Муниципальное общеобразовательное учреждение

Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1

Андреапольского муниципального округа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»
(с обучающимися с ЗПР, вариант 7.1, 7.2)

5-9 классы

2026 г.

Пояснительная записка

Программа по коррекции нарушений устной и письменной речи предназначена для обучающихся 5-9 классов с ЗПР. Разработана на основе следующих документов.:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598;

Определение одного из вариантов АООП ОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК).

Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

При обследовании речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с задержкой психического развития, отмечается большое количество детей, не владеющих навыками грамотного письма, что мешает полноценному усвоению школьной программы. Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дисграфического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дисграфии, то возникла необходимость в создании данной программы.

При составлении программы использованы коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда. Практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество обучающихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности).

Программа предназначена для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 – 9 классов, имеющих нарушение письменной речи на фоне ЗПР, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Цель программы: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов.

Основные задачи:

речевые:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

неречевые:

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;

- совершенствование умения осуществлятьрефлексию в процессе учебной деятельности.

.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся подросткового возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса обучения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безинициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;

-ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;

- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитие всех форм мышления;

- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Особые образовательные потребности

Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Содержательный раздел.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Принцип обходного пути. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико- психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель, педагог- психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Принцип дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка).

Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с речевой патологией;
- системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:
- выбор методик, методов и приемов обучения и разработка оптимальной для развития ребенка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;
- коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Консультативная работа включает:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным

представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

С 1 по 15 сентября и 10 по 25 мая – обследование речи.

По результатам диагностики происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

Организационный раздел.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку.

На прохождение курса отводиться 1 ч. в неделю в каждом классе. Всего 34 часа в год.

Класс	5	6	7	8	9	итого
количество часов в учебном году	34	34	34	34	34	170
количество часов в неделю	1	1	1	1	1	
обследование состояния устной и письменной речи	2	2	2	2	2	10
проверочные работы	3	3	3	3	3	15

Форма работы:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Занятия по коррекции письменной речи проводятся: 1 раз в неделю, в кабинете учителя- логопеда.

Длительность групповых логопедических занятий - 40 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- честь; достоинство; свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты	
У обучающегося будут сформированы	***ся получит возможность для формирования***
• осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; • целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; • адекватное представление о собст- венных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении • навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	• осознания принадлежности к своей стране - России, к своему народу; знания и уважения к Государственным символам России; • восприятия планеты Земля как общий дом для многих народов, принятие как данности; уважительного отношения к разнообразию народных традиций, культур, религий; уважения иного мнения, истории и культуры других народов и стран. • умения выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в творческих группах. • воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Возможность активного участия в процессе обучения, выхода на постановку собственных образовательных целей и задач. • осмысленного отношения к тому, что делает, умения соотносить свои действия и поступки со своими возможностями. • обращаться за помощью, осваивать навыки самообслуживания; • позитивно принимать участие в коллективной и групповой работе учащихся, умение входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта находить пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпимого отношения к другим мнениям, учитывает их в совместной работе;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в • повседневной жизни.	• ориентирования на здоровый образ жизни, проявления бережного отношения к результатам своего и чужого труда; • учится уважительно относиться к иному мнению, умению слушать. Воспитывать в себе толерантность. • осваивать навыки самообслуживания дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим.

Метапредметные УУД	
Регулятивные УУД	
Обучающийся научится	***йся получит возможность научиться***
• анализировать выполненные работы; • выделять группы существенных признаков объектов с целью решения практической задачи; • ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных, практических и творческих задач; • выделять существенные признаки объектов; • узнавать объекты окружающей действительности; • применять технологическую карту для решения поставленной задачи; воспроизводить по памяти информацию в ходе беседы; • использовать модели и схемы для решения поставленных задач; • адекватной оценке своих возможностей: умению брать на себя ответственность за результаты своей работы; • умению ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий.	• проводить сравнение и анализировать выполненные задания; • применять имеющиеся знания в самостоятельной работе; • выбирать наиболее эффективные способы для решения учебно-практических задач; • самостоятельно выделять познавательную цель; • узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности; • использовать полученные знания в ходе выполнения работы; • осознанно строить сообщение в устной форме; • использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; • осуществлять словесный самоотчёт о процессе и результатах деятельности.
Познавательные УУД	

Обучающийся научится	*йся получит возможность научиться*
• опыту реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных вещей; • адекватности бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих: сохранности предметной и природной среды; • умению накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; • любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; • опыту освоения нового при помощи экскурсий и путешествий	• вести небольшой познавательный диалог по теме урока; • умению устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и школе; • умению устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому порядку; • расширению и накоплению знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, городских и загородных достопримечательностей; развитию активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности.

Коммуникативные УУД	
Обучающийся научится	***йся получит возможность научиться***

• обращаться за помощью к учителю; уметь слушать и вступать в учебный диалог; • проявлять активность во взаимодействии • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • предлагать помощь и сотрудничество; • обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников; • слушать и понимать собеседников; высказывать свою точку зрения.	• вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; • слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;признавать возможность существования различных точек зрения; • выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 2-3человек; • уметь участвовать в диалоге; • осуществлять взаимный контроль; • формулировать собственную позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. • умению корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, просьбу и другие; • умению использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.
Предметные УУД	
Обучающийся научится	***йся получит возможность научиться***
• морфологические признаки частей речи; • состав и названия частей слова; • признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв; • правописание Ь, Ъ в различных частях речи; • синтаксические единицы, знаки препинания при них; • структуру текста.	• различать морфологические и грамматические признаки частей речи; • проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.); • доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву; • дифференцировать основные синтаксические единицы,

правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 5-9 классов овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:
- понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Фонетика и графика

выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;
- разбирать слова фонетически.

Орфоэпия
- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- разбирать слова орфоэпически.

Лексика
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем.

Словообразование
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;
- подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу.

Морфология
- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи;
- разбирать слово морфологически.

Синтаксис
- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически.

Орфография
- находить в словах изученные орфограммы и применять их на письме;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем.

Пунктуация
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях.

Связная речь
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;

Содержание коррекционного курса

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.

Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико- грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций , как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Условия реализации

- Обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.
- Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.
- Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса.
- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики речевого нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);

- Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.
- Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.

- Каждое занятие предусматривает проведение упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.
- Обеспечение здоровье сберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов, обучающихся; соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил).

Количество учеников в группе от 2 до 6 человек.

Основные методы обучения

Практические методы:

1. упражнения: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;
2. игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;
3. метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;
2. пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.
3. моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Виды контроля

Ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий детей с ограниченными возможностями здоровья

	Направления деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы Деятельности мероприятий**	**Сроки**
1.	Выявление детей с речевой патологией	определить структуру речевого дефекта и уровень речевой готовности пятиклассника к школе	беседа, диагностика	с1-15 сентября
2.	Развитие мелкой моторики кисти руки	каллиграфически правильный почерк	графокоррекция	на каждом занятии
3.	Сенсорно-перцептивное развитие	развить зрительное восприятие, сформировать пространственную ориентировку, научиться анализировать, сравнивать и обобщать предметы ближайшего окружения	сравнение и обобщение предметов, схема собственного тела, числовой и предметный ряд	в течение учебного года
4.	Совершенствование звукопроизношения	правильное произношение звуков речи (без искажения и замены звуков)	постановка, автоматизация, дифференциация звука	в течение 6 месяцев
5.	Совершенствование фонетико-фонематическ ой стороны речи	развитие фонематического восприятия, формирование фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений	графические диктанты, уточнение артикуляции звука	по плану коррекционной работы
6.	Развитие лексических и граммати ческих компонентов языковой системы	обогащение словаря и расширение представлений об окружающей действительности путем накопления новых слов	словообразование слов, подбор слов, сочетающихся с новым, четвертый лишний, дидактические игры	по плану коррекционной работы

7.	Развитие коммуникативных навыков	активизировать словарь учащихся, создание благоприятной среды, побуждающей ребенка к речевой активности, учить детей дать полный, развернутый ответ, научить составлять рассказ по серии картинок	работа с деформированны м текстом, произношение скороговорок, участие в праздниках	ежедневно

Тематическое планирование

Тематическое планирование для учащихся 5-х классов

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.				
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	д/игра «Спасти безударную», «Орфографический тренажёр»; занимательные карточки «Сова»; графокоррекция	1	
4	Гласные после шипящих и Ц.	д/игра «Правописание суффиксов», «Разложи правильно»; графокоррекция.	1	
Согласные звуки.				

5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	д/игра «Орфографический фоторобот»; упражнение «Подбери проверочные слова»; занимательные карточки «Рыбка»; графокоррекция.	1	
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	д/игра «Гномы Том и Тим»; упражнение «Разложи правильно»; графокоррекция.	1	
7	Разделительный мягкий знак.	д/игра «Товарищ Ь»; упражнение «Исправь ошибку»; графокоррекция.	1	
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	д/игра «В гостях у Сказки»; упражнения «Исправь ошибку»; графокоррекция.	1	
9	Непроизносимые согласные.	д/игра «Подбери проверочное слово»; упражнение «Найди ошибку»; межполушарные доски; графокоррекция.	1	
10	Двойные согласные.	д/игра «В гостях у Кирилла и Анны»; занимательные карточки «Кристалл»; упражнение «Составь историю» графокоррекция.	1	
Морфемика и словообразование.				
11	Основа слова и окончание.	д/игра «Мой, моя, моё, мои»; упражнение «Разложи правильно»; занимательные карточки «Лиса»; графокоррекция.	1	
12	Корень слова. Однокоренные слова.	д/игра «Мы с тобой одного корня»; упражнение «Соедини родственные слова»; ; графокоррекция.	1	
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и	тренажёр «Выбери приставку»; упражнение «Новые слова»; графокоррекция.	1	

	близкими по значению.			

14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, -оват-, -еват-).	д/игра «Что из чего сделано» (камень-каменный..); упражнение «Новые слова»; межполушарные доски; графокоррекция.	**1**	
15	Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск-, - енн-).	д/игра «Какой сок, суп, варенье»; упражнение «Найди суффикс»; межполушарные доски; графокоррекция.	1	
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, …).	д/игра «Чей хвост, морда, следы, лапы»; межполушарные доски; графокоррекция.	1	
Словоизменение. Имя существительное.				
17	Изменение существительных по числам.	д/игра «Один, одна, одно»; упражнение «Посчитай, скажи» (5 карандашей..); занимательные карточки «Мышата»;	1	
18	Изменение прилагательных по числам.	д/игра «Один - много»; упражнение «Назови правильно»; занимательные карточки «Пароход»; графокоррекция .	1	
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	д/игра «Кого не стало», «Кого рисую, вижу», «Кому что нужно для работы, графокоррекция.	1	
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	д/игра «Подошёл к чему, к кому..»; упражнение «Мечтаю о…»; графокоррекция.	1	
Словоизменение. Имя прилагательное.				
21	Род имён прилагательных.	д/игра «Мой, моя, моё, мои»; упражнение «Подбери признак графокоррекция.	1	

22	Изменение прилагательных по числам.	д/игра «В магазине»; занимательные карточки «Лиса»;	1	
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	д/игра «Это, эта, этот, эти»; упражнение «Разложи правильно»; занимательные карточки «Пароход»; графокоррекция.	1	
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	д/игра «Урок математики»; упражнение «Запиши правильно»; занимательные карточки «Гуси»; графокоррекция	1	
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	д/игра «Виражи на падежах»; упражнение «Уши, лапы и хвосты»; межполушарные доски; графокоррекция.	1	

Словоизменение. Глагол.				
26	Изменение глаголов по временам.	д/игра «Вчера, сегодня, завтра»; упражнение «Запиши правильно»; занимательные карточки «Клоун»; графокоррекция	1	
27	Изменение глаголов по числам.	д/игра «Один - много»; упражнение «Спиши правильно»; межполушарные доски; графокоррекция	1	
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	д/игра «Он, она, оно»; упражнение «Что делала?»; межполушарные доски; графокоррекция	1	
29	Согласование глаголов с существитель ными в числе.	д/игра «Скажи наоборот»; упражнение «Вставь нужное слово по смыслу»; межполушарные доски; графокоррекция	1	
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	д/игра «Мой выходной день»; упражнение «Ваня и Таня на прогулке»; графокоррекция	1	
Развитие анализа структуры предложения.				

31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме; межполушарные доски; графокоррекция	1	
32	Обращение.	ситуации общения «Я в поликлинике /парикмахерской, магазине»; упражнение «Расставь знаки препинания»; межполушарные доски; графокоррекция	1	
33	Прямая и косвенная речь.	чтение, списывание, упражнение «Расставь знаки»; межполушарные доски; графокоррекция	1	
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	тестирование, проверочная работа	1	
	Всего часов		**34**	

Тематическое планирование для учащихся 6 - х классов

№	**Тема коррекционного занятия**	**Виды образовательной деятельности**	**Кол-во часов**	**Дата**
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной	2	
2	Обследование состояния лексико- грамматической стороны речи, связной речи.		**2**	
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки				

3	Чередование гласных О-А в корнях -лож- , -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-.	списывание; подбор слов по смыслу; упражнение «Подбери нужную гласную»; межполушарные доски; графокоррекция	2	
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме; межполушарные доски; графокоррекция.	2	
5	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	подбор нужной приставки (по правилу); составление словосочетаний; межполушарные доски; графокоррекция.	2	
Звонкие и глухие согласные				
6	Правописание согласных в приставках.	выделение корня, и согласной, с которой начинается слово; подбор нужной приставки (по правилу); составление словосочетаний; межполушарные доски; графокоррекция.	2	
Твёрдые и мягкие согласные				
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме;	2	
Развитие слогового анализа и синтеза				
8	Правописание сложных слов.	д/игра «Новое слово»; грамматические примеры; составление слов по 2 корням; графокоррекция.	2	
Словообразование				
9	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	д/игры «Новое слово»; «Весёлая аббревиатура»; расшифровка и сокращение слов; межполушарные доски; графокоррекция.	2	
Словоизменение Имя существительное				

10	Несклоняемые имена существительные.	упражнения «Слова»; «Составь свою историю»; графокоррекция.	2	
Имя прилагательное				
11	Степени сравнения имени прилагательных.	списывание; подбор слов по смыслу; составление словосочетаний; графокоррекция.	2	
Имя числительное				
12	Согласование порядковых числительных с существительными.	работа с занимательными карточками «Гуси»; списывание; подбор слов по смыслу; межполушарные доски; графокоррекция.	2	
Местоимение				
13	Согласование местоимений с существительными.	работа с занимательными карточками «Лисята»; списывание; подбор местоимений по смыслу; межполушарные доски; графокоррекция.	2	
Глагол				
14	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	работа с занимательными карточками «Клоун»; списывание; межполушарные доски; графокоррекция.	2	
Развитие анализа структуры предложения				
15	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	работа с занимательными карточками «Ёжик»; списывание; членение сплошного текста на предложения;графокоррекция; межполушарные доски	**2**	
16	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	работа с занимательными карточками «Ёжик»; списывание; составление текста из деформированных предложений;графокоррекция; межполушарные доски	2	
17	Проверкарезультативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	Проверочная работа, тест. Работа над ошибками.	2	
	Всего часов		**34**	

Тематическое планирование для учащихся 7 - х классов

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной	**1**	
2	Обследование состояния лексико- грамматической стороны речи, связной речи.		**1**	
Лексика				
3	Слово и его лексическое значение.	работа с занимательными карточками «Слово бежит, мысль догоняет»; списывание; графокоррекция.	1	
4	Однозначные и многозначные слова.	работа с занимательными карточками; списывание; графокоррекция.	**1**	
5	Прямое и переносное значения слова.	работа с занимательными карточками; списывание; подбор слов по смыслу; графокоррекция.	1	
6	Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению. Омонимы.	работа с занимательными карточками; подбор нужных слов; графокоррекция.	**1**	
7	Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному в зависимости от значения.	списывание; подбор слов по смыслу; графокоррекция.	1	
8	Синонимы	работа с занимательными карточками; подбор синонимов; графокоррекция.	1	
9	Антонимы	работа с занимательными карточками; подбор антонимов; графокоррекция.	1	
10	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	работа с занимательными карточками; подбор фразеологизмов; графокоррекция.	1	
Морфология				
11	Изменение существительных по падежам,	работа с занимательными карточками; списывание	1	

	числам.			
12	Три склонения имен существительных	работа с занимательными карточками; тест	1	
13	Глагол. Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам.	работа с занимательными карточками; списывание; графокоррекция	1	
14	Спряжение глаголов.	работа с занимательными карточками; спряжение глаголов	1	
15	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	работа с занимательными карточками «Пароход»; графокоррекция.	1	
16	Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями.	работа с занимательными карточками; списывание; подбор слов по смыслу; графокоррекция.	1	
Анализ предложения. Синтаксис.				
17	Анализ предложений с предлогами 1-5 группы	работа с занимательными карточками; подбор предлогов по смыслу; графокоррекция.	1	
18	Анализ предложений с предлогами 6-11 группы.	работа с занимательными карточками; подбор предлогов по смыслу; графокоррекция.	1	
19	Анализ предложений с предлогами 1-11 группы.	работа с занимательными карточками; подбор предлогов по смыслу; графокоррекция.	1	
20	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	работа со словами в начальной форме; согласование слов в предложении; графокоррекция	1	
21	Распространение предложений.	подбор второстепенных членов предложения (дополнения, определения)	1	
22	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	работа с занимательными карточками; составление сложносочинённых предложений из простых	1	
23	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	работа с занимательными карточками; составление сложноподчинённых предложений из простых	1	
Развитие анализа структуры текста				

24	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	работа с занимательными карточками; дифференциация понятий	1	
25	Составление текста из деформированных предложений.	работа с занимательными карточками; составление текста из деформированных предложений	1	
26	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	работа с занимательными карточками	1	
27	План. Пересказ текста по составленному плану.	составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану	1	
28	Подробное изложение повествовательных текстов.	составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; изложение	1	
29	Подробное изложение повествовательных текстов.	составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; запись изложения	1	
30	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; сокращение текста, изложение	1	
31	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; сокращение текста, изложение	1	
32	Проверка результативности коррекционной работы.	тест, проверочная работа	1	
33	Работа над ошибками.	работа над ошибками	1	
34	Работа над ошибками.	работа над ошибками	1	
	Всего часов		34	

Тематическое планирование для учащихся 8 – 9 х классов

№	**Тема коррекционного занятия**	**Виды образовательной деятельности**	**Кол-во часов**	**дата**
1	Обследование процесса чтения	Экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной	**1**	
2	Обследование процесса чтения		**1**	
Морфология				

3	Имя существительное.	работа с карточками	1	
4	Имя существительное. Склонение.	работа с карточками	1	
5	Имя прилагательное.	работа с карточками	1	
6	Имя прилагательное. Род имён прилагательных.	работа с карточками; списывание	1	
7	Имя числительное.	работа с карточками	1	
8	Изменение имён числительных по падежам.	работа с карточками; творческая работа	1	
9	Наречие.	работа с карточками	1	
10	Конечные гласные наречий (суффиксы).	работа с карточками	1	
Развитие речи				
11	Развитие речи. Составление устного рассказа.	составление устного рассказа из собственного опыта; описание фотографии	1	
Морфемика				
12	Состав слова. Части слова. Корень.	работа со схемами слов «Мы с тобой одного корня»	1	
13	Дифференциация корней «лаг-лож», «касс-кос».	упражнения на дифференциацию с применением правила	1	
14	Дифференциация корней «гор-гар», «раст- рос».	упражнения на дифференциацию с применением правила	1	
15	Дифференциация корней «бир-бер».	упражнения на дифференциацию с применением правила	1	
16	Однокоренные и родственные слова. Основа слова.	работа со схемами слов «Мы с тобой одного корня»	1	
17	Окончание. Окончание имён существительных.	работа с карточками «Лиса»	1	
18	Окончание имён прилагательных.	работа с карточками «Пароход»	1	
19	Окончание глаголов.	работа с карточками «Клоун»	1	
20	Приставка. Дифференциация приставок. «рас-», «раз-», «по-», «под-», «от-», «за-», «к-».	работа с карточками	1	
Работа над текстом. Развитие речи.				
21	Пересказ по серии сюжетных картинок.	работа с картинками Н.Радлова	1	

22	Пересказ по сюжетной картинке.	работа с картинками Н.Радлова	1	
23	Что такое план.	составление планов	1	
24	Виды планов.	составление планов	1	
25	Пересказ по плану.	пересказ текстов	1	
26	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	работа с текстом по вопросам и опорным словам	1	
27	Изложение текста по коллективно составленному плану.	работа с текстом по плану и опорным словам	1	
28	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	работа с текстом по плану и опорным словам	1	
29	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	работа с текстом	1	
30	Текст – повествование. Составление рассказа.	работа с текстом.	1	
31	Текст – описание. Составление рассказа.	работа с фотографией/картиной	1	
32	Замена в тексте лица рассказчика.	работа с текстом, замена лица рассказчика	1	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	тест, проверочная работа	1	
34	Работа над ошибками.	работа над ошибками	1	
	Всего часов		34	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

а) рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя:
мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);

б) зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, настенными зеркалами, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами (разрезные азбуки, доски на межполушарное взаимодействие, таблицы слогов, касса букв и слогов, дидактические игры. Материал для формирования кинестетического образа букв.
в) сенсомоторная зона представлена досками Бильгоу, Монтессори, полифункциональным модульным оборудованием (мячи, массажные мячики, деревянные вкладыши, трафареты, оборудование с разной тактильной поверхностью, природный материал, наждачная бумага, палочки, шнуры, доска с набором магнитов и др.);

Информационное обеспечение
Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.
В школе имеются мультимедийные комплексы (ноутбук, проектор, экран), интерактивные доски.
У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями 2020 года)
2. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124- ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина

О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
3. Логопедия:Учеб.пособие /Под ред. Л.С.Волковой. - 3-е изд. - М., 1998.
4. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд /АПН СССР; Отв.ред.: Т.А.Власова, И.Т.Власенко, Г.В.Чиркина. - М., 1982.
5. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно- воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
6. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического стро--я речи (в подготовительной к школе группе) /Каше Г.А., Филичева Т.Б..- М., Просвещение 2010.
7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.- М, 1999.
8. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. – М., 1999.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
10. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
11. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
12. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р. Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФНР. М.: «Гном и Д», 2000
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспрес-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: «Гном-Пресс», 1999.
15. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001.
16. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Владос, 1995г.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием – М.: «Школьная Пресса», 2003
18. Перегудова Т.С.., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков. -СПб.: Каро, 2013.
19. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Владос, 2018.