МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное образовательное учреждение

Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____

Дергачёва Т.Н.

Приказ № 64 от «20» 08.2026 г.

Адаптированная рабочая программа VIII вида для обучающихся с ОВЗ
по учебному предмету: «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»
5-9 классы
(вариант 8.2)

г. Андреаполь 2026

1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана для коррекции речи детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Её создание вызвано необходимостью систематизировать основные направления коррекционно – развивающей работы по логопедии в формировании языковых средств для дальнейшего совершенствования коммуникативной функции речи у данной категории обучающихся.

В классах для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью обучаются дети со сложными дефектами, с общими расстройствами развития (аутизм), с множественными нарушениями развития.

Эти дети отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, недостаточной сформированностью операций анализа синтеза, сравнения. Значительно страдает речь как пассивная, так и активная. Это - трудности произношения звуков, проблемы с пониманием инструкции, с пересказом содержания. Есть дети, владеющие навыками письменной речи, но допускающие множество «странных» ошибок в письме и при чтении, имеются неговорящие дети. Основной диагноз учащихся: системное недоразвитие речи тяжелой степени обусловленное тяжелой умственной отсталостью, осложнен сложными дисграфиями и дислексиями, аграфией, алексией, дизартрией. Грубо нарушен лексико – грамматический строй речи.

У обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями, координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность
движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются

трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что, дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети неспособны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами

аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

При определении особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

- владеет элементарной речью. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой;

- формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации;

- преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов;

- не владеет речью. Не осуществляет коммуникацию.

Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, внешних стимулов и т.п.)

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении.

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей. Учитель-логопед находится в тесном взаимодействии с учителем, воспитателем, родителями, медицинским работником для успешного прохождения коррекционно-развивающего процесса. Темы занятий логопеда, учителя, воспитателя должны перекликаться и дополнять друг друга.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями

предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера развита слабо. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С.Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства,

продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Все это приводит к затруднению, а иногда и к невозможности интеграции и социальной адаптации данной категории детей.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с умственной отсталостью используется диагностический материал, включенный в специально разработанную Программу коррекции нарушений устной и письменной речи. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа, разрабатывается индивидуальный план работы с ребенком. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Целью логопедической работы является создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию и совершенствованию сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной составляющей обучения.

Задачи логопедической работы:

Образовательные:

1.Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.

2.Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.

3.Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.

4.Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

5.Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1.Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

2.Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

3.Развитие навыков построения высказывания.

4.Формирование психологической базы речи: зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия; мышления; памяти; устойчивости внимания; накопление представлений об окружающем мире; воображения; наблюдательности, особенно к языковым явлениям; развитие общей и мелкой

моторики.

5.Формирование регулирующей учебной деятельности: планирование предстоящей деятельности; контроль за ходом своей деятельности; применение полученных знаний в новых ситуациях, анализ и оценка продуктов собственной деятельности.

Воспитательные:

1.Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2.Формирование личностных качеств: организованности; воспитанности; уважения к себе и окружающим; адекватного представления о себе и своих возможностях.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации Программы коррекционной работы АООП обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с УО возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом специфики развития личности обучающегося с УО.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с УО младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки Программы коррекционной работы АООП обучающихся с УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Предметные результаты **освоения коррекционно-развивающей логопедической работы** формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

По окончании коррекционной (логопедической) работы обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- составлять простые предложения;
- списывать печатный текст по буквам, целыми словами;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета (умение слышать, точно реагировать на реплики);
- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и учебника прочитанные и разобранные слова и предложения;
- называть и характеризовать предметы; сравнивать два предмета, делать элементарные выводы;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия;
- называть свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, сонорные, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении и написании;
- списывать по слогам с рукописного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходятся с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- применять правило по правописанию предложений.

Реализация программы способствует развитию речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и

письменной речи, имеющих умственную отсталость (нарушения интеллекта), что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, развития коммуникативной функции языка.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Основа логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Логопедическая работа с обучающимися умеренной и тяжелой умственной отсталостью делится на два этапа:

1.Подготовительный (диагностический) этап - обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи, обследование фонематического слуха, обследование лексического строя речи, обследование грамматического строя, обследование процесса письма и чтения.

2.Непосредственно логопедическая работа:

- Коррекционная работа на фонетическом уровне:

коррекция дефектов произношения;

формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

- Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

- Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности

высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Логопедическое сопровождение данных обучающихся осуществляется на протяжении всего периода обучения с целью привития коммуникативных навыков. Структура логопедической работы соответствует традиционной: работа может осуществляться как индивидуально, так и подгруппами, в зависимости от уровня актуального развития ребенка и тяжести нарушения речевой деятельности. С неговорящими детьми работа начинается на базе неречевых звуков. Основное внимание уделяется накоплению пассивного словаря, развитию мелкой моторики. Параллельно идет работа по обучению ребенка с тяжелой умственной отсталостью основам грамоты: знакомство с буквами и звуками, анализ и синтез слогов, слов. Усложнение слоговой структуры происходит постепенно и только после того, как ученик усвоил предыдущий материал.

Логопедические занятия с обучающимися данной категории делятся на две части: первая - образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей группы. Рекомендуемое соотношение:5- класс - 30 минут обучение, 10-15 минут игра, 6 -7 класс -35 минут обучение, 5-10 минут игра,. 8-9 классы – 35 минут обучение, 5 минут игра.

Диагностирование детей проводиться в сентябре и в мае по следующим критериям:

- Состояние лексики (объём словарного запаса и его системная организация)
- грамматическая компетенция (словоизменительные. словообразовательные и синтаксические навыки и умения)
- фонетико – фонологическая компетенция (фонематический слух, просодика, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза).

Оформляются результаты диагностической процедуры в виде сводной таблицы, диаграммы и протокола обследования речи ребенка.

Цель программы: Стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с тяжелой умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

Задачи:

1. Уточнить артикуляцию имеющихся звуков. Исправить дефектное произношение звуков. При отсутствии звуков - вызывать их.
2. Развивать фонематическое восприятие.
3. Работа над анализом и синтезом звукового состава речи:

- выделение звука из состава слова;
- членение слов на слоги, а слоги - на звуки;
- объединение звуков в слова;
- членение предложений на слова.

4. Обогащать, расширять и уточнять словарный запас детей.
5. Формировать связную грамматически правильную речь:

- работать над структурой фразы, ее оформлением и распространением до

- сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- уточнить понимание простых и сложных предлогов, их практическое усвоение;
- учить диалогической речи.

6. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики через специальные игры, упражнения, занятия.
7. Развивать психические процессы (внимание, память, воображение и т. д.).
8. Воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль.
9. Обучать основам грамоты (либо глобальному чтению) .

2. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
	Обследование	2	
	Звуки в буквы	1	
	Слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова и после гласных, деление слов на слоги. **лексическая тема**: Овощи (редис). Название. Распознавание. Растения огорода.	1	
	Различение букв и звуков и-й. Работа с буквами разрезной азбуки **лексическая тема**: Ягоды (клубника и малина). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды».	1	
	Слово	1	
	Слог как часть слова. **лексическая тема**: Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.	1	
	Перенос части слова на письме (с помощью учителя). **лексическая тема**: Грибы (белый, подосиновик, сыроежка, мухомор). Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные и несъедобные.	1	
	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: «Кто это? Что это?» **лексическая тема**: Комнатные растения (герань душистая). Название. Распознавание	1	
	Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.	1	

	Предложение **лексическая тема**: Домашние животные (кролик, кот, собака, корова, коза, лошадь). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.	1	
	Построение предложений: 1) составление предложений на заданную тему;	1	
	2) умение закончить предложение по вопросам: «Кто это? Что это?»;	1	
	3) умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности записать ответ с помощью учителя;	1	
	4) списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;	1	
	5) написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения;	1	
	6) написание зрительных и слуховых диктантов	1	
	Глобальное чтение	1	
	(узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.). **лексическая тема**: Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.	1	
	Чтение и пересказ.	1	
	Закрепление навыков сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. **лексическая тема**: Птицы (сорока). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.	1	
	Изложение содержания прочитанного по вопросам логопеда и по сюжетным картинкам. **лексическая тема**: Птицы (синица). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц	1	
	Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. **лексическая тема**: Птицы (воробей). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц	1	
	Полный и выборочный пересказ по вопросам логопеда. **лексическая тема**: Птицы (грач). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц	1	

	Умение участвовать в беседе. **лексическая тема**: Птицы (кукушка). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц	1	
	Умение отвечать на вопросы и задавать их: Откуда? Куда? К кому? К чему? **лексическая тема**: Насекомые (жуки), название, внешний вид, где живут?	1	
	Умение отвечать на вопросы и задавать их Кто? Что? О ком? О чем? С кем? С чем? **лексическая тема**: Насекомые (стрекозы), название, внешний вид, где живут?	1	
	Умение отвечать на вопросы и задавать их Где? (на, под, перед, за, между). **лексическая тема**: Насекомые (комары), название, внешний вид, где живут?	1	
	Умение отвечать на вопросы и задавать их Что делаю? делаешь? делал? делала? делали? сделают? **лексическая тема**: Насекомые (кузнечики), название, внешний вид, где живут?	1	
	Примерные вопросы и ответы: Когда? Утром, днем, вечером, весной, летом. В какое время? **лексическая тема**: Насекомые (пчелы), название, внешний вид, где живут?	1	
	Употребление возвратной формы глаголов, обозначающих элементарные действия: «Я умылась», «Я причесываюсь» и т.д. **лексическая тема**: Насекомые (бабочки), название, внешний вид, где живут?	1	
	Ролевая игра	1	
	«Поездка на транспорте»	1	
	«Поход в продуктовый магазин»	1	
	«Семья»	1	
	«Вызов врача на дом»	1	
	«Аптека».	**1**	

2. Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во	Дата

		часов	
	Обследование всех сторон речи	**4**	
	Звуки и буквы.		
	Гласные и согласные звуки и буквы **лексическая тема:** Ягоды (рябина, клюква). Сравнение по окраске, форме и вкусу.	**2**	
	Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с). Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. **лексическая тема:** Деревья (липа). Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья.	**3**	
	Слово		
	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: «Кто это? Что это?» (с помощью учителя). **лексическая тема:** Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа.	**2**	
	Расширение знаний учащихся о словах, обозначающих предметы и действия предметов. **лексическая тема:** Кустарники (крыжовник, смородина, малина). Умение назвать, показать, различать. Отличие деревьев от кустарников.	**1**	
	Слова, обозначающие признаки предметов (цвет, вкус, величина, материал и другие) по вопросам: какой? какая? какое? какие? **лексическая тема:** Комнатные растения (герань душистая, алоэ). Название, распознавание, различие. Уход за комнатными растениями.	**1**	
	Предлоги (в, на). Умение с помощью логопеда находить предлоги и писать их раздельно со словами. **лексическая тема:** Домашние животные (овца). Внешний вид, какую пользу приносит человеку.	**1**	
	Предложение		
	Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Запись их. **лексическая тема:** Птицы (снегирь). Внешний вид, сравнение, различение, польза.	**1**	

	Составление с помощью логопеда предложений из слов, данных в разбивку (не более трех слов). **лексическая тема:** Птицы (дятел). Внешний вид, сравнение, различение, польза.	**1**	
	Заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов. **лексическая тема:** Рыбы (щука). Чем покрыто тело рыбы. Как рыбы передвигаются, чем и как питаются.	**1**	
	Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением. **лексическая тема:** Рыбы (карась). Чем покрыто тело рыбы. Как рыбы передвигаются, чем и как питаются.	**1**	
	Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию, адрес школы (детского дома). **лексическая тема:** Рыбы (сом). Чем покрыто тело рыбы. Как рыбы передвигаются, чем и как питаются.	**1**	
	Чтение. Пересказ.		
	Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию. **лексическая тема:** Наблюдения за изменениями в природе по временам года.	**1**	
	Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. (Послоговое чтение трудных слов). **лексическая тема:** Наблюдения за погодой.	**1**	
	Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей) и пересказ прочитанного по вопросам. **лексическая тема:** Наблюдения за погодой. Наблюдения за изменениями в природе по временам года	**1**	
	Чтение статей и рассказов из детских журналов. **лексическая тема:** Ведение календаря погоды	**1**	
	Умение рассказать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснить отдельные слова и выражения. **лексическая тема:** Наблюдения за погодой, графическое обозначение состояния погоды.	**1**	

	Диалоги и ролевая игра.		
	Выработка умений связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; **лексическая тема:** Весна. Весной на улицах и в садах сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы.	**1**	
	дополнять высказывания своих собеседников, используя материал из личных наблюдений и из прочитанного; **лексическая тема:** Весна,в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы.	**1**	
	последовательно рассказывать о выполнении поручений или законченном трудовом процессе, об интересном случае из своей жизни (с помощью вопросов учителя) **Развитие словарного запаса диалоги** в транспорте на улице	**1**	
	группировать предметы по определенным признакам: по цвету, по величине, по форме, по материалу **Развитие словарного запаса** диалоги на улице	**1**	
	словесно обозначать признаки предметов; самостоятельно описывать предметы и явления природы, используя вновь усвоенные слова и обороты речи. **Развитие словарного запаса** диалоги в магазине	**1**	

2. Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
1	**Обследование**	2	
	Звуки и буквы		

2	Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л) **Лексическая тема:** Воздух. Воздух вокруг нас.	2	
3	Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л) **Лексическая тема:** Значение воздуха.	1	
4	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е **Лексическая тема:** Ветер - движение воздуха..	2	
5	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами ё **Лексическая тема:** Значение зеленых насаждений для поддержания чистого воздуха.	2	
6	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и **Лексическая тема:** Термометр.	2	
7	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами ю **Лексическая тема:** Термометры. Виды. Использование.	2	
8	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова **Лексическая тема:** Термометр. Знакомство с устройством термометра.	2	
	Слово		
9	Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам: «Что делает? Что делают?» **Лексическая тема:**. Виды термометров (медицинский)	2	

10	умение составлять слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью логопеда) **Лексическая тема:** Виды термометров (комнатный).	2	
11	Предлоги (у, за). Умение находить предлоги и писать их раздельно **Лексическая тема:**. Виды термометров (наружный).	2	
	Предложение		
12	Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам **Лексическая тема:** Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).	3	
13	Установление связи между словами в предложении по вопросам: «Кто это? Что это? Что делает?» **Лексическая тема:** Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).	3	
14	Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложении пропущенные слова **Лексическая тема:** Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).	3	
15	Составление предложений из слов, данных в разбивку, с помощью логопеда **Лексическая тема:** Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).	3	

16	Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью логопеда) **Лексическая тема:** Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).	3	
17	Списывание письменных и печатных инструкций по труду. **Лексическая тема:** Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы).	1	
	Чтение и пересказ.		
18	Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения) **Лексическая тема:** Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы).	1	
19	Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. **Лексическая тема:** Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы).	1	
20	Деление текста на части с помощью логопеда, групповое придумывание заголовков к выделенным частям **Лексическая тема:** Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы).	1	
21	Драматизация отдельных частей рассказа или сказки **Лексическая тема:** Птицы. Птицы перелетные и зимующие.	1	

22	Составление небольших рассказов по сюжетной картине. Составление рассказов на заданную тему (темы для рассказов брать из жизни детей: труд, экскурсии, детские праздники) **Лексическая тема:** Птицы. Птицы перелетные и зимующие.	1	
23	Рассказывание по вопросам логопеда содержания просмотренного фильма. Коллективное составление писем. **Лексическая тема:** Птицы. Птицы перелетные и зимующие.	1	
	Диалоги и ролевая игра.		
24	Игры в магазин	1	
25	Справочное бюро	1	
26	Обыгрывание конфликтных ситуаций.	1	

.

2. Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
1	**Обследование**	2	
	Звуки и буквы		

2	Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж)	3	
3	Различение аффрикат (ч-т-щ, ц-т-с).	3	
	Слово		
4	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.	3	
5	Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.	3	
	Предложение		
6	Упражнения в составлении предложений.	3	
7	Распространение предложений по вопросам логопеда, по картинке и опорным словам.	3	
8	Заканчивание или дополнение предложений по вопросам: «Кто? Что? Когда? Где?» Запись предложений.	2	
9	Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.	1	
10	Проведение зрительных и слуховых диктантов.	1	
11	Написание по образцу заявления на работу	1	
	Чтение		
12	Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений русских и советских писателей.	3	
13	Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.	1	
	Ролевая игра:		
14	«Устраиваемся на работу»,	2	
15	«Собираемся в отпуск»,	1	
16	«Принимаем гостей»	1	
17	Развитие словарного запаса по лексическим темам:		
18	Предприятия города.	1	
19	Профессии.	1	
20	Праздники.	1	
21	Транспорт.	1	

2. Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
1	Обследование	2	
2	Звуки и буквы Звуки гласные и согласные. Ударение.. Правописание безударных гласных.	1	
3	Различение ударных и безударных гласных	1	
	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова (вода - воды).	1	
4	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1	
5	Разделительные знаки: ь и ъ.	1	
6	Слово Состав слова.	1	
7	Правописание приставок.	1	
8	Корень и однокоренные слова	1	
9	Упражнение в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.	1	
10	Приставка и предлог	1	
11	Предложение Простое предложение. Построение простого предложения. .	1	
12	Выделение в тексте предложений на заданную тему.	1	
13	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).	1	
14	Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ	1	
15	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.	1	
16	Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	1	
17	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	1	
18	Чтение и пересказ. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация	1	

	(паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям). .		
19	Выделение с помощью логопеда главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц.	1	
20	Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы	1	
21	Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.	1	
22	Ответы на вопросы к тексту.	1	
23	Озаглавливание частей текста и составление с помощью плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.	1	
24	Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.	1	
25	Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя	1	
26	Ролевая игра: «Мы получили новую квартиру», «Поход в театр».	1	
27	Ролевая игра: «Покупаем билеты на поезд, самолет, автобус»,	1	
28	Ролевая игра: «Авария дома» (побежал кран, потух свет и т.д.).	1	
29	Развитие словаря по лексическим темам: Посуда, бытовая техника	1	
30	Развитие словаря по лексическим темам мебель,	1	
31	Развитие словаря по лексическим темам: уход за домашними животными	1	
32	Развитие словаря по лексическим темам: профессии	1	
33	Развитие словаря по лексическим темам «Устраиваемся на работу»	1	