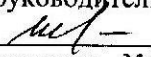


Андреапольский муниципальный округ
МОУ АСОШ №1

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
 Малова И.И.
протокол №1 от 18.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Краузе Л.С.
протокол №1 от 19.08.2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР, ВАРИАНТ 7.2**

г.Андреаполь 2026

Аннотация

Адаптированная рабочая программа по предмету «Труд (технология)» для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 5-8 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по технологии, направление «Технический труд» (А.Т.Тищенко, В.Т.Симоненко, Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М. Вентана-Граф 2018 г.,). Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Цели и задачи адаптированной рабочей программы по технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) те же, что и в общеобразовательном классе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Труд (технология)» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Содержанием программы по направлению «Труд (технология)» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- ☐ культура и эстетика труда;
 - ☐ получение, обработка, хранение и использование информации;
 - ☐ основы черчения, графики, дизайна;
 - ☐ элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
 - ☐ влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
 - ☐ творческая, проектная деятельность;
 - ☐ история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отбирается с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

Цель предмета

Целями изучения предмета являются:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю в 5–7 классах, 1 час — в 8 классе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

В нашей школе обучаются учащиеся с особыми образовательными возможностями. Это дети с ОВЗ с ЗПР. У этих детей уровень развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъектной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Не адаптивность поведения связана как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Имеются легкие нарушения речевых функций, отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки, трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность. В связи с этим при построении урока необходим особый подход к учащимся: коррекционная работа на каждом уроке заключается в использовании наглядных пособий, закрепление пройденного, большой словарной работе. Поэтому программа скорректирована таким образом, чтобы учащиеся не испытывали сложностей в усвоении материала, проявляли заинтересованность в изучении нового материала. По большинству разделов программы требования, предъявляемые к учащимся, освоившим программу, упрощены, содержание тем упрощено.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.

Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженная рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

8 КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД, ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8 КЛАСС

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.
Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.
Разведение животных. Породы животных, их создание.
Лечение животных. Понятие о ветеринарии.
Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.
Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.
Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.
Производство животноводческих продуктов.
Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.
Использование цифровых технологий в животноводстве.
Цифровая ферма:
автоматическое кормление животных;
автоматическая дойка;
уборка помещения и другое.
Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.
Профессии, связанные с деятельностью животновода.
Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.
Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.
Почвы, виды почв. Плодородие почв.
Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.
Культурные растения и их классификация.
Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.
Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.
Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.
Сохранение природной среды.
Сельскохозяйственное производство.
Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.
Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:
анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;
автоматизация тепличного хозяйства;
применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;
внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;
определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;
использование БПЛА и другое.
Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.
Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- ☐ организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- ☐ соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- ☐ грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называть и характеризовать профессии.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности;
выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений,

технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения **в 8 классе:**

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета;
разрабатывать графическую документацию;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
презентовать изделие.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения **в 8 классе:**

называть признаки автоматизированных систем, их виды;
называть принципы управления технологическими процессами;
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
осуществлять управление учебными техническими системами;
конструировать автоматизированные системы;
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
объяснять принцип сборки электрических схем;
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой

растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Кол-во часов	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Дата проведения
Батик				
1	1	Нанесение контура рисунка на ткань дата не выбрана Технологические операции работы по созданию батика	Нанесение контура рисунка на ткань дата не выбрана Технологические операции работы по созданию батика	
2	1	Нанесение контура рисунка на ткань дата не выбрана Технологические операции работы по созданию батика	Нанесение контура рисунка на ткань дата не выбрана Технологические операции работы по созданию батика	
3	1	Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур)	Технологические операции работы по созданию батика Последовательность действий по изготовлению холодного батика (натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура)	
4	1	Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур)	Технологические операции работы по созданию батика Последовательность действий по изготовлению холодного батика (натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура)	
5	1	Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура	Материалы и инструменты для изготовления батика, их особенности и свойства Технологические операции работы по созданию батика	
6	1	Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура	Материалы и инструменты для изготовления батика, их особенности и свойства Технологические операции работы по созданию батика	
7	1	Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места	Рабочее место для изготовления батика. Инструменты и оборудование. Правила работы Технологические операции работы по созданию батика	
8	1	Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места	Рабочее место для изготовления батика. Инструменты и оборудование. Правила работы	

			Технологические операции работы по созданию батика	
9	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки"	Технологические операции работы по созданию батика Последовательность действий по изготовлению холодного батика (натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура)	
10	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки"	Технологические операции работы по созданию батика Последовательность действий по изготовлению холодного батика (натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура)	
11	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки"	Технологические операции работы по созданию батика Последовательность действий по изготовлению холодного батика (натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура)	
12	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»	Технологические операции работы по созданию батика Последовательность действий по изготовлению горячего батика (рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, погружение ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия)	
13	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»	Технологические операции работы по созданию батика Последовательность действий по изготовлению горячего батика (рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, погружение ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия)	
14	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»	Технологические операции работы по созданию батика Последовательность действий по изготовлению горячего батика (рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, погружение ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия)	

Керамика

15	1	Различение свойств глины	Пластичные материалы, их свойства. Народные промыслы	
16	1	Различение свойств глины	Пластичные материалы, их свойства. Народные промыслы	
17	1	Подготовка рабочего места	Рабочее место для работы с пластичным материалом. Инструменты, оборудование и правила работы	
18	1	Разминание глины	Технологические операции работы с пластичными материалами	
19	1	Разминание глины	Технологические операции работы с пластичными материалами	
20	1	Отбивание глины	Технологические операции работы с пластичными материалами	
21	1	Отбивание глины	Технологические операции работы с пластичными материалами	
22	1	Раскатывание глины скалкой	Технологические операции работы с пластичными материалами	
23	1	Раскатывание глины скалкой	Технологические операции работы с пластичными материалами	
24	1	Вырезание формы по шаблону (шило, стека)	Технологические операции работы с пластичными материалами	
25	1	Вырезание формы по шаблону (шило, стека)	Технологические операции работы с пластичными материалами	
26	1	Обработка краев изделия	Технологические операции работы с пластичными материалами	
27	1	Обработка краев изделия	Технологические операции работы с пластичными материалами	
28	1	Катание колбаски	Технологические операции работы с пластичными материалами	
29	1	Катание колбаски	Технологические операции работы с пластичными материалами	
30	1	Набивка формы	Технологические операции работы с пластичными материалами	
31	1	Набивка формы	Технологические операции работы с пластичными материалами	
32	1	Декоративная отделка изделия	Технологические операции работы с пластичными материалами Последовательность действий по изготовлению полых керамических изделий (раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание и укладывание деталей, нанесение декоративных элементов стекой, покрытие глазурью, обжиг изделия)	
33	1	Декоративная отделка изделия	Технологические операции работы с пластичными материалами Последовательность действий по изготовлению полых керамических изделий (раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание и укладывание деталей, нанесение декоративных элементов стекой, покрытие глазурью, обжиг изделия)	
34	1	Проделывание отверстия в изделии	Технологические операции работы с пластичными материалами	

35	1	Проделывание отверстия в изделии	Технологические операции работы с пластичными материалами	
36	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки	Технологические операции работы с пластичными материалами Последовательность действий по изготовлению полых керамических изделий (раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание и укладывание деталей, нанесение декоративных элементов стекой, покрытие глазурью, обжиг изделия)	
37	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки	Технологические операции работы с пластичными материалами Последовательность действий по изготовлению полых керамических изделий (раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание и укладывание деталей, нанесение декоративных элементов стекой, покрытие глазурью, обжиг изделия)	
38	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки	Технологические операции работы с пластичными материалами Последовательность действий по изготовлению полых керамических изделий (раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание и укладывание деталей, нанесение декоративных элементов стекой, покрытие глазурью, обжиг изделия)	
Ткачество				
39	1	Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения	Ткацкий станок и ткацкое оборудование. Правила работы. Подготовка станка к работе	
40	1	Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения	Ткацкий станок и ткацкое оборудование. Правила работы. Подготовка станка к работе	
41	1	Плетение по схеме	Ткацкий станок и ткацкое оборудование. Правила работы. Подготовка станка к работе	
42	1	Плетение по схеме	Ткацкий станок и ткацкое оборудование. Правила работы. Подготовка станка к работе	
43	1	Снятие полотна со станка	Ткацкий станок и ткацкое оборудование. Правила работы. Подготовка станка к работе Последовательность действий при изготовлении изделия на ткацком станке	
44	1	Снятие полотна со станка	Ткацкий станок и ткацкое оборудование. Правила работы. Подготовка станка к работе Последовательность действий при изготовлении изделия на ткацком станке	
45	1	Украшение изделия декоративным материалом	Ткацкий станок и ткацкое оборудование. Правила работы. Подготовка станка к работе Последовательность действий при изготовлении изделия на ткацком станке	
46	1	Украшение изделия	Ткацкий станок и ткацкое оборудование.	

		декоративным материалом	Правила работы. Подготовка станка к работе Последовательность действий при изготовлении изделия на ткацком станке	
47	1	Уборка рабочего места	Ткацкий станок и ткацкое оборудование. Правила работы. Подготовка станка к работе	
48	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена	Ткацкий станок и ткацкое оборудование. Правила работы. Подготовка станка к работе Последовательность действий при изготовлении изделия на ткацком станке	
49	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена	Ткацкий станок и ткацкое оборудование. Правила работы. Подготовка станка к работе Последовательность действий при изготовлении изделия на ткацком станке	
50	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена	Ткацкий станок и ткацкое оборудование. Правила работы. Подготовка станка к работе Последовательность действий при изготовлении изделия на ткацком станке	

Деревообработка

51	1	Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный)	Рабочее место для работы с древесными материалами. Инструменты и правила работы	
52	1	Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный)	Рабочее место для работы с древесными материалами. Инструменты и правила работы	
53	1	Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный)	Рабочее место для работы с древесными материалами. Инструменты и правила работы	
54	1	Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный)	Рабочее место для работы с древесными материалами. Инструменты и правила работы	
55	1	Подготовка рабочего места дата не выбрана	Рабочее место для работы с древесными материалами. Инструменты и правила работы	
56	1	Уборка рабочего места	Рабочее место для работы с древесными материалами. Инструменты и правила работы	
57	1	Подготовительная работа с заготовкой	Технологические операции работы с древесными материалами	
58	1	Подготовительная работа с заготовкой	Технологические операции работы с древесными материалами	

Полиграфия

59	1	Ламинирование. Различение составных частей ламинатора	Ламинирование. Технологические операции. Правила техники безопасности Последовательность действий при ламинировании (включение ламинатора,	
----	---	---	---	--

			размещение листа бумаги в конверте, помещение конверта во входное отверстие)	
60	1	Ламинирование. Различение составных частей ламинатора	Ламинирование. Технологические операции. Правила техники безопасности Последовательность действий при ламинировании (включение ламинатора, размещение листа бумаги в конверте, помещение конверта во входное отверстие)	
61	1	Вставление листа бумаги в конверт	Ламинирование. Технологические операции. Правила техники безопасности	
62	1	Вставление листа бумаги в конверт	Ламинирование. Технологические операции. Правила техники безопасности	
63	1	Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе	Ламинирование. Технологические операции. Правила техники безопасности Последовательность действий при ламинировании (включение ламинатора, размещение листа бумаги в конверте, помещение конверта во входное отверстие)	
64	1	Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе	Ламинирование. Технологические операции. Правила техники безопасности Последовательность действий при ламинировании (включение ламинатора, размещение листа бумаги в конверте, помещение конверта во входное отверстие)	
65	1	Различение составных частей копировального аппарата	Копировальные работы. Технологические операции. Правила техники безопасности	
66	1	Различение составных частей копировального аппарата	Копировальные работы. Технологические операции. Правила техники безопасности	
67	1	Размещение листа бумаги на стекле планшета	Последовательность действий при копировальных работах (подготовка к работе, размещение листа бумаги на стекле планшета, нажатие кнопки «Пуск», извлечение листов (оригинал, копия), выключение)	
68	1	Размещение листа бумаги на стекле планшета	Последовательность действий при копировальных работах (подготовка к работе, размещение листа бумаги на стекле планшета, нажатие кнопки «Пуск», извлечение листов (оригинал, копия), выключение)	
69	1	Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате	Копировальные работы. Технологические операции. Правила техники безопасности Последовательность действий при копировальных работах (подготовка к работе, размещение листа бумаги на стекле планшета, нажатие кнопки «Пуск», извлечение листов (оригинал, копия), выключение)	
70	1	Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате	Копировальные работы. Технологические операции. Правила техники безопасности Последовательность действий при копировальных работах (подготовка к работе, размещение листа бумаги на стекле планшета, нажатие кнопки «Пуск»,	

			извлечение листов (оригинал, копия), выключение)	
71	1	Резка. Различение составных частей резака	Резка. Технологические операции. Правила техники безопасности	
72	1	Резка. Различение составных частей резака	Резка. Технологические операции. Правила техники безопасности	
73	1	Размещение листа на панели корпуса	Резка. Технологические операции. Правила техники безопасности Последовательность действий при резке (поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, извлечение листа и обрезков)	
74	1	Размещение листа на панели корпуса	Резка. Технологические операции. Правила техники безопасности Последовательность действий при резке (поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, извлечение листа и обрезков)	
75	1	Соблюдение последовательности действий при работе на резке	Резка. Технологические операции. Правила техники безопасности Последовательность действий при резке (поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, извлечение листа и обрезков)	
76	1	Соблюдение последовательности действий при работе на резке	Резка. Технологические операции. Правила техники безопасности Последовательность действий при резке (поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, извлечение листа и обрезков)	
77	1	Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера	Копировальные работы. Технологические операции. Правила техники безопасности	
78	1	Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера	Копировальные работы. Технологические операции. Правила техники безопасности	
79	1	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере	Копировальные работы. Технологические операции. Правила техники безопасности	
80	1	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере	Копировальные работы. Технологические операции. Правила техники безопасности	
81	1	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод)	Копировальные работы. Технологические операции. Правила техники безопасности	
82	1	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод)	Копировальные работы. Технологические операции. Правила техники безопасности	
83	1	Набор текста с печатного образца	Копировальные работы. Технологические операции. Правила техники безопасности	
84	1	Набор текста с печатного образца	Копировальные работы. Технологические операции. Правила техники безопасности	
85	1	Выделение текста	Копировальные работы. Технологические операции. Правила техники безопасности	
86	1	Выделение текста	Копировальные работы. Технологические операции. Правила техники безопасности	

			операции. Правила техники безопасности	
87	1	Соблюдение последовательности действий при работе в программе	Копировальные работы. Технологические операции. Правила техники безопасности	
88	1	Соблюдение последовательности действий при работе в программе	Копировальные работы. Технологические операции. Правила техники безопасности	
89	1	Печать на принтере. Различение составных частей принтера	Печать на принтере. Технологические операции. Правила техники безопасности	
90	1	Печать на принтере. Различение составных частей принтера	Печать на принтере. Технологические операции. Правила техники безопасности	
91	1	Соблюдение последовательности действий при работе на принтере	Печать на принтере. Технологические операции. Правила техники безопасности Последовательность действий при работе на принтере (включение принтера, размещение бумаги в лотке, запуск печати, извлечение распечатанных листов, выключение принтера)	
92	1	Соблюдение последовательности действий при работе на принтере	Печать на принтере. Технологические операции. Правила техники безопасности Последовательность действий при работе на принтере (включение принтера, размещение бумаги в лотке, запуск печати, извлечение распечатанных листов, выключение принтера)	
Растениеводство				
93	1	Выращивание комнатных растений	Технологические операции по уходу за комнатными растениями Последовательность действий по уходу за комнатными растениями (полив, опрыскивание, пересадка, удаление сухих листьев, мытьё горшков и поддонов)	
94	1	Выращивание комнатных растений	Технологические операции по уходу за комнатными растениями Последовательность действий по уходу за комнатными растениями (полив, опрыскивание, пересадка, удаление сухих листьев, мытьё горшков и поддонов)	
95	1	Выращивание растений в открытом грунте	Технологические операции по выращиванию растений в открытом грунте	
96	1	Выращивание растений в открытом грунте	Технологические операции по выращиванию растений в открытом грунте	
97	1	Перекапывание почвы	Технологические операции по выращиванию растений в открытом грунте Последовательность действий по выращиванию растений в открытом грунте (приготовление компоста, подготовка семян, перекапывание почвы, внесение органических удобрений, оформление грядки и междурядья, изготовление бороздки (лунки) на грядке, посев семян, полив, удаление сорняков, чистка и мытьё садового инвентаря)	

98	1	Перекапывание почвы	Технологические операции по выращиванию растений в открытом грунте Последовательность действий по выращиванию растений в открытом грунте (приготовление компоста, подготовка семян, перекапывание почвы, внесение органических удобрений, оформление грядки и междурядья, изготовление бороздки (лунки) на грядке, посев семян, полив, удаление сорняков, чистка и мытьё садового инвентаря)	
99	1	Рыхление почвы	Технологические операции по выращиванию растений в открытом грунте Последовательность действий по выращиванию растений в открытом грунте (приготовление компоста, подготовка семян, перекапывание почвы, внесение органических удобрений, оформление грядки и междурядья, изготовление бороздки (лунки) на грядке, посев семян, полив, удаление сорняков, чистка и мытьё садового инвентаря)	
100	1	Рыхление почвы	Технологические операции по выращиванию растений в открытом грунте Последовательность действий по выращиванию растений в открытом грунте (приготовление компоста, подготовка семян, перекапывание почвы, внесение органических удобрений, оформление грядки и междурядья, изготовление бороздки (лунки) на грядке, посев семян, полив, удаление сорняков, чистка и мытьё садового инвентаря)	
101	1	Внесение органических удобрений в почву	Технологические операции по выращиванию растений в открытом грунте Последовательность действий по выращиванию растений в открытом грунте (приготовление компоста, подготовка семян, перекапывание почвы, внесение органических удобрений, оформление грядки и междурядья, изготовление бороздки (лунки) на грядке, посев семян, полив, удаление сорняков, чистка и мытьё садового инвентаря)	
102	1	Внесение органических удобрений в почву	Технологические операции по выращиванию растений в открытом грунте Последовательность действий по выращиванию растений в открытом грунте (приготовление компоста, подготовка семян, перекапывание почвы, внесение органических удобрений, оформление грядки и междурядья, изготовление бороздки (лунки) на грядке, посев семян, полив, удаление сорняков, чистка и мытьё садового инвентаря)	
103	1	Приготовление компоста	Технологические операции по выращиванию растений в открытом грунте	

104	1	Приготовление компоста	Технологические операции по выращиванию растений в открытом грунте	
105	1	Оформление грядки и междурядья дата не выбрана	Технологические операции по выращиванию растений в открытом грунте Последовательность действий по выращиванию растений в открытом грунте (приготовление компоста, подготовка семян, перекапывание почвы, внесение органических удобрений, оформление грядки и междурядья, изготовление бороздки (лунки) на грядке, посев семян, полив, удаление сорняков, чистка и мытьё садового инвентаря)	
106	1	Оформление грядки и междурядья дата не выбрана	Технологические операции по выращиванию растений в открытом грунте Последовательность действий по выращиванию растений в открытом грунте (приготовление компоста, подготовка семян, перекапывание почвы, внесение органических удобрений, оформление грядки и междурядья, изготовление бороздки (лунки) на грядке, посев семян, полив, удаление сорняков, чистка и мытьё садового инвентаря)	
107	1	Изготовление бороздки (лунки) на грядке	Технологические операции по выращиванию растений в открытом грунте Последовательность действий по выращиванию растений в открытом грунте (приготовление компоста, подготовка семян, перекапывание почвы, внесение органических удобрений, оформление грядки и междурядья, изготовление бороздки (лунки) на грядке, посев семян, полив, удаление сорняков, чистка и мытьё садового инвентаря)	
108	1	Изготовление бороздки (лунки) на грядке	Технологические операции по выращиванию растений в открытом грунте Последовательность действий по выращиванию растений в открытом грунте (приготовление компоста, подготовка семян, перекапывание почвы, внесение органических удобрений, оформление грядки и междурядья, изготовление бороздки (лунки) на грядке, посев семян, полив, удаление сорняков, чистка и мытьё садового инвентаря)	
109	1	Выкапывание ямы	Технологические операции по выращиванию растений в открытом грунте Последовательность действий по выращиванию растений в открытом грунте (приготовление компоста, подготовка семян, перекапывание почвы, внесение органических удобрений, оформление грядки и междурядья, изготовление бороздки (лунки) на грядке, посев семян, полив, удаление сорняков, чистка и мытьё садового инвентаря)	

110	1	Выкапывание ямы	Технологические операции по выращиванию растений в открытом грунте Последовательность действий по выращиванию растений в открытом грунте (приготовление компоста, подготовка семян, перекапывание почвы, внесение органических удобрений, оформление грядки и междурядья, изготовление бороздки (лунки) на грядке, посев семян, полив, удаление сорняков, чистка и мытьё садового инвентаря)	
111	1	Подготовка семян к посадке	Технологические операции по выращиванию растений в открытом грунте Последовательность действий по выращиванию растений в открытом грунте (приготовление компоста, подготовка семян, перекапывание почвы, внесение органических удобрений, оформление грядки и междурядья, изготовление бороздки (лунки) на грядке, посев семян, полив, удаление сорняков, чистка и мытьё садового инвентаря)	
112	1	Подготовка семян к посадке	Технологические операции по выращиванию растений в открытом грунте Последовательность действий по выращиванию растений в открытом грунте (приготовление компоста, подготовка семян, перекапывание почвы, внесение органических удобрений, оформление грядки и междурядья, изготовление бороздки (лунки) на грядке, посев семян, полив, удаление сорняков, чистка и мытьё садового инвентаря)	
113	1	Посев семян	Технологические операции по выращиванию растений в открытом грунте Последовательность действий по выращиванию растений в открытом грунте (приготовление компоста, подготовка семян, перекапывание почвы, внесение органических удобрений, оформление грядки и междурядья, изготовление бороздки (лунки) на грядке, посев семян, полив, удаление сорняков, чистка и мытьё садового инвентаря)	
114	1	Посев семян	Технологические операции по выращиванию растений в открытом грунте Последовательность действий по выращиванию растений в открытом грунте (приготовление компоста, подготовка семян, перекапывание почвы, внесение органических удобрений, оформление грядки и междурядья, изготовление бороздки (лунки) на грядке, посев семян, полив, удаление сорняков, чистка и мытьё садового инвентаря)	
115	1	Высаживание рассады в открытый грунт	Технологические операции по выращиванию растений в открытом грунте	

			Последовательность действий по выращиванию растений в открытом грунте (приготовление компоста, подготовка семян, перекапывание почвы, внесение органических удобрений, оформление грядки и междурядья, изготовление бороздки (лунки) на грядке, посев семян, полив, удаление сорняков, чистка и мытьё садового инвентаря)	
116	1	Высаживание рассады в открытый грунт	Технологические операции по выращиванию растений в открытом грунте Последовательность действий по выращиванию растений в открытом грунте (приготовление компоста, подготовка семян, перекапывание почвы, внесение органических удобрений, оформление грядки и междурядья, изготовление бороздки (лунки) на грядке, посев семян, полив, удаление сорняков, чистка и мытьё садового инвентаря)	
117	1	Полив растений	Технологические операции по выращиванию растений в открытом грунте Последовательность действий по выращиванию растений в открытом грунте (приготовление компоста, подготовка семян, перекапывание почвы, внесение органических удобрений, оформление грядки и междурядья, изготовление бороздки (лунки) на грядке, посев семян, полив, удаление сорняков, чистка и мытьё садового инвентаря)	
118	1	Полив растений	Технологические операции по выращиванию растений в открытом грунте Последовательность действий по выращиванию растений в открытом грунте (приготовление компоста, подготовка семян, перекапывание почвы, внесение органических удобрений, оформление грядки и междурядья, изготовление бороздки (лунки) на грядке, посев семян, полив, удаление сорняков, чистка и мытьё садового инвентаря)	
Швейное дело				
119	1	Ручное шитьё. Различение инструментов и материалов для ручного шитья	Технологические операции ручного шитья	
120	1	Ручное шитьё. Различение инструментов и материалов для ручного шитья	Технологические операции ручного шитья	
121	1	Подготовка рабочего места	Рабочее место для ручного труда. Инструменты. Правила работы Технологические операции ручного шитья	
122	1	Отрезание нити определенной длины	Технологические операции ручного шитья Последовательность действий (отрезание нити определенной длины, вдевание нити в иглу, завязывание узелка, закрепление нити	

			на ткани, пришивание пуговицы с двумя-четырьмя отверстиями и на ножке)	
123	1	Отрезание нити определенной длины	Технологические операции ручного шитья Последовательность действий (отрезание нити определенной длины, вдевание нити в иглу, завязывание узелка, закрепление нити на ткани, пришивание пуговицы с двумя-четырьмя отверстиями и на ножке)	
123	1	Вдевание нити в иголку	Технологические операции ручного шитья Последовательность действий (отрезание нити определенной длины, вдевание нити в иглу, завязывание узелка, закрепление нити на ткани, пришивание пуговицы с двумя-четырьмя отверстиями и на ножке)	
125	1	Вдевание нити в иголку	Технологические операции ручного шитья Последовательность действий (отрезание нити определенной длины, вдевание нити в иглу, завязывание узелка, закрепление нити на ткани, пришивание пуговицы с двумя-четырьмя отверстиями и на ножке)	
126	1	Завязывание узелка	Технологические операции ручного шитья Последовательность действий (отрезание нити определенной длины, вдевание нити в иглу, завязывание узелка, закрепление нити на ткани, пришивание пуговицы с двумя-четырьмя отверстиями и на ножке)	
127	1	Завязывание узелка	Технологические операции ручного шитья Последовательность действий (отрезание нити определенной длины, вдевание нити в иглу, завязывание узелка, закрепление нити на ткани, пришивание пуговицы с двумя-четырьмя отверстиями и на ножке)	
128	1	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке)	Технологические операции ручного шитья Последовательность действий (отрезание нити определенной длины, вдевание нити в иглу, завязывание узелка, закрепление нити на ткани, пришивание пуговицы с двумя-четырьмя отверстиями и на ножке)	
129	1	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке)	Технологические операции ручного шитья Последовательность действий (отрезание нити определенной длины, вдевание нити в иглу, завязывание узелка, закрепление нити на ткани, пришивание пуговицы с двумя-четырьмя отверстиями и на ножке)	
130	1	Выполнение шва «вперед иголкой»	Технологические операции ручного шитья Последовательность действий по выполнению ручных швов «через край», «вперед иголкой»	
131	1	Выполнение шва «вперед иголкой»	Технологические операции ручного шитья Последовательность действий по выполнению ручных швов «через край», «вперед иголкой»	
132	1	Закрепление нити на ткани	Технологические операции ручного шитья Последовательность действий (отрезание нити определенной длины, вдевание нити в иглу, завязывание узелка, закрепление нити	

			на ткани, пришивание пуговицы с двумя-четырьмя отверстиями и на ножке)	
133	1	Закрепление нити на ткани	Технологические операции ручного шитья Последовательность действий (отрезание нити определенной длины, вдевание нити в иглу, завязывание узелка, закрепление нити на ткани, пришивание пуговицы с двумя-четырьмя отверстиями и на ножке)	
134	1	Выполнение шва «через край»	Технологические операции ручного шитья Последовательность действий по выполнению ручных швов «через край», «вперед иголкой»	
135	1	Выполнение шва «через край»	Технологические операции ручного шитья Последовательность действий по выполнению ручных швов «через край», «вперед иголкой»	
136	1	Повторение	Древесные материалы, их свойства Ткацкий станок и ткацкое оборудование. Правила работы. Подготовка станка к работе Пластичные материалы, их свойства. Народные промыслы Материалы и инструменты для изготовления батика, их особенности и свойства Технологические операции ручного шитья	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература

1. В. Д. Симоненко. Технология: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Просвещение, 2018.
2. Технология» для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский / под редакцией В. Д. Симоненко. - М: издательский центр «Вентана-Граф», 2018;
3. Технология» для учащихся 7 кл. Общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2018г.
4. Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных. учреждений / Б. А. Гончаров [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2018.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397078

Владелец Дергачёва Татьяна Николаевна

Действителен с 23.06.2026 по 23.06.2027