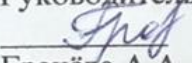
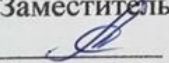


Министерство образования и науки РФ
Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1
Андреапольского муниципального округа Тверской области

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

Грачёва А.А.
протокол № 1
от « 18 » августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Краузе Л.С.
протокол № 1
от «19» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ АСОШ №1

Дергачёва Т.Н.
приказ № 64
от «20 »августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по психокоррекционному курсу
(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) 1-4 класс (ЗПР, В. 7.1)

Составитель (и) рабочей программы педагог-психолог

Грачёва Анна Александровна

Андреаполь
2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для детей с ЗПР (вариант 7.1) для 1-4 классов составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебного плана МОУ АСОШ №1;
- Примерных адаптированных программ начального общего образования, утвержденных Министерством образования и науки РФ
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Адаптированной образовательной программы НОО МОУ АСОШ №1.

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Дети ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью.

Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму и математике. У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Цели и задачи программы

Цель программы: преодоление или ослабление проблем и компенсация недостатков в психическом и личностном развитии с учётом актуального уровня развития ребёнка, его резервных возможностей учащихся с задержкой психического развития.

Задачи программы:

1. выявить особые образовательные потребности учащегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся нарушений, недостатками в психическом развитии;
2. осуществить индивидуально ориентированную психо-коррекционную помощь ученику с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащегося;
3. корректировать и развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, воображение), эмоционально-личностную сферу и произвольную регуляцию деятельности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1.Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ЗПР;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной и личностных особенностей детей;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ЗПР (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2.Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого- педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ЗПР с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3.Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ЗПР;

4.Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР;

-проведение тематических выступлений, семинаров/круглых столов для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР.

2.Общая характеристика коррекционного курса.

Рабочая коррекционно-обучающая программа для детей младшего школьного возраста с ЗПР рассчитывается индивидуально и корректируется в рабочем порядке. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-5 обучающихся) укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков. Занятия проводятся 2 раза в неделю с 3-5 минутной релаксацией, физминутками, пальчиковой гимнастикой.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий. Перспективное планирование индивидуально для каждого обучающегося и зависит от коррегируемых недостатков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена *следующими принципами*:

☐ развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;

- ☐ развитие в адекватном темпе;
- ☐ вовлечение в интересную деятельность;
- ☐ воздействие через эмоциональную сферу;
- ☐ объяснение материала в интересной форме;
- ☐ гибкая система контроля знаний и их оценки.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Объем программы составляет 270 часов. 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

4. Требования к уровню освоения учащимися результатов курса

В результате изучения курса «Психокоррекционных занятий» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться и социальные (жизненные) компетенции в различных средах.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться в группе, совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Предметные универсальные учебные действия

Научится:

- 1) развивать адекватные представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- 2) владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

-адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

-в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Получит возможность научиться:

-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения,

-умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

-стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

-умение ставить и удерживать цель деятельности;

-планировать действия; определять и сохранять способ действий;

- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности.

5. Содержание коррекционного курса

Основные разделы программы:

- ФМП (формирование и расширение представлений о признаках предметов, количестве, числе.);
- Развитие и коррекция ВПФ;
- Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

№ п/п	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
-------	--------------------	---------------------------------------

1	Развитие познавательных процессов	способствовать развитию и стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, сенсорно-перцептивной сферы; способствовать развитию познавательной деятельности и целенаправленному формированию высших психических функций (ВПФ); развивать познавательную активность и продуктивной работоспособности; способствовать формированию осмысленных целенаправленных предметных действий, преодолению статичности восприятия; создавать благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно - логического мышления; способствовать формированию побудительного мотива для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений; способствовать формированию образов - представления, укреплению взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом
2	Сенсомоторное развитие	способствовать развитию зрительного анализа и пространственного восприятия; способствовать развитию тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; способствовать развитию перцептивных навыков; способствовать развитию слухового восприятия и слухового внимания; способствовать развитию тактильных ощущений; способствовать развитию умения организации и контроля простейших двигательных программ; способствовать развитию тонкости и целенаправленности движений; способствовать развитию кинестетических основ движения; способствовать развитию межполушарного взаимодействия; способствовать формированию способности выделять признаки предметов.
3	Формирование пространственных представлений	способствовать формированию умения ориентировки в схеме собственного тела; способствовать развитию пространственного гнозиса; способствовать формированию умения ориентировки в ближайшем окружении; способствовать формированию умения ориентировки на плоскости; способствовать развитию пространственного праксиса;
4	Развитие мнемических процессов	тренировать произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; тренировать произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; способствовать развитию тактильной и кинестетической памяти.
5	Развитие общей осведомлённости	способствовать формированию целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности; способствовать обогащению чувственного опыта ребенка, способствовать формированию отслеживания взаимосвязи ощущений внешних анализаторов со знанваемым опытом и

		эмоциональными процессами; способствовать формированию адекватные представления об окружающем мире, созданию чувственной основы и восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений; способствовать формированию представлений о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними; способствовать формированию представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.
6	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	способствовать развитию регуляции простейших двигательных актов; способствовать формированию умения ориентировки в задании; способствовать формированию умения планирования этапов выполнения задания; способствовать формированию основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; способствовать формированию умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
7	Формирование коммуникативных навыков	способствовать развитию вербально-логического компонента мыслительной деятельности; способствовать развитию компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой личностных сфер.
8	Развитие аффективных процессов	способствовать развитию эмоционального и продуктивного взаимодействия; способствовать гармонизации психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношение к собственному «Я»; способствовать повышению уверенности в себе; способствовать развитию аффективно-волевой регуляции.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития		
1	Индивидуальноедиагностическоезанятие	4
Раздел 2. Адаптация первоклассников		
2-3	Наш класс, наша учительница.	1
	Наша школа	1

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		
4	Коррекция крупной моторики	2
5	Коррекция мелкой моторики	4
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (6 часов)		
6	Восприятие формы, величины, цвета.	4
7	Восприятие пространства	4
8-9	Восприятие времени	4
10-11	Восприятие эмоций человека	4
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций		
12	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	2
13	Сенсорные эталоны.	1
14	Сходства и различия	1

15	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	2
16	Развитие зрительной памяти.	2
17	Развитие слуховой памяти	2
18	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	2
19	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений	2
20	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	2
Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения		
21	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба -буквенный вариант).	2
22	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	2
23	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	2
24	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, Нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений	2
25	Развитие помехоустойчивости внимания	2
Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция		
26	Мы такие разные.	1
27	Почему люди ссорятся.	1
28	Дети и взрослые.	1
29	Будь внимателен (нужна помощь).	1
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков		
30	Моя семья	1
31	Лесенка самооценки.	1
Раздел 9. Итоговая диагностика		
32	Групповое и индивидуальные обследования	6

ИТОГО:	66 часов
--------	----------

2 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Занятия диагностического блока		
1	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	4
Раздел 2. Развитие и коррекция сенсорной сферы		
2	Развитие осязательного восприятия	2
3	Развитие зрительного восприятия	2
4	Развитие слухового восприятия	2
5	Развитие межанализаторного взаимодействия	2
6	Развитие мелкой моторики	2
7	Динамическая организация двигательного акта	2
8	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	2
Раздел 3. Формирование пространственно-временных отношений		
9	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы)	2
10	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции)	2
Раздел 4. Развитие когнитивной сферы		
11	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности	4
12	Формирование приемов умственной деятельности	4
13	Развитие интеллектуальной сферы	4
14	Развитие логического и понятийного мышления.	4
15	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	4
16	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей.	4

17	Развитие и активизация воображения	4
18	Развитие свойств внимания	6
Раздел 5. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации		
19	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	4
Раздел 6. Развитие эмоционально-личностных качеств		
20	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	4
21	Итоговая диагностика	4
Итого		68 часов

3 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Занятия диагностического блока		
1	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, логического мышления, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	4
Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей		
2	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	2
Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения		
3	Развитие концентрации внимания	2
4	Развитие устойчивости внимания	2
5	Развитие переключаемости внимания	2
6	Игры на развитие свойств внимания	2
Раздел 4. Развитие памяти		
7	Развитие зрительной памяти	2
8	Развитие слуховой памяти	2
9	Обучение приемам развития памяти	2
Раздел 5. Развитие мышления		

10	Развитие способности к обобщению	4
11	Развитие способности к классификации	4
12	Развитие способности к выделению существенных признаков	4
13	Общая осведомленность	4
14	Причинно-следственная связь	4
Раздел 6. Развитие двигательной сферы		
15	Развитие мелкой моторики	4
16	Динамическая организация двигательного акта	2
Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений		
17	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений	4
18	Формирование временных представлений	4
Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы		
19	Знакомство с чувствами и эмоциями.	4
Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения		
20	Развитие воображения	4
Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств		
21	Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	2
Раздел 11. Итоговая диагностика.		
22	Итоговая диагностика	4

4 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Занятия диагностического блока		
1	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, логического мышления, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	4
Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей		
2	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	2

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения		
3	Развитие концентрации внимания	2
4	Развитие устойчивости внимания	2
5	Развитие переключаемости внимания	2
6	Игры на развитие свойств внимания	2
Раздел 4. Развитие памяти		
7	Развитие зрительной памяти	2
8	Развитие слуховой памяти	2
9	Обучение приемам развития памяти	2
Раздел 5. Развитие мышления		
10	Развитие способности к обобщению	4
11	Развитие способности к классификации	4
12	Развитие способности к выделению существенных признаков	4
13	Общая осведомленность	4
14	Причинно-следственная связь	4
Раздел 6. Развитие двигательной сферы		
15	Развитие мелкой моторики	4
16	Динамическая организация двигательного акта	2
Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений		
17	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений	4
18	Формирование временных представлений	4
Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы		
19	Знакомство с чувствами и эмоциями.	4
Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения		
20	Развитие воображения	4
Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств		
21	Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	2
Раздел 11. Итоговая диагностика.		
22	Итоговая диагностика	4

Список литературы

1. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Части I, II. - М.: Генезис, 2011.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.- СПб.: Речь, 2013.
3. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2010.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога 2-е изд.,испр. и доп. - М: АРКТИ, 2010.
5. Хухлаева О.В.«Тропинка к своему Я. Начальная школа».
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. – М., 2011.
7. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М.,2011.
8. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. М., ВНИИФК, 2012.
9. Ханнафорд. К. Мудрое движение, или мы учимся не только головой. М., «Восхождение», 2011.