

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Тверской области Андреапольский муниципальный округ

МОУ АСОШ №1

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО



Апасова В.А.

Протокол №5 от «28»  
05.2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР



Краузе Л.С.

Протокол №6 от «30».05.  
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МОУ АСОШ  
№1



Дергачёва Т.Н.

Приказ №39 от «04»  
06.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии (для детей с ЛУО)  
5 – 9 класс

Андреаполь, 2025 год

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка .....                               | 3  |
| Структура курса <b>6 класс</b> .....                      | 9  |
| Структура курса <b>7 класс</b> .....                      | 10 |
| Структура курса <b>8 класс</b> .....                      | 11 |
| Структура курса <b>9 класс</b> .....                      | 12 |
| Список использованных источников и литературы .....       | 13 |
| Календарно-тематическое планирование <b>6 класс</b> ..... | 14 |
| Календарно-тематическое планирование <b>7 класс</b> ..... | 20 |
| Календарно-тематическое планирование <b>8 класс</b> ..... | 27 |
| Календарно-тематическое планирование <b>9 класс</b> ..... | 33 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

### **Основными задачами преподавания биологии являются:**

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и НИ в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

### **Тематика курса**

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

### **Межпредметные связи**

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

| Базовый уровень   | Минимально-необходимый уровень   |
|---|--|
| <b>6 класс</b>  |  |
| <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;<br>характерные признаки некоторых | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; |

|   |  |
|---|--|
| <p>полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;</li> </ul> <p>расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;</li> <li>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</li> </ul> | <p>расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</li> </ul>  |
| <p><b>7 класс</b></p>   |  |
| <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</li> <li>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных</li> </ul>   | <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li> <li>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li> </ul> |

сельскохозяйственных растений, особенно местных;

- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

***Учащиеся должны уметь:***

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

различать грибы и растения.

***Учащиеся должны уметь:***

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

различать грибы и растения.

**8 класс**

|  |   |
|--|---|
| <p><b><i>Учащийся должны знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отличия животных от растений;</li> <li>признаки сходства и различия между изученными группами животных;</li> <li>- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;</li> <li>места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</li> <li>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul> <p><b><i>Учащиеся должны уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>- кратко рассказывать об основных</li> </ul> | <p><b><i>Учащийся должны знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul> <p><b><i>Учащиеся должны уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>- проводить несложный уход за</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>чертах строения и образа жизни изученных животных;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</p> <p>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p> | <p>некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p> |
|--|--|

**9 класс**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>- названия, строение и расположение основных органов организма человека;</p> <p>элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</p> <p>- влияние физических нагрузок на организм;</p> <p>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</p> | <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>- влияние физических нагрузок на организм;</p> <p>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</p> <p>- основные санитарно-гигиенические правила.</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>- основные санитарно-гигиенические правила.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p> | <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p> |
|---|--|

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

| Оценка | Базовый уровень  | Минимально необходимый уровень  |
|--------|--|---|
| «5»    | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет. | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя |
| «4»    | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом  | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя   | правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя   |
| «3» | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |

## Структура курса 6 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

| № | Тема раздела                | четверть |      |      |      | Итого: |
|---|-----------------------------|----------|------|------|------|--------|
|   |                             | 1        | 2    | 3    | 4    |        |
| 1 | Введение                    | 1        |      |      |      | 1ч.    |
| 2 | Природа                     | 8        |      |      |      | 8ч.    |
| 3 | Вода                        | 8        | 4    |      |      | 12ч.   |
| 4 | Воздух                      |          | 10   | 4    |      | 14ч.   |
| 5 | Полезные ископаемые         |          |      | 16   | 1    | 17ч.   |
| 6 | Почва                       |          |      |      | 9    | 9ч.    |
| 7 | Повторение                  |          |      |      | 2    | 2ч.    |
| 8 | Труд на пришкольном участке |          |      |      | 2    | 2ч.    |
| 9 | Экскурсии                   | 1        |      |      | 2    | 3ч.    |
|   | Итого:                      | 18ч.     | 14ч. | 20ч. | 16ч. | 68ч.   |

## Структура курса 7 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

| №  | Тема раздела   | четверть |      |      |      | Итого: |
|----|--|----------|------|------|------|--------|
|    |  | 1        | 2    | 3    | 4    |        |
| 1  | Изучаем живую природу                                  | 2        |      |      |      | 2ч.    |
| 2  | Знакомство с цветковыми растениями                     | 1        |      |      |      | 1ч.    |
| 3  | Цветок. Плод   | 4        |      |      |      | 4ч.    |
| 4  | Семя   | 3        |      |      |      | 3ч.    |
| 5  | Корень   | 3        | 1    |      |      | 4ч.    |
| 6  | Лист   |          | 6    |      |      | 6ч.    |
| 7  | Стебель  |          | 3    |      |      | 3ч.    |
| 8  | Растение – целостный организм                          |          | 2    |      |      | 2ч.    |
| 9  | Споровые и семенные растения                           |          | 2    | 4    |      | 6ч.    |
| 10 | Многообразие покрытосеменных растений                  |          |      | 13   | 2    | 15ч.   |
| 11 | Многообразие бактерий и грибов                         |          |      |      | 4    | 4ч.    |
| 12 | Практические работы с комнатными и садовыми растениями |          |      |      | 5    | 5ч.    |
| 13 | Растения Хабаровского края                             |          |      |      | 2    | 2ч.    |
| 14 | Повторение   |          |      |      | 2    | 2ч.    |
| 15 | Лабораторные, практические работы                      | 4        |      | 2    |      | 6ч.    |
| 16 | Экскурсии  | 1        |      | 1    | 1    | 3ч.    |
|    | Итого:   | 18ч.     | 14ч. | 20ч. | 16ч. | 68ч.   |

## Структура курса 8 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

| №  | Тема раздела                     | четверть |      |      |      | Итого: |
|----|----------------------------------|----------|------|------|------|--------|
|    |                                  | 1        | 2    | 3    | 4    |        |
| 1  | Введение                         | 2        |      |      |      | 2ч.    |
| 2  | Беспозвоночные животные (хар-ка) | 1        |      |      |      | 1ч.    |
| 3  | Черви                            | 3        |      |      |      | 3ч.    |
| 4  | Насекомые                        | 8        |      |      |      | 8ч.    |
| 5  | Позвоночные животные (хар-ка)    | 1        |      |      |      | 1ч.    |
| 6  | Рыбы                             | 3        | 3    |      |      | 6ч.    |
| 7  | Земноводные                      |          | 6    |      |      | 6ч.    |
| 8  | Пресмыкающиеся                   |          | 4    |      |      | 4ч.    |
| 9  | Птицы                            |          | 1    | 10   |      | 11ч.   |
| 10 | Млекопитающие, или звери         |          |      | 10   | 16   | 26ч.   |
|    | Итого:                           | 18ч.     | 14ч. | 20ч. | 16ч. | 68ч.   |

## Структура курса 9 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

| №  | Тема раздела                | четверть |      |      |      | Итого: |
|----|-----------------------------|----------|------|------|------|--------|
|    |                             | 1        | 2    | 3    | 4    |        |
| 1  | Введение                    | 1        |      |      |      | 1ч.    |
| 2  | Общий обзор                 | 5        |      |      |      | 5ч.    |
| 3  | Опорно-двигательная система | 11       | 3    |      |      | 14ч.   |
| 4  | Кровеносная система         |          | 8    |      |      | 8ч.    |
| 5  | Дыхательная система         |          | 2    | 5    |      | 7ч.    |
| 6  | Пищеварительная система     |          |      | 9    |      | 9ч.    |
| 7  | Выделительная система       |          |      | 2    |      | 2ч.    |
| 8  | Кожа                        |          |      | 3    | 1    | 4ч.    |
| 9  | Нервная система             |          |      |      | 8    | 8ч.    |
| 10 | Органы чувств               |          |      |      | 6    | 6ч.    |
| 11 | Охрана здоровья             |          |      |      | 1    | 1ч.    |
| 12 | Лабораторные работы         | 1        | 1    | 1    |      | 3ч.    |
|    | Итого:                      | 18ч.     | 14ч. | 20ч. | 16ч. | 68ч.   |

### Список использованных источников и литературы

1. Романов, И.В., Петросова, Р.А. Учебник Биология. 6 кл. для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2011.
2. Романов, И.В., Козлова, Т.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2010.
3. Романов, Е.Г. Федорова, И.В. Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида– М.: Дрофа, 2011.
4. Романов, И.В., Агафонова, И.Б. Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2008.
5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.

**6 класс  
биология (68 часов)  
I четверть**

| Дата                     | Кол-во часов | Тема урока                               | ИКТ<br>(интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь                            | Коррекционная работа                                |
|--------------------------|--------------|--|--|------------------------------------|---|
|                          | 1            | Введение                                 |  |                                    | Развитие наглядно-образного мышления.               |
| <b>Раздел 1. Природа</b> |              |  |  |                                    |   |
|                          | 1            | Мир вокруг нас                           | Видеофильм   | природа                            | Развитие зрительного восприятия.                    |
|                          | 1            | Живая и неживая природа. Явления природы |  | изделия                            |   |
|                          | 1            | Тела и вещества                          |  | тела, вещества                     | Развитие устойчивого внимания                       |
|                          | 1            | Превращение веществ                      |  | твердые, жидкие, газообразные тела | Корригировать речевую деятельность учащихся.        |
|                          | 1            | Форма и величина Земли                   |  | планета, глобус                    | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
|                          | 1            | Смена дня и ночи                         | Презентация  |                                    | Корригировать речевую деятельность учащихся.        |
|                          | 1            | Смена времен года                        |  |                                    | Развитие зрительного восприятия.                    |
|                          | 1            | Обобщение по разделу «Природа»           |  |                                    | Развитие познавательных интересов.                  |

|                       |   |   |             |                        |   |
|-----------------------|---|---|-------------|------------------------|---|
|                       | 1 | Экскурсия в природу осенью                                    |             |                        | Повышать интерес к предмету.                                    |
| <b>Раздел 2. Вода</b> |   |   |             |                        |   |
|                       | 1 | Вода в природе  |             |                        | Развивать самостоятельность, аккуратность.                      |
|                       | 1 | Свойства воды   | Видеофильм  |                        |   |
|                       | 1 | Способность воды растворять некоторые вещества                |             |                        | Корректировать речевую деятельность учащихся.                   |
|                       | 1 | Растворимые и нерастворимые в воде вещества                   |             | раствор                | Развивать самостоятельность, аккуратность.                      |
|                       | 1 | Прозрачная и мутная вода                                      |             |                        |   |
|                       | 1 | Растворы  |             |                        | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
|                       | 1 | Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое | Презентация |                        |   |
|                       | 1 | Температура и ее измерение                                    |             | Температура, термометр | Корректировать речевую деятельность учащихся.                   |

### II четверть

| Дата | Кол-во часов | Тема урока                   | ИКТ<br>(интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь | Коррекционная работа                                 |
|------|--------------|------------------------------|--|---------|--|
|      | 1            | Работа воды в природе        |  |         | Развивать самостоятельность, аккуратность.           |
|      | 1            | Использование воды человеком | Презентация  |         | Формировать умение работать по словесной инструкции, |

|                         |   |                             |             |                  |  |
|-------------------------|---|-----------------------------|-------------|------------------|--|
|                         | 1 | Охрана воды                 |             |                  | алгоритму.   |
|                         | 1 | Обобщение по разделу «Вода» |             |                  | Корректировать речевую деятельность учащихся.                    |
| <b>Раздел 3. Воздух</b> |   |                             |             |                  |  |
|                         | 1 | Воздух вокруг нас           |             | атмосфера        | Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. |
|                         | 1 | Свойства воздуха            |             |                  |  |
|                         | 1 | Тёплый и холодный воздух    |             |                  | Обогащение словаря.  |
|                         | 1 | Теплопроводность воздуха    | Презентация | теплопроводность | Корректировать речевую деятельность учащихся.                    |
|                         | 1 | Движение воздуха            |             |                  |  |
|                         | 1 | Ветер                       |             | ветер            |  |
|                         | 1 | Работа ветра в природе      |             | ураган           | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.  |
|                         | 1 | Состав воздуха              | Видеофильм  | кислород, азот   |  |
|                         | 1 | Свойства кислорода          |             |                  | Обогащение словаря.  |
|                         | 1 | Значение кислорода          |             |                  |  |

### III четверть

| Дата | Кол-во часов | Тема урока                    | ИКТ<br>(интерактивная доска,<br>мультимедиа,<br>презентация) | Словарь                      | Коррекционная работа                          |
|------|--------------|-------------------------------|--|------------------------------|---|
|      | 1            | Углекислый газ и его свойства |  | углекислый газ, огнетушитель | Корректировать речевую деятельность учащихся. |
|      | 1            | Значение воздуха              |  |                              |   |

|                                      |   |  |             |                        |  |
|--------------------------------------|---|--|-------------|------------------------|--|
|                                      | 1 | Чистый и загрязненный воздух.<br>Охрана воздуха                          | Презентация |                        | Корректировать познавательную деятельность учащихся.             |
|                                      | 1 | Обобщение по разделу «Воздух»  |             |                        | Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. |
| <b>Раздел 4. Полезные ископаемые</b> |   |  |             |                        |  |
|                                      | 1 | Горные породы  |             | горные породы          | Развитие памяти.   |
|                                      | 1 | Строительные материалы. Гранит   | Видеофильм  | гранит                 | Развитие зрительного восприятия.                                 |
|                                      | 1 | Известняк  |             | известняк, мел, мрамор | Развивать диалогическую и монологическую речь.                   |
|                                      | 1 | Песок и глина  |             | глина, песок           |  |
|                                      | 1 | Горючие полезные ископаемые. Торф  |             | торф                   | Корректировать речевую деятельность учащихся.                    |
|                                      | 1 | Каменный уголь   |             | каменный уголь         |  |
|                                      | 1 | Нефть  |             | нефть                  | Расширять представления об окружающем мире.                      |
|                                      | 1 | Природный газ  |             | природный газ          |  |
|                                      | 1 | Полезные ископаемые, используемые для получения удобрений. Калийная соль | Презентация | минеральные удобрения  | Корректировать познавательную деятельность учащихся.             |
|                                      | 1 | Фосфориты  |             | фосфорит, фосфаты      | Развитие мышц мелкой моторики.                                   |
|                                      | 1 | Рудные полезные ископаемые. Железная руда                                |             | железная руда          | Обогащение словаря.  |
|                                      | 1 | Черные металлы   |             | чугун, сталь           | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.  |
|                                      | 1 | Цветные металлы  | Видеофильм  |                        |  |
|                                      | 1 | Алюминий   |             |                        | Корректировать познавательную деятельность учащихся.             |
|                                      | 1 | Медь   |             |                        | Обогащение словаря.  |

|  |   |             |             |  |  |
|--|---|-------------|-------------|--|--|
|  | 1 | Охрана недр | Презентация |  | Корректировать познавательную деятельность учащихся. |
|--|---|-------------|-------------|--|--|

### VI четверть

| Дата                        | Кол-во часов | Тема урока                                 | ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь              | Коррекционная работа  |
|-----------------------------|--------------|--|---|----------------------|---|
|                             | 1            | Обобщение по разделу «Полезные ископаемые» |   |                      | Развитие зрительного восприятия.                                |
| <b>Раздел 5. Почва</b>      |              |  |   |                      |   |
|                             | 1            | Почва – верхний плодородный слой Земли     |   | Почва, плодородие    | Обогащение словаря.   |
|                             | 1            | Состав почвы                               |   |                      | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
|                             | 1            | Части почвы                                |   |                      |   |
|                             | 1            | Разнообразие почв                          |   | чернозём             | Расширять представления об окружающем мире.                     |
|                             | 1            | Песчаные и глинистые почвы                 | Видеофильм  |                      |   |
|                             | 1            | Основное свойство почвы                    |   | перегной, плодородие | Корректировать речевую деятельность учащихся.                   |
|                             | 1            | Обработка почвы                            |   | культиватор          |   |
|                             | 1            | Охрана почвы                               |   |                      | Корректировать познавательную деятельность учащихся.            |
|                             | 1            | Обобщение по разделу «Почва»               |   |                      | Развивать диалогическую и монологическую речь.                  |
|                             | 1            | Экскурсия в природу весной                 |   |                      | Корректировать речевую деятельность учащихся.                   |
|                             | 1            | Экскурсия «Полезные ископаемые моего края» |   |                      |   |
|                             | 1            | Практическая работа на пришкольном участке | Презентация   |                      | Расширять представления об окружающем мире.                     |
|                             | 1            | Практическая работа на пришкольном участке |   |                      |   |
| <b>Раздел 6. Повторение</b> |              |  |   |                      |   |
|                             | 1            | Мир вокруг нас.                            |   |                      | Корректировать познавательную деятельность учащихся.            |
|                             | 1            | Живая и неживая природа. Явления природы   |   |                      |   |

## 7 класс (68 часов)

### I четверть

| Дата   | Кол-во часов | Тема урока   | ИКТ<br>(интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь                       | Коррекционная работа  |
|--|--------------|--|--|-------------------------------|---|
| <b>Глава 1. Изучаем живую природу</b>              |              |  |  |                               |   |
|  | 1            | Многообразие растений.                                     | видеофильм   | биология                      | Развитие устойчивого внимания.                              |
|  | 1            | Значение растений и их охрана                              |  |                               |   |
| <b>Глава 2. Знакомство с цветковыми растениями</b> |              |  |  |                               |   |
|  | 1            | Внешнее строение цветкового растения                       |  | корень, стебель, лист, цветок | Развитие зрительного восприятия.<br>Графические упражнения. |
|  | 1            | Лабораторная работа. Органы цветкового растения            |  |                               | Развитие зрительного восприятия.                            |
| <b>Глава 3. Цветок. Плод</b>                       |              |  |  |                               |   |
|  | 1            | Цветки и соцветия  | презентация  | Завязь, тычинки               | Развитие зрительного восприятия.                            |
|  | 1            | Лабораторная работа. Строение цветка                       |  |                               | Развитие наглядно-образного мышления.                       |
|  | 1            | Опыление и оплодотворение                                  |  | опыление                      |   |
|  | 1            | Разнообразие плодов и семян                                |  | Сочные, сухие плоды           | Развитие зрительного восприятия.                            |
|  | 1            | Распространение плодов и семян                             |  |                               | Графические упражнения.                                     |
|  | 1            | Экскурсия. В природу осенью                                |  |                               | Развитие зрительного восприятия.                            |
| <b>Глава 4. Семя</b>                               |              |  |  |                               |   |
|  | 1            | Строение семян   |  | Семя, семядоли                | Развитие мышц мелкой моторики.                              |
|  | 1            | Лабораторная работа. Строение семени двудольного растения  |  |                               | Развитие зрительного восприятия.                            |
|  | 1            | Лабораторная работа. Строение семени однодольного растения |  |                               | Воспитание усидчивости, самостоятельности.                  |

|                        |   |  |             |                  |                                  |
|------------------------|---|--|-------------|------------------|----------------------------------|
|                        | 1 | Условия, необходимые для прорастания семян |             |                  | Развитие мышц мелкой моторики.   |
|                        | 1 | Всхожесть семян                            |             | всхожесть        | Развитие зрительного восприятия. |
| <b>Глава 5. Корень</b> |   |  |             |                  |                                  |
|                        | 1 | Разнообразие и значение корней             |             |                  | Повышать интерес к предмету.     |
|                        | 1 | Корневые системы                           | презентация | Корневая система |                                  |
|                        | 1 | Строение корня                             |             |                  | Развитие мышц мелкой моторики.   |

## II четверть

| Дата  | Кол-во часов | Тема урока  | ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь               | Коррекционная работа                |
|---|--------------|---|---|-----------------------|-------------------------------------|
|   | 1            | Видоизменения корней  |   | корнеплод             | Развитие познавательных интересов.  |
| <b>Глава 6. Лист</b>                          |              |   |   |                       |                                     |
|   | 1            | Внешнее строение листа  | видеофильм  | Черешок, жилки        | Развитие мышц мелкой моторики.      |
|   | 1            | Форма листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. |   |                       | Развитие зрительного восприятия.    |
|   | 1            | Значение листьев в жизни растений                             |   | фотосинтез            | Развитие всех видов памяти.         |
|   | 1            | Испарения воды листьями                                       |   | испарение             |                                     |
|   | 1            | Дыхание растений  |   |                       | Развитие мышц мелкой моторики.      |
|   | 1            | Листопад и его значение                                       |   |                       | Повышать интерес к предмету.        |
| <b>Глава 7. Стебель</b>                       |              |   |   |                       |                                     |
|   | 1            | Строение и значение стебля                                    | презентация   | сердцевина, древесина | Повышать интерес к предмету.        |
|   | 1            | Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами  |   |                       | Связь с жизнью, проблемные вопросы. |
|   | 1            | Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов.                  |   | Корневище, луковица   | Связь с жизнью, проблемные вопросы  |
| <b>Глава 8. Растение – целостный организм</b> |              |   |   |                       |                                     |

|  |   |  |             |         |   |
|--|---|--|-------------|---------|---|
|  | 1 | Взаимосвязь органов растения             |             |         | Развитие зрительного восприятия.          |
|  | 1 | Взаимосвязи растений с окружающей средой |             |         | Связь с жизнью, проблемные вопросы        |
| <b>Глава 9. Споровые и семенные растения</b> |   |  |             |         |   |
|  | 1 | Мхи. Кукушкин лен                        | презентация | ризоиды | Развитие устной речи через анализ текста. |
|  | 1 | Торфяной мох сфагнум                     |             | торф    |   |

### III четверть

| Дата   | Кол-во часов | Тема урока   | ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь        | Коррекционная работа   |
|--|--------------|--|---|----------------|--|
|  | 1            | Папоротники  | презентация   |                | Развитие устной речи   |
|  | 1            | Голосеменные растения                                |   |                |  |
|  | 1            | Ель и сосна – хвойные растения                       |   | шишки, хвоинки | Связь с жизнью, проблемные вопросы                                     |
|  | 1            | Покрытосеменные (цветковые) растения                 |   |                | Связь с жизнью, проблемные вопросы                                     |
|  | 1            | Экскурсия. В природу зимой                           |   |                |  |
| <b>Глава 10. Многообразие покрытосеменных растений</b> |              |  |   |                |  |
|  | 1            | Различия однодольных и двудольных растений           |   |                | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.             |
|  | 1            | Однодольные растения. Семейство Злаки                |   | соломина       | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.             |
|  | 1            | Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень                |   |                |  |
|  | 1            | Злаки – овес, кукуруза                               | видеофильм  |                | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.             |
|  | 1            | Однодольные растения. Декоративные лилейные растения |   |                | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.             |
|  | 1            | Однодольные растения. Овощные лилейные растения      |   |                | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике. |
|  | 1            | Лабораторная работа. Строение луковицы               |   | луковица       |  |

|  |   |  |             |         |  |
|--|---|--|-------------|---------|--|
|  | 1 | Двудольные растения. Семейство Паслёновые              |             |         | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.   |
|  | 1 | Картофель – пищевое пасленовое растение                | презентация |         |  |
|  | 1 | Лабораторная работа. Строение клубня картофеля         |             | клубень | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.   |
|  | 1 | Двудольные растения. Семейство Бобовые                 |             | боб     |  |
|  | 1 | Кормовые бобовые растения                              |             |         |  |
|  | 1 | Двудольные растения. Семейство Розоцветные             |             |         | Связь с жизнью, проблемные вопросы                                       |
|  | 1 | Особенности выращивания садовых растений               | презентация |         | Развитие устойчивого внимания через индивидуальные задания и упражнения. |
|  | 1 | Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод |             |         | Связь с жизнью, проблемные вопросы                                       |

#### IV четверть

| Дата  | Кол-во часов | Тема урока                                     | ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь  | Коррекционная работа                                      |
|---|--------------|--|---|----------|---|
|   | 1            | Двудольные растения. Семейство Сложноцветные   |   |          | Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |
|   | 1            | Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение  |   |          |   |
| <b>Глава 11. Многообразие бактерий и грибов</b>                         |              |  |   |          |   |
|   | 1            | Разнообразие и размножение бактерий            |   |          | Развитие устной речи                                      |
|   | 1            | Значение бактерий в природе и в жизни человека |   |          | Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |
|   | 1            | Строение и размножение грибов                  |   | грибница |   |
|   | 1            | Разнообразие грибов                            |   |          | Связь с жизнью, проблемные вопросы                        |
| <b>Глава 12. Практические работы с комнатными и садовыми растениями</b> |              |  |   |          |   |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | 2 | Выращивание комнатных растений                                    |  |  | Развитие устной речи                                      |
|  | 2 | Работа на пришкольном участке, в саду                             |  |  | Развитие устной речи                                      |
|  | 1 | Растение – живой организм   |  |  | Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |
|  | 1 | Экскурсия. В природу весной.                                      |  |  |   |
| <b>Глава 13. Растения Тверской области</b> |   |   |  |  |   |
|  | 1 | Лекарственные растения Хабаровского края. Женьшень. Элеутерококк. |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы                        |
|  | 1 | Растения Красной книги Тверской области                           |  |  | Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |
| <b>Глава 14. Повторение</b>                |   |   |  |  |   |
|  | 1 | Многообразие живой природы.                                       |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы                        |
|  | 1 | Значение растений и их охрана.                                    |  |  | Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |

**8 класс  
биология (68 часов)**

**I четверть**

| Дата                                     | Кол-во часов | Тема урока  | ИКТ<br>(интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь           | Коррекционная работа                       |
|--|--------------|---|--|-------------------|--|
| <b>8</b>                                 |              |   |  |                   |  |
| <b>Введение</b>                          |              |   |  |                   |  |
|  | 1            | Многообразие животного мира.                                    | видеофильм   | зоология          | Развитие устойчивого внимания.             |
|  | 1            | Значение животных в природе и жизни человека                    |  |                   | Развитие устойчивого внимания.             |
| <b>Раздел 1. Беспозвоночные животные</b> |              |   |  |                   |  |
|  | 1            | Общая характеристика беспозвоночных                             |  | беспозвоночные    | Развитие устойчивого внимания.             |
| <b>Глава 1. Черви</b>                    |              |   |  |                   |  |
|  | 1            | Общие признаки червей. Дождевой червь                           | презентация  | Поясок, щетинки   | Развитие мышц мелкой моторики.             |
|  | 1            | Круглые черви. Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы   |  |                   | Развитие мышц мелкой моторики.             |
|  | 1            | Черви-паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик              |  | финна             | Развитие мышц мелкой моторики.             |
| <b>Глава 2. Насекомые</b>                |              |   |  |                   |  |
|  | 1            | Общая характеристика насекомых. Внешнее строение и образ жизни. |  | Дыхальца, куколка | Развитие положительной школьной мотивации. |
|  | 1            | Бабочка капустница.   |  |                   |  |
|  | 1            | Яблонная плодожорка   |  |                   | Развитие волевых качеств.                  |
|  | 1            | Бабочка-капустница  | видеофильм   |                   | Развитие волевых качеств.                  |
|  | 1            | Майский жук   |  | линька            | Развитие волевых качеств.                  |
|  | 1            | Комнатная муха  |  |                   |  |
|  | 1            | Медоносная пчела. Значение пчел в                               |  |                   | Развитие усидчивости,                      |

|                                       |   |   |             |                            |                                |
|---------------------------------------|---|---|-------------|----------------------------|--------------------------------|
|                                       |   | природе и жизни человека.                                 |             | Трутень, матка, жало, улей | любопытности.                  |
|                                       | 1 | Тутовый шелкопряд   | презентация | шёлк                       | Развитие волевых качеств.      |
| <b>Раздел 2. Позвоночные животные</b> |   |   |             |                            |                                |
|                                       | 1 | Общая характеристика позвоночных животных                 |             | позвоночник, хорда         | Развитие мышц мелкой моторики  |
| <b>Глава 3. Рыбы</b>                  |   |   |             |                            |                                |
|                                       | 1 | Общие признаки рыб. Местообитание и внешнее строение рыб. |             | Жабры, плавник             | Развитие мышц мелкой моторики. |
|                                       | 1 | Внутреннее строение рыб                                   |             |                            | Развитие пространственной      |
|                                       | 1 | Органы дыхания и кровообращения рыб.                      |             |                            |                                |
|                                       | 1 | Нервная система рыб.                                      |             |                            |                                |
|                                       | 1 | Размножение и развитие рыб.                               |             | нерест                     | ориентации.                    |

## II четверть

| Дата                        | Кол-во часов | Тема урока                                | ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь | Коррекционная работа                                      |
|-----------------------------|--------------|---|---|---------|---|
| 8                           |              |   |   |         |   |
|                             | 1            | Речные рыбы                               |   |         |   |
|                             |              | Морские рыбы                              |   |         |   |
|                             | 1            | Рыболовство и рыбоводство.                | презентация   |         | Развитие волевых качеств.                                 |
|                             | 1            | Рациональное использование и охрана рыб.  |   |         | Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |
| <b>Глава 4. Земноводные</b> |              |   |   |         |   |
|                             | 1            | Общая характеристика земноводных .        |   |         | Развитие мышления через работу с текстом.                 |
|                             | 1            | Среда обитания и внешнее строение лягушки |   | веки    | Развитие мышц мелкой моторики.                            |

|                                |   |  |             |                    |   |
|--------------------------------|---|--|-------------|--------------------|---|
|                                | 1 | Внутреннее строение лягушки                      |             | клоака             | Развитие волевых качеств.                             |
|                                | 1 | Размножение и развитие лягушки                   |             | головастик         | Развитие мышц мелкой моторики.                        |
|                                | 1 | Значение и охрана земноводных                    | видеофильм  |                    | Развитие умения работать с дополнительным материалом. |
| <b>Глава 5. Пресмыкающиеся</b> |   |  |             |                    |   |
|                                | 1 | Общая характеристика пресмыкающихся              |             | роговые чешуи, шея | Развитие устной речи через анализ текста.             |
|                                | 1 | Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся |             |                    |   |
|                                | 1 | Внутреннее строение пресмыкающихся               |             |                    | Развитие волевых качеств.                             |
|                                | 1 | Размножение и развитие пресмыкающихся            |             |                    |   |
| <b>Глава 6. Птицы</b>          |   |  |             |                    |   |
|                                | 1 | Внешнее строение птиц                            | презентация | крылья, клюв       | Развитие устной речи через анализ текста.             |

### III четверть

| Дата | Кол-во часов | Тема урока                            | ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь                 | Коррекционная работа                                   |
|------|--------------|---------------------------------------|---|-------------------------|--|
| 8    |              |                                       |   |                         |  |
|      | 1            | Внутреннее строение птиц              | презентация   | цевка, киль             | Развитие устной речи через анализ текста.              |
|      | 1            | Размножение и развитие птиц           |   | желток, белок, скорлупа | Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике. |
|      | 1            | Птицы, кормящиеся в воздухе           |   |                         | Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике. |
|      | 1            | Птицы леса                            |   |                         |  |
|      | 1            | Хищные птицы                          |   |                         |  |
|      | 1            | Водоплавающие птицы                   |   |                         | Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике. |
|      | 1            | Птицы, обитающие возле жилья человека |   |                         |  |

|   |   |   |            |                                    |  |
|---|---|---|------------|------------------------------------|--|
|   | 1 | Домашние куры   | видеофильм | птицефабрика, инкубатор            | Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике. |
|   | 1 | Домашние утки и гуси.   |            |                                    |  |
|   | 1 | Птицеводство  |            |                                    |  |
| <b>Глава 7. Млекопитающие или звери</b> |   |   |            |                                    |  |
|   | 1 | Общая характеристика млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. |            | Шерсть, вибриссы, волосяной покров | Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике. |
|   | 1 | Особенности внутреннего строения млекопитающих                      |            | Губы, резцы, клыки                 |  |
|   | 1 | Грызуны.  |            |                                    | Развитие зрительного восприятия                        |
|   | 1 | Значение грызунов в природе и жизни человека.                       |            |                                    |  |
|   | 1 | Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.                        |            | кролиководство                     |  |
|   | 1 | Хищные звери  |            |                                    |  |
|   | 1 | Дикие пушные хищные звери.  |            |                                    | Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике. |
|   | 1 | Разведение норки на зверофермах.                                    | видеофильм | берлога                            |  |

#### IV четверть

| Дата | Кол-во часов | Тема урока             | ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь        | Коррекционная работа   |
|------|--------------|------------------------|---|----------------|--|
| 8    |              |                        |   |                |  |
|      | 1            | Домашние хищные звери. | презентация   | кошачьи, прайд | Развитие внимания через постановку вопросов на слух                |
|      | 1            | Ластоногие             |   | ласты, гаремы  | Развитие мелкой моторики   |
|      | 1            | Китообразные           | презентация   | китовый ус     |  |
|      | 1            | Парнокопытные животные |   | копыто         | Развитие мелкой моторики   |
|      | 1            | Непарнокопытные        |   |                | Развитие мелкой моторики через индивидуальное задание в карточках. |
|      | 1            | Обезьяны               |   | приматы        |  |

| Сельскохозяйственные млекопитающие |   |  |             |  |                                |
|------------------------------------|---|--|-------------|--|--------------------------------|
|                                    | 1 | Корова. Содержание коров на фермах.<br>Выращивание телят.                              |             |  |                                |
|                                    | 1 | Овцы. Содержание овец и<br>выращивание ягнят.  |             |  |                                |
|                                    | 1 | Верблюды   |             |  |                                |
|                                    | 1 | Северные олени   |             |  |                                |
|                                    | 1 | Домашние свиньи. Содержание<br>свиней на свиноводческих фермах.<br>Выращивание поросят |             |  |                                |
|                                    | 1 | Домашние лошади. Содержание<br>лошадей и выращивание жеребят.                          |             |  |                                |
|                                    | 1 | Что вы узнали о животных?  | конференция |  | Развитие мышления и восприятия |
|                                    | 1 | Экскурсия на животноводческую<br>ферму   |             |  |                                |
|                                    | 1 | Подведение итогов курса.   |             |  |                                |
|                                    |   |  |             |  |                                |

**9 класс  
биология (68 часов)  
I четверть**

| Дата                        | Кол<br>-во<br>часо<br>в | Тема урока                                  | ИКТ<br>(интерактивная<br>доска,<br>мультимедиа,<br>презентация) | Словарь                 | Коррекционная работа   |
|-----------------------------|-------------------------|---|---|-------------------------|--|
|                             | 1                       | Введение. Место человека в живой<br>природе |   | анатомия,<br>физиология | Развитие устойчивого внимания  |
| <b>Глава 1. Общий обзор</b> |                         |   |   |                         |  |
|                             | 1                       | Клетка                                      | презентация   | ядро                    | Воспитание усидчивости,<br>самостоятельности,<br>любопытности, волевых<br>качеств. |
|                             | 1                       | Химический состав клетки                    |   | цитоплазма              |  |
|                             | 1                       | Жизнедеятельность клетки                    |   |                         |  |
|                             | 1                       | Ткани                                       |   |                         |  |

|   |   |  |             |                 |   |
|---|---|--|-------------|-----------------|---|
|   | 1 | Органы. Системы органов  |             | орган, организм |   |
|   | 1 | Лабораторная работа.<br>Устройство светового микроскопа        |             |                 | Развитие мышц мелкой моторики                               |
| <b>Глава 2. Опорно-двигательная система</b> |   |  |             |                 |   |
|   | 1 | Значение опорно-двигательной системы                           |             | скелет          | Развитие наглядно-образного мышления.                       |
|   | 1 | Скелет человека. Состав костей                                 | презентация | суставы, связки | Развитие волевых качеств                                    |
|   | 1 | Строение и соединение костей                                   |             |                 | Развитие волевых качеств                                    |
|   | 1 | Скелет головы  |             |                 |   |
|   | 1 | Скелет туловища  |             | орудная клетка  | Развитие зрительного восприятия                             |
|   | 1 | Скелет конечностей   |             |                 |   |
|   | 1 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах |             |                 | Развитие волевых качеств                                    |
|   | 1 | Первая помощь при переломах костей                             |             |                 | Развитие волевых качеств                                    |
|   | 1 | Строение и значение мышц                                       | видеофильм  | сократимость    | Воспитание усидчивости, самостоятельности, любознательности |
|   | 1 | Основные группы мышц   |             |                 |   |
|   | 1 | Работа мышц. Утомление   |             |                 |   |

### II четверть

| Дата | Кол-во часов | Тема урока   | ИКТ<br>(интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь    | Коррекционная работа                |
|------|--------------|--|--|------------|-------------------------------------|
|      | 1            | Гигиена физического труда  |  | гимнастика | Развитие мышления.                  |
|      | 1            | Осанка и здоровье человека   |  | осанка     | Развитие всех видов памяти          |
|      | 1            | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц | презентация  |            | Развитие самоконтроля, критичности. |

### Глава 3. Кровеносная система

|  |   |  |            |                |                                |
|--|---|--|------------|----------------|--------------------------------|
|  | 1 | Значение крови и органы кровообращения |            | кровообращение | Развитие устойчивого внимания. |
|  | 1 | Состав крови                           |            | Плазма         |                                |
|  | 1 | Сердце: его строение и работа          | видеофильм | Желудочек,     | Развитие эмоционально-волевой  |

|                                     |   |   |             |                        |                                     |
|-------------------------------------|---|---|-------------|------------------------|-------------------------------------|
|                                     |   |   |             | предсердие             | сферы.                              |
|                                     | 1 | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения                                  |             | Артерии, вены          | Развитие устойчивого внимания.      |
|                                     | 1 | Движение крови по сосудам   |             |                        | Развитие мышления.                  |
|                                     | 1 | Первая помощь при кровотечении. Переливание крови                         |             | донор, группа крови    | Развитие познавательных интересов.  |
|                                     | 1 | Предупреждение заболеваний кровеносной системы                            |             |                        | Развитие познавательных интересов.  |
|                                     | 1 | Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды | презентация |                        | Развитие устойчивого внимания.      |
|                                     | 1 | Лабораторная работа. Подсчёт частоты пульса                               |             |                        | Развитие познавательных интересов.  |
| <b>Глава 4. Дыхательная система</b> |   |   |             |                        |                                     |
|                                     | 1 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы                              |             | легкие, бронхи, трахеи | Развитие эмоционально-волевой сферы |
|                                     | 1 | Строение легких. Газообмен в легких и тканях                              |             |                        |                                     |

### III четверть

| Дата | Кол-во часов | Тема урока   | ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь     | Коррекционная работа               |
|------|--------------|--|---|-------------|------------------------------------|
|      | 1            | Дыхательные движения. Регуляция дыхания                            | презентация   | Вдох, выдох | Развитие познавательных интересов  |
|      | 1            | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы |   |             | Развитие устойчивого внимания      |
|      | 1            | Болезни дыхательной системы и их предупреждение                    |   |             | Развитие познавательных интересов  |
|      | 1            | Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды                            |   |             | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
|      | 1            | Профилактика и первая помощь при                                   |   |             | Развитие устойчивого внимания      |

|   |   |   |             |                                 |  |
|---|---|---|-------------|---------------------------------|--|
|   |   | нарушении дыхания   |             |                                 |  |
| <b>Глава 5. Пищеварительная система</b> |   |   |             |                                 |  |
|   | 1 | Значение и состав пищи  | видеофильм  | Белки, жиры, углеводы, витамины | Связь с жизнью, проблемные вопросы                       |
|   | 1 | Значение пищеварения. Система органов пищеварения                                   |             |                                 |  |
|   | 1 | Строение и значение зубов   |             | Эмаль, дентин                   | Повышать интерес к предмету.                             |
|   | 1 | Пищеварение в ротовой полости и в желудке   |             |                                 | Связь с жизнью, проблемные вопросы                       |
|   | 1 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ                             |             |                                 | Развитие устойчивого внимания                            |
|   | 1 | Гигиена и нормы питания   | презентация |                                 | Воспитание усидчивости, самостоятельности                |
|   | 1 | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний   |             |                                 | Развитие устойчивого внимания.                           |
|   | 1 | Пищевые отравления  |             |                                 |  |
|   | 1 | Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему |             |                                 | Развитие всех видов памяти                               |
|   | 1 | Лабораторная работа. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке                  |             |                                 | Развитие внимания  |
| <b>Глава 6. Выделительная система</b>   |   |   |             |                                 |  |
|   | 1 | Значение выделения. Строение почек  | презентация |                                 | Связь с жизнью, проблемные вопросы                       |
|   | 1 | Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы                        |             |                                 | Развитие устной речи через составление рассказа по плану |
| <b>Глава 7. Кожа.</b>                   |   |   |             |                                 |  |
|   | 1 | Строение и значение кожи  |             |                                 | Развитие мышления  |
|   | 1 | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма                                   |             |                                 | Развитие устойчивого внимания.                           |
|   | 1 | Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении                                |             |                                 | Развитие мышления  |

#### IV четверть

| Дата                            | Кол<br>-во<br>часо<br>в | Тема урока  | ИКТ<br>(интерактивная<br>доска,<br>мультимедиа,<br>презентация) | Словарь                                   | Коррекционная работа   |
|---------------------------------|-------------------------|---|---|---|--|
|                                 | 1                       | Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви   |   |   | Развитие устойчивого внимания.   |
| <b>Глава 8. Нервная система</b> |                         |   |   |   |  |
|                                 | 1                       | Значение и строение нервной системы   | видеофильм  | Рефлекс,<br>возбудимость,<br>проводимость | Развитие внимания  |
|                                 | 1                       | Спинной мозг  |   |   |  |
|                                 | 1                       | Головной мозг   |   |   | Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.                 |
|                                 | 1                       | Особенности ВНД человека. Речь  |   |   | Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.                 |
|                                 | 1                       | Эмоции. Внимание и память   |   |   | Развитие устойчивого внимания.   |
|                                 | 1                       | Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна   |   |   |  |
|                                 | 1                       | Гигиена нервной деятельности Режим дня  | презентация   |   | Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.                 |
|                                 | 1                       | Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему |   |   | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике. |
| <b>Глава 9. Органы чувств</b>   |                         |   |   |   |  |
|                                 | 1                       | Значение органов чувств   |   |   | Развитие внимания  |
|                                 | 1                       | Орган зрения  |   |   |  |
|                                 | 1                       | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней   |   |   | Развитие познавательных интересов                                      |
|                                 | 1                       | Орган слуха   | видеофильм  |   | Развитие устойчивого внимания  |
|                                 | 1                       | Гигиена слуха   |   |   |  |

|                                  |   |   |  |  |  |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                  | 1 | Органы осязания, обоняния, вкуса                              |  |  | Развитие слухового восприятия через игры и упражнения. |
| <b>Глава 10. Охрана здоровья</b> |   |   |  |  |  |
|                                  | 1 | Здоровье человека и общество<br>Факторы, сохраняющие здоровье |  |  | Развитие познавательных интересов                      |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114490

Владелец Дергачёва Татьяна Николаевна

Действителен с 20.04.2025 по 20.04.2026