

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Администрация Андреапольского муниципального округа

МОУ АСОШ №1

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Бурова С.Ю.

протокол № 5 от «28»
05.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Краузе Л.С.

Протокол № 6 от «30» 05.
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ АСОШ
№1



Дергачёва Т.Н.

приказ № 39 от
« 04 » 06 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ
для детей с ЗПР 7-9 классы**

Разработала: Бурова С.Ю.
учитель математики и информатики
высшей квалификационной категории

Андреаполь, 2025-2026 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по информатике и ИКТ ориентирована на учащихся 7-9 классов с задержкой психического развития и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Федеральным государственным стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
3. Проект (концепция) специальных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ
4. Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
5. УМК «Информатика» для учащихся 7-9 классов Босова Л. Л., Босова А. Ю.

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Адаптированная образовательная программа для учащихся 5-9 классов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработана с учетом рекомендаций ПМПК, направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения детей с задержкой психического развития (при условии сохранности интеллектуальной сферы) по образовательным программам основного общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

Преподавание курса информатики для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Цель данного учебного предмета- создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их информационной компетенции. Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

Данная программа ставит следующие цели:

- быть в максимальной степени ориентированным на реализацию потенциала предмета в достижении современных образовательных результатов;
- конкретизироваться с учетом возрастных особенностей учащихся.
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств современного человека;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно - развивающих.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:
в 5—6 классах:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

в 7—9 классах:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика — это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации, а также имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей. Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

Программа соответствует учебникам:

«Информатика» 5, 6 класс авторы - Л.Л. Босова, А.Ю.Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2013;

«Информатика» 7 класс - авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015;

«Информатика» 8 класс - авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2016 «Информатика и ИКТ»;

«Информатика» 9 класс - авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017 «Информатика и ИКТ».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Информатика» изучается: в 7-9 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год)

ОСОБЕННОСТИ, ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основные методические принципы коррекционной работы с учащимися:

- усиление практической направленности учебного материала (нового).
- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- соблюдение и определение объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико- ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства)

Коррекционные методы на уроках:

1. Наглядность в обучении; алгоритмы.
2. Комментированное управление.
3. Поэтапное формирование умственных действий.
4. Опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика.
5. Безусловное принятие ребёнка (да он, такой как есть).
6. Игнорирование некоторых негативных проступков.
7. Обязательно эмоциональное поглаживание.
8. Метод ожидания завтрашней радости

Проектирование основных образовательных задач урока и индивидуальных образовательных задач для детей с ОВЗ.

Для проектирования индивидуальных образовательных задач нужно руководствоваться следующими принципами обучения детей с ОВЗ:

1. Динамичность восприятия предполагает обучение, в ходе которого у ученика должны создаваться возможности упражняться во всё более усложняющихся заданиях.

Методы реализации на уроке:

- а) задания по степени нарастающих трудностей;
 - б) включение в урок заданий, включающих различные доминантные характеры;
 - в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.
2. Продуктивной обработке учебной информации предполагает организации учебной деятельности в ходе, которой ученики упражнялись бы в освоении только что показанных способов работы с информацией, но только на своём индивидуальном задании.

Методы:

- а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- б) дозированная поэтапная помощь педагога;

в) перенос способов обработки информации на своё индивидуальное задание.

3. Принцип развития и коррекции высших психических функций, т.е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, мышления, моторики. Нельзя корректировать на уроке всё нужно выбрать две функции.

4. Принцип мотивации к учению.

Методы:

а) постановка лаконичных закономерных условий;

б) создание условий для достижения, а не получения оценки;

в) включение в урок проблемных заданий, познавательных вопросов;

Для детей с задержкой психического развития используются те же учебники, по которым обучаются дети без особенностей в развитии.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

Тематический контроль осуществляется по завершении темы. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование. Организации тестирования в 5 классе следует уделить особое внимание, так как, возможно, для большинства учеников это будет первый опыт соответствующей деятельности.

В 6-7 классах используется несколько различных форм контроля: тестирование; практические представлены в трех уровнях сложности.

Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ

Содержание учебного курса информатика и ИКТ в 7 классе

1. Информация и информационные процессы. (9 часов)

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

2. Компьютер – как универсальное средство обработки информации. (7 часов)

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

3. Обработка графической информации. (4 часов)

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

4. Обработка текстовой информации. (9)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа.

Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Практические работы:

Задание 4.1 «Ввод символов»

Задание 4.2 «Правила ввода текста»

Задание 4.3 «Вставка символов»

Задание 4.4 «Замена символов»

Задание 4.5 «Поиск и замена»

Задание 4.6 «Удаление фрагментов»

Задание 4.7 «Перемещение фрагментов»

Задание 4.8 «Копирование фрагментов»

Задание 4.9 «Склеивание и разрезание строк»

Задание 4.10 «Изменение свойств символов»

Задание 4.11 «Индексы»

Задание 4.12 «Варианты форматирования символов»

Задание 4.13 «Варианты подчёркивания»

Задание 4.14 «Форматирование абзацев»

Задание 4.15 «Форматирование абзацев»

Задание 4.16 «Вставка специальных символов и формул»

Задание 4.17 «Создание списков»

Задание 4.18 «Создание таблиц»

Задание 4.19 «Создание схем»

Задание 4.20 «Вставка рисунков»

Итоговая работа. Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»

5. Мультимедиа. (4 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

Практические работы:

Задание 5.1 «Создание презентации по заданной теме»

Задание 5.2 «Создание презентации на тему «История развития компьютерной техники»»

6. Итоговое повторение (1 час)

Основные понятия курса. Итоговое тестирование.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Математические основы информатики (13 ч)

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Раздел 2. Основы алгоритмизации (10 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Раздел 3. Начала программирования (10 ч)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 4. Итоговое повторение (2ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 9 класс

Моделирование и формализация (8 ч)

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Аналитическая деятельность:

- различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;
- осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
- приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.

Практическая деятельность:

- строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
- преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
- исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- создавать однотабличные базы данных;
- осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
- осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.

Алгоритмизация и программирование (8 ч)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Аналитическая деятельность:

- анализировать готовые программы;
- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере.

Практическая деятельность:

- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;

- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;
- разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
- разрабатывать программы для обработки одномерного массива:
 - нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;
 - подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;
 - нахождение суммы всех элементов массива;
 - нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;
 - сортировка элементов массива и пр.

Обработка числовой информации в электронных таблицах (6 ч)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
- строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

Коммуникационные технологии (10 ч)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт.

Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Аналитическая деятельность:

- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации.

Практическая деятельность:

- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;

- создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты;
- проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.

Итоговое повторение (2 часа)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате освоения курса информатики 5-8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностные образовательные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения - научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив

в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации ;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Учащиеся должны:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации;
- иметь представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развивать алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формировать представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формировать умения формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей -таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формировать навыки и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ с ОВЗ

Изучение информатики в 5-8 классах дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представление об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- выполнять основные операции с файлами;
- создавать мультимедийные презентации;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц.

Календарно-тематическое планирование информатики и ИКТ в 7 классе

1 час в неделю, 34 часов за год (учебник «Информатика для 7 класса» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова)

№ п/п	Тема урока	Цели	Планируемые результаты			№ §	Дата	УМО, оборудование	Домашняя работа
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД				
Информация и информационные технологии (9 часов)									
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Ввести понятие техники безопасности	<p>Научатся: выполнять требования по ТБ</p> <p>Получат возможность: углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики;</p>	<p>Регулятивные: Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;</p> <p>организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда</p> <p>Познавательные: получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с</p>	<p>Формируются умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе;</p> <p>способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>			Интерактивная доска, презентация	

				<p>собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником;</p>				
2	Информация и её свойства	Ввести понятие информация и свойства	<p>Научатся: определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств</p> <p>Получат возможность: углубить общие</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели</p> <p>Познавательные: понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера,</p>	Получат представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	§ 1.1.	Интерактивная доска, презентация	§1.1, вопросы и задания 1–8 к параграфу;

			представления об информации и её свойствах;	умение слушать и слышать, рассуждать					
3	Информационные процессы. Обработка информации	Ввести понятие информационных процессы	Научатся: классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; Получат возможность: углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире	Регулятивные: принятие учебной цели Познавательные: навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	§ 1.2.		Интерактивная доска, презентация	§1.2 (п.1, 2, 3), вопросы и задания 1–8 к параграфу
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	Ввести понятие информационных процессы	Научатся: приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности	Регулятивные: принятие учебной цели Познавательные: навыки анализа	понимание значимости информационной деятельности для современного	§ 1.2.		Интерактивная доска, презентация	§1.2 (п.4, 5, 6), вопросы и задания 9–14 к

			<p>человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации</p> <p>Получат возможность: углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире</p>	<p>процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей;</p> <p>общепредметные навыки обработки информации;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	человека.				<p>параграфу, Подготовить сообщение «История средств хранения информации»</p>
5	Всемирная паутина как информационное хранилище	Ввести понятие информационные процессы	<p>Научатся: осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация труда</p> <p>Познавательные: основные универсальные умения информационного характера:</p>	<p>владение первичными навыками анализа и критичной оценки</p> <p>получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом</p>	§ 1.3.	Интерактивная доска, презентация	§1.3, вопросы и задания 1–8 к параграфу	

			<p>информационные объекты и ссылки на них; Получат возможность: расширить представление о WWW как всемирном хранилище информации; сформировать понятие о поисковых системах и принципах их работы;</p>	<p>постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p>Коммуникативные: е: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>	<p>правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>				
6	Представление	Ввести	Научатся: опре	Регулятивные:	представления о	§ 1.4		Интерактивная	§ 1.4

	информации	понятие информационных процессы	<p>делять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках.</p> <p>Получат возможность: обобщить представления о различных способах представления информации</p>	<p>принятие учебной цели, планирование,</p> <p>Познавательные: понимание общепредметной сущности понятия «знак»;</p> <p>общеучебные умения анализа, сравнения, классификации</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми			доска, презентация	
7	Дискретная форма представления информации	Ввести понятие информационных процессы	<p>Научатся: понимать отличия между непрерывной формой представления информации и дискретной; кодировать и декодировать</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование,</p> <p>Познавательные: понимание универсальности двоичного</p>	навыки концентрации внимания	§ 1.5.		Интерактивная доска, презентация	§ 1.5, вопросы и задания 1–5, 7–8 к параграфу

			сообщения по известным правилам кодирования; Получат возможность: углубить понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.	кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать					
8	Единицы измерения информации	Ввести понятие единицы измерения информации	Научатся: свободно оперировать с единицами измерения информации; находить информационны	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, Познавательные: понимание	навыки концентрации внимания	§ 1.6.		Интерактивная доска, презентация	§ 1.6, вопросы и задания 1–3, 5 к параграфу

			<p>й объем сообщения</p> <p>Получат возможность:</p> <p>научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;</p> <p>научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита</p>	<p>сущности измерения как сопоставления</p> <p>измеряемой величины с единицей измерения</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>					
9	<p>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы».</p> <p><i>Проверочная работа №1</i></p>	<p>Контроль знаний, умений, навыков</p>	<p>Научатся: кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование</p>	<p>владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной</p>			<p>Раздаточный материал</p>	<p>Создание ребусов на термины по теме "Информация и информационные процессы".</p>

			<p>фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности. Получат возможность: углубить представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;</p>	<p>проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; Коммуникативны е: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>ответственности за качество окружающей информационной среды</p>				
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)									
10	Основные компоненты	Ввести понятия	Научатся: анализировать	Регулятивные: принятие учебной	понимание роли компьютеров в	§ 2.1		Интерактивная доска,	§2.1, вопросы и

	компьютера и их функции	устройства компьютера	устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации Получат возможность: систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;	цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники			презентация	задания 1–9 к параграфу
11	Персональный компьютер.	Ввести понятия устройства компьютера	Научатся: называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики; Получат возможность: систематизировать представления об основных	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: понимание назначения основных устройств	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом	§ 2.2		Интерактивная доска, презентация	§2.2, вопросы и задания 1–4 к параграфу. Доп.з: подготовить сообщение на тему «История мыши»

			устройствах компьютера и их функциях;	персонального компьютера; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать					или «Принцип работы клавиатуры»
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Ввести понятие ПО компьютера	Научатся: классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче Получат возможность: научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности	§ 2.3.		Интерактивная доска, презентация	§2.3 (1, 2), вопросы и задания 1–9 к параграфу

13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	Ввести понятие ПО компьютера	<p>Научатся: описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности</p> <p>Получат возможность: научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; владение монологической и диалогической формами речи</p>	понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению	§ 2.3		Интерактивная доска, презентация	§2.3 (3, 4, 5), вопросы и задания 10
14	Файлы и файловые структуры	Ввести понятие файл и файловая структура	<p>Научатся: оперировать объектами файловой системы</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация,</p>	понимание необходимости упорядоченного хранения собственных	§ 2.4.		Интерактивная доска, презентация	§2.4, вопросы и задания 1–16 к

			<p>Получат возможность: расширить представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;</p>	<p>контроль учебного труда. Познавательные: умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	программ и данных				параграфу
15	Пользовательский интерфейс	Ввести понятие интерфейс	<p>Научатся: определять назначение элементов пользовательского интерфейса, использовать их для эффективной работы с приложениями</p> <p>Получат возможность: понимание сущности понятий «интерфейс», «информационн</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; Коммуникативные: усвоение</p>	понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству	§ 2.5		Интерактивная доска, презентация	§2.5, вопросы и задания 1–12 к параграфу

			ый ресурс», «информационное пространство пользователя»	информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать				
16	Проверочная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	Контроль знаний, умений, навыков	Научатся: классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, оперировать объектами файловой системы Получат возможность: углубить представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.		Раздаточный материал	Составить кроссворд по терминам
Обработка графической информации (4 часа)								
17	Формирование изображения на экране	Ввести понятие форматирования	Научатся: анализировать устройства	Регулятивные: принятие учебной цели,	понимание роли компьютеров в жизни	§ 3.1	Интерактивная доска,	§3.1, вопросы и задания

	компьютера	ние рисунка	компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации Получат возможность: систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;	планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники			презентация	1–7 к параграфу
18	Компьютерная графика	Ввести понятие компьютерная графика	Научатся: называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики; Получат возможность: систематизировать представления об основных устройствах	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: понимание назначения основных устройств персонального	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом	§ 3.2		Интерактивная доска, презентация	§3.2, вопросы и задания 1–3, 5–10 к параграфу, Доп.з: подготовит ь сообщение на тему «Фрактальная

			компьютера и их функциях;	компьютера; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать					графика».
19	Создание графических изображений	Ввести понятие создание графики	Научатся: классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче Получат возможность: научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности	§ 3.3		Интерактивная доска, презентация	§3.3 вопросы и задания 1–9 к параграфу

20	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». <i>Проверочная работа №3</i>	Контроль знаний, умений, навыков	Научатся: описать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности Получат возможность: научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера Коммуникативны : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; владение монологической и диалогической формами речи	понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению			Раздаточный материал	Рисунок "Моя Родина"
Обработка текстовой информации (9 часов)									
21	Текстовые документы и их технологии	Ввести понятие технология	Научатся: применять основные правила	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование,	понимание социальной, общекультурной	§ 4.1		Интерактивная доска,	§4.1, вопросы и задания

	создания	создания текстового документа	создания текстовых документов Получат возможность: систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов;	организация, контроль учебного труда. Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств ИКТ для создания текстовых документов; умения критического анализа Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	роли в жизни современного человека навыков квалифицирован ного клавиатурного письма			презентация	2–6 к параграфу
22	Создание текстовых документов компьютере	на Ввести понятие технология создания текстового документа	Научатся: применять основные правила создания и редактирования текстовых документов Получат возможность: сформировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов	широкий спектр Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: умений и навыков использования средств ИКТ для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицирован ного клавиатурного письма.	§ 4.2		Интерактивная доска, презентация	§4.2, вопросы и задания 1–12 к параграфу

				Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать					
23	Прямое форматирование	Ввести понятие технология создания текстового документа	Научатся: применять основные правила форматирования текста Получат возможность: углубить представление о форматировании и текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании;	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств ИКТ для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	§ 4.3		Интерактивная доска, презентация	§4.3 (1, 2, 3), вопросы 1–3 к параграфу
24	Стилевое форматирование	Ввести понятие технология	Научатся: использовать возможности стилового	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация,	понимание социальной, общекультурной роли в жизни	§ 4.3		Интерактивная доска, презентация	§4.3 (4, 5, 6), вопросы и

		создания текстового документа	форматирования Получат возможность: углубить пред- ставление о форматировани и текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировани и; представление о различных текстовых форматах	контроль учебного труда. Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств ИКТ для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	современного человека навыков квалифицирован ного клавиатурного письма				задания 4–9 к параграфу
25	Визуализация информации текстовых документах	Ввести понятие технология создания текстового документа	Научатся: офор млять маркированные и нумерованные списки, создавать таблицы и графические изображения в текст Получат возможность: усовершенствов ать умения использования средств	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств ИКТ для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов	§ 4.4	Интерактивная доска, презентация	§4.4, вопросы и задания 1–8 к параграфу	

			структурирован ия и визуализации текстовой информации	инструментов; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать					
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	Ввести понятие технология создания текстового документа	Научатся: испо льзовать средства автоматизации информационно й деятельности при создании текстовых документов Получат возможность: навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами- переводчиками;	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств ИКТ для работы с текстовой информацией; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающи м работу с текстовой информацией	§ 4.5		Интерактивная доска, презентация	§4.5, вопросы и задания 1–7 к параграфу
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	Ввести понятие технология создания текстового	Научатся: реша ть задачи на вычисление информационно го объема текстового сообщения	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные:	способность применять теоретические знания для решения практических задач.	§ 4.6		Интерактивная доска, презентация	§4.6, вопросы и задания 1–9 к параграфу

		документа	Получат возможность: углубить знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов	умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать					
28	Оформление реферата История вычислительной техники	Ввести понятие создание автореферата	Научатся: основным правилам оформления реферата Получат возможность: закрепить умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилового форматирования ; умения форматирования страниц текстовых документов;	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств ИКТ для создания текстовых документов; навыки оформления реферата; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники,	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.			Интерактивная доска, презентация	Продолжение работы над рефератом

				компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать						
29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». <i>Проверочная работа №4</i>	Контроль знаний, умений, навыков	Научатся: применять основные правила для создания текстовых документов Получат возможность: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров			Раздаточный материал	Продолжение работы над рефератом,	
Мультимедиа (4 часа)										
30	Технология мультимедиа.	Ввести понятие мультимедиа	Научатся: решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеоинформации и Получат	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: умение выделять	Научатся: решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеоинформации и Получат	§ 5.1		Интерактивная доска, презентация	§5.1, вопросы и задания 1–7 к параграфу	

			<p>возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов</p>	<p>инвариантную сущность внешне различных объектов; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов</p>				
31	Компьютерные презентации	Ввести понятие презентации	<p>Научатся: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; Коммуникативные: умение</p>	<p>Научатся: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;</p>	§ 5.2		Интерактивная доска, презентация	§5.2, вопросы и задания 1–8 к параграфу

				выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи,					
32	Создание мультимедийной презентации	Ввести понятие презентации	<p>Научатся:использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций</p> <p>Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию</p> <p>Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач;</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать и задавать вопросы, контроль,</p>	использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций	§ 5.2		Интерактивная доска, презентация	Подготовка сообщения (презентации) на одну из тем по выбору

				коррекция, оценка действий партнера					
33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа №5	Контроль знаний, умений, навыков	<p><i>Научатся:</i> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций</p> <p><i>Получат возможность:</i> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию</p> <p><i>Познавательные:</i> навыки публичного представления результатов своей работы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>	<p><i>Научатся:</i> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций</p> <p><i>Получат возможность:</i> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;</p>			Раздаточный материал	Разработка презентации по заданным критериям
Итоговое повторение (1 час)									

34	Основные понятия курса. <i>Итоговое тестирование</i>	Контроль знаний, умений, навыков	<p>Научатся: использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности</p> <p>Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>	понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.			Раздаточный материал	нет заданий
----	--	----------------------------------	--	--	---	--	--	----------------------	-------------

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Основные содержания уроков	Характеристика основных видов деятельности	Параграф учебника
Тема 1: Математические основы информатики 13 часов						
1			Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и	Общие сведения о системах	<i>Аналитическая деятельность:</i>	Введение

			организация рабочего места	счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Высказывание. Логические операции. Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать любую позиционную систему как знаковую систему; • определять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении; • анализировать логическую структуру высказываний; • анализировать простейшие электронные схемы. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно; • выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; • строить таблицы истинности для логических выражений; 	
2			Общие сведения о системах счисления			§ 1.1
3			Двоичная система счисления. Двоичная арифметика			§ 1.1
4			Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления			§ 1.1
5			Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q			§ 1.1
6			Представление целых чисел			§ 1.2
7			Представление вещественных чисел			§ 1.2
8			Высказывание. Логические операции			§ 1.3
9			Построение таблиц истинности для логических выражений			§ 1.3
10			Свойства логических операций			§ 1.3
11			Решение логических задач			§ 1.3

12			Логические элементы	Свойства логических операций.	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять истинностное значение логического выражения. 	§ 1.3
13			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики».	Решение логических задач. Логические элементы.		
Основы алгоритмизации (10 ч)						
14			Алгоритмы и исполнители	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.	<i>Аналитическая деятельность:</i>	§ 2.1
15			Способы записи алгоритмов			§ 2.2
16			Объекты алгоритмов	Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами; 	§ 2.3
17			Алгоритмическая конструкция «следование»			§ 2.4
18			Алгоритмическая конструкция «ветвление» Полная форма ветвления	Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.	<ul style="list-style-type: none"> • определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; • анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; 	§ 2.4
19			Сокращенная форма ветвления			§ 2.4
20			Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы	Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.	<ul style="list-style-type: none"> • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • осуществлять разбиение 	§ 2.4
21			Цикл с заданным условием окончания работы			§ 2.4
22			Цикл с заданным числом повторений	Разработка алгоритмов: разбиение		§ 2.4
23			Обобщение и систематизация			

			<p>основных понятий</p> <p>темы «Основы алгоритмизации».</p>	<p>задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.</p> <p>Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.</p>	<p>исходной задачи на подзадачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем; • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения; 	
--	--	--	--	---	---	--

Начала программирования (10 ч)					
24			Общие сведения о языке программирования Паскаль		§ 3.1
25			Организация ввода и вывода данных		§ 3.2
26			Программирование линейных алгоритмов		§ 3.3
27			Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор		§ 3.4
28			Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений		§ 3.4
29			Программирование циклов с заданным условием продолжения работы		§ 3.5
30			Программирование циклов с заданным условием окончания работы		§ 3.5
31			Программирование циклов с заданным числом повторений		§ 3.5
32			Различные варианты программирования циклического алгоритма		§ 3.5

33			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования».			
Итоговое повторение (1ч)						
34			Основные понятия курса Итоговое тестирование			

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Применение ИКТ и ЭОР	Виды контроля	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)			план	Факт
									класс
Глава 1. «Моделирование и формализация» (8 часов)									
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Фундаментальные вопросы информатики. Техника безопасности при работе за компьютером.	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	Личностные. Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных	Плакат «Техника безопасности». Презентация Введение.	промежуточный		47

					<p>ситуаций.</p> <p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>				
2	Моделирование как метод познания	1	Модель, моделирование, цель моделирования, натуральная (материальная) модель, информационная	Иметь представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования . Знать различия	<p>Личностные: Смыслообразование</p> <p>Регулятивные: планирование – выбирать действия в</p>	презентация « Моделирование как метод познания »	Индивидуальный, фронтальный опрос		

			модель, формализация, классификация информационных моделей	между натуральными и информационными моделями. Уметь различать образные, знаковые и смешанные информационные модели	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным; осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем; формулировать гипотезу по решению				
3	Знаковые модели	1	Словесные модели, математические модели, компьютерные модели	Иметь представление о словесных, информационных, математических и имитационных моделях.		Презентация « Знаковые модели »	Индивидуальный, фронтальный опрос		
4	Графические информационные модели.	1	Схема, карта, чертеж, график, диаграмма, граф, сеть, дерево	Иметь представление о графических информационных моделях (схема, чертеж, график, диаграмма, графы). Уметь применять графы и таблицы для решения задач		Презентация « Графические модели »	промежуточный		

5	Табличные информационные модели	1	Таблица, таблица «объект – свойство», таблица «объект - объект»	Иметь представление о табличных моделях. Уметь использовать таблицы при решении задач. Знать различия между таблицей типа «объект – свойство» и таблицей типа «объект - объект»	проблем.	Презентация «Табличные информационные модели»	промежуточный		
---	---------------------------------	---	---	---	----------	---	---------------	--	--

6	Система управления базами данных	1	Информационная система, база данных, иерархическая база данных, сетевая база данных, реляционная база данных, запись, поле, ключ СУБД, таблица, форма, запрос, условия выбора, отчет	<p>Иметь представление о базах данных. Знать основные способы организации данных в базах данных (иерархический, сетевой, реляционный)</p> <p>Иметь представление о системе управления базами данных (СУБД). Знать основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты)</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека;</p> <p>актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;</p> <p>формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую</p>	<p>Презентация «База данных как модель предметной области»</p> <p>Презентация «Система управления базами данных»</p>	промежуточный		
---	----------------------------------	---	--	---	---	--	---------------	--	--

					<p>технику.</p> <p>Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательны е: осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

7	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация».	1	Модель, моделирование, цель моделирования, натуральная (материальная) модель, информационная модель, формализация, классификация информационных моделей, словесные модели, математические модели, компьютерные модели, схема, карта, чертеж, график, диаграмма, граф, сеть, дерево, таблица, таблица «объект – свойство», таблица «объект - объект», Информационная система, база данных, иерархическая база данных, сетевая база данных, реляционная база данных, запись, поле, ключ, СУБД, таблица, форма, запрос, условия выбора, отчет	Иметь представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования, словесных, информационных, математических и имитационных моделях о системе управления базами данных (СУБД). Знать различия между натуральными и информационными моделями, графических информационных моделях (схема, чертеж, график, диаграмма, графы), табличных моделях, различия между таблицей типа «объект – свойство» и таблицей типа «объект - объект», о базах	<p>Личностные: Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p>	интерактивный тест «Моделирование и формализация»	промежуточный		
---	--	---	--	---	---	---	---------------	--	--

				данных, основные способы организации данных в базах данных (иерархический, сетевой, реляционный), основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты). Уметь различать образные, знаковые и смешанные информационные модели, использовать таблицы при решении задач.					
8	Контрольная работа по теме «Моделирование и формализация».	1	БД: таблица, форма, запрос, условия выбора, отчет	Знать о структуре памяти компьютера: память – ячейка – бит (разряд).		Контрольная практическая работа	итоговый		
Глава 2. «Алгоритмизация и программирование» (8 часов)									

9	Этапы решения задачи на компьютере	1	Постановка задачи, формализация, алгоритмизация, программирование, отладка и тестирование, выполнение расчетов	Иметь представление о классах рассматриваемых задач, понимать связи между исходными данными и результатами с помощью математических соотношений; уметь выбрать подходящий способ для решения задачи. Понимать связи между исходными данными и результатами с помощью математических соотношений; уметь выбрать подходящий способ для решения задачи. Уметь выбрать подходящий способ для решения задачи.	<p>Личностные: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.</p> <p>Регулятивные: Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать задачи, ответом</p>	Презентация «Решение задач на компьютере»	промежуточный		
10	Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Использование	1	Массив, описание массива, заполнение массива,	Иметь представление об одномерных массивах и	игровой и др.); умение решать задачи, ответом	Презентация «Одномерные массивы целых чисел»	промежуточный		

	циклов.		обработка массива, вывод массива	способах их описания	для которых является описание		Промежуточный		
11	Вычисление суммы элементов массива	1	Массив, описание массива, заполнение массива, вычисление суммы элементов массива, вывод массива	Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов	последовательно сти действий на естественных и формальных языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. Умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование,	Презентация «Одномерные массивы целых чисел»	Промежуточный		
12	Последовательный поиск в массиве	1	Массив, описание массива, заполнение массива, последовательный поиск в массиве, вывод массива	Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов		Презентация «Одномерные массивы целых чисел»	промежуточный		

13	Сортировка массива	1	Массив, описание массива, заполнение массива, сортировка массива, вывод массива	Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов	<p>дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).</p> <p>Познавательны е: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникатив ные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.</p>	Презентация «Одномерные массивы целых чисел»	Промежуточный		
----	--------------------	---	---	---	---	--	---------------	--	--

					<p>Личностные: Смыслообразова ние – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательны е: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

14	<p>Последовательное построение алгоритма</p> <p>Вспомогательные алгоритмы</p>	1	<p>Вспомогательный алгоритм, формальные параметры, фактические параметры, рекурсивный алгоритм</p> <p>Подпрограмма, процедура, функция, рекурсивная функция</p> <p>характеристики исполнителя: круг решаемых задач, среда, режим работы, система команд;</p> <p>формальное исполнение алгоритма</p>	<p>Иметь представление о методе пошаговой детализации</p> <p>Иметь представление о подпрограммах, процедурах.</p> <p>Иметь представление о подпрограммах, функциях.</p>		<p>Презентация «Конструирование алгоритмов»</p> <p>Презентация «Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль»</p>	<p>итоговый промежуточный</p>		
----	---	---	---	---	--	---	-------------------------------	--	--

15	Алгоритмы управления	1	Управление, алгоритм управления, обратная связь Величина, константа, переменная, тип, имя, присваивание, выражение, таблица	Иметь представление об алгоритме управления, обратной связи		Презентация «Алгоритмы управления»	промежуточный		
						интерактивный тест «Алгоритмизация и программирование»	итоговый		
16	Контрольная работа по теме «Алгоритмизация и программирование».	1	Массивы, процедуры, функции	Уметь обрабатывать массивы		Контрольная практическая работа	итоговый		
Глава 3. «Обработка числовой информации в электронных таблицах» (6 часов)									

17	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.	1	Электронные таблицы, табличный процессор, столбец, строка, ячейка, диапазон ячеек, лист, книга	Иметь представление об интерфейсе электронных таблиц, основных режимах работы электронных работ	<i>Личностные:</i> понимание важности логического мышления для современного человека готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационног	Презентация «Электронные таблицы»	промежуточный		
18	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1	Относительная ссылка, абсолютная ссылка, смешанная ссылка, встроенная функция, логическая функция, условная функция	Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках		Презентация «Организация вычислений в электронных таблицах»	промежуточный		
19	Встроенные функции. Логические функции	1	Относительная ссылка, абсолютная ссылка, смешанная ссылка, встроенная функция, логическая функция, условная функция	Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках		Презентация «Организация вычислений в электронных таблицах»	промежуточный		
20	Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм.	1	Сортировка, поиск и фильтрация Диаграмма, график, ряды данных,	Иметь представление о способах сортировки и поиска данных Иметь		Презентация «Средства анализа и визуализации данных»	промежуточный		

			категории	представление о видах диаграмм	<p>о общества</p> <p>регулятивные</p> <p>определять способы действий умение планировать свою учебную деятельность</p> <p>познавательные</p> <p>делать выводы на основе полученной информации умение структурировать знания владение первичными навыками анализа и критической оценки информации владение основными логическими операциями</p> <p>коммуникативные</p> <p>умение осознанно и</p>				
--	--	--	-----------	--------------------------------	---	--	--	--	--

					произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.				
21	Обобщение по теме «Обработка числовой информации»	1	Следование, ветвление, повторение, линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы	Иметь представление о алгоритмическом конструировании и «Повторение», о цикле с заданным условием продолжения работы (цикл ПОКА, цикл с предусловием)	Личностные: Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	интерактивный тест «Обработка числовой информации в электронных таблицах»	Итоговый		
22	Контрольная работа по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1	Следование, ветвление, повторение, линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы	Иметь представление о алгоритмическом конструировании и «Повторение», о цикле с заданным условием продолжения работы (цикл ПОКА, цикл с предусловием)	установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Контрольная практическая работа	Итоговый		
Глава 4. «Коммуникационные технологии» (10 часов)									
23	Локальные и глобальные	1	Сообщение, канал связи,	Иметь представление о	Личностные: готовность к	Презентация « Локальные и	Промежуточный		

	компьютерные сети		компьютерная сеть, скорость передачи информации, локальная сеть, глобальная сеть	локальных и глобальных компьютерных сетях	повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ	глобальные компьютерные сети »			
24	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1	Интернет, протокол, IP-адрес, доменное имя, протокол IP, протокол TCP	Знать, как устроен Интернет, иметь представление об IP-адресе компьютера	способностью увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Презентация « Всемирная компьютерная сеть Интернет »	промежуточный		
25	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1	Интернет, протокол, IP-адрес, доменное имя, протокол IP, протокол TCP	Иметь представление о доменной системе имён и протоколах передачи данных		Презентация « Всемирная компьютерная сеть Интернет »	Промежуточный		
26	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1	Всемирная паутина, универсальный указатель ресурса (URL), протокол HTTP, файловые архивы, протокол FTP, электронная почта, форум, телеконференция, чат, социальная сеть, логин, пароль	Иметь представление о серверах, структуре Всемирной паутины		Презентация « Информационные ресурсы и сервисы Интернет »	Промежуточный		
27	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1	Всемирная паутина, универсальный указатель ресурса (URL), протокол HTTP, файловые	Иметь представления об электронной почте, о телеконференциях, форумах,	регулятивные определять способы действий, умение планировать	Презентация « Информационные ресурсы и сервисы Интернет »	промежуточный		

			архивы, протокол FTP, электронная почта, форум, телеконференция, чат, социальная сеть, логин, пароль	чатах, социальных сетях и сетевом этикете. Уметь работать с электронной почтой	свою учебную деятельность <i>познавательные</i> умение структурировать знания				
28	Технологии создания сайта.	1	Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг	Иметь представление о технологии создания сайта	владение навыками анализа и критической оценки информации	Презентация « Создание Web-сайта »			
29	Содержание и структура сайта.	1	Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг	Знать содержание и структуру сайта	<i>коммуникативные</i> умение осознанно и произвольно	Презентация « Создание Web-сайта »	итоговый		
30	Оформление сайта.	1	Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг	Уметь оформлять сайт	строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	Презентация « Создание Web-сайта »	Промежуточный		
31	Размещение сайта в Интернете.	1	Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг	Уметь размещать сайт в Интернет		Презентация « Создание Web-сайта »	Промежуточный		

32	Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии».	1	Сообщение, канал связи, компьютерная сеть, скорость передачи информации, локальная сеть, глобальная сеть, Интернет, протокол, IP-адрес, доменное имя, протокол IP, протокол TCP, Всемирная паутина, универсальный указатель ресурса (URL), протокол HTTP, файловые архивы, протокол FTP, электронная почта, форум, телеконференция, чат, социальная сеть, логин, пароль, структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг	Иметь представление о локальных и глобальных компьютерных сетях, о доменной системе имён и протоколах передачи данных, о серверах, структуре Всемирной паутины, представления об электронной почте, о телеконференциях, форумах, чатах, социальных сетях и сетевом этикете, о технологии создания сайта. Знать, как устроен Интернет, иметь представление об IP-адрес компьютера, содержание и структуру сайта. Уметь работать с электронной почтой,	<p>Личностные: Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p>	интерактивный тест «Коммуникационные технологии»	Итоговый		
----	---	---	---	--	---	--	----------	--	--

				оформлять сайт, размещать сайт в Интернет					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Итоговое повторение (2 часа)

33-34	Итоговое повторение	2	<p>Информация и информационные процессы, кодирование, единицы измерения, количество информации</p> <p>Файловая система персонального компьютера, размеры файлов</p> <p>Системы счисления.</p> <p>Перевод из 10 сс в 2 сс. Логика, высказывания и логические операции</p> <p>Табличная и графическая формы представления информации</p> <p>Расчет количества информации при передаче, поиск информации</p> <p>Относительные, абсолютные и смешанные ссылки, диаграммы.</p> <p>Анализ данных электронных таблиц</p> <p>Относительные,</p>	<p>Иметь представление о кодировании информации, единицах измерения, количестве информации</p> <p>Иметь представление об иерархической файловой системе персонального компьютера, размере файлов</p> <p>Иметь представление о программировании циклов с заданным условием продолжения работы</p> <p>Уметь преобразовывать информацию из табличной в графическую форму. Уметь вычислять кратчайшее расстояние по графу и количество дорог</p>	<p>Личностные:</p> <p>формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать задачи, ответом</p>	Решение задач ОГЭ	Промежуточный		
-------	---------------------	---	---	--	--	-------------------	---------------	--	--

			<p>абсолютные и смешанные ссылки, диаграммы. Анализ данных электронных таблиц Алгоритмы и исполнители (чертежник, делитель, и т. д.) Язык программирования, программа, структура программы Система счисления, логические выражения, алгоритм, программа</p>	<p>Уметь определять размер файла, уметь осуществлять поиск информации по заданным условиям Уметь осуществлять поиск, отбор и анализ данных Уметь осуществлять поиск, отбор и анализ данных Уметь анализировать алгоритмы Уметь анализировать алгоритмы Иметь представление о языках программирования, о языке Паскаль Иметь представление о языках программирования, о языке Паскаль Иметь представление о</p>	<p>для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникатив</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>системах счисления, логических выражениях, алгоритмах, о языке Паскаль</p> <p>Иметь представление о системах счисления, логических выражениях, алгоритмах, о языке Паскаль</p>	<p>ные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.</p> <p>Личностные: Смислообразова-ние – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательны е: общеучебные</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					<p>– выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства:

- Компьютер, проектор, принтер, устройства, обеспечивающие подключение к сети , устройства вывода звуковой информации - наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией

Программные средства:

- Операционная система.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

УМК «Информатика», 7 – 9 классы (Босова Л.Л., Босова А.Ю.)

Состав УМК:

- Информатика : учебник для 5 класса
- Информатика : учебник для 6 класса
- Информатика : учебник для 7 класса
- Информатика : учебник для 8 класса

Интернет-ресурсы

1. www.ege.edu.ru
2. www.fipi.ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114490

Владелец Дергачёва Татьяна Николаевна

Действителен с 20.04.2025 по 20.04.2026