуки животных (плакаты, карточки, аудиозаписи).
- Сюжетные игровые ситуации («Что делать, если встретил медведя, змею, лису?»).
- Карта ареалов распространения животных.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
 - Приветствие, постановка целей занятия.
 - Вопросы: «Каких животных вы видели во время прогулок или поездок на природу?»
2. Основная часть.
 - 1) Классификация животных:
 - Лесные животные (белка, кабан, лиса, медведь, волк).
 - Луговые животные (заяц, суслик, еж).
 - Водоемные животные (лягушка, бобр, ондатра).
 - Птицы (дятел, сова, орел, утка).
 - 2) Опасные животные:
 - Как определить опасность животного по его поведению?
 - Что делать при встрече с дикими животными?
 - Как избежать укусов змей и насекомых?
 - 3) Как не навредить животным:
 - Не кормить диких животных.
 - Не разрушать норы и гнезда.
 - Не шуметь в лесу.
3. Физкультминутка.
 - Простые упражнения на разминку и тонус мышц

4. Заключительная часть.
 - Игра «Следопыт» (обучающиеся определяют по картинке, чей след изображен).
 - Обсуждение: «Что делать, если встретил дикое животное?»
 - Итоги занятия, вопросы от обучающихся.

Практическое занятие: «Растения и животные на маршруте» (1ч.)

Цели занятия:

- Развить у обучающихся знания о растениях и животных, которые могут встретиться на маршруте.
- Научить различать полезные и опасные растения и животных.

Материалы и оборудование:

- Карточки с изображениями растений и животных.
- Лупы для рассматривания.
- Презентация о флоре и фауне местности.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
 - Приветствие и объяснение целей занятия.
2. Игра «Растения и животные на маршруте».
 - Обучающиеся делятся на команды и получают карточки с изображениями растений и животных.
 - Задание: правильно классифицировать растения и животных, определяя, какие из них полезные, какие опасные, а какие редкие.
 - В процессе игры педагог помогает детям определить, какие растения и животные можно встретить на туристическом маршруте, а какие требуют особого внимания (например, ядовитые растения или опасные животные).
3. Заключительная часть.
 - Подведение итогов игры: обсуждение, какие растения и животные были необычными, что обучающиеся узнали нового.
 - Вопросы: как важно знать флору и фауну для безопасного путешествия?

Эти занятия помогут обучающимся развить внимательность к природе и научиться безопасному поведению в туристическом маршруте.

Практическое занятие: «Растения и животные на маршруте» (1ч.)

Цель: закрепить знания о растениях и животных туристического маршрута в игровой и творческой форме, развить наблюдательность, воображение и бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование:

- Большой лист бумаги или ватман для коллективного рисунка.
- Фломастеры, карандаши, краски.
- Картинки или карточки с изображениями растений и животных.
- Клей, ножницы (если будет работа с аппликацией).
- Заготовленные природные материалы (листья, сухие веточки, семена) для

коллажа.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Приветствие, постановка целей занятия.
- Вопросы для обсуждения:
- Какие растения и животных можно встретить на туристическом маршруте?
- Почему важно бережно относиться к природе?

2. Основная часть.

1) Игра «Угадай, кто это?»

- Педагог показывает карточку с частью животного (лапа, глаз, хвост, след), а обучающиеся угадывают, кому она принадлежит.
- Вариант: звуковая викторина (включаются звуки природы – пение птиц, вой волка, стрекот кузнечика, обучающиеся угадывают, кто это).

2) Коллективное творческое задание «Живая карта маршрута» (30 минут)

- Обучающиеся совместно создают карту воображаемого туристического маршрута.
- На ватмане рисуется или обозначается путь (тропа, река, лес, поляна).
- Затем обучающиеся добавляют туда растения и животных:
- Можно рисовать, вырезать картинки, делать аппликации из природных материалов.
- Важно обсудить, где какое животное живёт (в лесу, на лугу, у воды).
- В конце каждая группа рассказывает о своём маршруте: какие животные и растения они разместили, какие опасности могут быть на пути, как нужно беречь природу.

3. Заключительная часть.

- Выставка и обсуждение «живых карт».
- Обсуждение:
- Как избежать вреда природе во время похода?
- Какие правила безопасного поведения с животными важно запомнить?
- Итог занятия, вопросы от обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся научатся различать растения и животных по среде обитания.
- Закрепят знания в игровой форме.
- Разовьют творческое мышление и умение работать в команде.
- Осознают важность бережного отношения к природе.

Тема: «Особенности путешествий по родному краю. Тверская область» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель: познакомить обучающихся с природными особенностями, достопримечательностями и маршрутами Тверской области, сформировать бережное отношение к родному краю.

Материалы и оборудование:

- Карта Тверской области.
- Иллюстрации природных объектов (реки, леса, озёра, заповедники).
- Презентация или карточки с достопримечательностями.
- Загадки и викторина по теме.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Приветствие, постановка целей.
- Вопросы:
- Какие красивые места в Тверской области вы уже посещали?
- Кто путешествовал по лесу, на реке или озере?

2. Основная часть.

1) Географические особенности

- Главные природные зоны региона: леса, реки, озёра.
- Реки: Волга, Тверца, Западная Двина – важные туристические маршруты.

- Озёра: Селигер, Пено – популярные места отдыха.

2) Достопримечательности

- Исторические города: Тверь, Торжок, Осташков.
- Природные парки: Центрально-лесной заповедник, озеро Селигер.
- Известные маршруты: водные походы по Волге и Селигеру, пешие маршруты по Валдайской возвышенности.

3) Правила туриста

- Как не навредить природе в своём крае.
- Как правильно организовать поход по Тверской области.

3. Физкультминутка.

- «Путешественники» (обучающиеся делают шаги разной высоты, изображая движение по разным местностям: по кочкам, по воде, по песку).

4. Заключительная часть.

- Викторина «Узнай место» (по фото или описанию нужно угадать природный объект).
- Итоги, обсуждение:
- Какие места хотелось бы посетить?
- Как подготовиться к путешествию по родному краю?

Практическое занятие

«Путешествие по родному краю» (подвижная игра) (1ч.)

Цель: в игровой форме закрепить знания о Тверской области, потренировать навыки командной работы.

Материалы и оборудование:

- Большая карта или нарисованный маршрут.
- Карточки с заданиями (природные объекты, задания на ловкость и сообразительность).
- Маркеры или знаки для обозначения контрольных точек.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие, объяснение правил игры.

- Деление на команды.

2. Основная часть.

1) Игра «Путешествие по Тверской области»

- На площадке расставлены контрольные точки с названиями природных объектов (например, «озеро Селигер», «река Волга», «Центрально-лесной заповедник»).
- Команды перемещаются по маршруту, выполняя задания.

Примеры заданий:

- Переправа через реку – перепрыгнуть через «воду» (лента, обруч).
- Поход в лес – быстро найти спрятанные предметы (картинки с животными и растениями).
- Преодоление кочек – пройти по ограниченному пространству (листы бумаги или скакалки на земле).
- Загадки про Тверскую область – ответить на вопросы ведущего.
- Сбор рюкзака туриста – выбрать нужные вещи из предложенного списка.

3. Заключительная часть.

- Подведение итогов, обсуждение игры.
- Разбор ошибок, что удалось лучше всего.
- Вопросы детям:
- Какое место в Тверской области хочется посетить?
- Как надо готовиться к походу?

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся запомнят природные достопримечательности родного края.
- Разовьют командный дух и ловкость.
- Научатся ориентироваться в туристических маршрутах.
- Осознают важность бережного отношения к природе.

Тема «Основы безопасности у воды» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель: познакомить обучающихся с основными правилами поведения у воды, видами опасностей и способами их предотвращения.

Материалы и оборудование:

- Презентация или иллюстрации с правилами поведения у воды.
- Карточки с изображениями опасных и безопасных ситуаций.
- Плакат «Правила безопасности у воды».
- Видеоролик о спасении на воде (по возможности).

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие, постановка целей.
- Вопросы детям:
- Кто любит отдыхать у воды?
- Какие опасности могут подстерегать у водоёма?

2. Основная часть.

1) Виды водоёмов.

- Озёра, реки, пруды, моря – их особенности.
- Где безопаснее всего купаться?

2) Основные правила безопасности.

- Купаться можно только в разрешённых местах.
- Нельзя заходить в воду в одиночку.
- Опасность резких перепадов глубины.
- Как вести себя при судорогах.
- Запрет на игры с захватами и ныряние в незнакомых местах.

3) Что делать при опасности?

- Как звать на помощь.
- Как помочь утопающему, не подвергая себя опасности.
- Демонстрация простых способов спасения (бросить палку, верёвку, использовать бутылку или надувной предмет).

4) Разбор ситуаций.

- Педагог показывает карточки с разными ситуациями у воды (безопасными и опасными).
- Обучающиеся объясняют, что в них правильно и что неправильно.

3. Физкультминутка.

- Имитация движений пловца, спасения утопающего (в виде игры).

4. Заключительная часть.

- Итог занятия.
- Викторина «Что можно, а что нельзя делать у воды?».

Практическое занятие «Безопасность у воды»(1ч.)

Цель: закрепить правила безопасности у воды через игры и практические упражнения.

Материалы и оборудование:

- Верёвка или длинная палка (имитация спасения).
- Надувные предметы (бутылки, мячи, круги).
- Карточки с заданиями.
- Площадка для активных игр.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие, объяснение целей занятия.

2. Основная часть.

1) Игра «Можно – нельзя».

- Ведущий называет ситуации (например, «купаться в шторм», «играть у воды без взрослых»).
- Обучающиеся должны хлопнуть, если это можно делать, или присесть, если нельзя.

2) Эстафета «Спасатели».

- Обучающиеся по очереди «спасают» товарища, используя различные предметы (кидают верёвку, мяч, бутылку с водой).
- Имитация вытаскивания пострадавшего на берег.

3) Ролевая игра «Как позвать на помощь?»

- Каждый ребёнок изображает ситуацию:
- Один зовёт на помощь (кричит, машет руками).
- Второй правильно реагирует (идёт за взрослыми, бросает предмет).

4) Викторина «Безопасность на воде».

- Разбор ситуаций с вопросами.
- Итог занятия, обсуждение.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся запомнят основные правила поведения у воды.
- Научатся правильно реагировать в экстренных ситуациях.
- Будут знать, как безопасно помочь человеку в воде.

Тема: «Основы узловедения» (3ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель: познакомить обучающихся с основами узловедения, видами туристических узлов и их применением в походах.

Материалы и оборудование:

- Верёвки (по одной на каждого обучающегося).
- Презентация или карточки с изображениями узлов.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие, постановка целей занятия.
- Вопрос детям: зачем нужны узлы в туризме?

2. Основная часть.

1) Что такое узловедение?

- Определение узловедения и его значение.
- Где используются узлы: туризм, альпинизм, рыбалка, морское дело.

2) Виды туристических узлов.

- Простые узлы: восьмёрка, прямой, контрольный.
- Связывающие узлы: встречный, шкотовый.
- Петли: булинь, стременная петля.
- Скользящие узлы: полусхватывающий, схватывающий.

3) Правила завязывания узлов.

- Как правильно держать верёвку.
- Как не запутаться.
- Как проверить прочность узла.

4) Викторина «Где какой узел?»

- Педагог называет ситуацию (натяжка палатки, связывание брёвен, страховка), обучающиеся должны сказать, какой узел подойдёт.

3. Физкультминутка.

- Разминка кистей рук (игра «найди пальцы» – быстро соединять пальцы разных рук в заданной последовательности).

4. Заключительная часть.

- Итоги занятия.
- Вопросы детям: какой узел показался самым полезным?

Практическое занятие «Учимся завязывать узлы» (1ч.)

Цель: отработать завязывание базовых туристических узлов.

Материалы и оборудование:

- Верёвки для каждого ребёнка.
- Таблица с изображениями узлов.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие, объяснение целей занятия.

2. Основная часть.

1) Разбор первого узла.

- Демонстрация узла «восьмёрка».
- Пошаговое выполнение каждым ребёнком.

2) Разбор второго узла.

- Завязывание прямого узла.
- Проверка прочности.

3) Разбор третьего узла.

- Осваиваем шкотовый узел.

4) Мини-соревнование.

- Кто быстрее правильно завяжет узел.

3. Заключительная часть.

- Итоги занятия.
- Обсуждение: где эти узлы пригодятся в походе?

Практическое занятие «Применение узлов в походе»(1ч.)

Цель: закрепить навыки завязывания узлов в реальных туристических ситуациях.

Материалы и оборудование:

- Верёвки, палки, рюкзаки.
- Карточки с заданиями.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Приветствие, объяснение задач занятия.

2. Основная часть.

1) Игра «Кто быстрее?».

- Завязывание узлов на скорость.

2) Выполнение заданий.

- Подвесить рюкзак на дерево.
- Закрепить палатку верёвками.

3) Командная эстафета.

- Команды получают задание: связать палки, натянуть верёвку, сплести верёвочную лестницу.

3. Заключительная часть.

- Итоги занятия.
- Вопрос детям: какой узел оказался самым полезным?

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся научатся завязывать туристические узлы.
- Смогут применять их в реальных походных условиях.
- Осознают важность прочных узлов для безопасности.

Сценарии занятия «Мини-поход и экология» (3ч.)

Цели занятия:

- Применить на практике все изученные экологические правила в условиях мини-похода.
- Пройти небольшой маршрут, используя принципы бережного отношения к природе.

Материалы и оборудование:

- Компасы, карты.
- Туристические рюкзаки с необходимыми предметами для похода.
- Мусорные пакеты для сбора мусора.

- Веревки для соревнований.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

– Приветствие, объяснение целей мини-похода: пройти короткий маршрут, соблюдая правила экологии.

2. Мини-поход.

– Обучающиеся делятся на группы и проходят заранее выбранный маршрут в лесу или парке.

– В ходе похода педагог напоминает о правилах экологии: не оставлять мусор, не ломать растения, не беспокоить животных.

– Каждая группа должна собирать мусор по пути и бережно относиться к окружающей природе.

- Соревнование «Кто быстрее?» «завязывание и развязывание узлов на время

3. Заключительная часть.

– Обсуждение опыта мини-похода: что было сложно, как удалось соблюдать экологические правила.

– Вопросы: что мы можем делать для того, чтобы путешествия оставались безопасными для природы?

Эти практические занятия помогут детям не только применить теоретические знания, но и на практике осознать важность охраны природы и безопасного ориентирования на маршрутах.

Итоговое занятие по программе **«Компас- школа юного туриста» (3ч.)**

Сценарий занятия

Формат: Поход с туристической игрой-соревнованием.

Цель: проверить и закрепить туристические навыки обучающихся в игровой форме, развить умение работать в команде.

Материалы и оборудование:

- Карта маршрута.
- Верёвки, палатки, компасы.

- Бутылки с водой, аптечка.
- Карточки с заданиями.
- Грамоты или медали для награждения.

Ход занятия:

1. Сбор и инструктаж

- Приветствие, объяснение целей занятия.
- Инструктаж по технике безопасности.
- Разделение на команды, выдача карт маршрута.
- Напоминание правил походного поведения.

2. Поход с игровыми станциями

- Участники проходят маршрут, выполняя задания на станциях.

Станция 1: «Снаряжение туриста»

Задание:

Упаковать рюкзак с учётом веса, удобства и необходимости.

Станция 2: «Ориентирование»

Задание:

Найти контрольную точку с помощью компаса и карты.

Станция 3: «Туристические узлы»

Задание:

Завязать 3 узла на время (восьмёрка, прямой, шкотовый).

Станция 4: «Разведение костра»

Задание:

Собрать безопасное кострище, объяснить правила разведения костра.

Станция 5: «Первая помощь»

Задание:

Оказать помощь условному пострадавшему (перевязка, транспортировка).

Станция 6: «Растения и животные»

Задание:

Найти и назвать несколько растений/следов животных.

Станция 7: «Безопасность у воды»

Задание:

Ответить на вопросы по правилам поведения у водоёмов.

3. Туристическая игра-соревнование

- Эстафета: бег с рюкзаком, преодоление препятствий, переправа по условному «бревну».
- Командное соревнование: кто быстрее поставит палатку.

4. Подведение итогов и награждение

- Обсуждение впечатлений.
- Подсчёт баллов, награждение участников.
- Совместный привал и чаепитие.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся продемонстрируют освоенные туристические навыки.
- Закрепят командную работу и умение принимать решения.
- Получат положительные эмоции и мотивацию для дальнейших походов.

Список литературы

1. Агафонов А.В. «Школа выживания: туристическая подготовка» – Москва: АСТ, 2019.
2. Березина Е.Ю. «Основы туризма и ориентирования» – Санкт-Петербург: Питер, 2021.
3. Волков А.Н. «Юный турист: навыки, маршруты, безопасность» – Москва: Феникс, 2020.
4. Греков А.А. «Туризм для начинающих: теория и практика» – Екатеринбург: У-Фактория, 2018.
5. Долгушин Ю.Н. «Туристские походы: методическое пособие» – Москва: Владос, 2017.
6. Карпухин П.А. «Туристическая подготовка обучающихся и подростков» – Челябинск: Металлург, 2022.

7. Колесников В.Н. «Туристские узлы и их применение» – Москва: Эксмо, 2019.
8. Лифанов Д.И. «Первая помощь в экстремальных ситуациях» – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2021.
9. Назаров И.Л. «Ориентирование на местности: теория и практика» – Казань: Фолиант, 2020.
10. Фролов В.П. «Школьный туризм: маршруты и правила безопасности» – Новосибирск: СибАкадемИздат, 2018.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;
3. Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 г. Распоряжение от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Письмо Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся № 06-1844 от 11.12.2006г.;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г.;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, действующие до 1 января 2027 года;
7. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» №132-ФЗ от 24.11.1996 (с изменениями);
8. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации туристических походов с детьми»;
9. Приказ Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 № 939/ПК "Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Тверской области".