Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1
Андреапольского муниципального округа



Коррекционный курс

«Индивидуальные логопедические занятия»
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (8.3)
1-4 классы

Составила: учитель-логопед
Петрова Н.В.

2026 г.

Пояснительная записка

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большСпецифика речи при аутизме - это стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребенка, при недостатке спонтанной речи, решающей задачи активной целенаправленной коммуникации. Нарушения активного целенаправленного использования речи таким ребенком

касается не только области коммуникации, возникают проблемы использования речи в целенаправленном рассуждении, в осуществлении функции планирования и контроля. Можно заметить, что дети с аутизмом имеют более общие трудности применения речи для активного целенаправленного решения жизненных задач.

Можно сказать, что как и при попытках произвольной организации целенаправленного моторного действия ребенок с аутизмом может проявить множественные признаки диспраксии, так и при организации целенаправленного речевого действия могут выявиться множественные разноуровневые проблемы его организации, дублирующие проблемы сенсомоторной алалии, отражающие трудности организации и гибкой реорганизации программы целенаправленного речевого действия.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

- Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен: неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение и замены слов по смыслу и акустическому сходству.

- Отсутствие или значительное ограничение в самостоятельной речи обобщающих понятий, временных и пространственных понятий.

- Несформированность навыков словообразования и словоизменения, ошибки в употреблении падежных окончаний существительных, ошибки согласования прилагательных с существительными.

- Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в простых синтаксических конструкциях, ошибки в употреблении предлогов.

Психологические особенности.

- Неустойчивое внимание.

- Недостаточное развитие способности к переключению.

- Недостаточное развитие словесно-логического мышления (трудности овладения учебными понятиями, терминами.).

- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала (недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя.).

- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений (трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы).

- Недостаточное развитие произвольности в общении и деятельности (недостаточное развитие связной речи).

- Низкий уровень учебной мотивации.

Основной целью программы является коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-аутистов.

Основные задачи программы:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы , грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные
навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Курс «Индивидуальные логопедические занятия» реализуется за счет часов внеурочной деятельности: в 1 классе и 1 дополнительном на реализацию курса отводится 33 часа, во 2-4 классе — 34 часа в год.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Основные **принципы** построения программы:

- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).
- взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций; ее развития в онтогенезе).
- Кроме того, в коррекционной работе по преодолению системного недоразвития речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и др.

Результативность освоения курса « Индивидуальные логопедические занятия»

Результатом изучения курса «Индивидуальные логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма.

По окончании учебного года проводится повторное диагностическое обследование учащихся.

При оценке результативности используется следующая шкала: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Содержание коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия»

Коррекционная логопедическая работа ведётся по следующим направлениям:

- формирование альтернативных средств коммуникации;
-автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса.
-накопление словаря;
-формирование простой фразы;
-формирование навыков письма и чтения;
-коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 6-ти направлений).

Методы и приемы коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух; упражнения способствующие развитию графо-моторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом уроке.

Результаты образовательно-коррекционной работы

Основным ожидаемым результатом освоения коррекционного курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты:

-готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;

-способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;

- уметь произносить осознанно слоги, слова;

- уметь различать интонацию;

- уметь вступать в контакт;

- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

Метапредметные результаты:

-умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

-овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пишущего предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

Базовые учебные действия.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1*) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание коррекционно-развивающих занятий
Тематическое планирование
1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Формирование представлений о звуках речи	1
6	Звуковой состав слова. Гласный звук [а]	1
7	Звуковой анализ слова. Гласный звук [у]	1
8	Знакомство со словом. Гласный звук [о]	1
9	Различение слов, сходных по звучанию. Гласный звук [ы]	1
10	Слова, обозначающие неживые предметы. Гласный звук [и]	1
11	Обобщающие слова. Гласный звук [э]	1
12	Понятие о словах, обозначающих живые предметы. Обобщающие слова. Согласный звук [п]	1
13	Слова, обозначающие живые предметы. Согласный звук [в]	1
14	Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы. Согласный звук [к]	1

15	Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов. Согласный звук [н]	1
16	Слова, обозначающие действие неживых предметов. Согласный звук [ф]	1
17	Подбор действий к предметам. Антонимы. Согласный звук [т]	1
18	Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Согласный звук [х]	1
19	Понятие о словах, обозначающих признак предмета. Дифференциация звуков [к]-[х]. Произношение звуков [к]-[х] в открытых и в закрытых слогах	1
20	Слова, обозначающие признак предмета. Правильное произношение и различение звуков [с]—[с']	1
21	Подбор признаков к предметам. Антонимы. Правильное произношение и различение звуков [б]—[б']	1
22	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков. Правильное произношение и различение звуков [д]—[д']	1
23	Знакомство с предложением. Дифференциация звуков [с] - [з]	1
24	Состав предложения. Согласный [г]. Правильное произношение и различение звуков [г]—[г']	1
25	Связь слов в предложении. Звук [ш]. Правильное произношение [ш]	1
26	Предлоги. Правильное произношение [ж]	1
27	Составление предложений с предлогами	1
28	Анализ предложения. Согласный звук [л]. Правильное произношение и различение звуков [л]—[л']	1
29	Анализ предложения. Правильное произношение и различение звуков [р]—[р']	1
30	Диагностика понимания обращенной речи.	1
31	Диагностика устной речи.	1
32	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
33	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1

Тематическое планирование
1 дополнительный класс

№	**Тема занятия**	**Кол-во часов**
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Органы речи	1
6	Образование звуков речи.	1
7	Гласные звуки.	1
8	Узнавание гласного звука на слух	1
9	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	1
10	Согласные звуки.	1
11	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	1

12	Звуковой анализ односложных слов.	1
13	Звуковой анализ двусложных слов.	1
14	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	1
15	Предложение как единица речи.	1
16	Составление предложение из трёх слов.	1
17	Слова, обозначающие предмет.	1
18	Слова, обозначающие действие предмета.	1
19	Выделение слов-предметов и слов-действий в предложении.	1
20	Выделение первого и последнего звука в слове.	1
21	Слогообразующая роль гласных звуков.	1
22	Звуко-буквенный анализ слов.	1
23	Гласные I ряда	1
24	Гласные II ряда.	1
25	Дифференциация букв а-я.	1
26	Дифференциация буква э-е.	1
27	Дифференциация [у-ю].	1
28	Дифференциация букв [о-ё].	1
29	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
30	Диагностика устной речи.	1
31	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
32	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
33	Диагностика понимания обращенной речи.	1

Тематическое планирование
2 класс

№	**Тема занятия**	**Кол-во часов**
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Уточнение представления о схеме тела человека.	1
6	Ориентировка в пространстве.	1
7	Ориентировка во времени.	1
8	Органы речи, звуки речи.	1
9	Гласные звуки и буквы.	1
10	Согласные звуки и буквы.	1
11	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
12	Деление слов на слоги.	1
13	Ударение	1
14	Твердые и мягкие согласные	1
15	Гласные второго ряда. Буквы А-Я	1

16	Буквы У-Ю	1
17	Буквы О-Ё	1
18	Буквы Ё-Ю	1
19	Буквы И-Ы	1
20	Буквы И-У	1
21	Обозначение мягкости на письме согласных буквой «ь» в середине и на конце слова	1
22	Твердые и мягкие согласные	1
23	Звуки П,Пь. Буква П	1
24	Звуки Б,Бь. Буква Б.	1
25	Дифференциация звуков и букв П-Б(Пь-Бь)	1
26	Звонкие и глухие согласные.	1
27	Звуки Т,Ть. Буква Т.	1
28	Звуки Д,Дь. Буква Д.	1
29	Дифференциация звуков и букв Т – Д (Ть-Дь).	1
30	Буквы (Б-Д)	1
31	Буквы (П-Т)	1
32	Звуки К, Кь. Буква К.	1
33	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
34	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1

Тематическое планирование
3 класс

№	**Тема занятия**	**Кол-во часов**
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Буквы (Х - Ж)	1
6	Дифференциация звуков и букв С - Ш	1
7	Дифференциация звуков и букв З - Ж	1
8	Звуки Л, Ль. Буква Л. Звуки Р,Рь. Буква Р	1
9	Дифференциация звуков и букв Л -Р	1
10	Звук Й. Буква Й.	1
11	Звук Ч. Буква Ч.	1
12	Дифференциация Ч – Ть.	1
13	Звук Щ. Буква Щ.	1
14	Дифференциация Сь - Щ	1
15	Дифференциация Ч - Щ	1
16	Буква (Ш-Щ)	1
17	Звук Ц. Буква Ц.	1

18	Дифференциация С-Ц	1
19	Дифференциация Ч – Ц	1
20	Дифференциация Ч –Ц-ть-сь-Щ	1
21	Слово – предмет.	1
22	Слово – действие.	1
23	Дифференциация слов- предметов и слов-действий.	1
24	Двусоставное предложение	1
25	Слова – признаки.	1
26	Дифференциация понятий «предмет», «действие», «признак».	1
27	Распространение предложений признаками.	1
28	Согласование в числе.	1
29	Управление	1
30	Примыкание	1
31	Диагностика понимания обращенной речи.	1
32	Диагностика устной речи.	1
33	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
34	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1

Тематическое планирование
4 класс

№	**Тема занятия**	**К о л - в о часов**
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	**1**
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Словообразование. Подбор родственных слов, выделение корня.	1
6	Образование слов посредством суффиксов.	1
7	Образование слов посредством приставок	1
8	Разделительный Ъ	1
9	Дифференциация приставок и предлогов	1
10	Синонимы.	1
11	Антонимы.	1
12	Многозначные слова.	1
13	Безударные гласные в корне слов.	1
14	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выделение признаков предложения.	1
15	Смысловая и интонационная законченность предложений	1
16	Составление предложений по вопросам.	1
17	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	1
18	Составление предложений из набора слов.	1

19	Восстановление деформированных предложений.	1
20	Составление сложных предложений из простых	1
21	Выделение признаков связного текста.	1
22	Составление текста из предложений.	1
23	Выделение предложений из текста.	1
24	Редактирование текста.	1
25	Восстановление деформированного текста.	1
26	Типы текста.	1
27	Деление текста на части. Работа над планом.	1
28	Пересказ по плану.	1
29	Выборочный пересказ.	1
30	Составление описательного рассказа	
31	Диагностика понимания обращенной речи.	1
32	Диагностика устной речи.	1
33	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
34	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1

Материально-техническое обеспечение курса

Материально-техническое обеспечение:

- Тетради, ручки, карандаши.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Доска с набором магнитов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу:

- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод.пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
- Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-sdetmi-s-zaderzhkoy.- Загл. с экрана.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
- Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
- Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
- Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
- Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.

- Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.- С.57-65.
- Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
- Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
- Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
- Викжанович С.Н., Четверикова Т.Ю. Технология логопедической работы по формированию у детей с особыми образовательными потребностями звукопроизношения // Инновационные образовательные технологии и методы обучения: монография / Викжанович С.Н.,
- Четверикова Т.Ю., Романова Е.А., Кузнецова Г.Н., Обухова С.Н., Меркулова Л.П., Приданова М.В., Бронзова Ж.Е., Краснова Е.В., Панкова В.В. Saint-Louis, МО:
- Коновалова С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2006. № 3. С. 59-67.
- Коновалова С.Н. Формирование предикативной лексики у дошкольников с общим недоравитием речи. – Омск: Омский государственный педагогический университет. 2007. 170 с.
- Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Омского университета. 2013. № 2 (68). С. 191-194.
- Кузьмина О.С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. 2014. №5.1 (53). С. 365-371.
- Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – Издательство: Просвещение: 1989. 100 с.
- Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. 176 с.
- Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.
- Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой
- Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005
- Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001
- Грибова,О.Е.«Технология организации логопедического обследования».

- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997
- Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006
- .Никольская О.С., Баенская Е.Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.Просвещение,1989.
- .Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997
- Янушко Е.А. «Начальный этап коррецонной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно&практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3 2004
-