Министерство образования и науки РФ
Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1
Андреапольского муниципального округа Тверской области

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:
_____
Грачёва А.А.
протокол № 1
от « 18 » августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____
Краузе Л.С.
протокол № 1
от «19» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ АСОШ №1
_____
Дергачёва Т.Н.
приказ № 64
от «20 »августа 2026 г.

ПРОГРАММА
АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ
«В школу с радостью»

Составитель: педагог-психолог Грачёва А.А.

Андреаполь
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Первый класс – один из наиболее существенных критический периодов в жизни детей. Поступление в школу для многих из них – эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, возрастает психоэмоциональная нагрузка. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы.

При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспосабливается к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций.

Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладевать учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Выполнение каждой их этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка.

С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость. Психологами доказано, что обычные дети в младших классах школы вполне способны, если только их правильно обучать, усваивают и более сложный материал, чем тот, который дается по действующей программе обучения. Однако для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо решить предварительно важную задачу: как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, не тратя лишних физических усилий, быть внимательными, усидчивыми.

Большая часть жизни первоклассника связана с игрой. Игра для них – один из главных способов постижения окружающего мира. С помощью игр дети учатся пользоваться окружающими предметами, изучает мир человеческих взаимоотношений, утверждается в группе сверстников. Без игры невозможно представить мир детства. Поэтому, программа, разработанная нами по адаптации учащихся к школе, построена на игровом материале. В ней содержатся игры и упражнения на развитие основных психических процессов детей с ограниченными возможностями здоровья: внимания, памяти, мышления, речи, воображения, мелкой моторики рук; игры и упражнения на развитие межличностных отношений в коллективе и т.д. В обществе сверстников ребёнку предоставляется возможность подумать о себе и людях, окружающих его, попытаться понять, как устроен мир вокруг него, найти себе друзей среди сверстников и ребят, которые находятся рядом.

Поставим себя на место ребенка, строить свое поведение в соответствии с новой системой социально заданных правил очень непросто. Он становится учеником, который впервые переступает порог школьного здания. Что мы знаем про него? Ему предстоит адаптироваться в системе, которая кардинально отличается от всего, с чем он (как дошкольник) имел дело прежде. Ему необходимо научиться. Наконец, у него должна сформироваться внутренняя позиция школьника. Ребёнок осваивает новый, совершенно незнакомый вид деятельности. Ему нужно понять и запомнить новые правила поведения. Наконец, теперь результаты его деятельности будут оцениваться

учителем. Вспомним, что поступление ребенка в школу означает, прежде всего, увеличение нагрузок на его организм. И если в довершение к этим нагрузкам ребенок испытывает постоянный стресс и тревогу, вызванные сложностью и непонятностью новой социальной ситуации, процесс адаптации ребенка к школе значительно осложняется. Размышления о том, как помочь детям при встрече с новой для них школьной ситуацией, и привели к разработке цикла психологических занятий для детей, только что переступивших порог школы.

Основной целью этого цикла является психологическая адаптация ребёнка к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

Решаются следующие **задачи:**

— формирование адекватного представления о школьной жизни;— осознание ребенком специфики позиции школьника;
— выработка адекватных реакций на возможные затруднения в школьной жизни;
— повышение школьной мотивации.

К КОНЦУ ГОДА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОЛЖНЫ СФОРМИРОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
* чувство единства, умение действовать согласованно;
* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
* целостная психолого-педагогическая культура;
* учебные мотивы;
* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
* адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
* адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
* нравственно-моральные качества;
* знания об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья, формирование потребности в ЗОЖ

- повыситься:

* уровень работоспособности;
* уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
* уровень развития памяти;
* внимания;
* мышления;
* восприятия;

* произвольной сферы;
* воображения.
* работоспособности;
* речевой активности;
* познавательной активности.

К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

*признавать собственные ошибки, переживать чувство неловкости, вины за свое агрессивное поведение;
* сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
* выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
* анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
* контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
* работать самостоятельно в парах, в группах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Всего 30 занятий при частоте встреч – 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 25-30 минут.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка
3. Основное содержание:
   Чередование видов деятельности:
   подвижная – спокойная
   - Интеллектуальные игры
   - Релаксация
   4. Рефлексия: понравилось или нет. Почему? Смысловое содержание: Почему это делали? Для чего мы играли? Как правило, занятия проводятся с середины сентября, после проведения первичного диагностического обследования вновь поступивших в школу учащихся 1 класса. По итогам проведённых занятий проводится вторичная диагностика, на которой выясняется, насколько успешно прошла адаптация учащихся к школе. Если в группе есть учащиеся, которые плохо адаптировались к школе, занятия могут быть продолжены (в групповой или индивидуальной форме).

ЗАНЯТИЕ № 1
Тема: « ЗНАКОМСТВО «Я + ТЫ = МЫ»

ЦЕЛЬ: Познакомиться с детьми, организовать общение между ними так, чтобы в группе складывались благоприятные отношения.
ЗАДАЧИ: 1. Разучить игры на знакомство.
2. Рассказать о том, как должны обращаться дети друг к другу, к учителям и работникам школы.
МАТЕРИАЛ:
1. Стулья для каждого ребёнка и для ведущего.
2. Цветные карандаши.
3. Лист бумаги для цветового оформления занятия.
ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ:
1. Подобрать для занятия игры и упражнения на знакомство.
2. Подобрать упражнения для пальчиковой гимнастики.
3. Подобрать музыку для музыкального сопровождения занятия.
4. Подобрать загадки для игры.
5. Продумать систему цветового оформления занятий.
СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:
Ведущий занятия – психолог проводит с ребятами вступительную БЕСЕДУ.
Отрабатывается приём, что необходимо делать, в случае, если ребёнок не понял или не расслышал, сказанное учителем.

Упражнение «Как вас зовут?»

Приведем пример истории, который можно использовать на занятиях.
Однажды четыре маленьких крокодила пришли записываться в школу. Они очень волновались и очень хотели поскорее стать настоящими школьниками. В школе их встретила учительница. Она приветливо улыбнулась, поздоровалась и спросила крокодильчиков, как их зовут. Но крокодилы так волновались, что не расслышали вопроса учительницы. Первый крокодил (лучше всего использовать на занятиях одни и те же игрушки и дать им имена) засмущался и ничего не сказал. Второй на всякий случай громко крикнул: «Мне шесть лет!» Третий широко открыл глаза и спросил: «Чего?» А четвертый вежливо сказал: «Я не понял, повторите, пожалуйста». Учительница улыбнулась и еще раз громко и четко спросила: «Как вас зовут?» И каждый крокодил назвал свое имя.

Игра «Непонятные вопросы»

Здесь моделируются те возможные трудности в ситуации собеседования, о которых уже говорилось выше: ребенок не понял задания или не расслышал его.

Игра проводится следующим образом. Дети стоят или сидят в кругу. Педагог держит в руках мяч, который он бросает кому-либо из детей, и задает «непонятный» вопрос. «Непонятность» может заключаться в очень быстром темпе речи или использовании неизвестных ребенку слов родного или иностранного языка (У тебя есть sister?).

Задача ребенка — отреагировать одной из отработанных стереотипных речевых реакций типа «Я не понял, повторите, пожалуйста» и бросить мяч обратно.

После этого педагог формулирует вопрос в понятной для ребенка форме и снова бросает мяч тому же ребенку. Теперь ребенок может ответить на заданный вопрос.

На занятии также рассматриваются следующие ситуации:

а) знакомство (как познакомиться с одноклассниками);

б) просьба (как попросить ручку и т.п.);

в) вопрос к взрослому или ребенку (о том, как пройти в нужное место и т.п.).

Игра « НАЗОВИ ИМЯ »

Игроки стоят в кругу. Ведущий стоит в центре круга. У него в руках мяч. Он по очереди бросает мяч игрокам. Тот, кому бросают мяч, поймав его, называет своё имя.

Игра « СНЕЖНЫЙ КОМ »

Групповая игра заключается в постепенном формировании последовательности слов, запоминании их.

Учащиеся сидят в кругу. Ведущий объясняет условия игры. Первый игрок называет своё имя. Следующий за ним игрок повторяет имя первого ученика и называет своё имя. Третий игрок называет имена двух предыдущих игроков и добавляет своё имя. Игра продолжается до тех пор, пока все имена не будут запомнены.

Упражнение « БОЛЬШЕ ВСЕГО Я ЛЮБЛЮ …»

Учащиеся сидят в кругу. Ведущий начинает игру со слов больше всего я люблю … И добавляет к этой фразе то, что он на самом деле любит (это может быть какое – то действие, или блюдо, или любимый предмет, или человек). Следующий игрок повторяет эту же фразу «Больше всего я люблю… » и добавляет к ней что-нибудь своё и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не скажут о том, что они любят.

Упражнение « ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА »

Ведущий даёт задание учащимся, они его выполняют:

1. Руки положить на стол, ладонями вниз. Одна рука сжимается в кулак, другая одновременно расправляется.
2. Ладонь – кулак – ладонь – ребро – Действия выполняются по команде, руки при этом лежат на столе.
3. К большому пальцу прикасаться поочерёдно всеми пальцами. Действия производить, увеличивая темп.

Упражнение « ЗАГАДКИ »

1. На сметане мешён, на окошке стужён,
   Круглый бок, румяный бок, покатился …. **(Колобок)**
2. Бабушка девочку очень любила,
   Шапочку красную ей подарила.
   Девочка имя забыла своё,
   А ну, подскажите имя её... **(Красная шапочка)**

3. Носик круглый, пятачком, им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький, крючком, вместо туфелек – копытца.
Трое их – и до чего же, братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки, кто герои этой сказки? **(3 поросёнка)**

4. Лечит птичек и зверей, лечит маленьких детей,
Сквозь очки свои глядит, добрый доктор **(Айболит)**

5. Хвост пушистый, мех золотистый,
В лесу живёт, в деревне кур крадёт **(Лиса)**

6) Кто зимой холодной, бродит злой, голодный? **(Волк)**

Упражнение « ЗАПОМНИ И ПОВТОРИ РИТМ »

Психолог отстукивает определённый ритм и предлагает учащимся по очереди его повторить. Затем ритм отстукивает кто-нибудь из учащихся и дети по очереди его повторяют.

Игра « МОРЕ ВОЛНУЕТСЯ »

Игра проводится в комнате, Дети стоят в любом порядке, покачиваются на месте, руки у них подняты вверх. Они громко хором повторяют слова за психологом:

Море волнуется раз, море волнуется два,
Море волнуется три, морская фигура на месте замри !

После этих слов все игроки замирают на месте, изображая какую-нибудь фигуру. Водящий ходит по комнате и выбирает ту фигуру, которая ему больше всего понравиться. Этот человек становится водящим. Все остальные «оживают» по команде « Отомри!». Игра начинается сначала.

Подведение итогов занятия. Цветовое оформление занятия.

ЗАНЯТИЕ № 2
Тема: « ШКОЛА И ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА»

ЦЕЛЬ: Познакомить детей со школой, правилами для учащихся.

ЗАДАЧИ: 1. Разучить игры, способствующие восприятию и усвоению школьных правил.

2. Рассказать о том, как должны обращаться дети друг к другу, к учителям и работникам школы.

3. Рассказать об уроках и переменах. Что «МОЖНО» и что «НЕЛЬЗЯ»

МАТЕРИАЛ: 1. Стулья для каждого ребёнка и для ведущего.

2. Цветные карандаши.

3. Лист бумаги для цветового оформления занятия.

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ:

1. Подобрать для занятия игры и упражнения.
2. Подобрать упражнения для пальчиковой гимнастики.
3. Подобрать музыку для музыкального сопровождения занятия.
4. Подобрать загадки для игры.
5. Продумать систему цветового оформления занятий.

СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

Психолог: Ребенок получает и осмысливает конкретную информацию об устройстве школьной жизни.

В школе бывают уроки и перемены. Во время урока дети учатся, читают, считают, пишут, во время перемены играют, разговаривают, готовятся к уроку. На уроке отвечают на вопросы учителя. Если ученик хочет что-то спросить у соседа, то он должен говорить тихо. На вопрос учителя нужно отвечать громко. На перемене тоже можно говорить громко. Ученики приходят в школу с портфелем. В портфеле лежит то, что нужно для учения, а еще там может лежать завтрак, сменная обувь и другие необходимые вещи.

Дети выполняют следующие упражнения.

Упражнение «Кто где?»

Дети получают следующее задание: «Вот тебе лист бумаги. Он разделен пополам. Нарисуй на одной половинке школьника, а на другой — дошкольника. Сделай это так, чтобы можно было сразу догадаться, кто где нарисован. Никому не говори, кого где ты нарисовал». По завершении рисования мы садимся в круг. Дети по очереди показывают свои рисунки, а задача группы — догадаться, где нарисован школьник, а где — дошкольник. Как показывает наш опыт, на первых занятиях между двумя рисунками либо совсем не имеется существенных различий, либо дошкольник рисуется маленьким, а школьник — большим. Рисунки на ту же тему, сделанные по завершении всего цикла занятий, свидетельствуют об осознании детьми принципиальных различий между двумя социальными ситуациями: школьник, как правило, изображается в школе на уроке и обладает школьными атрибутами (портфелем, учебниками и т.п.), а дошкольник рисуется в игровой ситуации.

Упражнение «Я положу в свой в портфель»

Дети сидят или стоят в кругу. Первый ребенок говорит: «Я положу в свой портфель...» — и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет то, что назвали до него, и добавляет свой предмет.

Упражнение «Что лежит в портфеле?»

Дети стоят в кругу. Ведущий бросает кому-нибудь из детей мяч и называет какой-либо предмет, например: ручка, тетрадь, кирпич и т.д. Если, по мнению ребенка, этот предмет должен лежать в портфеле, он ловит мяч, если нет — ловить мяч не нужно.

Упражнение «Тихо — громко»

Ведущий произносит незаконченные предложения, например, «Когда ты на уроке, ты разговариваешь...» Задача детей крикнуть: «Громко!» — или прошептать: «Тихо».

Упражнение «Урок и перемена»

Эта игра имеет два варианта.

На начальном этапе она заключается в том, что ведущий называет различные формы деятельности («Ты читаешь, ты пишешь, ты

играешь...»), а дети отвечают, когда они этим занимаются: «На уроке!» или «На перемене!»
Затем, когда дети располагают достаточными знаниями о формах деятельности, соответствующих уроку и перемене, игра меняется. Ведущий, обращаясь к одному из детей, говорит: «На уроке...» или «На перемене...», а ребенок называет, чем он может заниматься в названное время, например: «Я слушаю учителя» или «Я разговариваю с другом».

Упражнение «КРУГИ, КВАДРАТЫ»

На занятиях можно использовать внешние средства организации поведения: геометрические фигуры — круги зеленого и красного цвета. Они опосредуют общение взрослого и ребенка в доступной для ребенка форме. Таким образом, ребенок приспосабливается к принятию школьных правил, регулирующих отношения учитель — ученик. Круги используются при индивидуальной работе детей с письменными заданиями доступной сложности. Важно, чтобы дети могли работать с ними индивидуально в оптимальном для каждого ребенка темпе. Дети получают следующую инструкцию: «У тебя есть круги разных цветов. Представь себе, что ты шофер и должен смотреть на цвета светофора. Когда горит красный свет, ты должен стоять и выполнять задание. А когда твое задание завершено, и ты готов ехать дальше, ты зажигаешь зеленый свет». В начале работы дети кладут на стол красный круг. По ее завершении они кладут зеленый круг. Тем самым снимается типичная дисциплинарная проблема: ребенок, завершивший задание, либо зовет взрослого: «А я уже все!», либо отвлекает соседей. Кроме кругов дети получают квадраты. Квадрат — это просьба о помощи. Мы говорим ребенку: «Если ты испытываешь затруднения, просто подними квадрат».
Можно использовать и еще одну форму работы с кругами. Это беседы, в которых дети отвечают на вопросы психолога с помощью кругов, при этом красный круг означает «Нет», а зеленый круг — «Да». Вопросы могут быть следующих видов.
— Вопрос с единственно правильным ответом (Снег белый? Мышь больше кошки?). Это наиболее простой вид вопросов, так как он оставляет возможность сверить свои ответы с ответами других детей.
— Вопрос, на который разные дети могут дать разные ответы (Ты мальчик? Тебе пять лет?).
— Вопрос-ловушка, то есть вопрос, на который нельзя ответить «Да» или «Нет» (Какое сейчас время года? Как тебя зовут?). В этом случае дети должны поднять обе руки вверх.
РЕФЛЕКСИЯ. Подведение итогов занятия. Цветовое оформление.

ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: «Я и ТЫ = ШКОЛА» Экскурсия по школе

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся со школой, с работниками, работающими в школе, со школьными законами и традициями.
ЗАДАЧИ: 1. Подобрать задания для игры – путешествия.
2. Познакомить ребят со школьными заповедями и традициями.
3. Провести экскурсию по школе и рассказать о людях, которые в ней работают.
ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ:

1. Сделать маршрутные листы – задания для учащихся.
2. Договориться с работниками школы о том, что к ним будут приходить дети.

СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

1. Экскурсия по школе. Знакомство с работниками школы.
2. Игра – путешествие « МЫ - РАЗВЕДЧИКИ ». Учащиеся делятся на небольшие команды по 3 – 4 чел. Психолог раздаёт им карты игры путешествия, на которых написаны вопросы о школе, о людях, работающих в школе. Дети должны ответить на поставленные вопросы.
3. Упражнение «ЛЮБИМОЕ МЕСТО В ШКОЛЕ». Учащиеся возвращаются после экскурсии в кабинет психолога. Психолог раздаёт листы бумаги, карандаши. Задание заключается в следующем: Дети должны изобразить на своих листах бумаги школу, людей, работающих в школе или то, что им больше всего понравилось или запомнилось.
4. Подведение итогов занятия. Цветовое оформление.

ЗАНЯТИЕ № 4
Тема: «УЧИТЬСЯ БУДЕМ ВЕСЕЛО, ЧТОБ ХОРОШО УЧИТЬСЯ»

ЦЕЛЬ: Развитие памяти, мышления, восприятия, речи учащихся посредством игры.

ЗАДАЧИ: 1. Подобрать игры и упражнения для занятия.

2. Научить детей отвечать на поставленные вопросы, работать в коллективе, не перебивая друг друга и не выскакивая с места.
3. Повторить цветовую гамму с учащимися.
4. Повторить с учащимися основные цвета светофора и их значение для пешеходов и водителей.

МАТЕРИАЛ: Чистая бумага, простые и цветные карандаши, мяч.

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ:

1. Листы чистой бумаги разрезать на равные части.
2. Сделать кружки с цветами светофора: красный, жёлтый, зелёный.

СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

1. **РАЗМИНКА. Игра « ДОБАВЛЯЛКИ »**

Послушайте стихи – загадки. Подберите подходящее по смыслу слово.

Ра, ра, ра – начинается… (ИГРА)
Ры, ры, ры – у мальчика… (ШАРЫ)
Ро, ро, ро – у Раи новое… (ВЕДРО)
Ре, ре, ре – стоит домик на… (ГОРЕ)
Ар, ар, ар – кипит наш … (САМОВАР)
Ор, ор, ор – созрел красный… (ПОМИДОР)

Ир, ир, ир – мой папа… (БРИГАДИР)
Арь, арь, арь – на стене висит… (ФОНАРЬ)
Игры, представленные ниже, можно проводить с гладким или массажным мячом для развития регуляции, координации, ловкости движений, коррекции внимания.

Упражнение « ВРЕМЕНА ГОДА »

Ведущий называет по очереди Времена года. Кидает мяч игроку и называет ему время года. Дети должны вспомнить приметы данного им времени года, Предметы, относящиеся к данному Времени года, месяцы и т.д.

Упражнение « РАСПОЗНАВАНИЕ ЦВЕТОВ И ОТТЕНКОВ »

Психолог раздаёт детям листы бумаги и цветные карандаши. Он рассказывает детям о том, какие цвета бывают. И даёт задание разукрасить предложенную им радугу.

// Дети разукрашивают данные им картинки //

Упражнение « НАЙДИ ЛИШНЕЕ СЛОВО »

1. кошка, собака, лошадь, Комар
2. ландыш, колокольчик, роза, Яблоня
3. самолёт, вертолёт, воздушный змей, Лодка
4. январь, июль, сентябрь, Зима
5. скакалка, мячик, кукла, платье

Игра « СЪЕДОБНОЕ -- НЕСЪЕДОБНОЕ »

Игру можно проводить с мячом или без него. Водящий произносит любое слово и при этом бросает мяч игроку. Если слово обозначает то, что можно кушать, то игрок должен поймать мяч, если же слово обозначает не съедобный предмет, то игрок не ловит мяч. Если игрок допускает ошибку, то он остаётся стоять на месте, если же он всё сделает правильно, то продвигается на шаг вперёд. Побеждает игрок, который первым дойдёт до ведущего.

Игра « СВЕТОФОР »

Водящий объявляет громко любой цвет светофора. Если он называет красный цвет – все игроки стоят на месте, если жёлтый – все двигаются, не сходя с места, ну а если же он называет зелёный цвет, то игроки двигаются по комнате в любом порядке.

Игра « АУКЦИОН СЛОВ » (Апельсин – ноготки – иголка и т.д.)

Игроки по очереди называют слова. Каждое следующее слово начинается на последнюю букву предыдущего. Выигрывает тот игрок, который последним называет слово в цепочке всех слов.

Игра « ОБОБЩЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ »

1) Лена, Света, Таня – это… (ИМЕНА)
2) А, В, С, Ц, П -- это… (БУКВЫ)
3) Понедельник, среда, пятница – это… (ДНИ НЕДЕЛИ)

4) Москва, Чебоксары, Ленинград – это… (ГОРОДА)
5) Морковь, свёкла, лук, огурцы – это… (ОВОЩИ)
6) Стол, диван, кровать, диван – это… (МЕБЕЛЬ)
7) Грабли, лопата, мотыга – это …(САДОВЫЙ ИНВЕНТАРЬ)
8) Яблоко, банан, апельсин – это… (ФРУКТЫ)
9) Кукушка, аист, воробей, ворона – это… (ПТИЦЫ)
10) Ель, сосна, берёза – это… (ДЕРЕВЬЯ)
Подведение итогов занятия. Цветовое оформление занятия.

ЗАНЯТИЕ № 5
Тема: « РАЗВИВАЕМ ПАЛЬЧИКИ РУК»

ЦЕЛЬ: Посредством игр и упражнений развивать мелкую моторику рук учащихся, мыслительные процессы.
ЗАДАЧИ: 1. Подобрать игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук, на развитие речи, мышления.
2. Научить детей выполнять графические задания, данные по образцу.
3. Научить детей правильно держать в руках карандаш и проводить им линии по данному образцу.
МАТЕРИАЛ: Цветные карандаши, простые карандаши, листы бумаги, заготовки рисунков овощей, листы бумаги с графическими заданиями.
ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ:
1. Листы с графическими заданиями.
2. Цветные карандаши, простые карандаши, чистые листы бумаги.
3. Заготовки овощей на листах бумаги.
4. Кассеты с записями мелодий.
СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

1. **Сказка « О ЖЁЛТОМ ЦЫПЛЁНКЕ »**

« Жил – был маленький жёлтый цыплёнок. И были у него мама (большой палец) и папа (средний палец). На день рождения цыплёнку подарили большую конфету – карандаш, которая была очень тяжёлой. Решили положить её на папу – средний палец, а мама – большой палец сверху придерживает, а цыплёнок клюёт указательным пальцем ».
Так ребёнок обучается свободно держать карандаш, не прогибая от напряжения указательный палец в фаланге.
Пальчиковая гимнастика:
«Кулачки – ладошки» (выполняется двумя руками 10 раз)
«Большой палец здоровается со своими братьями» (2 раза каждой рукой).

Игра « ЗАСОЛКА КАПУСТЫ »

Дети сначала по подражанию взрослому, затем самостоятельно выполняют движения одновременно с проговариванием текста игры:

« Мы капусту рубим » - движения кистями и ладонями.

« Мы морковку трём » - пальцы сжать в кулаки, движения от себя, к себе.

« Мы капусту солим » - пальцы собраны в щепотку.

« Мы капусту жмём » - движения пальцами рук: сжимаем, разжимаем.

Игра « ОГУРЧИК »

Дети выполняют движения пальцами под текст русской песенки.

Огуречик, огуречик -- правая рука сжата в кулак, большой палец поднят вверх.

Не ходи на тот конечик – движения « шаги » указательного и среднего пальцев обеих рук.

Там мышка живёт – пальцы левой руки охватывают мизинец правой.

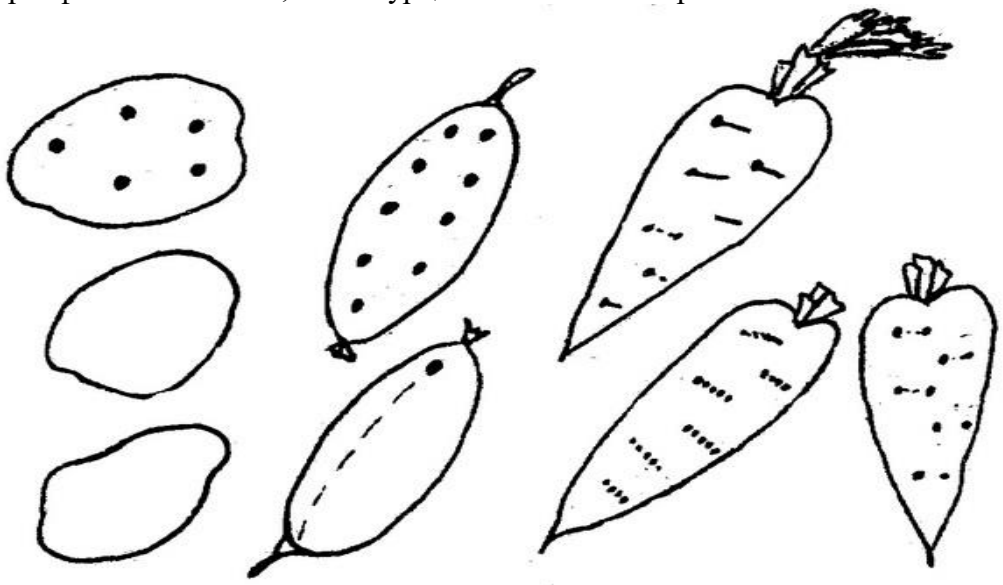
Тебе хвостик отгрызёт.

Игра « НАЗОВИ И ЗАПОМНИ ОВОЩИ »

Учащимся дан рисунок, на котором изображены следующие овощи

1. Картофель -- Помидор
2. Огурец -- Тыква
3. Морковь -- Арбуз

Психолог: Рассмотрите внимательно рисунок. Какие предметы изображены на нём? Нарисуй от точки на морковке – короткие чёрточки, на картофелинах – точки, На огурцах – линии. Раскрась линии.

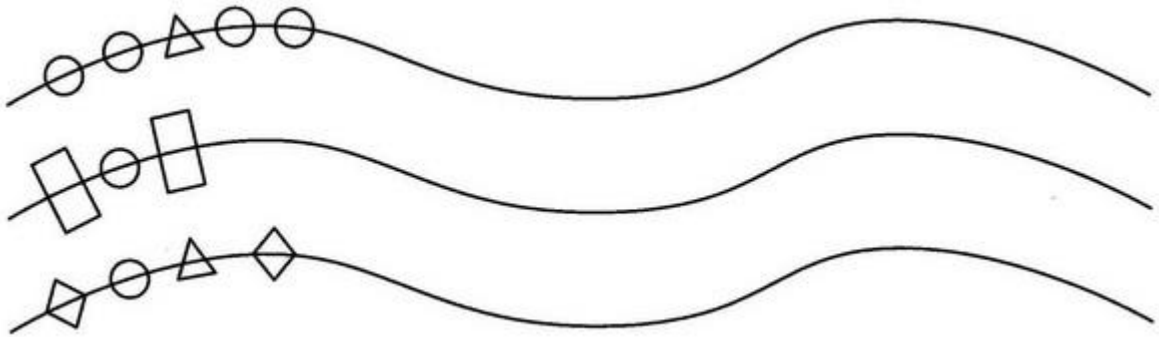


Упражнение « ЗАГАДКИ »

1) Ростом мал, да удал, от меня ускакал. (МЯЧ)
2) Пляшет крошка, а всего одна ножка. (ЮЛА)
3) Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается. (СОБАКА)
4) Мохнатенькая, усатенькая, ест и пьёт, песенки поёт. (КОШКА)
5) Летом ходит без дороги, возле сосен и берёз,
   А зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос. (МЕДВЕДЬ)
6) Поверну волшебный круг и меня услышит друг. (ТЕЛЕФОН)

Упражнение « МЫ РИСУЕМ » (Графическое задание).

Учащимся раздаются листы бумаги, на которых даны ряды изображений. Им даётся задание закончить данные линии по образцу, не нарушая закономерности.



Подведение итогов занятия. Цветовое оформление занятия.

ЗАНЯТИЕ № 6
Тема: ««ШТРИХУЕМ КОНТУРНО – ИЗОБРАЖЁННЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

ЦЕЛЬ: Научить детей штриховать в зависимости от направления контура. Развитие мелкой моторики рук.

ЗАДАЧИ: 1. Научить детей рисовать картинку по данному им контуру.
2. Научить детей рисовать рисунки по данной линии.
3. Научить ребёнка различным видам штриховок, в зависимости от их направления.
МАТЕРИАЛ: Тонкие листы бумаги, ручки или цветные карандаши
ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ:

1. Листы с контурным изображением предметов из геометрических фигур.
2. Листы с контурным изображением разных линий: 1) замкнутых петлеобразных 2) спиралеобразных
3. Листки с картинками, нарисованными пунктиром.

СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

Упражнение «Выложи сам»

Ребёнку даётся контурное изображение предмета, составленного из нескольких геометрических фигур, а также набор этих фигур. Необходимо выложить изображение из этих фигур. Сложность работы зависит от того, какое количество фигур дают ребёнку.
ВАРИАНТЫ ИГРЫ: Головоломки, разрезанные картинки, кубики.

Упражнение «НАРИСУЙ ПО ЛИНИЯМ»

Психолог рисует образец:
1) замкнутые петлеобразные линии, ребёнок срисовывает с образца и заканчивает картинку.
Улитка цветок недовязанный носок солнце
2) Рисование спиралеобразных линий:
Пчела Бабочка дым из трубы змея

Упражнение «ЗАШТРИХУЙ КАРТИНКУ»

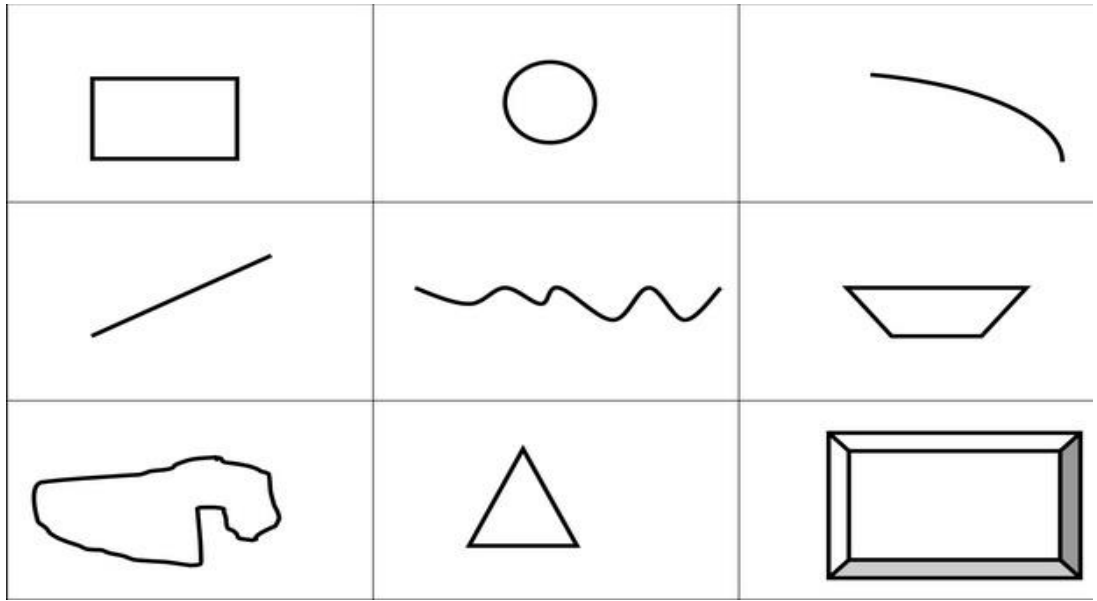
Психолог раздаёт детям листочки, на которых изображены штрихами картинки. Ребёнок должен соединить все точки, чтобы получилась картинка и заштриховать её по образцу, который даёт психолог.
Подведение итогов занятия. Цветовое оформление занятия.

ЗАНЯТИЕ № 7
Тема: «ДОРИСУЙ ПРЕДМЕТ.
ЦВЕТОВОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ »

ЦЕЛЬ: Помочь поверить в собственные силы. Снять недоверие к собственной руке, коррекция и развитие воображения учащихся.
ЗАДАЧИ: 1. Научить ребёнка рисовать линии на бумаге: ломаные, замкнутые, дугообразные и т.д.
2. Научить ребёнка выполнять работу под диктовку взрослого.
3. Научить детей различать основные цвета.
4. Научить ребёнка распознавать основные геометрические фигуры : круг, квадрат, овал, прямоугольник.
МАТЕРИАЛ: Листы бумаги, простые карандаши, цветные карандаши.
ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ:
1. Начертить на листах бумаги различные линии по заданиям для учащихся.
2. Нарисовать на листах бумаги радугу по количеству учащихся.
3. Нарисовать на листах бумаги квадраты с геометрическими фигурами внутри по количеству учащихся.
СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

Упражнение « НАРИСУЙ ЛИНИЮ »

Психолог даёт задание всем учащимся
Провести линию в направлении: -- от себя, -- к себе, -- дугообразную
Психолог рисует элемент и предлагает ребёнку дорисовать его до получения образа, уточняя «Кто это ?» или « Что это ? »
Рисование овалов, кругов, их сочетаний.
Клубничка Жучок Цыплёнок Рыбка Пингвин
Рисование различных линий.
Волна Округлая линия Напряжённая линия



Упражнение « ДОРИСУЙ КАРТИНКУ »

Психолог даёт каждому ребёнку изображение геометрических фигур, линий (в 9 квадратах). В каждом квадрате ребёнок должен нарисовать картинку.

Упражнение « ВОЛШЕБНАЯ ПАЛИТРА »

Детям предлагается изобразить красками на листе бумаги:

1. Какого цвета летнее небо
2. Какого цвета яркое солнышко
3. Какого цвета листва на деревьях
4. Какого цвета радуга на небе
5. Какого цвета земля.

Упражнение « КОВРИК ДЛЯ НАС »

Ребёнку предлагается сделать коврик: В середине должен быть большой круг. Сверху – 4 квадратика. Снизу – 4 треугольника. Слева – 3 овала. Справа – 3 прямоугольника. Коврик рисуется на листе бумаги. Затем все фигурки, изображённые на коврике, разукрашиваются.

Подведение итогов занятия. Цветовое оформление занятия.

ЗАНЯТИЕ № 8
Тема: « ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС»

ЦЕЛЬ: Коррекция познавательных процессов учащихся, адаптация их к школе.

ЗАДАЧИ: 1. Развитие воображения, мышления, памяти, восприятия учащихся с помощью игр и упражнений.

2. Научить детей с любовью относиться к родной природе, к растениям и жителям леса.

3. С помощью специальных методов и приёмов расширить кругозор детей.

МАТЕРИАЛ: Картинки с изображением животных и птиц, обитающих в наших лесах; Цветные карандаши, листы чистой бумаги, мелодия Чайковского « Времена года »

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ:

1. Найти картинки с изображением: зайца, белки, волка, лисы, дятла, медведя.
2. Найти мелодию «Времена года» П. И. Чайковского.
3. Поискать материал на тему «Осень в лесу» для вступительной беседы с учащимися.
4. Найти музыку пения птиц, журчания ручья, шума леса.

СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

Вступительная беседа.

Психолог: Мы отправляемся с вами в воображаемую пешеходную прогулку по осеннему лесу. (Загадка об осени).

Утром мы во двор идём –
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят (ОСЕНЬ)
Как вы думаете, ребята, есть ли в нашем лесу медведи, зайцы (НЕТ)
А есть ли в нашем лесу белки, дятлы? (Да, есть)
Как вы должны одеваться осенью, а если вдруг на улице идёт дождь? (Дети отвечают на вопросы психолога)
Новый материал.
Психолог: Каждый день, каждую ночь отправляются в путь крылатые странники.
Летят не спеша, потихоньку, с долгими остановками – не то, что весной. Видно не хочется им расставаться с Родиной.
Порядок перелёта не такой, как весной: Сейчас первыми летят яркие, пёстрые птицы, последними трогаются те, что прилетели весной первыми : зяблики, жаворонки, чайки. У многих птиц вперёд летят молодые; у зябликов самки раньше самцов. Кто посильней и выносливей, дольше задерживается.
Большинство птиц летит прямо на юг – во Францию, Италию, Испанию, на Средиземное море, в Африку. Некоторые – на восток: через Урал, через Сибирь в Индию, даже в Америку. Тысячи километров мелькают внизу.

1. Каких вы знаете перелётных птиц?
2. Какие птицы первыми покидают родину?
3. Куда летят птицы? Где пережидают зимние холода?

Вопросы детям: Кто провожает нас на прогулку?
Какая погода вам больше нравится?
Психолог рассказывает о деревьях, которые растут в нашем лесу, о птицах, животных. Рассказывает, какие изменения происходят в лесу осенью. Какие птицы улетают на юг, как звери готовятся к зиме, как меняются деревья осенью.
Психолог: (Предъявляется картинка "Осень в лесу". Необходимо составить рассказ по картинке о деревьях нашего леса): Посмотрите, ребята на это дерево. Не смотря на то, что все деревья меняют цвет своего наряда, это деревце стоит всегда зелёное, даже зимой, когда все деревья сбрасывают свою листву, оно стоит пушистое и красивое и радует нас своим появлением в нашем доме на Новогодний праздник. Что это за деревце? (Дети хором отвечают на вопрос психолога)



Психолог: Ёлочка зелёная, смолистая, иглистая, колючая, пахучая…
Здравствуй! Поздоровайтесь и вы, ребята, с ёлочкой (Дети хором здороваются с ёлочкой).
Можно ли ощутить, что ёлочка колючая, смолистая?
Можно ли почувствовать её запах?
Вы чувствовали такой запах, когда танцевали вокруг ёлки в новогоднем хороводе.
Психолог: Мы засмотрелись на лесную красавицу и вдруг увидели кого-то на дереве. Послушайте и скажите, кто это?
Кто в беретке ярко-красной
В чёрной курточке атласной,
На меня глядит, глядит,
Всё стучит, стучит, стучит?
(ДЯТЕЛ)
// Психолог показывает рисунок с изображением дятла //.
Как вы догадались, что это дятел?
Психолог: А теперь послушайте ещё одну загадку и скажите, о каком обитателе леса здесь идёт речь? (Загадка про белку):
Хожу в пушистой шубке,
Живу в густом лесу.
В лесу на старом дубе,
Орешки я грызу. (БЕЛКА)

Игра « БЫВАЕТ, НЕ БЫВАЕТ »

Ведущий называет что-либо, а дети хором говорят « Бывает – не бывает» такое в жизни. НАПРИМЕР: Волк бродит по лесу (БЫВАЕТ),
Волк на дереве сидит (НЕ БЫВАЕТ),

Воробей улетает зимой на юг (НЕ БЫВАЕТ),
Медведь по небу летает (НЕ БЫВАЕТ),
Дятел стучит по дереву (БЫВАЕТ),
Девочка гуляет по лесу (БЫВАЕТ),
Белка скачет по деревьям (БЫВАЕТ),
Заяц жуёт кору деревьев (БЫВАЕТ).

Упражнение « И МЫ »

Учащиеся должны в процессе прослушивания связанного сюжетом текста завершать отдельные фразы психолога словами « И мы », разумеется, только в тех случаях, когда такое завершение является логическим.

НАПРИМЕР, Я пришла в лес… (И мы).
И увидела в лесу белку… (И мы).
Я подошла поближе … (И мы).
И стала следить за белкой … (И мы).
Белка взобралась на дерево… (И мы).
Устроившись на ветке, она расправила свой пушистый хвост… (?).
Завершение « И мы» является невозможным в конце второго предложения.

Осенние приметы леса

1) Гром в сентябре предвещает тёплую осень.
2) Паутина стелется по растениям – к теплу.
3) В лесу много рябины – осень будет дождливая, если мало – сухая.
4) Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к тёплой зиме.
5) Если в октябре лист с берёзы и дуба опадает не чисто – жди суровой зимы.
6) Много желудей на дубу – к лютой зиме.
7) Если листопад пройдёт скоро, надо ожидать крутой зимы.
8) Появление комаров поздней осенью – к мягкой зиме.
9) Сырое лето и тёплая осень – к долгой зиме.

Упражнение « ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС »

Психолог предлагает детям дорисовать незаконченные фигурки, превратив их в цветы, деревья, бабочек, птиц, животных.
Прослушивание музыкального фрагмента.Чайковский « Времена года ».
Психолог: Ну вот, совершили мы воображаемую экскурсию в лес. Настала пора возвращаться домой. На экскурсии было хорошо, но мы с вами не раз ещё отправимся в лес и на настоящую прогулку. Но навсегда надо запомнить, что надо беречь деревья, не пугать животных и птиц, потому что они приносят людям пользу. Очень долго мы будем помнить и чувствовать лесные запахи и слышать пение лесных птиц.

Нам надолго запомнится красота и прелесть этой чудесной прогулки.
// Звучит в записи шум леса, пение птиц, журчание лесного ручья //
Подведение итогов занятия. Цветовое оформление занятия.

ЗАНЯТИЕ № 9
Тема: «СКОМОРОШКИ»
//Игровое занятие на свежем воздухе//

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных процессов учащихся младших классов с помощью игр и упражнений, умение действовать в коллективе сверстников.
ЗАДАЧИ: 1. Научить детей внимательно слушать инструкцию взрослого и выполнять действия, необходимые по данной инструкции.
2. Научить ребят действовать в группе.
3. Развитие памяти, мышления, внимания, восприятия через различные игры и упражнения.
МАТЕРИАЛ: Мяч, скакалки, кегли, платки для завязывания глаз.
СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

Упражнение « ПЕРЕЛЁТНЫЙ КОЛОКОЛЬЧИК »

Играющие выбирают водящего. Одному из участников вручается колокольчик или погремушка. По сигналу, играющие разбегаются в разные стороны. Задача водящего: догнать и запятнать игрока с колокольчиком. Но играющие на бегу передают колокольчик друг другу и водящему приходится догонять то одного, то другого, Если водящему удаётся запятнать игрока, тот становится водящим.

Упражнение « ВОЙДИ В КРУГ »

Играющие плечами касаясь друг друга, образуют плотное кольцо. Один из игроков, находясь за пределами этого кольца, стремится проникнуть в круг, тогда как остальные препятствуют этому.
Затем, с тем же игроком игра проводится ещё раз, только теперь он находится в центре круга. Его задача: выйти из круга.
Игру желательно провести со всеми участниками. Она поможет определить стиль взаимоотношений в коллективе.

Игра « ЖМУРКИ »

Одному из игроков завязывают глаза. Он – водящий. Остальные участники убегают от водящего, который должен задеть одного игрока рукой или поймать его. Тот, кого заденет водящий сам становится водящим.

Игра « УГАДАЙ СЛОВО »

Игра способствует развитию навыков классификации, выделении наиболее значимых признаков, выработке оптимальной стратегии продвижения « по дереву понятий ».

Учащимся предлагается угадать название произвольно выбранного предмета, задавая при этом уточняющие вопросы, на которые можно ответить только « Да » или « Нет ».

Игра « СНАЙПЕР »

Игроки делятся на две команды. Одна команда вышибает другую. Когда все игроки первой команды будут вышиблены, эта команда будет вышибать другую команду.

Игра « ПАРОВОЗИК »

Учащиеся выстраиваются по одному в линию и берут друг друга за талию, изображая паровозик. Все игроки, кроме первого, закрывают глаза. Первый игрок « Паровоз » преодолевает различные препятствия и предупреждает об этом остальных игроков каким-либо знаком (говорить о том, какое препятствие на пути нельзя). Препятствия могут быть следующие: Пройти через лужицу, перепрыгнуть через канавку и т.д.

Игра « РУЧЕЁК »

Игроки становятся парами в линию. Один игрок стоит без партнёра: он водящий. Водящий стоит спиной к игрокам. Он идёт между парами игроков и выбирает себе партнёра. Тот игрок, который остаётся без пары становится водящим. Игра начинается снова.

Игра « ХАЛИ – ХАЛО »

Играющие стоят в кругу. Водящий стоит в центре круга. Он подбрасывает мяч вверх и называет чьё-нибудь имя. Тот игрок, чьё имя было названо, должен поймать мяч и сказать « Стоп ! ». После этих слов все игроки должны остановиться. Водящий делает несколько шагов в сторону одного из игроков. Потом кидает в этого игрока мячом, и все игроки бегут в сторону круга. Если водящий попадает в игрока, он должен взять мяч и сказать « Стоп ! ». При этом все игроки, которые не смогли добежать до круга, останавливаются. Игрок с мячом делает несколько шагов в сторону одного из игроков и кидает в него мяч и т.д.

Игра « КОЛЬЦЕБРОС »

Игроки должны попасть кольцами на поставленные на определённом расстоянии палочки. Кто больше оденет кольцо на палочку, тот и станет победителем

Подведение итогов занятия. Цветовое оформление занятия.

ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: « ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ»

ЦЕЛЬ: Адаптация учащихся к школе, формирование позитивного отношения к коллективу сверстников.

ЗАДАЧИ: 1. Научить детей действовать по определённым правилам.

2. Формирование совместных действий в коллективе сверстников с помощью игр и упражнений.

3. Приобщение детей к чтению книг.

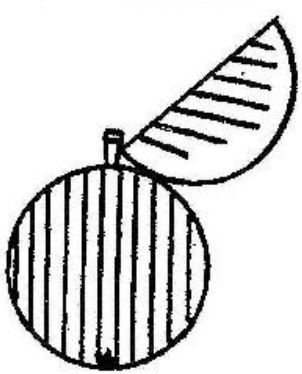
МАТЕРИАЛ: Игровое поле, на котором изображены отрывки из сказок, по которым ребята собираются путешествовать, записи сказок, стулья, цветные и простые карандаши, листы бумаги.

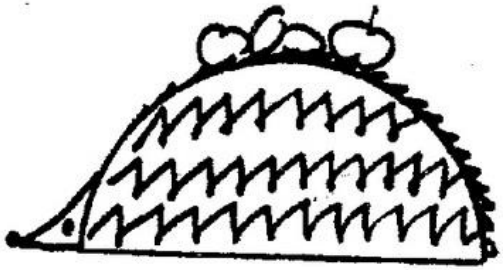
ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ:

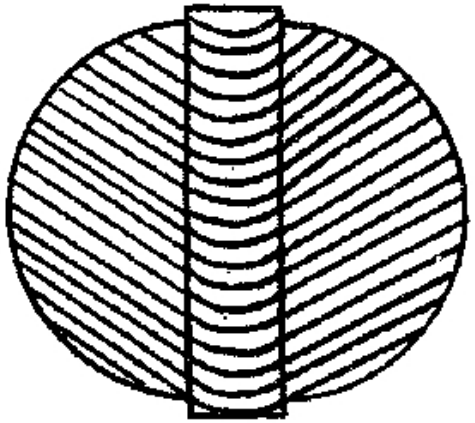
1. Листы с изображением рисунков для каждого учащегося.
2. Игровое поле с рисунками отрывков из сказок.
3. Подобрать кассеты с записями отрывков из сказок.

СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

Сказка « Василиса Прекрасная »







Психолог: Василиса Прекрасная была большой искусницей. Она умела вышивать ковры небывалой красоты. В данном конкурсе предлагается нарисовать рисунки по данному образцу и заштриховать их различной штриховкой.



Сказка « Винни Пух и все, все, все »

Психолог: Главный герой сказки Винни Пух любил рассказывать разные истории о себе и своих друзьях, он был очень любознательным. У Винни – Пуха было очень много друзей. Среди них : Пятачок, Ослик Иа, Сова, Кролик, и др.

Психолог: Сейчас вам будут заданы вопросы, на которые вы попытаетесь ответить.

Вопросы учащимся:

1. Назовите времена года, которые вы знаете
2. Назовите цвета радуги, которые вы знаете
3. Назовите месяцы года, которые вы знаете
4. Назовите дни недели, которые вы знаете
5. Назовите виды транспорта, которые вы знаете

6. Назовите животных : домашних и диких, которых вы знаете
7. Назовите птиц, которых вы знаете
8. Назовите деревья, которые вы знаете
9. Назовите игрушки, которые вы знаете.

Сказка « Огниво »

Психолог: В подземелье, где старая баба-яга спрятала огниво и деньги, и куда спустился солдат, сидели 3 собаки. Они были уверены, что любой вошедший в подземелье – лишний. В этом конкурсе участники должны определить лишнее из 4-х данных слов. Психолог называет 4 слова, а учащиеся называют лишнее слово.

1) Роза, кактус, собака, колокольчик
2) Автобус, трамвай, школа, автомобиль
3) Чайник, аквариум, кастрюля, самовар
4) Кошка, корова, собака, ромашка
5) Тетрадь, пенал, книга, кукла
6) Река, озеро, поляна, океан
7) Домик, дача, телевизор, палатка
8) Одуванчик, василёк, самовар, ландыш

Сказка « Малыш и Карлесон »

Психолог: Карлесон был великим проказником и очень любил играть и шалить. Вместе с Малышом они очень любили играть в различные игры. Сейчас и мы с вами тоже поиграем в игры.

Игра « ЭХО »

Собирайся детвора (ДЕТИ: Ра – ра)
Начинается игра (ДЕТИ: Ра – ра)
Да ладошек не жалей (ДЕТИ: Лей – лей)
Бей в ладошки веселей (ДЕТИ: Лей – лей)
Сколько времени сейчас (ДЕТИ: Час – час)
Сколько будет через час (ДЕТИ: Час – час)
И неправда будет два (ДЕТИ: Два – два)
Думай, думай голова (ДЕТИ: Ва – ва)
Как поёт в селе петух (ДЕТИ: Ух – ух)
Да не филин, а петух (ДЕТИ: Ух – ух)
Вы уверены, что так? (ДЕТИ: Так – так)
А на самом деле как? (ДЕТИ: Как – как)

Сколько будет дважды два? (ДЕТИ: Два – два)
Ходит кругом голова (ДЕТИ: Ва – ва)
Это ухо или нос //показывает на ухо // (ДЕТИ : Нос - нос)
Или может сена воз (ДЕТИ : Воз – воз)
Это локоть или глаз //показывает на локоть // (ДЕТИ : Глаз - глаз)
А вот это что у нас? // показывает на нос // (ДЕТИ : Нас – нас)
Вы хорошие всегда? (ДЕТИ: Да – да)
Или только иногда? (ДЕТИ: Да – да)
Не устали отвечать? (ДЕТИ: Чать – чать)
Разрешаю помолчать (ДЕТИ: Чать – чать).

Игра « ПОМЕНЯЙСЯ СТУЛЬЯМИ »

Подвижная игра. Учащиеся сидят на стульях. По команде водящего (Он называет 2-х игроков по именам) игроки, которых он назвал должны поменяться стульями. Задача водящего : занять место одного игрока. Тот, кто не успел сесть на стул становится водящим.

Сказка « Незнайка и его друзья »

Психолог: Незнайка был великим выдумщиком и фантазёром. Он со своими друзьями часто отправлялся в великолепные путешествия. И мы с вами сейчас попутешествуем, но не выходя из этой комнаты. Давайте поиграем с вами в игры.

Игра «ОЙ ЛЯ КАЛИНА»

Ведущий говорит слова и показывает движения, которые дети за ним повторяют, начиная с одной строчки и постепенно добавляя последующие. После того, как выучили, все слова и движения повторяются несколько раз с постепенным убыстрением.

Ведущий: Ой, ля калина (Хлопок руками по коленям, хлопок перед собой, щелчок пальцами)
Ой, ля ку – ку (Движения те же)
// Всё повторяется дважды //
Ведущий: Румба – румба (Руки перед грудью согнуты в локтях – вращательные движения руками)
Ведущий: Тач – тач – тач (Руки согнуты в локетях, локти прижаты к поясу, кисти рук изображают «клювы утят»).
Ведущий: А – а – а, О – о – о (Ладонью правой руки описать круг справа, затем ладонью левой руки описать круг слева).
Ведущий: Пиф ! Паф ! (Указательными пальцами правой и левой рук указываем сначала вправо, затем влево).

Игра « У АГАФЬИ У СТАРУШКИ »

Ведущий говорит слова и показывает движения, все игроки за ним повторяют.

У Агафьи, у старушки жили в маленькой избушке,
7 сыновей, 7 дочерей все без бровей.
Вот с такими глазами, вот с такими усами,

Вот с такими носами, вот с такими ушами,
Вот с такой головой, вот с такой бородой.
Все они сидели, ничего не ели,
На неё смотрели и делали вот так.
(Все игроки повторяют слова и движения. Игра повторяется 3-4 раза с убыстрением. Каждый раз меняется показ – глаза могут быть узкими, круглыми, косыми и т.д.; уши – как у зайца, у чебурашки, у слона и т.д)

Игра « ЗАЙЧИКИ »

Ведущий даёт задание зайчикам, то есть игрокам прыгнуть вправо, влево, вперёд, назад и даёт определённое количество прыжков. Зайчики выполняют задание. Самые внимательные становятся по очереди на место ведущего.
Подведение итогов занятия. Цветовое оформление занятия.

ЗАНЯТИЕ № 11
Тема: « ВЕСЁЛОЕ КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В СОЗВЕЗДИЕ ЗНАНИЙ»

ЦЕЛЬ: Подведение итогов проведённых коррекционно-развивающих занятий.
ЗАДАЧИ: 1. Повторить с учащимися игры на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.
2. Повторить игры на развитие межличностных отношений в коллективе
МАТЕРИАЛ: Цветные карандаши, листы бумаги, простые карандаши.
ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ:
1. Вырезать из цветной бумаги звёздочки различной величины.
2. Написать названия созвездий « ИГРЫ СО СЛОВАМИ », «ИГРЫ С МЯЧОМ », « ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ », « ИГРЫ БЕЗ СЛОВ », «ВЕСЁЛЫЙ КАРАНДАШ».
3. Подобрать записи спокойной музыки, Космической мелодии

4. Проверить исправность магнитофона.
5. Найти мяч, кегли
6. Подготовить листы с рисунками для каждого ребёнка.

СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

Психолог: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы с вами отправимся в необычайно интересное путешествие. Представьте, что все мы – космонавты. Давайте отправимся в путешествие на космическом корабле.

К запуску космического корабля приготовиться!

ДЕТИ: Есть приготовиться!

Психолог: Включить первый двигатель!

ДЕТИ: Есть включить первый двигатель!

Психолог: Включить второй двигатель!

ДЕТИ: Есть включить второй двигатель!

Психолог: Включить зажигание!

ДЕТИ: Есть включить зажигание! У – у – у - у – у!

Психолог: Начинаем отсчёт 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, ПУСК!

// Звучит космическая музыка. Дети закрывают глаза //

Психолог: Мы прилетели с вами на первую звёздочку созвездия игр и развлечений. И называется эта звёздочка « ИГРЫ СО СЛОВАМИ ». Здесь мы поиграем с вами в интересные игры.

1 ЗВЁЗДОЧКА: « Словесные игры »

Игра « АУКЦИОН СЛОВ »

Ведущий называет тему игры, НАПРИМЕР: «РАСТЕНИЯ» и задаёт любую букву, НАПРИМЕР : « К ». Дети должны назвать цветы, начинающиеся на букву « К »: кактус, колокольчик, каланхое, кипарис, клён, крыжовник, и т.д.

Игра « ЦЕПОЧКА СЛОВ »

Ведущий называет слово на определённую букву, игроки продолжают игру, называя слова, начинающиеся на последнюю букву предыдущего слова. НАПРИМЕР: Трактор – речка – апельсин – носорог - гладиолус

Игра « ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ»

1. Что за зверь лесной,
   Встал как столбик под сосной,
   И стоит среди травы, уши больше головы. **(ЗАЯЦ)**
2. Маленький рост, длинный хвост,
   Серенькая шубка, остренькие зубки. **(МЫШЬ)**
3) Кто заливисто поёт о том, что солнышко встаёт? **(ПЕТУХ)**
4) Зверь я горбатый, нравлюсь всем ребятам. **(ВЕРБЛЮД)**

5) Мордочка усатая, шубка полосатая,
Часто умывается, а с водой не знается. **(КОШКА)**

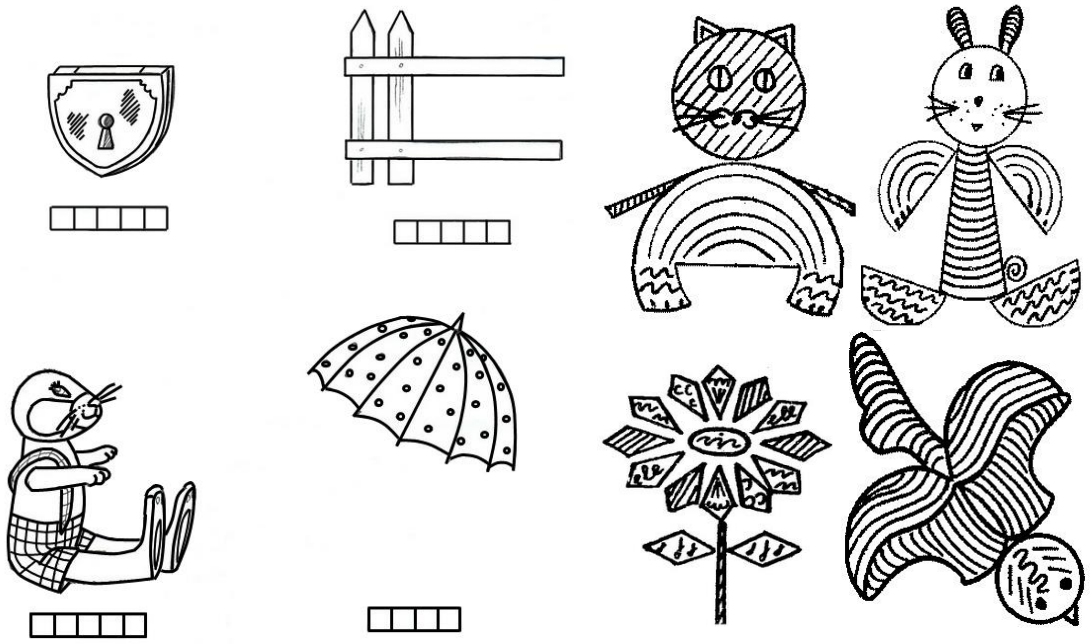
Психолог : Продолжаем наше путешествие. Давайте снова начнём отсчет космического времени: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. ПУСК ! (Звучит космическая мелодия).

Психолог : Мы с вами прибываем на 2 звёздочку созвездия игр и развлечений, а называется она « Весёлый карандаш ». Сейчас вам предстоит выполнить задания, используя цветные карандаши и листы бумаги, которые вам дадут.

2 ЗВЁЗДОЧКА: « Весёлый карандаш »

Ребята выполняют различные виды штриховок, заканчивают рисунки, нарисованные пунктирными линиями и т.д.

Образцы выполняемых работ.



Психолог: Продолжим наше путешествие. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. ПУСК!
// Звучит космическая мелодия //

Психолог: Мы прибыли на звёздочку, которая называется «Игры без слов». А сейчас мы поиграем в игры, которые играются без слов.
3 ЗВЁЗДОЧКА: « Игры без слов ».

Упражнение « УЗНАЙ ПО ЗВУКУ »

Игрокам предлагаются в записи голоса различных животных. Им необходимо по звукам догадаться, кому принадлежит тот или иной голос. Можно записать: лай собаки, мяуканье кошки, кукареканье петуха, пение лесной птицы, ржание лошади и т.д.

Упражнение « БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН!»

Дети стоят группой, свободно. Каждый ребёнок находится на расстоянии от другого примерно 0,5 м. Звучит маршевая музыка. Дети маршируют под музыку, свободно, у кого как получается. В ходе марширования руководитель игры произвольно, с разными интервалами, вперемешку даёт команды. Дети реализуют движение в соответствие с командой.

Команда!	Движение
«Зайчики!»	Дети прыгают, имитируют движение зайца
«Лошадки!»	Дети ударяют ногой об пол, как будто лошадь бьёт копытом
«Раки!»	Дети пятятся как раки спиной
«Птицы!»	Дети бегают, раскинув руки (имитируя полёт птицы)
«Аист!»	Стоять на одной ноге
«Лягушки!»	Присесть и скакать вприсядку
«Собачки !»	Дети сгибают руки (имитируя движения, когда «собака служит») и лают
«Курочки!»	Дети ходят, «ищут зёрна» на полу, произносят «ко !»
«Коровки!»	Дети встают на руки и ноги и произносят « Му-у-у !»

4 ЗВЁЗДОЧКА: «Подвижные игры».

Игра « ПОПАДИ В КЕГЛЮ »

Ведущий расставляет на полу кегли. Каждому игроку ведущий раздаёт мячи. Игроки по очереди стараются попасть в кегли мячом. Кто больше попадёт в кегли мячом, тот и станет победителем игры.

Игра « ПРОЛЕЗЬ ЧЕРЕЗ РУКИ »

Каждый игрок делает руки «замочком» и старается пролезть в него.

Игра «СЛУШАЙ КОМАНДУ»

Дети маршируют под музыку. Затем музыка внезапно прерывается и ведущий шепотом произносит команду (сесть на стулья, поднять правую руку, присесть, взяться за руки и т.п.)

Игра «КТО ЗА КЕМ?»

Звучит спокойная музыка. В комнате расставлены стулья. Ведущий называет по имени первого ребёнка, он начинает двигаться между стульями. Когда в музыке наступает перерыв, садится на стул. Другие дети стоят в стороне и смотрят.

Затем ведущий называет второго ребёнка, под музыку он тоже двигается между стульями и садится тогда, когда возникает перерыв.

Игра продолжается до тех пор, пока на стулья не сядут все дети.

Психолог: Продолжаем наше путешествие. Отправляемся в путь. Не забыли о нашем космическом отсчёте времени ? ИТАК, начнём его. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, ПУСК!

Мы прибыли на звёздочку «Игры с мячом». А сейчас мы поиграем в игры с мячиком.

5 ЗВЁЗДОЧКА: « Игры с мячом ».

Игра « Я ЗНАЮ ПЯТЬ ИМЁН »

Ведущий с мячом в руках начинает игру словами:

Я знаю пять имён девочек…

И кидает мяч игрокам по очереди. Они должны называть имена девочек. Когда пять имён девочек будут названы, ведущий продолжает игру словами:

Я знаю пять имён мальчиков…

Затем игра продолжается также, как она началась и т.д. Можно использовать 5 названий городов, 5 названий деревьев, 5 названий рек, 5 мультфильмов, 5 названий фруктов, 5 названий овощей и т.д.

ИГРА « СЪЕДОБНОЕ - НЕСЪЕДОБНОЕ »

Ведущий кидает мяч игроку и называет любое слово. Если слово, названное ведущим обозначает блюдо, которое можно есть, игрок должен поймать мяч, если же это несъедобный предмет, то игрок не должен его ловить. Игрок, который ошибается, остаётся на прежнем месте, тот, который правильно выполнил действие, продвигается на шаг вперёд.. Тот, кто первым дойдёт до ведущего, сам становится ведущим.

Психолог: Наше необычное весёлое путешествие подходит к концу. Мы отправляемся в школу. Последний раз делаем космический отсчёт времени: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, ПУСК!

Подведение итогов занятия. Цветовое оформление занятия.

ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: «ПАМЯТЬ»

Упражнение «Цвет-движение» 2 мин. Упражнение проводится без напоминания инструкции. Ведущий детям показывает цвет и ждет реакции.

Упражнение «Цвет - вежливое слово» 3-5 мин.

Инструкция к упражнению по аналогии с предыдущим, только вместо движения вводятся вежливые слова. Красный –здравствуйте, желтый- пожалуйста, зеленый- спасибо, синий- извините.

Упражнение «Вспомним»

какой пол в столовой…

какие обои в коридоре…

кто сидит за соседним столиком…

как одет сегодня вожатый другого отряда и пр….

Упражнение проводится фронтальным опросом, желающие ответить поднимают руку.

Упражнение «Поменялись местами»

Для упражнения нужно от 8 до 16 участников.

Дети сидят в кругу, водящий должен запомнить месторасположение всех участников и на время выйти за дверь. За это время по команде ведущего, два или больше участников меняются местами. Водящий должен отгадать кто поменял место. Помимо развития памяти дети получают удовольствие от игры и взаимодействия друг с другом.

Упражнение «Чего не хватает?»

Для этого упражнения необходим набор разнообразных картинок, на которых изображено по одному предмету, типа «Классификация», «Ассоциативное лото» и т.д. Ребенку выдается набор картинок, начиная с 6 штук. От занятия к занятию, ориентируясь на результативность упражнения, количество картинок нужно увеличивать (до 12 и боле). Задание: запомнить картинки. Ребенок на несколько секунд отворачивается, за это время взрослый или другой ребенок переворачивает «рубашкой» любые 1-2 картинки. Задача ребенка вспомнить- «чего не хватает» в его наборе. (Вместо картинок можно использовать набор предметов).

По ходу выполнения этого упражнения у ребенка можно развивать приемы опосредованного запоминания: ассоциативные связи, составление рассказов, нелепиц, группировка и пр.

Упражнение «Отложи картинку»

Разложить перед ребенком карточки с изображением разных предметов.

Инструкция: «Я сейчас назову несколько слов. Посмотри на эти картинки и выбери из них ту, которая поможет тебе запомнить данное слово, отложи ее в сторону». Прочитывается несколько слов, ребенок откладывает карточки к каждому слову. Затем по этим карточкам ребенку нужно вспомнить, какие слова были продиктованы.

Примерный набор слов: Пожар, вода, забор, отец, доброта, ошибка, корова, кисель, стул, сидеть и т. д.

ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: «ВНИМАНИЕ»

Упражнение- разминка «Вежливая гимнастика»
Инструкция: Начнем занятие с необычной гимнастики. В этой гимнастике нужно выполнять движение только в том случае, если ведущий скажет слово «пожалуйста», начали:
руки на пояс…пожалуйста; руки на плечи… пожалуйста; руки вверх… ??? и т.д. Детей сбивает с толку, то, что ведущий выполняет упражнение независимо от «пожалуйста», но они должны слушать и выполнять условие игры.

Упражнение «Графический диктант»
Развитие навыка принятия задачи и работы по инструкции; развитие зрительно-двигательной координации, пространственной ориентации. Развитие логического мышления и способности к выявлению закономерностей.
Выполняется под диктовку , на листе в клеточку.
Инструкция: Поставили карандаш на пересечении клеток, отступив 3 клетки сверху и 2 клетки слева. Выполнив одно действие, ждем следующей команды. Начали:
(пример узора)1 кл. вверх; 1 кл. вправо; 1 кл. вниз; 1 кл. вправо; 2 клетки вверх; 1 клетка вправо; 2 кл. вниз; 1 кл. вправо; 1 кл. вверх 1 кл. вправо……продолжите узор самостоятельно
и т. п., предлагаются узоры с усложнением
Упражнение «Детали внешности»
Выбираются водящие по очереди. Водящий встает перед всеми участниками, они внимательно изучают детали его внешности. Водящий выходит за дверь и меняет что-нибудь в своем облике: зачесать челку в другую сторону, засучить рукава, поменять или снять заколки, снять одну серьгу, расстегнуть пуговицу и пр… Задача участников – заметить изменения.

Упражнение «Исключи лишнее».
Направленно на развитие и автоматизацию мыслительной операции обобщения.
Ведущий зачитывает набор из пяти слов, дети выбирают слово, которое не подходит в эту группу и пишут его в тетради(в столбик). По команде ведущего все дети показывают свой ответ одновременно. Происходит обсуждение правильного ответа. Ребенок сам ставит себе «+» или «-«. В конце всего упражнения ребенок сам оценивает свой результат.

Упражнение «Спрятанные слова»
Пример задания:
вролеурокююыдкьтцщикрыбадктмьэцдлправдачюьыоклиса
пжыбэкранаглдуапрбилетобвдетисамолетмбинокльдюикажро
асльместобтьадвтестожвыюешлвдпьведроьддсивлжуктьуокал

Перед основным заданием можно фронтально выполнить т. н. тренировочное. Найди в ряде букв «спрятанное слово».
Когда каждый участник поймет, как нужно «искать» слова
предлагается индивидуальное задание: В каждой строчке спрятано по 4 слова, найди и подчеркни. Взаимопроверка.

Упражнение «Вычеркни буквы»
Для этого упражнения используются те же самые варианты заданий, что и для предыдущего (дети получают опыт выбора разного основания деятельности на одном и том же материале). Упражнение направлено на развитие концентрации и переключение внимания. Является хорошим средством для оценки качества собственного внимания.
Инструкция: Просматривая строчки с буквами, одновременно вычеркивай буквы и, а, к. На всю работу дается ровно 1 минута, время пошло……стоп.
взаимопроверка, самоанализ.
Упражнение «Буквы на спине»
Развитие способности произвольного структурирования. Кроме этого сильная коммуникативная техника.
При подготовке игры необходимо точно знать число участников. Заготовить, написанные на отдельных листах буквы определенного слова, например : С Н Е Г У Р О Ч К А
Р О Ж Д Е С Т В О
Д Е Д М О Р О З и т. п. кол-во букв по числу участников.
Участникам слово не сообщается. Буквы вперемежку прицепить участникам на спину и дать задание, как можно быстрее, составить слово.
Можно предложить детям составить из этих букв еще какие-нибудь слова из 3, 4, 5…человек.
Упражнение можно проводить, разделив участников на 2 команды. Тогда игре можно придать соревновательный характер (кто быстрее). В этом случае слова целесообразно подбирать одной тематики, с одинаковым количеством букв, например: СУГРОБ, СНЕЖОК; ТЮЛЬПАН, ВАСИЛЁК и т. п.

ЗАНЯТИЕ № 14
Тема: «МЫШЛЕНИЕ»

Упражнение «Подбери пару».
Направлено на развитие способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями и явлениями
Инструкция: Тебе предложена первая пара слов, которая находится в какой-то связи между собой. В задании для слова тебе нужно подобрать пару (выбрать из пяти слов), так, чтобы связь была аналогична первой паре. По команде ведущего все дети показывают свой ответ одновременно. Происходит обсуждение правильного ответа. Ребенок сам ставит себе «+» или «-«. В конце всего упражнения ребенок сам себя оценивает.

Упражнение «Четвертый лишний»
Для проведения необходим набор специальных предметных картинок по типу «четвертый лишний». Дети работают фронтально, но необходимо организовать время, чтобы каждый успел подумать.
Упражнение «Муха»
Упражнение целесообразно проводить в группе 3-5 участников, остальные могут наблюдать, ожидая своей очереди.
На доске, или ватмане рисуется игровое поле 3*3

Исходная позиция мухи в центре поля. Участники садятся спиной к игровому полю и все время мысленно удерживают во внимании поле и положение на нем «мухи». По очереди каждый участник делает свой ход «мухой», так чтобы она не «улетела» за пределы игрового поля. «Муха» может ходить только вертикально или горизонтально, например: 1 клетка вверх, две клетки вниз, 1 клетка вправо, две клетки влево и т. д. Ведущий перемещает «муху» по игровому полю, на глазах всех наблюдателей. Тот, кто сделает неверный ход (муха улетит за пределы поля) – выбывает из игры. После каждого неверного хода «муха» возвращается в центр поля.

Упражнение «Антонимы»
Направлено на развитие способностей сравнения, анализа; активизацию пассивного словаря ребенка.
Упражнение можно проводить цепочкой. Друг за другом участникам предлагается слово, на которое он должен сказать противоположное слово. После окончания можно предложить детям придумать по паре (или больше) слов-противоположностей.
Подбери антонимы к словам:
Твердый, горький, молодой, правда, запрещать, уменьшать, худеть, исчезнуть, грустить, сухо, утро, мокрый, молчать, любовь, здороваться, добро, легкий, румяный, конец, тесно, густой, горячий, темный, целый, дорогой, крупный, богатый, близко, сильный, терять, юг……

Упражнение «Сравнение»
Для упражнения необходимо иметь набор картинок типа «найди отличия». Разделить команду на 2 группы. Каждой группе выдать комплект пар картинок для сравнения (таких на которых можно делать отметки). По команде ведущего группы начинают искать отличия и отмечать. Выигрывает та группа которая быстро и правильно справится с заданием.

ЗАНЯТИЕ № 15
Тема: "В ГОСТЯХ У МЕСЯЦЕВ»

Цель: закрепление знаний детей о временах года и их признаках.
Задачи:

- учить детей определять времена года по их признакам;
- закрепление правильной последовательности времен года;
- развитие наблюдательности, умения слушать.

Оборудование: пазлы с изображением времен года, карточки с заданиями, презентация, мультимедийный проектор.

Ход занятия.

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята. Для начала давайте мы с вами создадим хорошее настроение и улыбнемся друг другу. Молодцы!

- А теперь давайте с вами поиграем нашими ручками и пальчиками:

Первое наше упражнение «Колечко».

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Выполняем упражнение двумя руками одновременно.

Следующее наше упражнение «Лезгинка».

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторяем несколько раз, добиваясь высокой скорости смены положений.

- Молодцы, хорошо справились с упражнениями. А теперь давайте перейдем к основной теме нашего занятия «Закрепление знаний о временах года» *(Слайд 1)*. Для начала давайте отгадаем загадки.

(Слайд 2)

Тройка, тройка прилетела.
Скакуны в той тройке белы.
А в санях сидит девица,
Белокоса, белолица.
Как махнула рукавом,
Все покрылось серебром.

Ребята (все вместе): Зима. *(Слайд 3)*

- Молодцы, правильно. Следующая загадка:

(Слайд 4)

Пришла, улыбнулась –
Утихли метели,
Позванивать стал

Колокольчик капели.
Река пробудилась,
Растаяли льды,
Наряд белоснежный
Надели сады.

Ребята (все вместе): Весна. *(Слайд 5)*
- Молодцы. Следующая загадка.

(Слайд 6)
Оно за весною
К нам в гости идет,
С собою приносит немало забот.
Горячие, долгие
Дарит деньки,
Чтоб зрели скорей
На полях колоски.

Ребята (все вместе): Лето. *(Слайд 7).*
- Молодцы. И последняя наша загадка.

(Слайд 8)
Прошла по лугам,
По лесам, по полям,
Припасы она заготовила нам,
Упрятала их в погреба, в закрома,
Сказала: «За мною наступит зима».

Ребята (все вместе): Осень. *(Слайд 9).*
- Молодцы, конечно же это осень. Мы с вами назвали все времена года. А теперь давайте повторим их по порядку.

Выборочный опрос детей.
- Хорошо. А сейчас я хочу дать вам вот такое задание. Каждый из вас получает пазлы, на которых изображено время года. Ваша задача собрать пазлы без ошибок.
Дети собирают пазлы, но у каждого есть лишние фрагменты.
Ребята: а у нас остаются лишние.

- Молодцы, что увидели их и не сложили в картинку. Итак, у каждого из вас получилась картинка. Сейчас мы с вами определим какие признаки характерны для каждого времени года.
Устный опрос детей о признаках времен года. Дети по картинке рассказывают какие изменения в природе происходят в разное время года. Если ребенок не справляется, на помощь ему приходят одноклассники.

Физкультминутка

(Слайд 12)

«Осенью на улице становится холодно,
лед на речке начинает таять».

Ребята: нет, так не бывает. Осенью снег не тает, а замерзает.

(Слайд 13)

«Весной распускаются почки.
Появляются первые цветы – подснежники.
Солнышко пригревает все теплее и теплее».

Ребята: да, так бывает. Весной солнышко греет теплее, и снег начинает таять.
- Молодцы, ребята. Все хорошо знают, что мы делаем в разное время года. А сейчас давайте поиграем в игру «Четвертый лишний».

(Слайд 14-17)

Посмотрите внимательно на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя. Ребята по очереди смотрят слайды и определяют, какое время года на картинке лишнее.
- Молодцы, хорошо справились с заданием. А сейчас каждый из вас получит листочек с заданием *(Слайд 18).* Посмотрите на свои листочки, там написаны все времена года. Давайте раскрасим зиму голубым карандашом, весну – зеленым, лето – желтым, осень – оранжевым. А теперь подумаем, что возьмет с собой мальчик зимой?
- Лыжи и санки.
- Правильно давайте обведем их голубым карандашом. Обводим каждую картинку в соответствии со временем года и цветом, которым мы его раскрасили.
- Молодцы ребята. Все сегодня хорошо отвечали и выполняли задания. Спасибо за работу. До свидания.

ЗАНЯТИЕ № 16

Тема: «Познакомить детей с противоречивостью явлений через понятие «хорошо плохо»»

Ход занятия:
1. «Ритуал приветствия»
2. «Помоги дождику узнать – хороший он или плохой?»

Жил-был дождик. Однажды скучал он на тучке и вдруг услышал -из земли его кто-то зовет: «Помоги мне, хороший дождик, полей меня!» Спустился дождик на землю и понял, что его зовет из-под земли зернышко. Полил его дождик и выросло дерево. «Спасибо тебе, хороший дождик!» - сказало дерево. «Спасибо тебе, хороший дождик!» - сказало дерево. Запрыгал дождик от удовольствия по кустам и…облил птичку. Заплакала птичка: «Плохой дождик: намочил все мои перья, мне теперь никак не взлететь, лиса меня поймает!» Огорчился дождик, пошел, не разбирая дороги, и угодил в болото. А там ему очень обрадовались лягушки: «Здравствуй, хороший дождик! Помоги нам! Мы давно тебя ждем – болото совсем пересыхает». Припустил дождик что было силы и намочил девочку. Рассердилась девочка: «Плохой дождик! Испачкал мое новое платье, а бантик намок и стал некрасивым!» Испугался дождик, хотел на тучке спрятаться, но услышал, как его позвал мальчик: «Эй, хороший дождик! Полей подольше и посильней – мне надо кораблики в лужах пускать!» Снова припустил дождик.
А вечером вернулся он на тучку и подумал: «Хороший я или плохой?» А вы, ребята, как думаете?
Предложить нарисовать один из эпизодов рассказа. Поощрить олицетворение дождика.
3. Обсуждение рисунков, подведение итогов занятия.
4. Ритуал прощания.

ЗАНЯТИЕ № 17

Тема: «Развитие памяти, мышления, навыка совместной деятельности»

Ход занятия:
1. «Ритуал приветствия»
2. «Пары слов»
Цель развитие памяти. Обучение запоминанию по ассоциации.
Ход: Детям нужно запомнить вторые слова из пары слов: кошка – молоко, булка – масло, мальчик – машина, зима – гора, стол – пирог, зубы – щетка, река – мост.
Затем психолог говорит первое слово из пары, а дети второе слово. Психолог объясняет, как можно легче запомнить, если установить взаимосвязь между словами.
3. Физкультминутка «Шалтай-болтай»
Цель: развитие памяти, навыка работы по образцу.
Ход: Дети поворачивают туловище вправо, влево, руки свободно болтаются как у тряпочной куклы на слова «свалился во сне» резко наклоняют корпус тела вниз.
Психолог показывает пример, дети повторяют.
«Шалтай-болтай
сидел на стене
Шалтай-болтай

Свалился во сне»
4. «Собери картинку»
Цель: развитие мышления.
Ход: Каждому ребенку выдаются детали от разрезанной картинки. Дети собирают, психолог при необходимости помогает. Второе задание усложняется. Можно внести элемент соревнования. Возможно совместное собирание картинки.
5. «Путаница»
Цель: развитие навыка совместной деятельности.
Ход: Выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки в кругу, не разжимая рук начинают запутываться – кто как умеет. Когда образовалась путаница, водящий «распутывает», не разжимая детей.
6. Итог занятия.
7. Ритуал прощания.

ЗАНЯТИЕ № 18

Тема: «Формирование положительного отношения к школе. Развитие навыка работы в парах, группах. Воспитание наблюдательности»

Ход занятия:
1. «Ритуал приветствия»
2. «Настроение в цвете»
Цель: развитие воображения, эмоциональный настрой ребенка на работу.
Ход: Детям предлагается красками нарисовать свое настроение на листе бумаги. Затем психолог предлагает поддержать тех, у кого настроение плохое. Дети делают это с символом в руках.
3. «Бег ассоциаций»
Цель: формирование положительного отношения к школе»
Ход: Дети делятся на 2 группы. Психолог задает вопрос: «Какие слова приходят на ум, когда я говорю слово «школа»? Каждая группа отвечает. Затем дети беседуют. В обсуждении идет поиск интересных, приятных не только игровых, но и учебных моментов в понятии «школа».
4. «Изображение предметов»
Цель: воспитание наблюдательности, развитие воображения, умение видеть другого.
Ход: Ребенок мимикой, жестами изображает предмет, остальные дети его отгадывают. Кто отгадал – становится ведущим.
5. Физминутка «Ванька-встанька»
Цель: Дать возможность детям отдохнуть. Обучение умению действовать по инструкциям.
Ход: Отдых наш физкультминутка

Занимай свои места:
Раз – присели, два – привстали.
Руки к верху все подняли.
Сели, встали, сели, встали
Ванькой-встанькой словно стали,
А потом пустились вскачь,
Будто мой упругий мяч.
6. «Зеркало»
Цель: развитие навыка работы в парах
Ход: Дети разбиваются по парам. Встают лицом к лицу, смотрят друг на друга и повторяют движения.
7. Итог занятия.
8. Ритуал прощания.

ЗАНЯТИЕ № 19
Тема: «Развитие навыков общения, воображения, внимания»

Ход занятия:
1. «Ритуал приветствия».
2. «Ищи безостановочно».
Цель: развитие внимания.
Ход: В течение 10-15 сек. Увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (размера, формы).
3. «Волшебное яйцо».
Цель: развитие воображения.
Ход: каждому ребенку дается шаблон в виде яйца, который обводится на листе бумаги. Затем детям предлагается дорисовать овал, так, чтобы получился новый предмет. В конце занятия можно организовать выставку рисунков.
Если предложить ребенку дорисовать несколько овалов, так чтобы получились разные предметы, то это будет способствовать развитию гибкости и беглости мышления.
4. «Маленькие обезьянки»
Цель: развитие внимания, навыков общения.
Ход: каждый из стоящих в ряду детей (3-6 чел.) принимает какую-то позу. Один из играющих, поглядев на них 40-50 сек., копирует позу каждого, а остальные стоят спокойно.
5. «Бывает - не бывает»
Цель: развитие воображения, внимания.

Ход: Психолог говорит предложения. Если это бывает – дети хлопают в ладоши, не бывает – топают ногами.
«Волк бродит по лесу. Волк сидит на дереве. В кастрюле чашка варится. Кошка по крыше гуляет. Собака по небу плывет. Девочка ласкает собаку. Домик девочку рисует».
6. «Бип».
Цель: раскрытие групповых отношений, навыков общения.
Ход: Дети сидят на стульях. Входящий с закрытыми глазами ходит по кругу, садится на колени к детям и угадывает на ком сидит. Если угадал правильно, то кого назвали, говорит «Бип».
7. Итог занятия.
8. «Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 20
Тема: «Мир цветов и чувств»

Цель: Гармонизация эмоционального состояния.
Устранение неэффективного психологического напряжения.
Задачи: Снятие эмоционального напряжения.
Коррекция тревожности, развитие чувства собственной значимости
Необходимые материалы и оборудование: бумага ,цветные карандаши
фломастеры ,краски акварельные, кисти ,цветная бумага ,цветной картон, шары.

Подборка музыкальных произведений: презентация «Утро», презентация «Дети и чувства», презентация «Мы – такие разные», музыкальные произведения И.С.Бах «Шутка», С.Рахманинов «Итальянская полька», Л.ван Бетховен «К Элизе», «Буря», В.А.Моцарт «Турецкий марш», «Рондо аллегро», песня «Мы желаем счастья вам», «Рисуйте, рисуйте»

Ход занятия
1)Приветствие - на экране презентация «Утро», психолог здоровается с детьми
-Ребята, у нас есть гости, поздороваемся с ними
-Наша сегодняшняя встреча не такая, как всегда, так как вы все учитесь в разных классах, и поэтому я предлагаю познакомиться. А чтобы мы узнали друг друга немного лучше, пусть каждый называет не только своё имя, но и любимые цвета.
- Ребята, в мире так много разнообразных цветов, каждое время года, месяц, день и миг нашей жизни окрашен своим цветом. Представьте себе ,что цвет-это тоже буква ,но не в букваре, а в живописной палитре .Еще цвет можно сравнить с цветной нотой ,которой можно нарисовать мелодию. И у наших с вами чувств тоже есть свой цвет.

Радуга: Можно я прочитаю ребятам стихотворение про это?
Я вижу свет и мир вокруг
Как прежде ярких красок полный,
Вхожу я в солнца светлый круг и обнимаю мир огромный

Психолог: Спасибо, Радуга. Тема нашего сегодняшнего занятия будет посвящена цветам и чувствам. А чтобы легче понять какую роль в нашей жизни играют разные цвета, ответьте на вопросы:
- Зачем нужны разные краски?
-Какое настроение было бы у нас, если бы всё в мире было выкрашено в один цвет?
-И у наших с вами чувств тоже есть свой цвет .Они окрашены.С какими цветами можно сравнить холодного человека, доброго человека, встречу друзей; какого цвета наши чувства: грусть, смех, радость, удивление.
Дети размышляют.
Радуга: Ребята, мне очень приятно, что вы любите яркие краски.
Попробуйте угадать мои загадки про разные цвета

Загадки
На картине небо ясным Говорила мама Боре
Нарисуем мы с тобой -Не пойдём сейчас – опасно!
И его закрасим краской потому – что в светофоре
Как обычно –Голубой Не зелёный цвет, а красный

У тетрадного листочка
И у сахара кусочка,
И у соли, и у мела
Цвет какой бывает? Белый

Этот цвет любимый мой, -
Промычал тебе теленок, -
Угадаешь ли, какой?
- Ну, конечно же, зелёный
Упражнение «Многообразие чувств»

-Психолог: Молодцы! Вы нашли верные ответы на загадки Радуги .А теперь давайте порисуем. По моей команде вы начнёте рисовать все что захотите. Ровно через минуту вы передаёте рисунок соседу. Ваш сосед посмотрит на рисунок и решит, что нужно добавить. Через минуту он передаёт рисунок следующему участнику. Последний участник передаёт рисунок мне (прикрепляет на доску)
Проводится обсуждение рисунков.
-Нравится ли вам рисунок?
-А какие звуки издавал бы твой рисунок ,если бы ожил?
-Как бы двигался твой рисунок?
-На что это похоже?
-Что ещё можно дорисовать?
Психолог: Каждый из вас попытался выразить в рисунке своё настроение.
А теперь, давайте посмотрим, как разные люди выражают своё настроение, свои чувства и придумаем названия для фотографий.
Демонстрируется презентация « Дети и чувства»
-Ребята, чувства и настроение можно выразить не только красками, мимикой, но и музыкой. Сейчас прозвучат отрывки из разных музыкальных произведений, а вы постарайтесь танцами передать настроение музыки.
-Звучит музыка. Дети танцуют.
-Психолог: вы хорошо передали настроение музыки. А сейчас попытайтесь нарисовать цвет своего настроения. Я вам предлагаю изобразить на бумаге, как изменилось ваше настроение к концу занятия. Пусть каждый из вас обведёт на листе бумаги 2 раза фломастером свою ладонь. Первый раз фломастером того цвета, каким было ваше настроение вначале, а 2-й раз фломастером того цвета, каким стало ваше настроение к концу занятия. На первой ладони напишите цифру «1», а на второй ладони - цифру «2» (Писать на рисунках имена, или надписать рисунки заранее?)
Радуга поможет вам прикрепить ваши рисунки к доске.
Дети работают под музыку. Радуга помогает прикрепить рисунки, (психолог комментирует работы, например, «по вашим рисункам видно ,что у многих улучшилось настроение, я рада этому»)
Давайте поделимся хорошим настроением, ведь чем больше делишься радостью, тем больше её прибавляется у тебя. Нарисуйте друг другу подарок – это может быть любой предмет, настроение или чувство, которым вы хотите поделиться. Подарите рисунки друг другу. Звучит песня «Как прекрасен этот мир»
-Наше занятие подошло к концу.
-Радуга: Ребята, давайте напоследок споём песню
До свидания

ЗАНЯТИЕ № 21
Тема: «РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ»

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия».
2. «Телефон»
В игре участвуют не менее трех игроков. Словесное сообщение передается друг другу, пока оно не вернется к первому игроку. Сообщение может состоять из одного слова, постепенно превращаясь в длинное предложение.
3 «Рассказы по картинкам»
Ребенку предлагается составить рассказ по картинке. Используются смешные сюжеты, можно из комиксов.
4. «Рассказы по памяти»
Ребенка просят рассказать просмотренный недавно мультфильм.
5. «Слова»
Дети по очереди называют слова, где последняя буква предыдущего слова является началом следующего. Например: «арбуз-зонт-троллейбус...»
6. Итог занятия.
7 «Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 22
Тема: «Развитие речи школьников, фонематического слуха»

Ход занятия:
1. «Ритуал приветствия».
2. «Полслова за вами».
Ход: Психолог произносит начало слова, дети заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам. Работа может проводиться в парах и фронтально.
3. «Опиши предмет»
Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.
Ход: психолог задумывает предмет, дети задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.
4. «Я знаю»
Цели: Развитие речи детей, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.
Ход: дети, используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:
- Я знаю пять имен мальчиков:
Саша - раз,
Дима - два,
Игорь - три,
Денис - четыре,

Володя - пять.
Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).
5 «Догадайся, что показал» (пантомима)
Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.
Ход: Желающий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются угадать, что изображается.
6 «Сочини сказку о предмете».
Цель: Развитие речи, пополнение словарного запаса.
Ход: Психолог и дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.
7 «День - ночь»
Цель: Развитие речи, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.
Ход: Психолог называет слово, дети – противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.
8 Итог занятия.
9«Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 23

Тема: «Путешествие по маршруту добрых чувств»

Цель: приобщить детей к ценностям межличностных отношений людей, привить навыки дружеского отношения друг к другу. Включить детей в личностное общение.
Задачи: создать условия для взаимодействия детей друг с другом, способствующие формированию навыка сотрудничества, положительного отношения друг к другу, предоставить возможность проявления взаимовыручки, дружеских отношений между детьми.

Ход занятия

Здравствуйте дорогие ребята! Сегодня, перед тем как начать наше занятие я хочу узнать, какое у нас настроение. В этом мне поможет вот этот волшебный сундучок и цветные карточки которые лежат перед вами. Вы сейчас выберете каждый карточку по своему настроению, но хочется вам напомнить, что если у нас хорошее настроение мы выбираем карточку с тёплым цветом, но если вам грустно, тоскливо то карточка будет тёмная, печальная (дети выполняют).
Прекрасно, ребята у вас сегодня хорошее настроение. Так ли это?
Чтобы ещё лучше стало наше настроение, мы с вами по цепочке протянем друг другу руки, улыбнёмся и скажем: «Я рад общаться с тобой!».
Молодцы! Работать будем дружно.!

-Дети, мы уже много занимались и каждый раз узнавали что – то интересное, новое, важное. Сегодня у нас будет занятие: «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».
Итак, отправляемся в путешествие:

-Первая остановка называется «Вовка – добрая душа». Мы узнаем, почему А.Л.Барто так назвала одно из своих стихотворений.
Я читаю отрывки, акцентируя внимание на добрые поступки мальчика.

С добрым утром!
С добрым утром!
Я спросила: Это мне?
Улыбнулся он в окне,
Закричал ещё кому- то:
С добрым утром!
С добрым утром!
Малышам и взрослым людям
Паренёк махал рукой,
С ним теперь знакомы будем:
Это Вовка – есть такой!
Что ж, опять на выручку
Вовку нужно звать.
Вовка – добрая душа,
Позабавь – ка малыша!
Подошёл он к бабушкам,
Встал он с ними рядышком,
Вдруг запрыгал и запел:
-Ладушки, ладушки!
Замолчали крикуны,
Так они удивлены:
Распевает ладушки
Мальчик вместо бабушки.
-Я одна ничья сестра-
Цапнул кот меня вчера
Что ж, меня кусай, царапай….

Я одна у мамы с папой.
Нету братьев у меня,
Мама с папой вся родня.
К ней подходит не спеша
Вовка – добрая душа.
Объявляет он ребятам:
-Буду кате старшим братом.
С понедельника, с утра,
Будешь ты моя сестра.

Вовка всем прохожим желает доброго утра, помогает усталым бабушкам, становится Кате старшим братом.

- Вы хотели бы дружить с Вовкой? Почему? (ответы детей, обсуждение ответов)
-На этой же остановке нашего путешествия мы встретимся ещё с детьми, про которых А.Л.Барто написала в стихотворении: «Уехали»

Щенка кормили молоком,
Чтоб он здоровым рос.
Вставали ночью и тайком
К нему бежали босиком-
Ему пощупать нос.
Учили мальчики щенка,
Возились с ним в саду,
И он, расстроенный слегка,
Шагал на поводу.
Он на чужих ворчать привык,
Совеем как взрослый пёс.
И вдруг приехал грузовик
И всех ребят увёз.
Он ждал: когда начнут игру?
Когда зажгут костёр?
Привык он к яркому костру,
К тому, что рано поутру

Труба зовёт на сбор.
И лаял он до хрипоты
На тёмные кусты.
Он был один в саду пустом,
Он на терассе лёг.
Он целый день лежал пластом,
Он не хотел махать хвостом,
Он даже есть не мог.

Что случилось со щенком?
Кто уехал и кто остался?
Правильно ли поступили дети, оставив щенка одного?
Как бы поступили вы?
Ребята вспомнили о щенке, поняли, что поступили неправильно, и вернулись с полпути.
(Читаю конец стихотворения).
Ребята вспомнили о нём
Вернулись с полпути.
Они войти хотели в дом,
Но он не дал войти.
Он им навстречу, на крыльцо,
Он всех подряд лизал в лицо.
Его ласкали малыши,
И лаял он от всей души.
И мы рады за щенка и за детей, которые поняли, какую совершили ошибку.

- Вторая остановка называется «Мальчик потерялся»
Читаю отрывок из стихотворения З. Александровой.
Поглядев на девочку с косичкой,
Расступился перед ней народ,
Таня, будто старшая сестричка,
По дорожке мальчика ведёт.
Утешает девочка малышку:
- Ну- кА, Миша, посмотри кругом:

Мама здесь, она читает книжку…
Мы с тобой сейчас её найдём.
Но не видно мамы на скамейке, там сидит с газетою старик.
На дорожке позабыта лейка
И зелёный Мишин грузовик.
Таня говорит:
-«Ну, будь мужчиной!
Мой братишка плакать бы не стал.
Ах, какая у тебя машина,
Прямо настоящий самосвал!»
Танин мальчик в желтеньком пальтишке
Смотрит, улыбается опять…
Возле них толпятся ребятишки,
Всё хотят машину покатать.
А к скамейке мимо ребятишек
Женщина бежит из – за угла.
«Я нашёлся!» -
Говорит ей Миша,
Это девочка меня нашла!

-Что можно и нужно сказать о девочке Тане?
-Пословица говорит: «Ласковые слова – что весенний день».
Помните, как слёзы у Маши высохли и появилась улыбка?
-Третья остановка называется «Дружба!»
На этой остановке мы своё время посвятим близким отношением людей – дружбе.
Разделимся на две группы. И будем работать группами.
Ответьте ,пожалуйста, на такой вопрос: Что такое дружба? (общение, помощь, поддержка, взаимовыручка).
У вас на столах карточки, на которых написаны слова: общие интересы, споры, доверие, помощь, любовь, обожание, конфликты, понимание, защита.
Выберите наиболее важные слова, слова которые хороши для дружбы.
Обсуждение выбранных слов.
Работа в группах:
А сейчас я вам хочу предложить обсудить следующие вопросы:

Что отличает дружных людей, какие у них отношения?
Что несвойственно дружеским отношениям? (что не характерно для дружбы).
Почему люди дружат?
Почему ценят дружбу?
Посоветуйтесь и выскажите своё мнение(дети в группах работают).
Обсуждение информации.

Дети которые выбрали слова из предложенных:
Зависть, драки, насмешки.
Доверие, искренность, взаимопонимание.

Почему отношения из первой колонки несовместимы с дружбой?
Почему отношения из второй колонки укрепляют дружбу?
Между кем отношения более дружеские: знакомыми, приятелями, друзьями?
В чём разница отношений этих людей?
- чем люди лучше знают друг друга, тем лучше дружеские отношения.
Чтобы люди были здоровыми, обязательно должны дружить. С другом можно поделиться, друг поймёт и поможет. А у вас много друзей?
А сейчас мы это узнаем? (детям раздаётся листок с четырьмя кругами в центре слово «Я»)
Песня «Дружба».
Ребята, в каждом круге вы должны написать имена тех людей, кто вам дорог. В ближайшем круге к слову вы должны написать имя того человека, который вам больше всего дорог, затем расположите имена людей, с которыми дружите.
Кого вы больше всего любите?
К кому хорошо относитесь?
Что важного о самом себе узнали во время выполнения этого задания?
Хотели бы иметь больше друзей? Почему?
Можно словами, жестами, выражать своё отношение к человеку, а можно выражением лица или мимикой показать как мы относимся к человеку. Существует такое выражение: «написано на лице». Объясните, как вы это понимаете?
А с каким настроением мы заканчиваем наше занятие?
Оценка урока детьми.
Нарисуйте клоуну рот, который соответствует твоему настроению после урока.

ЗАНЯТИЕ № 24

Тема: «Развитие моторно-двигательного внимания»

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия».
2. «Корректурная проба».

Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Детям предлагается на специальном бланке расставить значки, как в образце. Психолог фиксирует время, затраченное на выполнение задания, и число ошибок.

3. «Кто летает?»

Психолог произносит слова. Если он называет летающий предмет, ребенок отвечает "летает" и изображает, что машет крыльями. Если назван нелетающий предмет, то ребенок молчит и не поднимает руки.

4. «Съедобное – несъедобное»

В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему психологом.

5. «Ухо – нос»

Ребенок слушает команду: "Ухо" и дотрагивается до уха. "Нос" - дотрагивается до носа. Психолог сначала выполняет задание вместе с ребенком, затем умышленно допускает ошибки. Ребенок должен быть внимательным и не ошибиться.

5. Итог занятия.
6. Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 25

Тема: «Развитие зрительного внимания»

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия».
2. «Я знаю десять названий».

В игре используют мяч. Садятся в круг. Игроки перекидывают друг другу мяч со словами:

- Я ...
- Знаю...
- Десять (семь, пять...)
- Названий ...деревьев! (птиц, цветов, профессий, фруктов, животных, рыб, городов...)

И далее, все по очереди должны называть названия того, что было задано:

- Липа - раз!
- Береза - два!
- Клён - три!...

Как правило в такой игре дети быстро запоминают все названия и со временем количество названий увеличивается.

3. «Найди два одинаковых предмета».
Предлагается карточка с изображением пяти и более предметов, из которых два предмета одинаковые. Требуется найти одинаковые предметы, объяснить свой выбор.
4. «Исключение лишнего».
Предлагается карточка с изображением 4-5 предметов, один из которых отличается от остальных. Необходимо его найти.
5. «Найди отличия».
Предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько различий. Необходимо как можно быстрее найти эти отличия.
6. «Выкладывание узора».
Ребенку предлагают выложить из мозаики (или палочек) по образцу букву, цифру, узор, силуэт и т.п.
7. Итог занятия.
8. «Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 26
Тема: «Развитие воображения»

Ход занятия:
1. «Ритуал приветствия».
2. «Какая бывает собака?»
Можно попросить ребенка представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и уши, какой у нее характер и т.д.
3. «Нарисуй по описанию».
Психолог читает текст: «Стоял белый дом. Крыша у него треугольная. Большое окно красное, а маленькое желтое. Дверь коричневая. Текст нужно прочитать еще раз в медленном темпе, по одному предложению. Дети в это время с закрытыми глазами должны представить себе этот дом, а потом нарисовать его.
4. «Желания»
Представьте себе, у нас в группе появился настоящий волшебник. Он говорит, что может исполнить 5 любых желаний для каждого. Что бы вы у него попросили? Этот старец очень мудрый. Он может ответить на любые вопросы. О чем бы вы его спросили?
5. Итог занятия.
6. Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 27
Тема: «Развитие внимания»

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия».
2. «Незнайкины небылицы».
Незнайка сочинял истории, но, как обычно, все перепутал в них. Когда он стал рассказывать свои истории друзьям, все громко смеялись и говорили, что этого не бывает. Попробуйте отгадать, что напутал Незнайка.
- Летом девочки и мальчики надевают теплые шапки, теплые сапоги, шубы и отправляются кататься на санках.
- Весной все звери готовятся к долгой спячке.
- Осенью на деревьях распускаются ярко-зеленые листочки.
- Зимой мы любим купаться и загорать, любоваться цветами и собирать ягоды.
3. «Цветик - семицветик»
Психолог рисует цветок с семью лепестками: красным, желтым, голубым, розовым, коричневым, синим, оранжевым. Середина цветка- зеленая. Детям предлагается запомнить этот цветок и нарисовать точно такой же.
4. «Невнимательный садовник»
Садовник решил посадить новые плодовые деревья в саду, но он был очень невнимательным и купил на базаре 2 лишних пакетика с семенами. Помоги садовнику найти лишние пакетики, если на них написано: «Яблоня», «Груша», «Вишня», «Роза», «Слива», « Береза», « Персик».
5. «Паровозик с клоунами»
Все дети превращаются в «поезд», в котором едут «клоуны». «Клоуны» любят баловаться, веселиться, прыгать, поэтому «поезд» по сигналу взрослого (гудок) останавливается, «вагончики» разъезжаются в разные стороны, дети падают. Основная задача - при падении быть внимательным к окружающим детям, стараться их не задеть. После того как «поезд» отремонтируют, игра продолжается.
6. «Летает - не летает».
Дети садятся или становятся полукругом. Психолог называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает – руки у детей опущены. Психолог может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания, будут подниматься. Необходимо своевременно удержаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.
7. Итог занятия.
8. «Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 28
Тема: «Развитие навыков общения, воображения, внимания»

Ход занятия:
1. «Ритуал приветствия».
2. «Ищи безостановочно».
Цель: развитие внимания.

Ход: В течение 10-15 сек. Увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (размера, формы).
3. «Волшебное яйцо».
Цель: развитие воображения.
Ход: каждому ребенку дается шаблон в виде яйца, который обводится на листе бумаги. Затем детям предлагается дорисовать овал, так, чтобы получился новый предмет. В конце занятия можно организовать выставку рисунков.
Если предложить ребенку дорисовать несколько овалов, так чтобы получились разные предметы, то это будет способствовать развитию гибкости и беглости мышления.
4. «Маленькие обезьянки»
Цель: развитие внимания, навыков общения.
Ход: каждый из стоящих в ряду детей (3-6 чел.) принимает какую-то позу. Один из играющих, поглядев на них 40-50 сек., копирует позу каждого, а остальные стоят спокойно.
5. «Бывает - не бывает»
Цель: развитие воображения, внимания.
Ход: Психолог говорит предложения. Если это бывает – дети хлопают в ладоши, не бывает – топают ногами.
«Волк бродит по лесу. Волк сидит на дереве. В кастрюле чашка варится. Кошка по крыше гуляет. Собака по небу плывет. Девочка ласкает собаку. Домик девочку рисует».
6. «Бип».
Цель: раскрытие групповых отношений, навыков общения.
Ход: Дети сидят на стульях. Входящий с закрытыми глазами ходит по кругу, садится на колени к детям и угадывает на ком сидит. Если угадал правильно, то кого назвали, говорит «Бип».
7. Итог занятия. 8. «Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 29
Тема: «РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ»

Ход занятия:
1. «Ритуал приветствия».
2. «Разрезные картинки» (складывание рисунка из его частей)
Берется любая открытка (лучше использовать изображении неживого мира) и разрезается на две равные части. Ребенка просят составить ее. Другая на четыре части и так далее. Выполняя задание, ребенок ориентируется на рисунок изображенный на открытке.
3. «Придумаем загадку».
Логика придумывания загадок сложна для дошкольников, поэтому начинать следует с внешних признаков окружающих предметов. Например: «Большой, круглый, полосатый, а внутри красный» (арбуз). Затем добавляются функциональные признаки: «Шумит, ворчит, глотает, все дома очищает» (пылесос).

Далее предлагаются сравнения и литературные загадки. Например: «Крашено Коромысло через реку повисло» (радуга). Непонятные слова объясняются.
4. «Что лишнее?»
Психолог называет три (позже четыре) предмета, один из которых не подходит к данной классификации. Например: огурец, яблоко, помидор (овощи- фрукты); стул, стол, шкаф, платье (мебель- одежда). Ребенок выделяет «лишний» предмет и объясняет свой выбор. Хорошо использовать в этой игре наглядную опору- картинки и предметы.
5. Пантомима.
Я – комнатный цветок в детском саду. Мне хорошо, когда меня поливают, рыхлят землю, моют листья. Мне не нравится, когда ребята громко кричат. Мне скучно, когда ребята уходят домой и я остаюсь один.
Выразить телом и мимикой радость, удовольствие, скуку, раздражение.
6. Итог занятия.
7 «Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 30
Тема: «Определить психологический климат в группе, настроение детей»

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия».
2. Тест «Точка настроения».
Перед началом выполнения письма или рисования предложить детям поставить на своем листе в правом верхнем углу точку настроения. Цвет ребенок выбирает сам.
Интерпретация теста.
Желтый – мечтательность, шутливость, легкость.
Фиолетовый, лиловый, синий – богатый внутренний мир, склонность к мистике.
Сине-зеленые (цвета воды) – перенапряженность, сконцентрированное внимание, воля. Чаще поощрять, боятся ошибиться.

Красный – огромное «Я», стремление к успеху. Открытость, ранимость, непослушание. Чаще выбирают холерики.
Зеленый – ребенок заброшен, нуждается в любви.
Оранжевый – легкая возбудимость.
Коричневый – чувство дискомфорта.
Серый – боязнь, неуверенность
Черный – стресс.
Белый – исходная позиция, начало пути.
3. «Обведи свою ладонь и оживи».
Дети самостоятельно обводят на листе бумаги левую руку. Психолог предлагает превратить силуэт во что-нибудь. Показывает на доске несколько вариантов.
Лист с силуэтом можно поворачивать.
4. Итог занятия.
5. «Ритуал прощания».

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе – М., 2005.
2. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
3. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 .
4. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 .
5. Гайтукаева И.Ю., Елизарова Е.М. Методическое сопровождение адаптационного периода первоклассников – Волгоград, 2009.
6. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
7. Овчарова Р.В. - Справочная книга школьного психолога - М., 1996 .
8. Практическая психология в тестах - М., 2001 .

9. Прикуль Л.В. психологический практикум и тренинг. Профилактика насилия в семье и школе – Волгоград, 2009.
10. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
11. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
12. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .
13. Ковалько В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 .
14. Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке. – М., 2007 .
15. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 .
16. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 .
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (1-2 часть), М., 2002 .
18. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
19. Стишенок В.И. Сказка в тренинге: коррекция, развитие – СнПб, 2005 .
20. Слободяник Н.П. психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении – И., 2006.
21. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2003.
22. Школьный психолог - М., 2003
23. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия – Волгоград , 2007 .