

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Администрация Андреапольского муниципального округа
МОУ АСОШ №1

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО


Васильева Н.Н.
Протокол №1
от 18.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора


Краузе И.С.
Протокол № 1
от 19.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ АСОШ №1


Дергачёва Т.Н.
приказ № 64
от 20.08.2026 г.



Адаптированная рабочая программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету «История Отечества»
для обучающихся 8 «б» класса

Андреаполь, 2026 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «История Отечества» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) и учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «История Отечества» 9 класс, авторы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И. В. Карелина /М.: Просвещение, 2019г., «История Отечества» 8 класс, «История Отечества» 7 класс, авторы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова /М.: Просвещение, 2019г.,

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Учебный предмет «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения предмета "История Отечества":

1. формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

2. развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций;

3. развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

4. овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

5. формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

6. формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

7. формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

8. усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

9. формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

10. формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

11. воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

12. воспитание гражданственности и толерантности;

13. коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» определяет следующие задачи:

2. овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
3. формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
4. знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
5. усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
6. выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
7. воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

В ходе урока применяются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, презентации. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий, включаются в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение разнообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом

уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Методы и формы обучения:

6. комбинированный урок,
7. урок изучения нового материала,
8. повторительно-обобщающий урок,
9. урок-тестирование,
10. интегрированный урок.

В процессе преподавания истории используются педагогические технологии:

технология развития критического мышления предусматривает «проблемный» характер обучения: учащиеся должны иметь возможность самостоятельно «открывать» знание и четко понимать, для чего это знание им нужно, как им можно воспользоваться для решения разнообразных жизненных проблем.

Технология развития критического мышления является интерактивной, поэтому ее применение обеспечивает взаимодействие субъектов образовательного процесса в различных режимах: учитель-ученик, ученик-учебник, ученик-ученик, ученик-группа, группа-группа, ученик- класс.

ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия: максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся; широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий; раскрытия творческого потенциала обучающихся; освоению учащимися современных информационных технологий. Применение ИКТ расширяет сектор самостоятельной учебной работы, а использование индивидуальной и групповой форм учебной деятельности позволяет достичь высоких результатов.

Технология интегрированного обучения подразумевает проведение бинарных уроков или уроков с широким использованием межпредметных связей. Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Здоровьесберегающие технологии. Здоровье ученика формируется из нескольких составляющих, таких как психическое, интеллектуальное, социальное и физическое здоровье. Главная задача педагога не только сохранить, но и укрепить его. Эта цель достигается через ряд обязательных действий: строгая дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок), построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, четкая организация учебного труда, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, приведение в согласие притязания ученика и его возможностей, при изучении нового материала основные понятия записываются на доске, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, права на ошибку, использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами и основными правилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка и т.п.), постоянное проговаривание основных понятий и их определений, восполнение физической активности через динамические движения во время эмоциональных пауз, работе в группах, парах, передвижения учителя по классу во время объяснения нового материала, эмоционально – двигательный настрой на письменную работу.

Структурным принципом построения программы является линейно – концентрический

принцип, который дает возможность широко использовать изучение исторического материала, основываясь на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели на других предметах: на уроках чтения (умения работать с печатным текстом), русского языка (обогащение словаря), математики (изучение единиц измерения времени), географии (работа с картой), ИЗО и музыки (знакомство с искусством) и т. п.

Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность учащихся, формирование гражданских качеств будет способствовать подготовке к самостоятельной жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы.

В программе основным принципом является *принцип коррекционной направленности*.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Используемые виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа рассчитана на 68 часов (34 часа, 2 часа в неделю).

– Содержание обучения

При изучении предмета «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта осуществляется сосредоточение на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

Содержание учебного предмета

8 класс. История Отечества

Раздел I. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Раздел II. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны

(М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Раздел III. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

– Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися предмета история Отечества предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных** и **предметных**.

Личностные результаты: развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся; формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; формирование чувства уважения к национальным святыням и символам; знание государственных праздников, Дней воинской славы России; знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Предметные результаты делятся на *минимальный и достаточный уровни*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В каждом классе есть обучающиеся, которым в связи с психофизическими особенностями и фрагментарным усвоением программного материала рекомендовано понизить уровень учебных требований до минимального.

8 класс.

Личностные результаты:

3. развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
4. формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона;

умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

5. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
6. формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
7. знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
8. знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
9. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

10. знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору); уметь пользоваться «Лентой времени»;
11. устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
12. знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
13. устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
14. описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
15. находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
16. находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
17. узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
18. выполнять несложные задания под контролем учителя;
19. адекватно оценивать свою работу; осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

20. определять хронологические рамки ключевых процессов;
21. знать основные исторические даты истории России;
22. соотносить дату с событием и личностью;
23. знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы;

24. их причины, участников, результаты и значение;
 25. уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
 26. знать места совершения основных исторических событий; знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
 27. составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
 28. понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
 29. объяснять значение основных терминов, понятий;
 30. соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий; сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
31. раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
 32. участвовать в беседе по содержанию, изученных тем; выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- XI 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- XII 1 балл - минимальная динамика;
- XIII 2 балла - удовлетворительная динамика;
- XIV 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; отвечает правильно, отражает основной материал курса;
- владеет пересказом по предложенному плану;
- дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы;
- отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале;
- правильно использует карту;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- правильно раскрывает содержание понятий, закономерностей;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий;
- подводит итог.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- может воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины, но допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе;
- самостоятельно формулирует ответы;

- частично владеет пересказом по предложенному плану;
- частично использует термины и понятия,
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- допускает ошибки в работе с картой,
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- подводит итог при незначительной помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно (фрагментарно) и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- определения понятий недостаточно четкие;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- подводит итог сказанного только при массовой помощи учителя.

Оценка «2»- не ставится.

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массовая помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

– Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

Предмет (история) реализует воспитательный потенциал урока через:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках*

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол -во часо в по разд елу	Кол -во часо в по тем е	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1-я четверть 16 часов						
	Повторение. Россия в конце XVII века		3			
1	Наше Отечество - Россия в конце XVII века.	<i>Описание устройства территории Российского государства, работа с учебником.</i> <i>Работа с терминами «уезд», «волость», «стан», «территория».</i> <i>Работа с учебником, нахождение аргументированных ответов на вопросы, по отношению России к другими странами.</i> <i>Показ на карте границы и территории России в XVII веке.</i> <i>Выполнение задания на карточке, соотнесение имён первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями.</i> <i>Заполнение информационной таблицы «Сословия в</i>		1	Описывают устройство территории Российского государства, используя слова: уезд, волость, стан, территория. Заполняют таблицу «Сословия в России XVII века» Отвечают на вопросы об отношении России к другим странам, объясняют причины частых войн России с Польшей, чего добивалась Россия от Швеции, почему Украина стремилась к союзу с Российским государством, чем закончилась Русско-польская война при царе Алексее Михайловиче Романове. Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке. Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их	1.09

		<i>России XVII века.</i> <i>Работа с родословной царей династии Романовых</i>			открытиями. Объясняют почему их имена сохранились в истории. Показывают на карте современной России большой город на Амур и рассказывают в честь кого он получил свое название. Перечисляют имена первых русских царей из рода Романовых	
2	Детство и юность Петра I.	<i>Формирование представления о детстве и юности Петра I, просмотр мультимедийной презентации.</i> <i>Работа в тетради.</i> <i>Описание «потешных» игр Петра I.</i> <i>Введение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро».</i> <i>Чтение и пересказ текста о первых учителях Петра I.</i> <i>Работа с лентой времени</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, дают подробные ответы на вопросы о детстве Петра с опорой на учебник. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей. Описывают «потешные» игры Петра. Находят в словаре значение терминов и понятий «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают. Читают текст учебника, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают. Отмечают на ленте времени исторические даты и объясняют.	03.09
3	Семейные раздоры, борьба за власть.	<i>Формирование представлений о событиях в России при царе Фёдоре Алексеевиче, рассказ учителя.</i> <i>Знакомство с давним обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», работа с учебником.</i> <i>Описание событий в царской семье после смерти Федора Алексеевича, объяснение причины раздоров.</i> <i>Введение новых терминов: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата».</i> <i>Обозначение роли Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисление действий царевны Софьи для достижения своих целей.</i> <i>Работа с лентой времени.</i> <i>Соотнесение исторических дат с событиями и личностями.</i> <i>Формулирование вывода-итоги правления Софьи.</i>		1	Слушают рассказ учителя, перечисляют важные события, произошедшие в России в период царствования Фёдора Алексеевича. Читают текст учебника, знакомятся с давним обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», рассказывают, что это означало. Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют причины раздоров, узнают о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Находят в словаре значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата», записывают, запоминают. Обозначают роль Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисляют действия царевны Софьи для достижения своих целей. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями Формулируют вывод ситуации в России в конце XVII века.	08.09.

	Раздел I. Россия в XVIII веке		28			
4	Начало царствования Петра I.	Начало царствования Петра I. <i>Описание детства царевича Петра по плану.</i> <i>Просмотр мультимедийной презентации «Начало правления Петра I».</i> <i>Составление устного рассказа о стрельцком бунте 1689 года, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре (работают в группах) Объяснение словосочетания «с развернутыми полотнами».</i> <i>Работа с лентой времени.</i> <i>Соотнесение исторических дат с событиями и личностями</i>		1	Описывают детство царевича Петра по плану, используя текст учебника. Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. Составляют устный рассказ о бунте стрельцов, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре. Отмечают на ленте времени 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки – описания	10.09.
5	Азовские походы.	Азовские походы. <i>Рассказ об Азовских походах: цель, ход, итоги, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.</i> <i>Показ на карте направлений русских, турецких войск; территорий, присоединённых к России в результате Азовских походов.</i> <i>Формирование понятий о значении строительства флота для России.</i> <i>Объяснение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик».</i> <i>Работа с лентой времени, нанесение исторических дат 1695 год, 1696 год.</i> <i>Соотнесение исторических дат с событиями и личностями.</i> <i>Совершенствование умений делать выводы на основе текста.</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, называют причины Азовских походов, отвечают на вопрос, почему выходы к Чёрному морю были необходимы Русскому государству, какое государство в те времена хозяйничало на Чёрном море и его побережье. Описывают битву за крепость Азов. Показывают на карте направления русских и турецких войск; территории, присоединённые к России в результате Азовских походов. Рассказывают, какие выводы сделал и какие решения принял Пётр после Азовских походов. Доказывают, что они были важными для России Объясняют значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями и личностями. Формулируют вывод на основе текста.	15.09.
6	Великое посольство Петра I.	Великое посольство Петра I. <i>Формирование представления о Великом посольстве, Объяснение термина «Великое посольство».</i>		1	Находят в словаре значение термина «Великое посольство», запоминают. Читают текст, пересказывают. Участвуют в беседе по вопросам: -когда состоялось Великое посольство? -какая цель Великого посольства?	17.09.

		<i>Чтение текста, пересказ.</i> <i>Показ на карте намеченных мест посещений, перечисление стран.</i> <i>Беседа по вопросам, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов.</i> <i>Запись в тетрадь кратких сведений.</i> <i>Описание нового бунта стрельцов: цель, ход, итоги.</i> <i>Выполнение практического задания, работа с хронологической таблицей.</i>			-кто возглавлял посольство? -почему Пётр поехал под чужим именем? -какие страны посетило Великое посольство? Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. Записывают в тетрадь дату «Великого посольства», цель, кто возглавил, какие страны посетили. Описывают новый бунт стрельцов, объясняют почему Пётр I возвратился в Москву. Заполняют хронологическую таблицу.	
7	Начало Северной войны.	Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. <i>Описание международной обстановки накануне войны, вводное слово учителя.</i> <i>Ознакомление с начальным периодом Северной войны. Битва под Нарвой.</i> <i>Объяснение причин поражения русской армии в начальный период войны, чтение текста в учебнике.</i> <i>Введение новых терминов: «эскадра», «наёмные офицеры».</i> <i>Показ на карте направление шведских войск в 1700 году.</i> <i>Работа с лентой времени.</i>		1	Слушают учителя, задают уточняющие вопросы о международной обстановке накануне войны. Объясняют, почему Пётр I добивался мирного договора с Турцией и как ему это удалось. Показывают на карте путь русских кораблей из Дона к Керчи и Константинополю (Стамбулу). Называют моря по которым корабли двигались. Рассказывают, что удивило турецкого султана при виде корабля “Крепость” напротив своего дворца. Высказывают свое мнение на счет того, почему Пётр I отправил своего посланника к султану именно на военном корабле, хотя воевать с Турцией не собирался. Читают текст, называют причины поражения русской армии под Нарвой. Записывают причины: плохая подготовленность, слабая обученность русских войск, нехватка боеприпасов у русских, измена иностранных офицеров-наемников. Рассказывают, какие выводы сделал Пётр I после неудачного сражения. Записывают намеченные пути преодоления неудач (формирование новой армии, военно-морского флота и т.д.) Отмечают на ленте времени начало Северной войны.	22.09.
8	Первые победы над шведами.	Создание регулярной армии. Первые победы над шведами. <i>Формирование представлений о подготовке к новым военным действиям против шведов; о первых победах в Северной войне, вводная беседа.</i> <i>Чтение текста о взятии крепостей Нотебург,</i>		1	Слушают сообщение учителя, задают уточняющие вопросы о подготовке к новым военным действиям. Называют и записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии. Объясняют значение терминов: «регулярная армия», «рекруты», запоминают. Читают текст о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц,	24.09.

		<i>Ниеншанц.</i> <i>Отработка умений составления полных и аргументированных ответов.</i> <i>Объяснение новых терминов: «регулярная армия», «рекруты».</i> <i>Показ на карте мест первых побед русской армии на Неве.</i> <i>Соотнесение дат с событиями</i>			рассказывают о том, как воевали русские солдаты. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев. Делают вывод, почему взятие шведских крепостей стало важным событием для России. Объясняют географическое расположение крепостей: Нотебург, крепость на острове-путь к устью Невы; крепость «Ниеншанц» -выход в Финском заливу. Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве.Соотносят даты с событиями.	
9	Строительство Петербурга.	Строительство Петербурга. <i>Формирование представления о строительстве города Санкт-Петербург и его назначении, просмотр видеоматериала «Город Петра».</i> <i>Работа с лентой времени.</i> <i>Просмотр иллюстративного материала для знакомства с первыми постройками города.</i> <i>Выполнение самостоятельной работы на карточке (вставить, пропущенные слова, даты, озаглавить текст)</i>		1	Смотрят видеоматериал «Город Петра», знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают участвуют в беседе, записывают назначение города Санкт-Петербург (город – порт, город-крепость, столица России). Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают названия рек, заливов, морей. Называют дату основания города, записывают, запоминают. Рассказывают в честь кого назван город. Объясняют, почему строительство города в этих местах было особенно трудным. Рассказывают, кто строил Петербург, каким он должен был стать, что предпринял Пётр I для защиты города со стороны моря, из какой страны в Санкт-Петербург пришёл первый корабль, кто его встретил. Выполняют самостоятельно задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту, читают, запоминают	29.09.
10	Полтавская битва: разгром шведов.	Полтавская битва: разгром шведов. <i>Просмотр отрывка из фильма «Полтавская битва», обсуждение.</i> <i>Введение новых понятий: «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет».</i> <i>Работа с лентой времени.</i> <i>Показ на карте направлений русской и шведской армий.</i> <i>Выполнение задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, взаимопроверка.</i> <i>схема «Расположение войск в Полтавской битве»</i>		1	Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», участвуют в обсуждении. Рассказывают, в каком году и откуда начала своё наступление на Россию Шведская армия, какие планы строил король Карл XII, почему они не сбылись. Доказывают, что битва русских со шведами при Лесной положила начало гибели армии Карла XII. Рассказывают по схеме и рисункам о битве под Полтавой. Делают вывод, подтверждающий, что Полтавское сражение принесло России славу, признание и уважение других стран Находят в словаре значение новых понятий «окоп»,	01.10.

		<i>Выявление причин победы русской армии</i> <i>Объяснение значения поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой»</i>			«редуты», «драгуны», «авторитет», объясняют запоминают. Показывают на карте направления русской и шведской армий, комментируют. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку. Объясняют значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают.	
11	Окончание Северной войны.	Победы русского флота. Окончание Северной войны. <i>Раскрытие значения морских сражений во время Северной войны, просмотр мультимедийной презентации, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов.</i> <i>Введение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брат на бордаж».</i> <i>Сопоставление исторических дат с событиями и личностями.</i> <i>Описание морского сражения (по выбору), работа с учебником.</i> <i>Знакомство с итогами Северной войны, подписание мирного договора, сообщение учителя</i> <i>Работа с лентой времени</i> <i>Объяснение смысла выражения А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий».</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, аргументировано отвечают на вопросы. Находят в словаре значение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брат на бордаж», объясняют, запоминают. Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова. Описывают морское сражение, используя текст учебника. Слушают сообщение учителя об итогах Северной войны, рассказывают, что получила Россия, победив шведов. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают сколько лет длилась война. Объясняют выражение А. С. Пушкина "под стук топора и гром орудий". Делают вывод, почему народ присвоил Петру I звание «Отец Отечества», «Великий» и «Всероссийский император».	06.10.
12	Реформы государственного управления, губернская реформа.	Реформы государственного управления, губернская реформа. Экономические преобразования в стране. <i>Формирование представления о модернизации государственной и губернской реформ Петра I.</i> <i>Введение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм».</i> <i>Выполнение задания в тетради: запись губерний России.</i> <i>Работа со схемой в учебнике «Система государственного управления при Петре I».</i>		1	Слушают рассказ учителя, узнают основные направления реформ центральной власти и местного управления, участвуют в беседе, рассказывают, какие изменения внёс царь в управление государством, чем занимался Сенат и коллегии. Находят и объясняют значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают. Записывают в тетрадь названия губерний России, с опорой на информационную карточку. Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре I», рассказывают какие функции были у Сената, коллегий, Святейшего Синода, Тайной канцелярии, отвечают на	08.10.

					вопросы.	
13	Нововведения в культуре.	Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. <i>Знакомство с культурой и образованием при Петре I, просмотр мультимедийной презентации. Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов. Знакомство с правилами из специальной книги «Юности честное зеркало». Запись основных нововведений. Соотнесение исторических дат с событиями, иллюстрациями. Формулирование вывода об историческом значении петровской модернизации в России.</i>		1	Смотрят презентацию, узнают о переменах в образовании и культуре, отвечают на вопросы. Читают правила из специальной книге «Юности честное зеркало». Записывают основные нововведения: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга. Соотносят исторические даты с иллюстрациями с помощью учителя. Слушают вывод об историческом значении петровской модернизации.	13.10.
14	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея.	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. <i>Введение нового термина «оппозиция». Знакомство с тайным делом царевича Алексея, чтение текста на карточке. Работа с историческим документом Устав «О наследии престола»: чтение, нахождение сути нововведения, объяснение о необходимости принятия такой меры. Запись даты принятия Устава «О наследии престола». Нахождение аргументированного ответа на вопрос, почему Петра I не оставил после себя преемника. Описание картины Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе», коллективное обсуждение. Формулирование вывода.</i>		1	Записывают значение нового термина «оппозиция», запоминают. Читают адаптированный текст, узнают, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея. Слушают информацию о содержании Указа Петра «О наследии престола», узнают о необходимости принятия такой меры. Записывают дату принятия Устава «О наследии престола». Описывают картину Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе» по плану с помощью учителя, используя опорные слова. Записывают вывод в тетрадь, запоминают.	15.10.
15	Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого.	Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого.		1	Смотрят презентацию, узнают, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось. Показывают на карте территорию России в начале XVIII	20.10.

		Оценивание масштаба деятельности Петра I, показ взаимосвязи его внешней, внутренней и культурной политики, просмотр мультимедийной презентации, составление полных и аргументированных ответов. Показ на карте границы и территорию России в начале XVIII века. Перечисление заслуг Петра Великого в истории России (1689-1725). Работа с лентой времени. Просмотр и обсуждение видео о личности Петра I. Составление исторического портрета первого императора России – Петра I.			века. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах. Перечисляют заслуги Петра Великого в истории России. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. Считают сколько лет прожил Пётр Великий, сколько лет правил Россией. Просматривают и ведут обсуждение видео о личности Петра I. Составляют исторический портрет первого императора России – Петра I, описывают личность, привычки, характер, достижения Петра I.	
16	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XVII – начале XVIII века».	Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста.		1	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест.	22.10.
2-я четверть 16 часов						
17	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I. Ознакомление с причинами и «дворцовых переворотов». Введение нового понятия «Дворцовые перевороты». Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка. Работа с учебной и справочной литературой и иллюстративным материалом (поиск необходимой информации из доступных источников) о периоде правления Екатерины I. Подготовка сообщения и публичное выступление по заданию. Слушание и разбор выступлений одноклассников. Работа с лентой времени. Знакомство с итогами правления Екатерины I, чтение учебника, обсуждение деятельности.		1	Читают адаптированный текст, узнают причины «дворцовых переворотов». Записывают значение нового понятия «Дворцовые перевороты», запоминают. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение. Собирают информацию о личности Екатерины I, подбирают иллюстрации. Слушают сообщение одноклассников о Екатерине I: краткая биография, деятельность в период правления, итоги правления. Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней даты правления Екатерины I с помощью учителя. Читают текст в учебнике и с помощью учителя приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах.	05.11.

18	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого. <i>Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка, описание личности и деятельности Петра II.</i> <i>Объяснение значения терминов: «имение», «опорочить».</i> <i>Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из доступных источников) о судьбе Александра Меншикова.</i> <i>Работа с лентой времени.</i> <i>Составление рассказа-описания о царствовании Петра II по плану.</i>		1	Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение. Записывают значение терминов в тетрадь: «имение», «опорочить», запоминают. Читают в справочной литературе о судьбе А. Меншикова, высказывают своё мнение. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II с помощью учителя. Составляют рассказ-описание: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают.	10.11.
19	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. <i>Формирование представлений о царствовании Анны Иоанновны, рассказ учителя с показом презентации.</i> <i>Поиск информации для составления списка мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны.</i> <i>Запись мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны.</i> <i>Работа с лентой времени.</i> <i>Составление исторического портрета.</i>		1	Слушают рассказ учителя, объясняют в чём заключалась хитрость и обман Верховного тайного совета при выборе Анны Иоанновны российской императрицей; как поступила Анна Иоанновна с членами Тайного совета, кем она их заменила, кто из приближенных царицы оставил жестокий след в истории и почему. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны. Составляют исторический портрет, используя справочную и учебную литературу.	12.11.
20	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. <i>Формирование представлений о царствовании Елизаветы Петровны, рассказ учителя с показом презентации.</i> <i>Составление устного рассказа о деятельности Елизаветы Петровны в период правления государством.</i>		1	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, участвуют в беседе, рассказывают о возврате к русским традициям и гуманности в правлении (отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иностранцев от государственного управления, открытие в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности). Составляют устный рассказ по плану о жизни Елизаветы Петровны.	17.11.

		Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями. Объяснение причин войн России с другими странами в середине XVIII века. Запись в тетрадь названий войн. Работа с летной времени. Работа с иллюстративным материалом. Объяснение выражения Фридриха II о русских солдатах: “их легче истребить, чем победить”. Выборочное чтение текста «Итоги войн середины XVIII века». Ответы на вопросы учителя по тексту.			Работа с лентой времени. Соотносят дату с историческим событием. Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами, называют против каких стран были войны (Швеции и Пруссии). Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763) Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн. Рассматривают иллюстрации, называют имена военачальников, запоминают. Находят в доступных источниках и объясняют смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”. Выборочно читают текст «Итоги войн середины XVIII века», рассказывают, чем закончилась для России война с Пруссией, отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.	
21	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Описание воцарения Петр III, рассказ учителя Знакомство с правлением Петр III, просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Нахождение в тексте учебника ответа на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства». Подтверждение ответа на вопрос примерами из текста. Введение новых терминов: «манифест», «отречение». Выстраивание последовательного правления монархов. Заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя).		1	Слушают рассказ учителя, узнают о воцарении Петр III. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение. Читают выделенный текст, отвечают на вопрос учителя. Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение», запоминают. Частичное заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» с опорой на образец. Частично заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя) с помощью учителя	19.11.
22	Российская Академия наук и деятельность М. В.	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова.		1	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, чем занимались в Академии наук. Зачитывают и записывают значение новых терминов	24.11.

	Ломоносова.	<i>Знакомство с деятельностью Академии наук.</i> <i>Просмотр мультимедийной презентации, беседа по содержанию, ответы на вопросы учителя.</i> <i>Введение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория».</i> <i>Самостоятельное изучение биографии М.В. Ломоносова.</i> <i>Беседа по прочитанному тексту.</i> <i>Составление информационной таблицы «Вклад М.В. Ломоносова».</i>			«Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают. Читают адаптированный текст, выделяют с помощью учителя основные факты из жизни М.В. Ломоносова. Пересказывают биографию, используя опорные слова, даты, иллюстрированный материал. Составляют информационную таблицу «Вклад М.В. Ломоносова» по образцу.	
23	Основание первого Российского университета и Академии художеств.	И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. <i>Формирование представлений о первом Российском университете и Академии художеств, вводная беседа</i> <i>Рассмотрение понятий «разночинцы», «мещане».</i> <i>Раскрытие значения основания Московского университета и Академии художеств.</i> <i>Запись исторических дат в тетрадь.</i> <i>Нахождение, подтверждающих фактов, что Московский университет положил начало отечественному образованию.</i> <i>Составление рассказа об Академии художеств по плану.</i>		1	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, рассказывают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова при поддержке Ивана Ивановича Шувалова, фаворита императрицы Елизаветы, а в 1759 году по проекту И.И. Шувалова была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге. Записывают даты к ним в тетрадь. Находят и зачитывают в тексте учебника подтверждающие факты, что Московский университет положил начало отечественному образованию. Составляют рассказ об Академии художеств по плану.	26.11.
24	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти.	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. <i>Формирование представлений о России в эпоху правления Екатерины II, вводная беседа учителя.</i> <i>Объяснение термина «Просвещенный абсолютизм».</i> <i>Нахождение ответа на вопрос, кто, когда и при</i>		1	Слушают сообщение учителя. Находят в учебнике значение термина, зачитывают «просвещенный абсолютизм». Слушают ответ на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле. Называют дату переворота. Рассказывают об истории появления Софии Августы в России, кто пригласил её в Москву Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России	01.12.

		каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле. <i>Запись даты в тетрадь.</i> <i>Просмотр видеоматериала «Царевна Софья», беседа по вопросам учителя, обсуждение.</i> <i>Составление характеристики личности Екатерины II.</i> <i>Ознакомление с внутренней политикой Екатерины II, раскрытие значения проводимых Екатериной II преобразований.</i> <i>Нахождение в словаре значение термина «наказ», «революционный».</i> <i>Работа с информацией о создании в 1767 году в Москве специальной Комиссии для разработки законов.</i> <i>Отработка умений составления полных и аргументированных ответов.</i> <i>Соотнесение исторических дат с событиями.</i> <i>Чтение текста учебника о близком окружении Екатерины II, запись в тетрадь имён людей, преданных государыне и Отечеству.</i>			с помощью учителя. Находят в тексте учебника качества личности Екатерины II, записывают в тетрадь. Знакомятся с новой информацией, узнают с чего начала своё правление императрица Екатерина II, отвечают на вопросы, обсуждают с помощью учителя. Зачитывают значение термина «наказ», «революционный», запоминают. Работают с адаптированной информацией, отвечают на вопрос, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве. Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах под контролем учителя. Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы, зачитывают и записывают в тетрадь	
25	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. <i>Вводные слова учителя, объяснение причины войны с Турцией.</i> <i>Просмотр видеоматериала, обсуждение.</i> <i>Нахождение в тексте учебника описания битвы при Кагуле, по наводящим вопросам учителя (кто возглавил, ход сражения, итог).</i> <i>Работа с иллюстрацией в учебнике «Чесменский бой», краткое описание.</i> <i>Установление последовательности событий, определение их длительности, соотнесение год с веком в ходе работы с «Лентой времени».</i> <i>Показ на карте: границы государства к началу</i>		1	Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны. Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Чесменский бой», находят описание сражения, зачитывают. Отмечают на ленте времени исторические даты, с помощью учителя, определяют длительность событий. Показывают на карте места сражений русских с турецкой армией. Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира с помощью учителя.	03.12.

		войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года. Знакомство с итогами войны 1768-1774 годов, работа с текстом документа, обсуждение.				
26	Присоединение Крыма и освоение Новороссии.	Присоединение Крыма и освоение Новороссии. Формирование понятий о второй турецкой войне, вводное слово учителя. Чтение текста в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказ. Просмотр видеоматериала «Взятие Измаила», обсуждение. Показ на карте: территории Крымского ханства, вошедшего в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году. Запись в тетрадь названий новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показ на карте. Соотнесение исторических дат с событиями. Знакомство с итогом подписания мирного договора.		1	Слушают сообщение учителя, называют и записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией, объясняют причины войны. Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают. Показ на карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показывают на карте. Соотносят исторические даты с событиями. Знакомятся с итогами подписания Ясского мирного договора, называют что получила Россия в победнад Турцией.	08.12.
27	«Золотой век дворянства».	«Золотой век дворянства». Работа с историческим документом «Жалованная грамота дворянству». Запись в тетрадь даты принятия документа и основных Положений. Введение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». Чтение текста учебника. Нахождение ответа на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым		1	Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год. Читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, обсуждают, высказывают своё мнение. Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений. Объясняют значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». Читают текст учебника. Находят ответ на вопрос, почему время правления	10.12.

		<i>веком» дворянства.</i>			Екатерины II называется «золотым веком» дворянства.	
28	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. <i>Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с положением крепостных крестьян, высказывание своего мнения. Знакомство с причинами, ходом, итогом восстания (работа в группах) Работа с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показ направлений. Выполнение интерактивного задания «Образ Емельяна Пугачева».</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о жизни крепостных крестьян, высказывают свое мнение. Читают текст учебника, называют причины восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения работа в парах. Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева» с помощью учителя.	15.12.
29	Культура и быт России во второй половине XVIII века.	Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. <i>Просмотр мультимедийной презентации по теме урока. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над пониманием новых слов: «мыслители» «пансионеры». Составление рассказа-описания о развитии образования при Екатерине II: чтение, выделение главного в историческом материале.</i>		1	Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, составляют к ним описание. Выделяют в тексте новые слова: «мыслители» «пансионеры», дают им объяснения, используя словарь. Составляют рассказ-описание, используя иллюстрации, текст учебника. Читают текст, выделяют главное в историческом материале, составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II.	17.12.
30	Правление Павла I.	Правление Павла I. <i>Формирование понятий об изменениях, которые произошли во времена правления Павла I вступительное слово учителя. Просмотр видеоматериала о царствовании Павла I. Чтение биографии Павла I, пересказ. Заполнение интерактивного кроссворда «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps.</i>		1	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, отвечают на вопросы о периоде правления Павла I. Читают адаптированный текст, пересказывают о жизни Павла Петровича до его восшествия на престол с помощью учителя. Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps по образцу.	22.12.

31	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке».	<i>Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста.</i>		1	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест.	24.12.
32	Контрольный срез за I полугодие	<i>Тестирование для систематизации пройденного материала.</i>		1	Слушают сообщение учителя о целях, правилах проведения контрольного среза. Выполняют тест самостоятельно на печатных листах. Проверяют с помощью ключа к ответам, исправляют ошибки, оценивают себя.	29.12.
3-я четверть 20 часов						
	Раздел II. Россия в первой половине XIX века.		16			
33	Приход к власти Александра I.	Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. <i>Просмотр мультимедийной презентацию «Детские годы императора». Просмотр иллюстраций, чтение дополнительной информации. Сбор информации для составления характеристики Александра I (работа с цифровым ресурсом). Составление характеристики исторической личности. Соотнесение дат с событиями.</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, рассказывают, кем приходился Александр I Екатерине II и Павлу I, кто его воспитывал, в чём проявлялись особенности его характера. Читают о приходе к власти Александра I, объясняют, почему Александр I не был уверен в своём праве на престол, рассказывают, как относился молодой император к государственным делам, к чему стремился Александр I, взойдя на престол. Работают с цифровым ресурсом (по выбору), собирают информацию для составления характеристики Александра I. Составляют характеристику исторической личности с опорой на образец. Соотносят даты с событиями.	12.01.
34	Внутренняя и внешняя политика России.	Внутренняя и внешняя политика России. <i>Знакомство с реформами Александра I, рассказ учителя. Работа с историческим документом Указ «о вольных хлебопашцах». Работа с учебником и справочной литературой (поиск необходимой информации о А.А. Аракчееве). Беседа «Создание военных поселений», с опорой на иллюстративный материал. Введение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги».</i>		1	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе о создании Негласного комитета, о проведенных реформах. Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали. Работают с копией Указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основные положения. Находят информацию об А.А. Аракчееве, о создании военных поселений, зачитывают, принимают участие в беседе, коллективно обсуждают. Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги», запоминают.	14.01.

		<i>Рассмотрение планов Наполеона, вторжение французской армии в Россию.</i>			Рассказывают об обострении внешнеполитической обстановки, обсуждают планы Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение.	
35	Отечественная война 1812 года.	Отечественная война 1812 года. <i>Работа с учебником, знакомство с причинами и этапами войны. Работа с исторической картой. Работа с лентой времени. Описание планов Александра I и Наполеона. Нахождение ответов на вопросы к параграфу.</i>		1	Читают текст учебника, выделяют и называют причины войны. Знакомятся с планами Александра I и Наполеона. Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск с помощью учителя. Отмечают на ленте времени дату начала Отечественной войны. Отвечают на вопрос, в чём была главная сила русских, используют текст учебника.	19.01.
36	Основные этапы и сражения войны.	Основные этапы и сражения войны. <i>Вводная беседа учителя. Составление устного рассказа о сражении за Смоленск. Показ на исторической карте: направлений русской и французской армии, отход русской армии к Смоленску. Просмотр презентации «Великий русский полководец - М.И. Кутузов».</i>		1	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Составляют рассказ по наводящим вопросам учителя о сражении за Смоленск, используют опорные слова. Показывают на исторической карте: направления русской и французской армий, отход русской армии к Смоленску. Смотрят презентацию, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова.	21.01.
37	Бородинская битва.	Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). <i>Просмотр мультимедийной презентации по теме урока. Объяснение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеш». Описание хода и итога Бородинского сражения. Работа со схемой Бородинского сражения. Формулирование вывода.</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с Бородинской битвой. Записывают дату сражения. Записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеш», запоминают. Читают о ходе Бородинского сражения, отвечают на вопросы. Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения с помощью учителя. Слушают вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение.	26.01.
38	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве.	Основные этапы и сражения войны. <i>Описание иллюстрации в учебнике «Военный совет</i>		1	Рассматривают иллюстрацию, рассказывают, где проходил военный совет, показывают на карте, называют кто на нем присутствовал, зачитывают решение Кутузов, «не давая сражения на неудачной	28.01.

		в Филях». Знакомство с целью собрания военного совета в Филях. Нахождение информации о решении Кутузова. Составление рассказа «Наполеон в Москве». Просмотр презентации «Народное и партизанское движение», обсуждение. Закрепление изученного материала, выполнение задания на карточке.			позиции, оставить Москву, чтобы сохранить армию для продолжения войны, а заодно сблизиться с подходящими резервами», объясняют решение Михаила Кутузова. Составляют устный рассказ «Наполеон в Москве» по плану, используя текст учебника, иллюстративный материал, объясняют, почему Москва не встретила войска Наполеона, чего он ждал на Поклонной горе, рассказывают о поведении французских офицеров и солдат в русской столице, называют причины ухода армии Наполеона из Москвы. Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение. Рассказывают, кто и как защищал Русскую землю от врагов, почему эта война называлась Отечественной. Выполняют задание на карточке: смотрят внимательно на текст, находят пропущенные слова, которые нужно вписать.	
39	Причины победы России в Отечественной войне.	Причины победы России в Отечественной войне. Формирование представлений о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, освобождение России и Европы от армии Наполеона. Знакомство с заграничными походами в Европу (просмотр видеоматериала). Выполнение тестовой работы. Выявление причин побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года (сбор информации в доступных источниках). Работа с лентой времени Объяснение высказывания М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем».		1	Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, отвечают на вопросы. Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу. Выполняют тестовую работу с помощью учителя. Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года с помощью учителя. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», слушают объяснение. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя.	02.02.
40	Народная память о войне 1812 года.	Народная память о войне 1812 года. Формирование представлений о том, как сохраняется народная память об Отечественной		1	Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, задают вопросы. Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта Оформляют, защищают мини-проект с помощью	04.02.

		войне 1812 года, виртуальная экскурсия в музей-панораму Бородинская битва. Сбор информационного материала для проекта. Подготовка, оформление мини-проекта. Защита мини-проекта.			учителя.	
41	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники.	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. <i>Формирование представлений о создании тайных обществ в России: Северное и Южное.</i> <i>Просмотр презентации, обсуждение.</i> <i>Объяснение значения терминов: «республика», «переворот».</i> <i>Работа с текстом учебника, нахождение целей и задач тайных обществ.</i> <i>Сравнение программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда»</i> <i>Закрепление нового материала, составляя таблицу «Тайные общества»</i> <i>Формулирование вывода по теме урока.</i>		1	Смотрят презентацию, участвуют в беседе по содержанию, отвечают на вопросы о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Находят в словаре, записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают. Сравнивают программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда», находят общие задачи. Составляют сравнительную таблицу «Тайные общества», используя учебник. Формулируют вывод по теме урока.	09.02.
42	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге.	Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. <i>Описание политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I, вводное слово учителя</i> <i>Восстание декабристов, просмотр видеосюжета, обсуждение.</i> <i>Работа с учебником, рассмотрение итогов восстания.</i> <i>Прслушивание аудиозаписи стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд»,</i> <i>соотнесение текста стихотворения с реальными историческими событиями.</i>		1	Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I участвуют в беседе. Смотрят видеосюжет, объясняют причины выступления декабристов, рассказывают, кто принимал в них участие, чего мятежники хотели добиться от царя и Сената. Находят и читают в тексте учебника, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади, какие наказания понесли участники восстания, объясняют, почему Николай I решил сурово наказать декабристов. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы, делают вывод.	11.02.
43	Правление Николая I.	Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение		1	Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности.	16.02.

		военных порядков во все сферы жизни общества. <i>Составление исторического портрета личности Николая I с использованием кейс-метода.</i> <i>Объяснение значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм».</i> <i>Работа с учебником: реформы Николая I.</i> <i>Работа с лентой времени.</i> <i>Выполнение заданий в рабочей тетради к учебнику.</i>			Находят в словаре значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», записывают запоминают. Читают в тексте учебника, рассказывают о реформах Николая I, объясняют, для чего, он создал тайную полицию. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I.	
44	Внешняя политика России.	Внешняя политика России. <i>Формирование представлений о внешней политике Николая I: смотрят мультимедийную презентацию, узнают о внешней политике в 30-40 годах 19 века.</i> <i>Описание отношений между Россией и Турцией, работа с учебником.</i> <i>Выявление причин начала Крымской войны.</i>		1	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с помощью учителя. Читают текст в учебнике, узнают о причинах противостояния между Россией и Турцией. Записывают в тетрадь причины начала Крымской войны с помощью учителя.	18.02.
45	Крымская война 1853-1856 годов.	Крымская война 1853-1856 годов. Итоги и последствия войны. <i>Знакомство с ходом, итогами и последствиями Крымской войны.</i> <i>Описание иллюстрации в учебнике «Синопский бой», обсуждение</i> <i>Просмотр фрагмента из кинофильма «Оборона Севастополя», обсуждение содержания.</i> <i>Работа с картой.</i> <i>Работа с лентой времени.</i> <i>Знакомство с итогами Крымской войны.</i>		1	Называют причины Крымской войны, рассказывают, почему Россия не получила никакой поддержки от европейских государств в этой войне. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой» Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя», рассказывают об обороне Севастополя, используя историческую карту показывают: расположение и действия русских войск и союзников, место затопления русских кораблей для заграждения входа в Северную бухту, места боевых действий на суше и на море в ходе Крымской войны. Отмечают на ленте времени начало и окончание Крымской войны. Отвечают на вопрос, почему мирный договор подписывал новый император. Записывают в тетрадь итоги войны. Объясняют, почему мирный договор был невыгодным для России. Выполняют задание в тетради, заполняют информационную таблицу.	25.02.

46	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки.	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси). <i>Формирование представлений об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке, просмотр мультимедийной презентации.</i> <i>Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Золотой век» русской культуры (живопись, архитектура, литература).</i> <i>Оформление проекта (индивидуальная работа).</i> <i>Защита проекта.</i> <i>Обсуждение результатов.</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение.	02.03.
47	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века.	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. <i>Формирование представлений об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике, просмотр мультимедийной презентации.</i> <i>Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания группового проекта по теме «Золотой век» русской культуры (наука и техника).</i> <i>Оформление проекта (работа в группах).</i> <i>Защита проекта.</i> <i>Обсуждение результатов.</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты с помощью учителя, высказывают своё мнение.	04.03.
48	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX».	<i>Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде.</i> <i>Характеристика общих черт и особенностей данного периода</i> <i>Выполнение теста.</i>		1	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест.	11.03.
	Раздел III. Россия во второй половине XIX - начале XX века.		17			

49	Правление Александра II.	Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. <i>Знакомство с биографией Александра II, просмотр видеоматериала, обсуждение.</i> <i>Формирование представления об отмене крепостного права.</i> <i>Введение новых терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука».</i> <i>Выполнения задания на карточке: соотнесение термина с понятием.</i> <i>Работа с лентой времени.</i> <i>Нахождение ответа на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем.</i>		1	Смотрят видеоматериал, рассказывают о детстве и юности Александра II, называют дату восшествия на престол, основные факты из жизни и деятельности императора, какие исторические события происходили в этот период в России Подтверждают примерами из текста. Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь, запоминают. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями. Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем.	16.03.
50	Социально-экономическое развитие России.	Социально-экономическое развитие России. <i>Формирование представления о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, вводное слово учителя.</i> <i>Введение новых терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин».</i> <i>Описание крестьянских бунтов и знакомство с трудностями помещиков, после реформы 1861 годы, просмотр мультимедийной презентации.</i> <i>Знакомство с положительными результатами в связи с отменой крепостного права (работа с карточкой).</i>		1	Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь. Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают, как отреагировало государство на крестьянские выступления, объясняют смысл выражения «(реформа ударила) одним концом по барину, другим – по мужику». Выполняют задание на карточке: читают, выбирают положительные результаты, после, отмены крепостного права.	18.03.
51	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране.	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). <i>Знакомство с реформами Александра II, вводное слова учителя.</i> <i>Составление устного рассказа о военной реформе, работа с текстом учебника.</i> <i>Соотнесение исторических дат с событиями.</i>		1	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, называют реформы и объясняют их суть (содержание). Рассказывают, почему они были необходимы именно после крымской войны Читают текст в учебнике, составляют устный рассказ о военной реформе. Соотносят исторические даты с событиями. Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ. Составляют информационную таблицу с опорой на текст учебника.	23.03.

		Работа с лентой времени. Составление информационной таблицы «Реформы Александра II».				
52	Приход к власти Александра III.	Убийство Александра II. Приход к власти Александра III. Формирование представлений о периоде правления Александра III. Составление исторического портрета Александра III с использованием кейс-метода. Работа с учебником: знакомство с деятельностью Александра III в управлении российским государством. Работа в тетради, выполнение заданий по теме урока. Нахождение ответа на вопрос, за что Александра III, получил прозвище Миротворец.		1	Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя. Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством, отвечают на вопросы. Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III с помощью учителя. Ищут ответ в учебнике на поставленный вопрос, используют помощь учителя.	25.03.
4-я четверть 16 часов						
53	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии.	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Формирование понятий об экономической политике Александра III, вводное слово учителя. Введение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия». Выполнения задания на карточке: заполнение пропусков в тексте.		1	Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; участвуют в беседе о поддержке и укреплении позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков. Находят и объясняют значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия», записывают, запоминают. Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте.	06.04.
54	Положение и жизнь рабочих.	Положение и жизнь рабочих. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Формирование понятий о новом сословии в российском обществе рабочих. Знакомство с положением и жизнью рабочих в России в период правления Александра III, просмотр мультимедийной презентации Введение новых терминов: «штрафы», «казарма»,		1	Слушают сообщение учителя, выделяют главное. Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы. Находят и объясняют значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают. Работают с текстом параграфа, составляют рассказ о первых рабочих стачках, рассказывают о положении и жизни рабочих сил в России в период правления Александра III, где состоялась первая стачка рабочих. Объясняют, чего они добивались рабочие от хозяев	08.04.

		«картуз». Чтение материала учебника "Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения". Составление рассказа о жизни рабочих, купцов, городского и сельского населения, первых рабочих стачках.			фабрики, чем закончилась это выступление. Коллективно обсуждают, высказывают своё мнение.	
55	Появление революционных кружков.	Появление революционных кружков. Знакомство с новым общественным движением, причинами возникновения революционного движения, просмотр видеофрагмента. Введение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер» Описание жизни интеллигенции, работа с учебником Выполнение задания на карточке: выбор участников революционных кружков. Перечисление мер наказания для участников революционных кружков.		1	Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». Читают адаптированный текст, находят описание жизни интеллигенции с помощью учителя Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков с помощью учителя. Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков, используя опорные слова.	13.04.
56	Наука и культура во второй половине XIX века.	Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский. Формирование представлений о науке и культуре второй половины XIX века в архитектуре, живописи и науке. Знакомство с выдающимися деятеля, просмотр мультимедийной презентации. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Наука и культура во второй половине XIX века» (живопись, архитектура, наука). Оформление проекта (индивидуальная работа). Защита проекта. Обсуждение результатов.		1	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект с помощью учителя.	15.04.

57	Наука и культура во второй половине XIX века.	Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский. <i>Формирование представлений о науке и культуре второй половины XIX века в архитектуре, живописи и науке. Знакомство с выдающимися деятеля, просмотр мультимедийной презентации. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Наука и культура во второй половине XIX века» (живопись, архитектура, наука). Оформление проекта (индивидуальная работа). Защита проекта. Обсуждение результатов.</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект с помощью учителя.	20.04.
58	Начало правления Николая II.	Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. <i>Составление описательного рассказа об образе и характере Николая II (сбор информационного материала)</i> <i>Введение новых терминов «гвардия», «полковник».</i> <i>Работа с лентой времени.</i> <i>Ознакомление с основными проблем Русского государства в конце XIX - начале XX века:</i> <i>чтение текста учебника, составление, запись ответов на вопросы.</i> <i>Составление таблицы «Требования различных групп населения в России».</i>		1	Составляют описательный рассказ об образе и характере Николая II, используя, предоставленный информационный материал. Находят в словаре значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя. Читают, выделенный текст, письменно отвечают на вопросы. Составляют таблицу «Требования различных групп населения в России» (с опорой на слова для справок).	22.04.
59	Положение основных групп населения.	Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. <i>Объяснение понятия «Кризис промышленности 1900—1903 годов».</i> <i>Знакомство с исторической справкой «Кризис в России», работа с документом.</i>		1	Зачитывают значение понятия «Экономический кризис 1900—1903», узнают о закрытии предприятий. Читают историческую справку, записывают какие предприятия закрылись. Смотрят мультимедийную презентацию «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», высказывают своё мнение. Читают выделенный текст учебника, рассказывают, о	27.04.

		<i>Просмотр мультимедийной презентации «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», обсуждение.</i> <i>Составление рассказа –описания о положение основных групп населения (по выбору).</i> <i>Составление синквейна на тему «Кризис».</i>			крестьянских бунтах в 1900-1904 годах с помощью опорных слов и помощи учителя. Составляют синквейн на тему «Кризис», используя опорные слова.	
60	Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения.	Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. <i>Формирование понятий об обострении международных отношений и причинах Русско-японской войны, рассказ учителя с показом иллюстративного материала.</i> <i>Показ на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов.</i> <i>Просмотр видеоматериала «Основные сражения в ходе войны», обсуждение и описание битв.</i> <i>Работа с картой: показ мест важнейших сражений на море и на суше; боевых действий и отход русских войск и флота.</i> <i>Нахождения ответа на вопрос, чем закончилась русско-японская война, подписание мирного договора.</i> <i>Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала.</i>		1	Слушают рассказ учителя, узнают об обострении международных отношений. Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов с помощью учителя. Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают с помощью учителя подвиг русских моряков на крейсере «Варяг», используют опорные слова, иллюстрированный материал. Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота с помощью учителя. Зачитывают в тексте учебника, чем закончилась русско-японская война. Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда?» с опорой на текст учебника.	29.04.
61	Первая русская революция 1905-1907 годов.	Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. <i>Знакомство с причинами выступлений народа в 1905-1907 годах и событиями в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России, рассказ учителя с</i>		1	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах выступлений народа в 1905-1907 годах и о событиях в Петербурге. Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», с помощью учителя описывают, высказывают своё мнение. Находят в словаре значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают.	04.05.

		просмотром мультимедийной презентации. Описание иллюстрации в учебнике «9 января 1905 года», высказывание своего мнения. Введение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады». Работа с лентой времени. Выполнение задания на карточке.			Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок.	
62	Реформы П. А. Столыпина и их итоги.	Реформы П.А. Столыпина и их итоги. Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с реформами П. А. Столыпина. Составление характеристики П. А. Столыпина, используя текст учебника. Выполнение задания на карточке: вставить в текст пропущенные слова; ответить на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток. Показ на карте территорий Сибири и Дальнего Востока. Запись итогов реформ. Выполнение интерактивного теста на цифровой платформе LearningApps.		1	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о реформах П. А. Столыпина Составляют характеристику П. А. Столыпина по опорным словам. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток с помощью учителя. Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока. Записывают итоги реформ П. А. Столыпина по образцу. Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе Learning Apps с помощью учителя.	06.05.
	Промежуточная аттестация. Тестирование.		1			
63	Промежуточная аттестация. Тестирование.	Проведение промежуточной аттестации. в целях определения уровня усвоенных знаний за год.		1	Слушают сообщение учителя о целях, правилах проведения промежуточной аттестации. Выполняют тест самостоятельно на печатных листах. Проверяют с помощью ключа к ответам. исправляют ошибки, оценивают себя.	13.05.
64	«Серебряный век» русской культуры.	«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России. Вступительное слово учителя о «Серебряном веке» русской культуры. Просмотр видеоматериала о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и т.д.; о появлении первых кинофильмов в России. Сбор		1	Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века. Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова; о появлении первых кинофильмов в России. Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта «Серебряный век» русской культуры. Оформляют, защищают мини-проект с помощью учителя.	18.05.

		<i>информационный материал для проекта. Подготовка, оформление мини-проекта. Защита мини-проекта.</i>				
65	Россия в Первой мировой войне.	Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе. <i>Формирование понятий о Первой мировой войне, ознакомление обучающихся с причинами Первой мировой войны, просмотр видеоматериала. Осуществление поиска необходимой информации из дополнительных материалов о героизме и самоотверженности русских солдат. Составление вопросов по теме урока. Ответы на вопросы. Заполнение хронологической таблицы «Ход событий Первой мировой войны». Выполнение интерактивных заданий на цифровой платформе LearningApps.</i>		1	Смотря видеоматериал, узнают о причинах Первой мировой войны, какие страны принимали участие. Читают дополнительную информацию о подвиге летчика П. Н. Нестерова, отвечают на вопросы, подбирают иллюстрации. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны» по образцу. Выполняют интерактивное задание на цифровой платформе Learning Apps, с помощью учителя.	20.05.
66	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века».	<i>Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста.</i>		1	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест.	25.05.
67	Повторение за год.	<i>Обзор разделов учебника. Выполнение теста.</i>	1	1	Называют, изученные разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тестовые задания на рабочих листах для каждого учащегося.	26.05.

Учебно-методический комплект

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	И. М Бгажнокова Л.В. Смирнова И. В. Карелина	«История Отечества» 9 класс	Москва, «Просвещение», 2019. Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	И. М Бгажнокова Л.В. Смирнова И. В. Карелина	«История Отечества» 8класс	Москва, «Просвещение», 2019. Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	И. М Бгажнокова Л.В. Смирнова И. В. Карелина	«История Отечества» 7класс	Москва, «Просвещение», 2019. Рекомендовано Министерством просвещения РФ
2	Рабочая тетрадь	И. М. Бгажнокова Л.В. Смирнова Е. Н. Фёдорова	«История Отечества» 9 класс	Москва, «Просвещение», 2019 г.
	Рабочая тетрадь	И. М Бгажнокова Л.В. Смирнова Е. Н. Фёдорова	«История Отечества» 7 класс	Москва, «Просвещение», 2019 г.
	Рабочая тетрадь	И. М. Бгажнокова Л.В. Смирнова Е. Н. Фёдорова	«История Отечества» 8 класс	Москва, «Просвещение», 2019 г.
3	Настенные карты по истории России 9 класс (с начала 20 века до наших дней)		«Гражданская война и интервенция», «Великая Отечественная война», «Политическая карта мира», «Российская Федерация».	
	Настенные карты по истории России 8 класс (с конца 17 века до начала 20 века)		«Рост территории Российского государства в 17 веке», «Внешняя и внутренняя политика России в конце17-18 веках», «Отечественная война1812 года», «Экономическое развитие России в 19 веке», «Крымская война 1853-1856 гг».	

	Настенные карты по истории России 7 класс (с 15 по 19 век)		«Народы России», «Древнерусское государство Киевская Русь в 9-12 в», «Древнерусское государство 10-11 в», «Борьба Руси против иноземных вторжений в 13 веке», «Феодальная раздробленность Руси в 13 веке»	
--	--	--	---	--

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебно-методическое пособие	Пузанов Б. П., Бородина О., Сековец Л. С., Редькина Н. М.	«Уроки истории» в специально (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида 9 класс	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2004 г.
2.	Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ	Ю. П. Злобин А. Н. Поляков	«История Оренбургская» Часть 1.	Оренбургское литературное агентство «ОРЛИТ – А» 2008.
3	Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ	В. А. Лабузов Л.И.Футорянский	«История Оренбургская» Часть 2.	Оренбургское литературное агентство «ОРЛИТ – А» 2008.
4	Путеводитель	Журавлёв Г. С.	«Оренбургский областной краеведческий музей»	Челябинск, 1972 г.
5	Монография	Дорофеев В. В.	«Над Уралом-рекой»	Оренбург, 1988 г.
6	Энциклопедия	Стрельников С. М.	«Кувандыкская энциклопедия»	Кувандык, 2006 г.
7	Брошюра	Колосков В. В.	«Легенды родного края»	Зиянчурино, 2007 г.
8	Презентации по истории России 9 класс		«Николай 2 – последний царь», «Революция 1905 года», «Февральская революция», «Великая Отечественная война», «Хрущёвская оттепель», «Политика Брежнева», «Реформы М. С. Горбачёва», «Образование СССР», «Афганская война», «Космонавтика», «Битва на Курской дуге», «Хатынь», «Возрождение советской страны после войны», «Наука в 50-60 годы», «Путин».	
9	Презентации по истории России 8 класс		Война 1812 года», «Крымская война 1853 года», «Наука и географические открытия первой половины 19 века», «Суворов»,	

			«Восстание декабристов», «Детские годы Ломоносова», «Русские изобретатели и умельцы», «Культура 14-16 веков», «Первопечатник Иван Фёдоров», «Смутное время», «Золотой век», «Пётр 1», «Пушкин».	
10	Презентации по истории России 7 класс		«Что мы знаем о народах России», «Древние славяне», «Верования восточных славян», «Крещение Руси», «Монголо-татарское иго», Господин Великий Новгород», «Московский князь Иван Калита», «Ледовое побоище», «Русь при Дмитрии Донском», «Куликовская битва», Культура 10-11 век», «Летописи и летописцы», «Ярослав Мудрый», «Иван 3».	

Электронные ресурсы

Название	адрес
1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва	http://edu-open.ru/
2. Электронная библиотека студента	http://www.twirpx.com/
4. Открытый портал образования	http://window.edu.ru/
5. Равные возможности образования	http://www.znaem-mozhem.ru/
6. Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября».	his.1september.ru
7. Электронная библиотека	biblioteka.ru .
8. Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы.	hi-electres.ru .
9. Сайт учителя истории и обществознания Марахтановой Натальи Геннадьевны.	http://dzuma74wix.com/Kliomania
10. Сайт «Детские электронные презентации и клипы»	viki.rdf.ru
11. Школьный портал	proskolu.ru
12. Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
13. Интернет –проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	название	количество
1.	Ноутбук	1
2.	Экран	1
3.	Мультимедийный проектор	1

8 класс
1 полугодие

- Кем был Пётр 1
Князь
Боярин
Император
- Фамилия Петра 1 была:
Соколов
Михайлов
Романов
- В каком году началось строительство Санкт-Петербурга?
1701
1702
1703
- Годы Северной войны
1700-1721
1701-1702
1709-1729
- Полтавская битва русских со шведами произошла в:
1700 году
1703 году
1709 году

- Кто руководил восстанием крестьян в 1773 – 1775 году
Емельян Пугачёв
Степан Разин
Ермак Тимофеевич
- Соедините стрелками

Великий полководец	Романов
Императрица	Суворов
Руководитель восстания крестьян	Екатерина 2
Фамилия Петра 1	Емельян Пугачёв
- Проходило ли восстание под предводительством Пугачёва в Оренбуржье?
проходило
не проходило

**Промежуточная аттестация.
Тест по курсу «История Отечества» 8 класс**

- Год основания Санкт-Петербурга 1703, 1709, 1815
- Кому посвятил А. С. Пушкин отрывок из поэмы «Медный всадник»?
То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник
Он всеобъемлющей душой на троне вечный был работник
Ломоносов
Пётр 1
Лефорт
- Когда началась война России с Францией? 1820, 1812, 1818
- Вставьте пропущенное слово (фамилию). «Пришёл _____, бить французов».
- Как называют войну 1812 года?
Гражданская
Отечественная
Мировая
- Великие люди 18 века. Соотнесите имена людей с их занятиями.

Екатерина 2	Великий император
Емельян Пугачёв	Руководитель крестьян
Пётр 1	Великая императрица
Романов	Великий полководец
Суворов	Фамилия Петра 1
- Назовите дату восстания декабристов
20 января 1825 года
14 декабря 1825 года
27 декабря 1827 года
- Годы первой русской революции
1900-1903
1905-1907
1907-1910
- Помогите расшифровать текст. «Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с

семьями, с маленькими детьми, с иконами в руках направились к Зимнему дворцу. Где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он выслушает их нужды, заступится. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять». Убивали безоружных».

Какое событие описано? _____

Когда оно было? _____

- Кто из исторических деятелей, изучаемых в 8 классе, вам особенно понравился?
- Составьте кроссворд по курсу «История Отечества» 8 класс с ключевым словом

П
О
В
Т
О
Р
Е
Н
И

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397078

Владелец Дергачёва Татьяна Николаевна

Действителен с 23.06.2026 по 23.06.2027