

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 г. Андреаполя

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ АСОШ №1

Т.Н. Дергачёва



« 30 » августа 2022

## Паспорт кабинета педагога-психолога

**Ответственные за кабинет психолога:**

Грачёва Анна Александровна, педагог-психолог

**ОПИСЬ**  
**имущества кабинета психолога**

**1. Оборудование рабочих мест:**

- возле окна большой письменный стол с компьютерным креслом для работы педагога-психолога с документацией
- с другой стороны стол для индивидуальных занятий;
- по середине находится круглый стол со стульями для групповых занятий
- около стеллажей зона консультирования – два кресла и столик
- освещение: естественное, лампы дневного цвета;
- режим генеральной уборки: 1 раза в неделю;
- режим проветривания соблюдается.

**2. Занятость кабинета:**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-16.20	8-00-16.20	8-00-15.40	8-00-16.20	8-00-17-00

**3. Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.**

	№	Наименование имущества	Инвентарный номер	Кол - во
ТСО	1	Компьютер	013806554	1 шт
	2	Принтер	1381048	1 шт.
	3	Колонки	-	1 шт.
	4	Световая песочница	-	1 шт
	5	Пианино	01380029	1 шт.
Предметы мебели	1	Шкаф-стеллаж	1380162	3шт.
	2	Стулья		11шт.
	3	Компьютерное кресло	1381025	1 шт.
	4	Стол письменный	1381067 1380162	2 шт.
	5	Стол круглый	1380182	1шт.
	6	Кресло		2 шт.
	7	Журнальный столик		1 шт.
	8	Доска	1380187	1 шт.

**4. Подбор и систематизация диагностических методик и других профессиональных материалов – важный момент в организации работы практического психолога в школе.**

	№	Наименование методических средств	Кол - во
Диагностические методики	1	Программы компьютерной обработки блока психологических тестов	2 компл
	2	Профессиональный психологический инструментарий: 1. Методика «Ориентир»- 2 шт. 2. Факторный личностный опросник Кетелла – 2 шт. 3. Мониторинг трудовых мотивов – 2 шт. 4. Личностный опросник ММРІ – 2 шт.	8 компл
Материалы для творчества	1	Карандаши цветные	3 кор.
	2	Бумага для рисования	1 компл
	3	Цветная бумага	5 компл
	4	Клей	1 шт.
	5	Мелки цветные для доски	1 уп.
	6	Цветной картон	1 уп.
	7	Мозаика	1 шт.
	8	Кубики-пазлы	1 шт.
	9	Развивающие наборы	4 шт.
	10	Принадлежности для развития мелкой моторики (бусины, бисер, скрепки, пластилин, ватные палочки, кнопки и т.д.)	постоянно пополняется

### **5. Психологическая документация**

№	Название
1	Годовой план работы педагога-психолога
2	Журнал учёта видов работы
3	План по профилактике суицида
4	План по профилактике буллинга
5	Расписание психокоррекционных занятий
6	Программы психокоррекционных занятий
7	Программа адаптации первоклассников к обучению в школе
8	Программа адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене
9	Программа психологического сопровождения 9,11 классов при подготовке к ГИА
10	Папка с картами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
11	План-сетка работы педагога-психолога

12	Папка «ПМПк»
13	Папка «Школьная служба примирения»
14	Журнал психокоррекционных занятий
15	<p><b>Библиотека психолога (психологическая литература):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова «Развитие сенсорной сферы детей» - пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в распечатанном виде).</li> <li>2. Справочник педагога-психолога – 2011 – 7 шт., 2012 – 12 шт., 2013 – 6 шт., 2015 – 12 шт., 2016 – 6 шт., 2017 – 1 шт.</li> <li>3. Методический журнал «Школьный психолог», 2007 – 8 шт., 2011 – 17 шт.</li> <li>4. «Как говорить с детьми, чтобы они учились / Адель Фабер, Элейн Мазлиш; пер. с английского Т. Новиковой. – М.: Эксмо, 2010. – 228 с.</li> <li>5. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 288 с.</li> <li>6. Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса «Возрастная психология». – 2-е изд. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 144 с.</li> <li>7. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные психологические труды. – М.: издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 536 с.</li> <li>8. Популярныe психологические тесты / сост. Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2008. – 272 с.</li> <li>9. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Учебное пособие / Ред.-сост. К. психол.н. Г.В. Бурменская / Изд. 2-е, расш. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005, 656 с.</li> <li>10. Симановский А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников. – М.: издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 272 с.</li> <li>11. Родителям: как быть ребенком. Хрестоматия / сост. И авт. Коммент. Ю.Б. Гиппенрейтр; худож. М.К. Петрова. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 378, (6) с.: ил.</li> <li>12. Как тренировать память / Г. Лорейн; пер. с англ. Л.А.Бабук. – Минск: «Попурри», 2009. – 368 с.</li> <li>13. Введение в психологию развития: учеб. Пособие / Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. – М.: Флинта: МПСИ, 2005. – 216 с.</li> </ol>

14. Ковалев С.В. НЛП педагогической эффективности. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 208 с.
15. Психология младшего школьника: Избранные психологические труды / П.П. Блонский; Под ред. А.И. Липкиной, Т.Д. Марцинковской. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 632 с.
16. Афазия и восприятие. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 176 с.
17. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 288 с.
18. Педагогическая психология. Учебное пособие / Отв. Ред. Д.Ю.Н., проф. Б.С. Тетерин. М.: Изд-во Московского психолого-педагогического института, 2005. – 316 с.
19. Как любить своего подростка: Пер. с англ. – 2-е изд. – СПб.: Мирт, 2000. – 157 с.
20. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учеб. Пособие / Я.Л. Коломинский. – Изд-е 3-е, стереотип. – Мн.: ТетраСистемс, 2001. – 432 с.
21. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005.
22. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 128 с.
23. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005ю – 3-е изд. – 224 с.
24. Психологический практикум: задачи, этюды, решения. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта.ю 2004. – 272 с.
25. Трудные дети: Избранные психологические труды / Под ред. В.Э. Чудновского. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 496 с.
26. Навыки ребенка в действии: Как превратить проблемы в умения / Бен Фурман; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблшер, 2020. – 235 с.
27. Мотивы и мотивация социального поведения детей – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 224 с.

## 6. Краткое описание использования кабинета.

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

### 6.1. Психопрофилактическая работа

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);
- оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

### 6.2. Психодиагностическая работа

- психологическое обследование учащихся с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- диагностику характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

6.3. Развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на:

- развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера);
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций;
- коррекция и профилактика ранней школьной дезадаптации

### 6.4. Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей по их запросам;
- проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и учителями.

## Основные санитарные нормы и правила организации учебно-воспитательного процесса

Температура воздуха	Продолжительность проветривания помещения, минут	
	Малые перемены	Большие перемены
+6... +10С	4-10	25-35
0...+5	3-7	20-25
-5...0С	2-5	15-25
-5...-10С	2-3	10-15
Ниже -10С	1-1,5	5-10

### Правила пользования кабинетом психолога

1. Кабинет психолога должен быть открыт за 15 минут до начала урока;
2. Кабинет должен проветриваться по окончании каждого занятия;
3. В кабинете необходимо в день проводить влажную уборку;
4. Учащиеся должны:
  - 4.1. находиться в кабинете только в сменной обуви, без верхней одежды;
  - 4.2. находиться в кабинете только в присутствии педагога-психолога;
  - 4.3. соблюдать чистоту и порядок в кабинете.