МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя школа №1 Андреапольского муниципального округа Тверской области

МОУ АСОШ №1

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1
Андреапольского муниципального округа Тверской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО:	Заместитель директора по УВР	директор МОУ АСОШ №1
Грачёва А.А.	Краузе Л.С.	Дергачёва Т.Н.
протокол № 1	протокол № 1	приказ № 64
от « 18 » августа 2026 г.	от «19» августа 2026 г.	от «20 »августа 2026 г.

Адаптированная программа учителя дефектолога коррекционно- развивающих занятий для обучающихся с ЗПР (в.7.1) 1-4 классы

г. Андреаполь 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» для обучающихся 1-4классов разработана на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ АСОШ №1, программы формирования универсальных учебных действий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторскими программами: Бабкиной Н.В., Вильшанской А.Д.Рабочая программа предназначена для обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО обучающихся и сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся. Для обеспечения формирования полноценной личности планируется оказание дефектологического сопровождения; диагностику результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития познавательных процессов, применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих возможность провести коррекцию и развитие младших школьников, имеющих трудности в освоении общеобразовательных программ.

Цель коррекционно-развивающего курса: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, пространственных ориентировок, пространственных и социально-бытовых ориентировок. Диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы проведения занятий коррекционного курса:

- беседы;
- практические занятия;
- дидактические игры;
- анализ и просмотр репродукций картин;
- самостоятельная работа (индивидуальная, групповая).

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Коррекционно-развивающий курс «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» изучается по запросу родителей обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, по рекомендации ППк и/или для усиления коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности». Данный курс направлен на развитие познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление, ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся.

Основными направлениями в коррекционно-развивающей работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении;
- коррекционно-развивающая помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А также будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит общающимся возможность обрести уверенность в себе и своих силах.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении ООП НОО. Занятия по курсу отличаются тем, что обучающимся предлагаются задания в формате игры, что очень привлекает младших школьников.

Научной и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной специальной педагогике и психологии: концепция «Культурно-исторического развития психики» Л.С. Выготского, теория «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина. Так же, при разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребёнок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

3. Описание места коррекционно-развивающего курса

Коррекционно-развивающий курс изучается как самостоятельный курс внеурочной деятельности и/или дополняет и усиливает коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1),входящий в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Курс реализуется по годам обучения в начальных классах. Его продолжительность зависит от времени достижения планируемых результатов. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Данный курс изучается в 1-4классах по 1 часу в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий и занятий в малых группах по 20 минут, групповых занятий – 40 минут.Изучение курса предполагается по полугодиям или в течение всего учебного года до достижения планируемых результатов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Ценностные ориентиры курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся и воспитательной работе МОУ АСОШ №1

развивать ценностные отношения к своей малой родине, своему краю.

- формировать представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- проявлять уважение к своему и другим народам.
- формировать свою принадлежность к общности граждан России;
- развивать ценностные отношения к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
- формировать первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.
- формировать понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение.

Духовно-нравственное:

- развивать ценностные отношения к каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека.
- формировать умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
- развивать умение сопереживать, готовность оказывать помощь, выражать неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
- развивать необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявлять готовность к самоограничению своих потребностей.
- развивать владение первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- развивать ценностные отношения к традициям и ценностям своей семьи, российским традиционным семейным ценностям (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
- развивать владение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развивать ценностные отношения к литературе, родному языку, русскому языку, формировать интерес к чтению.
- развивать владение основными правилами этикета в обществе.

Эстетическое:

- развивать ценностное отношение, уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.
- развивать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
- развивать восприятие и чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое:

- формировать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- ориентировать на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.
- развивать ценностные отношения к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
- формировать основные навыки личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое:

- развивать ценностное отношение к честному труду в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
- развивать ценностное отношение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- формировать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- развивать интерес к разным профессиям.

Экологическое:

- развивать ценностное отношение к природе, окружающей среде, понимание зависимости жизни людей от природы.
- формировать способность правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.
- формировать любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- развивать готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное:

- формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- формировать первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
- формировать уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
- инициировать и поддерживать навыки исследовательской деятельности.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) формирование базовых уровней усвоения материала;
2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
3) формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
5) коррекция недостатков письменной речи;
6) формирование и освоение элементарных математических действий.

Результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Развитие и коррекция познавательной деятельности»:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Сформированность универсальных учебных действий у младших школьников должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Требования к результатам освоения программы курса конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

6. Содержание программы коррекционно-развивающего курса

1. **Сенсомоторное развитие**
   - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
   - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
   - развитие слухового восприятия и слухового внимания;
   - развитие тактильных ощущений;
   - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
   - развитие тонкости и целенаправленности движений;
   - развитие кинестетических основ движения;
   - развитие межполушарного взаимодействия;
   - формирование способности выделять признаки предметов.
2. **Формирование пространственных представлений**
   - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
   - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
   - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
   - развитие пространственного праксиса;
   - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3. **Развитие мнемических процессов**
   - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
   - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
   - развитие тактильной и кинестетической памяти.
4. **Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия**
   - развитие слухо-моторной координации;
   - развитие зрительно-моторной координации;
   - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5. **Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности**
   - регуляция простейших двигательных актов;
   - формирования умения ориентировки в задании;
   - формирование умения планирования этапов выполнения задания;
   - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
   - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
6. **Формирование навыка письма**
   - развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;

- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.

7. **Формирование навыка чтения**
   - заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
   - обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
   - обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
   - обучение составлению предложений из слов; обучение схематической записи слов, предложений.
8. **Формирование элементарных математических представлений**
   - количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
   - состав числа; счётные операции;
   - решение и составление задач;
   - геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

7. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

1 класс (16 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Первичная диагностика	2
2.	Первичная диагностика	1
3.	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, наглядно-образного мышления.	2
4.	Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1
5.	Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1
6.	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, мышления.	1
7.	Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1
8.	Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов.	1
9.	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, зрительного внимания, наглядно-образного мышления.	1
10.	Формирование математических представлений, мыслительных операций.	1
11.	Развитие мелкой моторики рук, координации движений.	1
12.	Формирование математических представлений, мыслительных операций.	1
13.	Развитие воображения, речи, расширение и уточнение словарного запаса.	1
14.	Заключительная диагностика.	1
	Итого	**16**

1 класс (33 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Первичная диагностика.	1
2.	Формирование пространственной ориентировки на листе, развитие внимания, памяти.	1
3.	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, наглядно-образного мышления.	1
4.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления, внимания, восприятия.	1
5.	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений.	1
6.	Развитие мышления, вербальной памяти. Фонетика.	1
7.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений.	1
8.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
9.	Развитие мышления, точности произвольных движений.	1
10.	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Фонетика.	1
11.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений.	1
12.	Развитие мыслительных операций, пространственных представлений.	1
13.	Развитие монологической речи, мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия.	2
14.	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. Фонетика.	1
15.	Развитие умения выполнять словесные поручения, слуховых ощущений, формирование элементов самоконтроля.	1
16.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1
17.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.	1
18.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	1
19.	Развитие артикуляции, пространственных представлений.	1
20.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.	1
21.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
22.	Развитие речи, развитие воображения, мелкой моторики рук, координации движения.	1
23.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие.	1
24.	Развитие способностей устанавливать логические связи, формирование зрительного восприятия.	1
25.	Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений.	1
26.	Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, произвольного внимания.	2
27.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	1
28.	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	1
29.	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	1

30.	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти.	1
31.	Заключительная диагностика.	1
	Итого	**33**

2 класс (16 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Первичная диагностика.	1
2.	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. Формирование навыков чтения, письма и счета.	1
3.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений. Формирование навыков чтения, письма и счета.	1
4.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений. Формирование навыков чтения, письма и счета.	1
5.	Развитие произвольного внимания, мышления, зрительных ощущений. Формирование навыков чтения, письма и счета.	1
6.	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений. Формирование навыков чтения, письма и счета.	1
7.	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, наглядно-образного мышления. Формирование навыков чтения, письма и счета.	1
8.	Развитие умения выполнять словесные поручения, слуховых ощущений, формирование элементов самоконтроля. Формирование навыков чтения, письма и счета.	1
9.	Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. Формирование навыков чтения, письма и счета.	1
10.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы. Формирование навыков чтения, письма и счета.	1
11.	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений. Формирование навыков чтения, письма и счета.	1
12.	Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики. Формирование навыков чтения, письма и счета.	1
13.	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности. Формирование навыков чтения, письма и счета.	1
14.	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти. Формирование навыков чтения, письма и счета.	1
15.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Формирование навыков чтения, письма и счета.	1
16.	Заключительная диагностика.	1

	Итого	**16**

2 класс (28 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Первичная диагностика.	1
2.	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1
3.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений.	1
4.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	1
5.	Развитие произвольного внимания, мышления, зрительных ощущений. Фонетика.	1
6.	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений.	1
7.	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, наглядно-образного мышления.	1
8.	Развитие умения выполнять словесные поручения, слуховых ощущений, формирование элементов самоконтроля.	1
9.	Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1
10.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	1
11.	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений.	1
12.	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. Фонетика.	1
13.	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	1
14.	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	1
15.	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	1
16.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
17.	Развитие мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия.	1
18.	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления, мышечных ощущений.	1
19.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие.	1
20.	Развитие монологической речи, мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия.	1
21.	Развитие способностей устанавливать логические связи, формирование зрительного восприятия.	1
22.	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1
23.	Развитие звукового синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений.	1
24.	Развитие логического мышления, памяти, пространственных и математических представлений.	1
25.	Развитие логического мышления, памяти, пространственных и математических представлений.	1
26.	Развитие мышления (процессы синтеза), наблюдательности.	1
27.	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти.	1
28.	Заключительная диагностика.	1

	Итого	**28**

3 класс (32 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Первичная диагностика.	1
2.	Развитие логики, опосредованной памяти.	1
3.	Развитие воображения, ассоциативного мышления.	1
4.	Формирование чувства времени, устойчивости внимания.	1
5.	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1
6.	Развитие словесно-логического мышления.	1
7.	Развитие способностей сравнивать.	1
8.	Развитие аналитико-синтетических способностей.	1
9.	Формирование произвольности движений (преодоление гиперактивности).	1
10.	Развитие наглядно-образного мышления.	1
11.	Развитие воображения, пространственных представлений.	1
12.	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
13.	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1
14.	Развитие произвольного внимания.	1
15.	Промежуточная диагностика	1
16.	Развитие логического мышления.	2
17.	Развитие осязательного восприятия.	1
18.	Формирование чувства времени, внутреннего плана действий.	1
19.	Развитие вербальной опосредованной памяти.	1
20.	Развитие помехоустойчивости.	1
21.	Развитие опосредованной памяти.	1
22.	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
23.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1
24.	Развитие слухового восприятия, понятийного мышления.	1
25.	Развитие способностей устанавливать закономерности.	1
26.	Развитие пространственных представлений.	1
27.	Развитие абстрактного мышления.	1
28.	Формирование пространственных представлений.	1

29.	Развитие связной речи. Составление предложений по картинке.	2
30.	Коррекция и развитие слуховой памяти. Составление предложений.	1
31.	Развитие мышления, вербальной памяти.	1
32.	Заключительная диагностика	1
	Итого	**34**

4 класс (32 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Первичная диагностика.	1
2.	Первичная диагностика.	1
3.	Развитие абстрактного мышления, восприятия, памяти.	1
4.	Развитие вербально-понятийного мышления, способностей к абстрагированию.	1
5.	Формирование пространственных представлений. Развитие речи.	2
6.	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1
7.	Развитие воображения, мышления, речи.	1
8.	Развитие пространственных представлений. Формирование произвольности движений.	1
9.	Развитие осязательного восприятия, воображения.	1
10.	Развитие непосредственной памяти, восприятия, памяти.	1
11.	Развитие глазомера, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентации.	1
12.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1
13.	Развитие помехоустойчивости, внутреннего плана действий.	1
14.	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1
15.	Развитие логического мышления.	2
16.	Промежуточная диагностика.	1
17.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. Развитие монологической речи.	1
18.	Развитие способностей к абстрагированию, сравнению.	1
19.	Развитие логического мышления, памяти, пространственных представлений.	1
20.	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации, пространственных представлений.	1
21.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
22.	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.	1
23.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1
24.	Развитие непосредственной памяти.	1

25.	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1
26.	Развитие опосредованной памяти.	1
27.	Развитие абстрактного мышления.	1
28.	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
29.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
30.	Развитие связной речи. Составление предложений по картинке.	1
31.	Коррекция и развитие слуховой памяти. Составление предложений.	1
32.	Заключительная диагностика.	1
	Итого	**34**

8. Описание материально-технического обеспеченияобразовательнойдеятельности

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие длялогопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.
4. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
5. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
7. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции школьников. – СПб., 1998
8. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л.Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
9. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Интернет ресурсы.

~