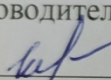


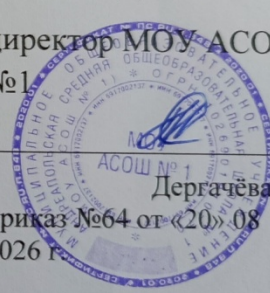
# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области Андреапольский муниципальный округ

МОУ АСОШ №1

МОУ АСОШ №1

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНА                                                                       | СОГЛАСОВАНА                                                                       | УТВЕРЖДЕНА                                                                          |
| руководитель ШМО                                                                  | заместитель директора<br>по УВР                                                   | директор МОУ АСОШ<br>№1                                                             |
|  |  |  |
| Малова И.И.                                                                       | Краузе Л.С.                                                                       | Дергачёва Т.Н.                                                                      |
| протокол №1 от «18» 08<br>2026 г.                                                 | протокол №1 от «19» 08<br>2026 г.                                                 | приказ №64 от «20» 08<br>2026 г.                                                    |



## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика»

для обучающихся 1 – 4 классов

(Вариант 1)

г.Андреаполь 2026

## **РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **Личностные**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятия нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **1 КЛАСС**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Достаточный уровень:**

- Выполнять задания по словесной инструкции;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;

#### **Минимальный уровень:**

- Выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- Называть предметы и соотносить их с картинками;
- Употреблять «вежливые слова» при обращении к другим людям;
- Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование разделов</b> | <b>Количество<br/>часов</b> |
|------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1                | Школьная жизнь               | 8                           |
| 2                | Я и мои товарищи             | 11                          |
| 3                | Я за порогом дома            | 10                          |
| 4                | Играем в сказку              | 4                           |
| 5                | Игры и игрушки               | 6                           |
| 6                | Я-дома                       | 29                          |
|                  | <b>Всего:</b>                | 68 часов (2 часа в неделю)  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <b>№</b> | <b>Название раздела и темы</b>                                                                                            | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> | <b>Примечание</b> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-------------------|
|          | <b>І четверть</b>                                                                                                         | <b>16</b>           |             |                   |
|          | Школьная жизнь                                                                                                            | 4                   |             |                   |
| 1        | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Давайте познакомимся!»                                     | 1                   |             |                   |
| 2        | Конструирование диалогов: речевая ситуация «Давайте познакомимся!»                                                        | 1                   |             |                   |
| 3        | Употребление этикетных формул представления: «Меня зовут ...», «Мой возраст...». Речевая ситуация «Давайте познакомимся!» | 1                   |             |                   |
| 4        | Моделирование речевых ситуаций «Давайте познакомимся!»                                                                    | 1                   |             |                   |
|          | Я – и мои товарищи                                                                                                        | 4                   |             |                   |
| 5        | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Знакомство во дворе»                                       | 1                   |             |                   |
| 6        | Употребление этикетных формул представления: «Меня зовут ..., а тебя?». Речевая ситуация «Знакомство во дворе»            | 1                   |             |                   |
| 7        | Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам. Конструирование диалогов                    | 1                   |             |                   |
| 8        | Моделирование речевых ситуаций «Знакомство во дворе»                                                                      | 1                   |             |                   |
|          | Я за порогом дома                                                                                                         | 4                   |             |                   |
| 9        | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Дорога домой»                                              | 1                   |             |                   |
| 10       | Упражнения в использовании интонационных, жестово-мимических умений учащихся. Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»           | 2                   |             |                   |
| 11       | Моделирование речевых ситуаций «Дорога домой»                                                                             | 1                   |             |                   |

|    |                                                                                                                                      |           |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|    | Играем в сказку                                                                                                                      | 4         |  |  |
| 12 | Выявление и расширение представлений по теме                                                                                         | 1         |  |  |
|    | «Сказка «Теремок»                                                                                                                    |           |  |  |
| 13 | Конструирование диалогов. Коллективное рассказывание сказки «Теремок»                                                                | 1         |  |  |
| 14 | Упражнения в использовании интонационных, жестово-мимических умений учащихся. Инсценировка сказки «Теремок»                          | 1         |  |  |
| 15 | Повторение изученного материала по разделу «Играем в сказку»                                                                         | 1         |  |  |
|    | <b>Пчетверть</b>                                                                                                                     | <b>16</b> |  |  |
|    | Я за порогом дома                                                                                                                    | 6         |  |  |
| 1  | Конструирование диалогов: речевая ситуация «Знакомство в гостях». Употребление этикетных формул                                      | 1         |  |  |
| 2  | Моделирование речевых ситуаций «Знакомство в гостях».                                                                                | 1         |  |  |
| 3  | Составление рассказов по ролям по плану. Речевая ситуация «Знакомство в гостях».                                                     | 1         |  |  |
| 4  | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Покупка школьных принадлежностей»                                     | 1         |  |  |
| 5  | Конструирование диалогов: речевая ситуация «Покупка школьных принадлежностей»                                                        | 1         |  |  |
| 6  | Моделирование речевых ситуаций «Покупка школьных принадлежностей»                                                                    | 1         |  |  |
|    | Игры и игрушки                                                                                                                       | 3         |  |  |
| 7  | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «В магазине игрушек»                                                   | 1         |  |  |
| 8  | Конструирование диалогов: речевая ситуация «В магазине игрушек»                                                                      | 1         |  |  |
| 9  | Моделирование речевых ситуаций «В магазине игрушек»                                                                                  | 1         |  |  |
|    | Школьная жизнь                                                                                                                       | 4         |  |  |
| 10 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Готовимся к празднику»                                                | 1         |  |  |
| 11 | Составление письма с опорой на условно-графические схемы предложений                                                                 | 1         |  |  |
| 12 | Конструирование диалогов: речевая ситуация «Готовимся к празднику». Употребление этикетных формул извинения                          | 1         |  |  |
| 13 | Моделирование речевых ситуаций «Готовимся к празднику»                                                                               | 1         |  |  |
|    | Игры и игрушки                                                                                                                       | 3         |  |  |
| 14 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Новогодние чудеса». Конструирование диалогов: знакомство на карнавале | 1         |  |  |

|    |                                                                                                                                          |           |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 15 | Употребление этикетных формул пожелания и поздравления                                                                                   | 1         |  |  |
| 16 | Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике                                                                                 | 1         |  |  |
|    | <b>III четверть</b>                                                                                                                      | <b>18</b> |  |  |
|    | Я и мои товарищи                                                                                                                         | 7         |  |  |
| 1  | Экскурсия «Зимняя прогулка»                                                                                                              | 1         |  |  |
| 2  | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Зимняя прогулка»                                                          | 1         |  |  |
| 3  | Конструирование диалогов. Употребление этикетных формул: обращение с просьбой, благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. | 2         |  |  |
| 4  | Моделирование речевых ситуаций «Зимняя прогулка»                                                                                         | 2         |  |  |
| 5  | Составление рассказа по ролям на картинный план                                                                                          | 1         |  |  |
|    | Я – дома                                                                                                                                 | 11        |  |  |
| 6  | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Помощники»                                                                | 1         |  |  |
| 7  | А. Барто «Помощница». Моделирование речевых ситуаций по содержанию стихотворения                                                         | 2         |  |  |
| 8  | Практическое использование силы голоса. Составление рассказа «Что я умею делать дома»                                                    | 1         |  |  |
| 9  | Конструирование высказываний-просьб: речевая ситуация «Помощники»                                                                        | 1         |  |  |
| 10 | Конструирование высказываний-предложений: речевая ситуация «Помощники»                                                                   | 1         |  |  |
| 11 | Моделирование речевых ситуаций «Помощники»                                                                                               | 2         |  |  |
| 12 | Конструирование высказываний: просьба, вопросы по речевой ситуации «Помощники»                                                           | 2         |  |  |
| 13 | Повторение изученного материала по разделу «Я дома»                                                                                      | 1         |  |  |
|    | <b>IV четверть</b>                                                                                                                       | <b>18</b> |  |  |
|    | Я – дома                                                                                                                                 | 18        |  |  |
| 1  | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Спокойной ночи!»                                                          | 1         |  |  |
| 2  | С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»                                                                                                      | 2         |  |  |
| 3  | Практическое использование интонации голоса. Конструирование высказываний-пожеланий: речевая ситуация «Спокойной ночи!»                  | 1         |  |  |
| 4  | Ю. Горей «Колыбельная»                                                                                                                   | 2         |  |  |
| 5  | Моделирование речевых ситуаций «Перед сном»                                                                                              | 1         |  |  |
| 6  | Составление рассказа по ролям на картинный план: речевая ситуация «Спокойной ночи!»                                                      | 1         |  |  |
| 7  | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Доброе утро!»                                                             | 1         |  |  |
| 8  | Конструирование диалогов: речевая ситуация «Доброе утро!»                                                                                | 1         |  |  |

|    |                                                                                  |   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 9  | Практическое использование интонации и силы голоса. Конструирование диалогов     | 1 |  |  |
| 10 | Упражнения в использовании интонационных, мимических умений учащихся             | 1 |  |  |
| 11 | Моделирование речевых ситуаций «Доброе утро!»                                    | 2 |  |  |
| 12 | Составление рассказа по ролям на картинный план: речевая ситуация «Доброе утро!» | 2 |  |  |
| 13 | Повторение и изученного материала по разделу «Я дома»                            | 2 |  |  |

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

| <i>№ п/п</i> | <i>Методическое обеспечение</i>                                                                                                                                                                                | <i>Год издания</i> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1            | Речевая практика. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2017. – 95 с.                                        | 2017               |
| 2            | Речевая практика. Рабочая тетрадь. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян. – М.: Просвещение | 2017               |

### УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения);
- трафареты;
- учебные модели (декорации, маски, муляжи, куклы для создания речевых ситуаций)
- раздаточные карточки;

## 2 КЛАСС

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Минимальный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);

#### Достаточный уровень

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование разделов</b> | <b>Количество<br/>часов</b> |
|------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1                | Школьная жизнь               | 6                           |
| 2                | Игры детей                   | 6                           |
| 3                | Играем в сказку              | 8                           |
| 4                | Я дома                       | 8                           |
| 5                | Я за порогом дома            | 6                           |
| 6                | Я и мои товарищи             | 18                          |
| 7                | Мир природы                  | 9                           |
| 8                | Любимое занятие              | 7                           |
|                  | <b>Всего:</b>                | 68 часов (2 часа в неделю)  |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <b>№</b> | <b>Название раздела и темы</b>                                          | <b>Кол-во часов</b> | <b>Календарные сроки</b> | <b>Примечание</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------|
|          | <b>І четверть</b>                                                       | <b>15</b>           |                          |                   |
|          | Школьная жизнь                                                          | <b>6</b>            |                          |                   |
| 1        | Добро пожаловать!                                                       | 1                   |                          |                   |
| 2        | Конструирование и моделирование диалогов на основе иллюстраций          | 1                   |                          |                   |
| 3        | Роль игры по теме «Добро пожаловать»                                    | 1                   |                          |                   |
| 4        | Составление рассказа «День знаний»                                      | 1                   |                          |                   |
| 5        | Повторение по теме «Добро пожаловать!»                                  | 1                   |                          |                   |
| 6        | Повторение по теме: «Добро пожаловать!»                                 | 1                   |                          |                   |
|          | <b>«Игры для детей»</b>                                                 | <b>6</b>            |                          |                   |
| 7        | Составление рассказа по теме «История о лете»                           | 1                   |                          |                   |
| 8        | Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок                      | 1                   |                          |                   |
| 9        | Беседа «Любимые игры»                                                   | 1                   |                          |                   |
| 10       | Составление индивидуального рассказа по ролям на план                   | 1                   |                          |                   |
| 11       | Повторение по теме: «История о лете»                                    | 1                   |                          |                   |
| 12       | Повторение по теме: «История о лете»                                    | 1                   |                          |                   |
|          | <b>«Играем в сказку»</b>                                                | <b>4</b>            |                          |                   |
| 13       | Сказка «Три поросёнка»                                                  | 1                   |                          |                   |
| 14       | Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ                      | 1                   |                          |                   |
| 15       | Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ                      | 1                   |                          |                   |
|          | <b>II четверть</b>                                                      | <b>16</b>           |                          |                   |
|          | <b>«Я и мои товарищи»</b>                                               | <b>6</b>            |                          |                   |
| 19       | Расскажем о школе                                                       | 1                   |                          |                   |
| 20       | Моделирование диалогов на основе иллюстраций опорой на имеющиеся знания | 1                   |                          |                   |

|    |                                                                                                              |    |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
| 21 | Помещения школы. Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая) | 1  |  |  |
| 22 | Составление рассказов из личного опыта по теме «Расскажи мне о школе»                                        | 1  |  |  |
| 23 | Повторение по теме: «Расскажи мне о школе»                                                                   | 1  |  |  |
| 24 | Повторение по теме: «Расскажи мне о школе»                                                                   | 1  |  |  |
|    | <b>«Я и мои товарищи»</b>                                                                                    | 6  |  |  |
| 25 | Выявление представлений детей по теме «Алло! Алло!». Характеристика признаков предметов                      | 1  |  |  |
| 26 | Моделирование телефонных разговоров                                                                          | 1  |  |  |
| 27 | Правила ведения телефонного разговора                                                                        | 1  |  |  |
| 28 | Моделирование типового диалога диспетчером                                                                   | 1  |  |  |
| 29 | Повторение по теме: «Алло! Алло!»                                                                            | 1  |  |  |
| 30 | Повторение по теме: «Алло! Алло!»                                                                            | 1  |  |  |
|    | <b>«Я дома»</b>                                                                                              | 8  |  |  |
| 31 | Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения                                          | 2  |  |  |
| 32 | Конструирование поздравлений и ответных реплик. Дифференциация поздравлений                                  | 2  |  |  |
|    | <b>III Четверть</b>                                                                                          | 19 |  |  |
| 33 | Моделирование диалогов поздравлений. Использование речи тона голоса                                          | 1  |  |  |
| 34 | Составление рассказа о праздновании дня рождения.                                                            | 1  |  |  |
| 35 | Повторение по теме: «С Днем рождения!»                                                                       | 1  |  |  |
| 36 | Повторение по теме: «С Днем рождения!»                                                                       | 1  |  |  |
|    | <b>«Я и мои товарищи»</b>                                                                                    | 6  |  |  |
| 37 | Введение в ситуацию «Дежурство». Помощники устной речи                                                       | 1  |  |  |
| 38 | Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие                           | 1  |  |  |
| 39 | Моделирование диалогов по теме «Дежурство»                                                                   | 1  |  |  |
| 40 | Составление рассказа по теме «План дежурства»                                                                | 1  |  |  |
| 41 | Повторение по теме: «Дежурство»                                                                              | 1  |  |  |
| 42 | Повторение по теме: «Дежурство»                                                                              | 1  |  |  |
|    | <b>«Мир природы»</b>                                                                                         | 10 |  |  |
| 43 | Весенняя прогулка. Экскурсия на природу (наблюдение за сезонными изменениями в природе)                      | 1  |  |  |
| 44 | Весна пришла. Составление рассказа о весне                                                                   | 1  |  |  |
| 45 | Мы ответим за тех, кого приручили. Домашние животные                                                         | 1  |  |  |
| 46 | Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок»                                                  | 1  |  |  |
| 47 | Составление рассказа-описания «Мой питомец»                                                                  | 1  |  |  |
| 48 | Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок»                                                              | 1  |  |  |
| 49 | Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта)                            | 2  |  |  |

|    |                                                                                               |           |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 50 | Повторениепотеме:«Уменяпоявился щенок»                                                        | 1         |  |  |
|    | <b>IV четверть</b>                                                                            | <b>18</b> |  |  |
|    | <b>«Играемвсказку»</b>                                                                        | 5         |  |  |
| 51 | Знакомствососказкой«КраснаяШапочка»                                                           | 1         |  |  |
| 52 | Закреплениесодержаниясказки.Пересказсопорой наиллюстрации                                     | 1         |  |  |
| 53 | Инсценированиесказки.Выборролииатрибутовк ней                                                 | 1         |  |  |
| 54 | Обобщающаябеседапо сказке«Краснаяшапочка»                                                     | 1         |  |  |
| 55 | Повторениепотеме:«КраснаяШапочка»                                                             | 1         |  |  |
|    | <b>«Любимоезанятие»</b>                                                                       | 6         |  |  |
| 56 | Обсуждение темы «Я записался в кружок!»<br>Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации | 1         |  |  |
| 57 | Моделирование возможных диалогов между руководителемкружкаиучеником                           | 1         |  |  |
| 58 | Конструирование предложений на заданнуюсинтаксическую конструкцию                             | 1         |  |  |
| 59 | Составлениерассказовозанятияхвкружкахи секциях                                                | 1         |  |  |
| 60 | Повторениепо теме:«Язаписался вкружок!»                                                       | 1         |  |  |
| 61 | Повторениепо теме:«Язаписался вкружок!»                                                       | 1         |  |  |
|    | <b>«Язапорогомдома»</b>                                                                       | 7         |  |  |
| 62 | Введениевситуациюпотеме«Скоролето!»                                                           | 1         |  |  |
| 63 | Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок                                            | 1         |  |  |
| 64 | Коллективноесоставлениерассказапоиллюстрации с опорой на план                                 | 2         |  |  |
| 65 | Повторениепотеме:«Скоро лето!»                                                                | 1         |  |  |
| 66 | Повторениепройденногоматериалазагод                                                           | 2         |  |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

| <i>№п/п</i> | <i>Методическоеобеспечение</i>                                                                      | <i>Годиздания</i> |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1           | КомароваС.В.Речеваяпрактика.2класс(дляобучающихсяс интеллектуальныминарушениями)Москва«Просвещение» | 2018              |

## УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- иллюстрации,таблицы(демонстрирующиеготовыеизображения);
- трафареты;
- учебныемодели(декорации,маски,муляжи,куклыдлясозданияречевыхситуаций)
- раздаточныекарточки;

## 3 КЛАСС

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Минимальный уровень

- выполнение задания по словесной инструкции учителя, детей;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече, расставании с детьми и взрослыми;
- умение сообщать своё имя, фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя)
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произнесение чистоговорок, коротких стихотворений по образцу учителя;
- участие в беседах на темы,

### Достаточный уровень

- передача содержания сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистом в аудиозаписи;
- выполнение инструкции, предложенной в письменной форме;
- выразительно произнесение чистоговорок, коротких стихотворений после анализа;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений (здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться, и др.)
- умение сообщать о себе имя, фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Наименование разделов</i>      | <i>Количество<br/>часов</i> |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
|                  | Повторение пройденного материала. | 6                           |
| 1                | Школьная жизнь                    | 11                          |
| 2                | Я и мои товарищи                  | 4                           |
| 3                | Я дома                            | 4                           |
| 4                | Я за порогом дома                 | 20                          |
| 5                | Играем в сказку                   | 9                           |
| 6                | Мир природы                       | 11                          |
| 7                | Этот!                             | 3                           |
|                  | <b>Итого:</b>                     | 68 часов (2 часа в неделю)  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Название раздела и темы                                                        | Кол-во часов | Календарные сроки | Примечание |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|------------|
|   | <b>I четверть</b>                                                              | <b>16</b>    |                   |            |
|   | <b>Школьная жизнь</b>                                                          | <b>7</b>     |                   |            |
| 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Снова в школу!» | 1            |                   |            |

|   |                                                                                                                     |           |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 2 | Конструирование диалогов: речевая ситуация «Снова в школу!»                                                         | 1         |  |  |
| 3 | Моделирование речевых ситуаций «Снова в школу!»                                                                     | 1         |  |  |
| 4 | Составление рассказов: вспоминаем каникулы                                                                          | 1         |  |  |
| 5 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Я в классе!»                                         | 1         |  |  |
| 6 | Конструирование диалогов: речевая ситуация «Я в классе!»                                                            | 1         |  |  |
| 7 | Моделирование речевых ситуаций «Я в классе!»                                                                        | 1         |  |  |
|   | <b>Я и мои товарищи</b>                                                                                             | <b>4</b>  |  |  |
| 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Мы собрались поиграть»                               | 1         |  |  |
| 2 | Конструирование диалогов: речевая ситуация «Мы собрались поиграть»                                                  | 1         |  |  |
| 3 | Моделирование речевых ситуаций «Мы собрались поиграть...»                                                           | 1         |  |  |
| 4 | Разучивание правил игры «Рыбаки»                                                                                    | 1         |  |  |
|   | <b>Школьная жизнь</b>                                                                                               | <b>4</b>  |  |  |
| 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «В библиотеке»                                        | 1         |  |  |
| 2 | Конструирование диалогов: речевая ситуация «В библиотеке»                                                           | 1         |  |  |
| 3 | Моделирование речевых ситуаций «В библиотеке»                                                                       | 1         |  |  |
| 4 | Экскурсия в школьную библиотеку                                                                                     | 1         |  |  |
|   | <b>Играем в сказку</b>                                                                                              | <b>1</b>  |  |  |
| 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Сказки про Машу»                                     | 1         |  |  |
|   | <b>Пчетверть</b>                                                                                                    | <b>16</b> |  |  |
|   | <b>Играем в сказку</b>                                                                                              | <b>5</b>  |  |  |
| 1 | Конструирование диалогов: речевая ситуация «Сказки про Машу»                                                        | 1         |  |  |
| 2 | Упражнения в использовании интонационных, жестово-мимических умений учащихся.<br>Речевая ситуация «Сказки про Машу» | 1         |  |  |
| 3 | Инсценировка одной из сказок про Машу                                                                               | 1         |  |  |
| 4 | Коллективное составление новой сказки про Машу                                                                      | 1         |  |  |
| 5 | Подведение итогов. Игра «Живые загадки»                                                                             | 1         |  |  |
|   | <b>Я за порогом дома</b>                                                                                            | <b>11</b> |  |  |
| 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Отправляюсь в магазин»                               | 1         |  |  |
| 2 | Конструирование диалогов: речевая ситуация «Отправляюсь в магазин»                                                  | 1         |  |  |
| 3 | Моделирование речевых ситуаций «Отправляюсь в магазин»                                                              | 1         |  |  |
| 4 | Экскурсия в магазин. Осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку                      | 1         |  |  |
|   |                                                                                                                     |           |  |  |

|   |                                                                                                             |           |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 5 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Телефонный разговор»                         | 1         |  |  |
| 6 | Конструирование диалогов: речевая ситуация «Телефонный разговор»                                            | 2         |  |  |
| 7 | Моделирование речевых ситуаций «Телефонный разговор»                                                        | 2         |  |  |
| 8 | Повторение пройденного материала                                                                            | 2         |  |  |
|   | <b>III четверть</b>                                                                                         | <b>19</b> |  |  |
|   | <b>Я за порогом дома</b>                                                                                    | <b>9</b>  |  |  |
| 1 | Телефон. К. И. Чуковский                                                                                    | 1         |  |  |
| 2 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Я-зритель»                                   | 1         |  |  |
| 3 | Разучивание игры «Я дарю тебе билет»                                                                        | 1         |  |  |
| 4 | Конструирование диалогов: речевая ситуация «Я-зритель»                                                      | 1         |  |  |
| 5 | Моделирование речевых ситуаций «Я-зритель»                                                                  | 1         |  |  |
| 6 | Составление памятки «Правила вежливого зрителя»                                                             | 1         |  |  |
| 7 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Я-пассажир»                                  | 1         |  |  |
| 8 | Конструирование диалогов: речевая ситуация «Я-пассажир»                                                     | 1         |  |  |
| 9 | Моделирование речевых ситуаций «Я-пассажир»                                                                 | 1         |  |  |
|   | <b>Мир природы</b>                                                                                          | <b>4</b>  |  |  |
| 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Какая сегодня погода?»                       | 1         |  |  |
| 2 | Конструирование диалогов: речевая ситуация «Какая сегодня погода?»                                          | 1         |  |  |
| 3 | Моделирование речевых ситуаций «Какая сегодня погода?»                                                      | 1         |  |  |
| 4 | Составление рассказов: речевая ситуация «Какая сегодня погода?»                                             | 1         |  |  |
|   | <b>Играем в сказку</b>                                                                                      | <b>4</b>  |  |  |
| 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Снегурочка»                                  | 1         |  |  |
| 2 | Конструирование диалогов: речевая ситуация «Снегурочка»                                                     | 1         |  |  |
| 3 | Упражнения в использовании интонационных, жестово-мимических умений учащихся. Речевая ситуация «Снегурочка» | 1         |  |  |
| 4 | Инсценировка сказки «Снегурочка»                                                                            | 1         |  |  |
|   | <b>Я дома</b>                                                                                               | <b>1</b>  |  |  |
| 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Весёлый праздник»                            | 1         |  |  |
|   | <b>IV четверть</b>                                                                                          | <b>17</b> |  |  |
|   | <b>Я дома</b>                                                                                               | <b>3</b>  |  |  |
| 1 | Конструирование диалогов: речевая ситуация «Весёлый праздник»                                               | 1         |  |  |
| 2 | Моделирование речевых ситуаций «Весёлый                                                                     | 1         |  |  |

|   |                                                                                          |          |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|   | праздник»                                                                                |          |  |  |
| 3 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Учимся понимать животных» | 1        |  |  |
|   | <b>Мир природы</b>                                                                       | <b>3</b> |  |  |
| 1 | Конструирование диалогов: речевая ситуация «Учимся понимать животных»                    | 1        |  |  |
| 2 | Моделирование речевых ситуаций «Учимся понимать животных»                                | 1        |  |  |
| 3 | Моделирование поведения животных в различных ситуациях                                   | 1        |  |  |
|   | <b>Этот!</b>                                                                             | <b>5</b> |  |  |
| 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Узнай меня!»              | 1        |  |  |
| 2 | Конструирование диалогов: речевая ситуация «Узнай меня!»                                 | 1        |  |  |
| 3 | Моделирование речевых ситуаций «Узнай меня!»                                             | 1        |  |  |
| 4 | Составление и описание внешности человека                                                | 1        |  |  |
| 5 | Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс»                                             | 1        |  |  |
|   | <b>Мир природы</b>                                                                       | <b>4</b> |  |  |
| 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «У меня есть котенок»      | 1        |  |  |
| 2 | Конструирование диалогов: речевая ситуация «У меня есть котенок»                         | 1        |  |  |
| 3 | Составление рассказов: речевая ситуация «У меня есть котенок»                            | 2        |  |  |
| 4 | Повторение пройденного по теме: Я дома»                                                  | 2        |  |  |

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

| <i>№ п/п</i> | <i>Методическое обеспечение</i>                                                                                                                                 | <i>Год издания</i> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1            | Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова. – М.: Просвещение | 2018               |

### УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Комплект «Наши игры» (настольный театр)
- Иллюстрации к сказкам
- Учебные модели (декорации, маски, муляжи, куклы для создания речевых ситуаций)

### 4 КЛАСС

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### Минимальный уровень

- выполнение задания по словесной инструкции учителя, детей;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече, расставании с детьми и взрослыми;

- умение сообщать своё имя, фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя)
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произнесение чистоговорков, коротких стихотворений по образцу учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка Достаточный уровень
- передача содержания сказки, рассказов, прочитанных учителем или артистом в аудиозаписи;
- выполнение инструкции, предложенной в письменной форме;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений после анализа;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- формулировка просьбы и желаний с использованием этикетных слов и выражений (здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться, и др.)
- умение сообщать о себе имя, фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций

#### 4 класс

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Наименование разделов</i> | <i>Количество<br/>часов</i> |
|------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1                | Я и мои товарищи             | 25                          |
| 2                | Я дома                       | 7                           |
| 3                | Я за порогом дома            | 9                           |
| 4                | Играем в сказку              | 11                          |
| 5                | Я в мире природы             | 12                          |
| 6                | Мы писатели                  | 4                           |
|                  | <b>Итого:</b>                | 68 часов (2 часа в неделю)  |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <b>№</b> | <b>Название раздела и темы</b>                                                     | <b>Кол-во часов</b> | <b>Календарные сроки</b> | <b>Примечание</b> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------|
|          | <b>I четверть</b>                                                                  | <b>15</b>           |                          |                   |
| 1        | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Делимся новостями!» | 1                   |                          |                   |
| 2        | Конструирование диалогов: речевая ситуация «Делимся новостями!»                    | 1                   |                          |                   |
| 3        | Моделирование речевых ситуаций «Делимся новостями!»                                | 1                   |                          |                   |
| 4        | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Я выбираю книгу»    | 1                   |                          |                   |
| 5        | Конструирование диалогов: речевая ситуация «Я                                      | 1                   |                          |                   |

|    |                                                                                                                                       |           |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|    | выбираю книгу»                                                                                                                        |           |  |  |
| 6  | Моделирование речевых ситуаций «Я выбираю книгу»                                                                                      | 1         |  |  |
| 7  | Экскурсия в школьную библиотеку                                                                                                       | 1         |  |  |
| 8  | Игра «Книжный магазин»                                                                                                                | 1         |  |  |
| 9  | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Сказка «Петушок-золотой гребешок»»                                     | 2         |  |  |
| 10 | Конструирование диалогов: речевая ситуация «Сказка «Петушок-золотой гребешок»»                                                        | 1         |  |  |
| 11 | Упражнения в использовании интонационных, жестово-мимических умений учащихся.<br>Речевая ситуация «Сказка «Петушок-золотой гребешок»» | 1         |  |  |
| 12 | Инсценировка сказки «Петушок-золотой гребешок»»                                                                                       | 1         |  |  |
| 13 | Повторение пройденного материала по разделу «Играем в сказку»                                                                         | 2         |  |  |
|    | <b>II четверть</b>                                                                                                                    | <b>16</b> |  |  |
| 1  | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Сказка «Муха Цокотуха»»                                                | 1         |  |  |
| 2  | Конструирование диалогов: речевая ситуация «Сказка «Муха Цокотуха»»                                                                   | 1         |  |  |
| 3  | Упражнения в использовании интонационных, жестово-мимических умений учащихся.<br>Речевая ситуация «Сказка «Муха Цокотуха»»            | 1         |  |  |
| 4  | Инсценировка сказки «Сказка «Муха Цокотуха»»                                                                                          | 1         |  |  |
| 5  | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Сочиняем сказку»                                                       | 2         |  |  |
| 6  | Иллюстрирование сказки                                                                                                                | 1         |  |  |
| 7  | Письменное составление сказки                                                                                                         | 2         |  |  |
| 8  | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «У телевизора»                                                          | 2         |  |  |
| 9  | Составление коротких рассказов по плану                                                                                               | 1         |  |  |
| 10 | Составление телевизионной программы                                                                                                   | 2         |  |  |
| 11 | Правила просмотра телевизора                                                                                                          | 1         |  |  |
| 12 | Повторение пройденного материала по разделу «Я дома»                                                                                  | 1         |  |  |
|    | <b>III четверть</b>                                                                                                                   | <b>20</b> |  |  |
| 1  | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Знаки-помощники»                                                       | 1         |  |  |
| 2  | Конструирование диалогов: речевая ситуация «Знаки-помощники»                                                                          | 1         |  |  |
| 3  | Иллюстрирование знаков-помощников по теме «Защита природы»                                                                            | 1         |  |  |
| 4  | Выявление и расширение представлений одорожных знаках-помощниках                                                                      | 1         |  |  |
| 5  | Экскурсия по школьным рамкам речевой ситуации «Знаки-помощники»                                                                       | 1         |  |  |

|    |                                                                                                                         |           |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 6  | Экскурсия по улицам в рамках речевой ситуации «Знаки – помощники»                                                       | 1         |  |  |
| 7  | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «В гостях у леса»                                         | 1         |  |  |
| 8  | Составление рассказов на тему «Что может нанести вред лесу?»                                                            | 2         |  |  |
| 9  | Коллективное составление письма                                                                                         | 1         |  |  |
| 10 | Составление правил вежливого поведения в лесу                                                                           | 1         |  |  |
| 11 | Волшебное слово. В. Осеева (аудиозапись)                                                                                | 1         |  |  |
| 12 | Накатке В. Осеева (аудиозапись)                                                                                         | 1         |  |  |
| 13 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Задумчивый разговор»                                     | 1         |  |  |
| 14 | Упражнения в использовании интонационных, жестово-мимических умений учащихся.<br>Речевая ситуация «Задумчивый разговор» | 2         |  |  |
| 15 | Конструирование диалогов: речевая ситуация «Задумчивый разговор»                                                        | 1         |  |  |
| 16 | Моделирование речевых ситуаций «Задумчивый разговор»                                                                    | 2         |  |  |
| 17 | Повторение пройденного материала по разделу «Я в мире природы»                                                          | 1         |  |  |
|    | <b>IV четверть</b>                                                                                                      | <b>17</b> |  |  |
| 1  | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Приглашение»                                             | 1         |  |  |
| 2  | Составление устных приглашений                                                                                          | 1         |  |  |
| 3  | Моделирование диалогов, содержащих принятие приглашения                                                                 | 1         |  |  |
| 4  | Моделирование диалогов, содержащих вежливый мотивированный отказ от приглашения                                         | 1         |  |  |
| 5  | Приглашение улитке А. Усачёв                                                                                            | 1         |  |  |
| 6  | Составление письменного приглашения учителю на праздник окончания начальной школы                                       | 1         |  |  |
| 7  | Составление письменного приглашения родителям на праздник окончания начальной школы                                     | 1         |  |  |
| 8  | Оформление открытки-приглашения                                                                                         | 1         |  |  |
| 9  | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации «Поздравляю!»                                             | 1         |  |  |
| 10 | Составление устных поздравлений                                                                                         | 1         |  |  |
| 11 | Упражнения в использовании интонационных, жестово-мимических умений учащихся. Речевая ситуация «Поздравляю!»            | 1         |  |  |
| 12 | Подбор пожеланий к поздравительным открыткам                                                                            | 1         |  |  |
| 13 | Составление письменного поздравления                                                                                    | 1         |  |  |
| 14 | Оформление открытки-поздравления                                                                                        | 2         |  |  |
| 15 | Повторение пройденного материала по разделу «Я и мои товарищи»                                                          | 1         |  |  |
| 16 | Повторение пройденного материала за год                                                                                 | 1         |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

| <i>№п/п</i> | <i>Методическое обеспечение</i>                                                                                                                         | <i>Год издания</i> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1           | Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова. – М.: Просвещение | 2019               |

### **УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Комплект «Наши игры» (настольный театр)
- Иллюстрации к сказкам
- Учебные модели (декорации, маски, муляжи, куклы для создания речевых ситуаций)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397078

Владелец Дергачёва Татьяна Николаевна

Действителен с 23.06.2026 по 23.06.2027